



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназии №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016г.)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Казакова Э.С. Казакова

«31» августа 2016г.

Др. н 319/1

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков

(Протокол № 1 от 30.08.2016г.)

Рабочая программа по английскому языку

для 7 - х классов

на 2016 – 2017 учебный год

Учитель/составитель:

Курникова Л.Г.

Пояснительная записка

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **7 класса** гимназии.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы, - М.: Просвещение, 2010 год;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия №67».

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Учитывая индивидуальные потребности учащихся и в соответствии с Уставом гимназии, по решению Совета гимназии в 7 классе введены 2 дополнительных часа за счет школьного компонента на изучение английского языка и реализации социокультурного компонента обучения.

Таким образом, данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и в соответствии с учебным планом МБОУ гимназия 67 рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе Программы Общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка ИЯ II–XI классы. Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Просвещение, 2011. Обучение строится на использовании УМК «Английский язык. 7 класс» Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (М.: Просвещение, 2008).

Изучение английского языка в **7 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного

- обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
 - развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
 - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная Рабочая программа рассчитана на **170 часов (5 учебных часов в неделю)**. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2.	Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.)
3.	Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
4.	Региональный компонент стандарта общего образования
5.	«Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.
6.	Учебный план МБОУ гимназия 67 (Протокол педсовета №8 от 21 июня 2013 года)

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка **в 7 классе** отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (действующая редакция от 01.12.12 г.), вступающим в силу Законом РФ «Об образовании» с 01.09.2013 г. № 273 от 29.12.2013 г., региональным базисным планом для гимназий и на основе Учебного плана МБОУ гимназия № 67, утвержденного педсоветом учебного заведения (Протокол №8 от 21 июня 2013 года).

В 7 классе обучение строится на использовании линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010), чем соблюдается преемственность обучения.

Цели и задачи

Изучение английского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих целей:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Предметное содержание речи

— Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

— Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения

словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

— Я и мой мир (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

— Мир во всём многообразии (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

— Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России;

рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

— Радость чтения (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

— Искусство (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

— Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

— Познавая мир (*Exploring the World*).

Повторение изученных учебных ситуаций (II—VII классы).

Основное содержание по модулям

Раздел программы	Тема модуля	Дидактические элементы содержания		Социокультурная компетенция
		лексика	грамматика	
Социально-бытовая сфера	«Моя Родина — Россия»		General Revision	Географическое положение, культурные особенности, обычаи и традиции, политический строй и население России
	«Английский язык – язык международного общения»	Foundations, isolation, to memorize, an idiom, an intonation, afterwards, helpful, a mother tongue, a drill, an interpreter, to interpret, to practice, practice, related (to) up-to-date, old-fashioned, average	Revision: Simple Tenses; Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal Verbs; The noun;	История развития английского языка. Social English: classroom expressions

		<p>rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost, translator, a vocabulary, a dictionary</p> <p>What do you feel about ...? a few words at a time; to have a (no) problem; doing <i>sth</i>; to keep oneself up-to-date with <i>sth</i>; to find <i>sth</i> easy (good, <i>etc.</i>); to get <i>sth</i> wrong</p>	<p>The plural forms of the nouns.</p> <p>The article: General rules.</p> <p>To be/ to get + adj.</p>	
	«Я и мой мир»	<p>Sleepily, a tablecloth a mouthful, a handful a plateful, a cupful, a glassful, a candle, a candlestick, light (uncount.), a light/lights, to light, light <i>adj</i>, cheerful, cheerfully, to pull, to push, to struggle, a struggle, to wind, to unwind, winding, to regret, regretful, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close <i>adj</i>, to repair, firm, to share</p>	<p>The definite article (consolidation).</p> <p>Zero article in set phrases with the nouns: <i>school, college, bed</i></p> <p>Phrasal verbs: <i>to turn</i>.</p> <p>Future perfect.</p>	<p>Social English: <i>expressing one's opinion, agreement, disagreement;</i></p> <p>Quotations about friendship.</p>
	«Мир во всём многообразии»	<p>stripy, condensed milk, a claw, a toe, gloomy, particular, kindly <i>adj.</i>, anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, To wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh</p>	<p>Adjectives.</p> <p>Degrees of Comparison.</p> <p>Object description.</p> <p>Present Perfect Continuous.</p> <p>Adjectives: <i>late, old, far, near.</i></p> <p>Degrees of Comparison.</p> <p>Past Perfect Continuous.</p> <p>The indefinite article.</p> <p>Special cases:</p>	<p>Social English: <i>Question and answering techniques.</i></p>

			in a hurry, in a whisper, etc.	
	«Рождественские праздники»			Обычаи и традиции празднования Рождества в разных странах
	«Радость чтения»	household, a telly, a storyteller, watchful, to transport, a librarian, speech, to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell/to spell (spelt, spelt), contents, to impress, an impression, impressive, to introduce	Narration techniques, Definite versus indefinite articles, Tenses and forms to describe future. Collective nouns. Countables. Uncountables. Articles with the names of meals. Future Perfect Continuous. Object clauses.	История книгопечатания, Разные библиотеки мира. Social English: <i>reacting to people's words.</i>
	«Искусство»	A neighbourhood, pocket money, handy, deserted, an inhabitant, to greet. laughter, a fair, a fortune, fortune (count./uncount.), fortunate(ly), unfortunate(ly), to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set), thread, a sight, a tune, to tune, to spread (spread, spread), to drop	Revision: Passive voice, modal verbs with passive constructions. Continuous and perfect forms of the passive voice. Passive voice with the verbs that have two objects.	История театра и кино. Social English: <i>giving proper replies.</i>

			Verbs with prepositions in the passive voice. Articles with the names of seasons, parts of the day	
	«Спорт в нашей жизни»	Folk, to fill (up), piggy, secretly, triumph, a victory, beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing	Revision: Clauses of time and condition (when, if, unless). Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . Articles with geographical names.	История олимпийского движения. Proverbs with <i>to make</i> and <i>to do</i> .
	«Познавая мир»		General grammar and vocabulary revision	

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковое развитие учащихся 7 класса

Фонетика

Знать:

Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение.

Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико– грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

— модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования им.н прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться;

house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять;

wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

Murmur - mumble
shout — scream — cry
interpreter - translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка
(trainers
(BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. АНТОНИМЫ:

likes -broad
between — among
repair — mend
smooth — rough
heavy — light
up-to-date — old-fashioned
friend — enemy
tiny — bulky
sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to
(work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn
upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun— son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;
disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth,
close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be +
Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go
to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go
in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:
"make" phrases

to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make
noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания "do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room;
to do with sth; to do one's hair etc.

to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки
While the cat is away, the mice will play.
Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none.
Love is blind.
One swallow doesn't make a spring.
He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
— употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as 'lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);
— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);
— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление врем.н группы Simple: Present, Past, Future;
— сопоставление врем.н группы Progressive: Present, Past, Future;
— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
— сопоставление врем.н Present Perfect и Present Perfect Progressive;
— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
— способы выражения будущности в английском языке:
а) Future Simple (I'll come back, I promise.)
б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)
д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)
е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями: Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
- сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:
If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
If it were ... ! (If it were spring now!)
I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Социокультурные знания и умения

Стандарт: Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Повышенный уровень:

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

1. государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
2. достопримечательностями Великобритании, США и Австралии;
3. праздниками, традициями и обычаями в Великобритании, Австралии, США;
4. известными людьми и историческими личностями;
5. географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка;
6. культурной жизнью стран изучаемого языка и их литературой; любимыми видами спорта;
7. флорой и фауной;
8. фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

9. знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой — и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
10. овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
11. овладение умением более вежливого общения;
12. овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VII классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Методическое обеспечение

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2007.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.