

**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

**Проблемно-ориентированный анализ по конечным
результатам деятельности МАОУ «Гимназия № 67»
в 2015-2016 учебном году**

Утверждено общим собранием трудового коллектива:

Протокол № _____ от _____

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы гимназии в 2015-2016 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

Анализ проведен по основным направлениям работы гимназии и включает в себя следующие разделы:

1. Анализ условий образовательного процесса:

- 1) данные о контингенте обучающихся;
- 2) данные о формах обучения, образовательных программах;
- 3) научно-методические условия;
- 4) система психолого-педагогической поддержки УВП;
- 5) финансовые условия;
- 6) обеспеченность квалифицированными кадрами;
- 7) материально-технические условия;
- 8) информационное обеспечение УВП;
- 9) здоровьесохраняющие и здоровьесформирующие условия

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

3. Анализ результатов внеурочной образовательной деятельности

4. Проблемно-ориентированный анализ итогов 2015-2016 учебного года

- 1) выполнение плана работы гимназии;
- 2) выполнение образовательной программы на **2015-2016**г.;
- 3) выполнение плана работы ВШК; влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.
- 4) выполнение плана работы НМС, Информационно-аналитического центра; влияние научно-методической работы на динамику образовательного процесса.
- 5) выполнение плана воспитательной работы, влияние воспитательной работы на динамику образовательного процесса.

5. Цели и задачи развития образовательной среды на новый 2016-2017 учебный год.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1. создание условий для полноценного развития творческих способностей учащихся при сохранении и укреплении физического, психологического и нравственного здоровья детей в рамках реализации ФГОС;
2. повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики;
3. обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных учащихся, создание условий для развития потенциальных способностей каждого ребенка, обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным заказом обучающегося;
4. содействие развитию лингвистического образования в Нижнем Новгороде путем отбора и предоставления передовых образовательных практик и технологий международного бакалавриата.

Задачи:

1. Оптимизация образовательного процесса через:
2. Дальнейшая индивидуализация учебно-воспитательного образовательного процесса за счет:
 - внедрение новых информационных технологий, повышающих образовательную эффективность;
 - развитие системы диагностики и образовательного мониторинга;
 - устранение перегрузки учащихся на уроках и дома на основе оптимального сочетания классно-урочной и индивидуальной системы обучения с использованием модульного подхода в организации учебной деятельности.
3. Развитие личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия гимназии, семьи, социума через:
 - развития психологической службы;

- расширения сети кружков и факультативов;
 - вовлечение учащихся в центры, клубы, кружки гражданско-патриотической, направленности.
4. Совершенствование работы по охране и укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся путем реализации программы «Здоровье».

1. Анализ условий образовательного процесса

Гимназия работает в первую и вторую смену, 4 группы продленного дня. Кроме того, во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, занятия клубов, спортивных и творческих объединений, мероприятия волонтеров. МАОУ «Гимназия № 67» с 2011 г. последовательно вводит в образовательный процесс новые федеральные государственные образовательные стандарты. Гимназия признана «Лучшим образовательным учреждением» по итогам 2011-2012 учебного года, награждена Почетной грамотой Департамента образования города Нижнего Новгорода (2013 г.), благодарственным письмом администрации Московского района города Нижнего Новгорода (2015 г., 2016 г.), «Почетным вымпелом главы администрации города Нижнего Новгорода» (2016 г.), лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий России» (2014, 2015 гг.), опорные и инновационные площадки НИРО и т.д.

В гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на уровнях основного и среднего общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС и принципами Международного Бакалавриата. Это относится к **принципу интегративности**, заложенному в Образовательную программу гимназии, обеспечению связей между предметами (на уровне содержания программ, педагогических технологий, критериев оценивания), внедрению межпредметных модулей и курсов на английском языке, разработке ученических проектов с защитой на английском или немецком языке, волонтерскому движению; **принципу полилингвальности** - возможности выбора для изучения дополнительного иностранного языка (французского, итальянского, китайского).

1.1. Данные о контингенте обучающихся

Динамика комплектования контингента учащихся за три года

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования. Спрос со стороны заказчиков образовательных услуг - родителей (законных представителей) - на обучение в гимназии превышает возможности гимназии.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая численность обучающихся	729	737	772
на ступени НОО (1-4 классы)	305	310	346
на ступени ООО (5-9 классы)	324	320	321
на ступени СОО (10, 11 классы)	100	107	105

Движение контингента обучающихся	Выбыло	Прибыло
	14	5

Работа по сохранению ученического контингента

Сведения о обучающихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	4	7
Количество обучавшихся на дому	4	4	5
Количество обучавшихся в форме экстерната	0	0	0

Помощь малообеспеченным	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Принято решений по обращениям родителей			
По оказанию материальной помощи учащимся (на питание)	125	104	104
По обеспечению учебниками	100% от числа обратившихся	100% от числа обратившихся	100% от числа обратившихся

1.2. Данные об образовательных программах, формах обучения

Нормативно-правовая база гимназии позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся.

Учебный процесс в 2015-2016 учебном году строился в соответствии с учебным планом гимназии, в режиме 6-ти дневной недели, одной смены, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную (очная), так и обучение по индивидуальным образовательным программам (сочетание очной, очно-заочной, дистанционной формы обучения).

Образовательный процесс строился с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования гимназии, реализации ФГОС. Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу гимназии. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой гимназии, результатами проводимых мониторингов (вся информация систематически размещалась на стендах, сайтах гимназии, на сервере).

В МАОУ «Гимназия № 67» в 2015-2016 учебном году были реализованы общеобразовательные программы на основе:

ФГОС НОО в 1-4 классах, на основе УМК открытой образовательной системы «Школа 2000» системно - деятельностного подхода и УМК ОС «Школа 2100».

ФГОС ООО в 5-9-х классах.

На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы, аттестованы по выбранным предметам, полученные отметки внесены в электронный журнал. Отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за учебный год выполнены полностью.

На основании заявлений родителей учащихся, Устава гимназии учащиеся осваивали общеобразовательные программы и программы дополнительного образования по индивидуальным учебным программам и образовательным траекториям.

Целью обучения данных учащихся по индивидуальным образовательным программам являлось дальнейшее профильное определение в рамках программы поддержки одаренных учащихся. Отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за учебный год выполнены полностью. Также в отчетном учебном году осуществлялось обучение в дистанционной форме на основе технологий: скайп, электронная почта, Дневник.ру в период карантина и с обучающимися на индивидуальном обучении. Дистанционное обучение в гимназии регламентируется Положением о дистанционном обучении в МАОУ «Гимназия № 67» города Нижнего Новгорода.

Формы дистанционного обучения, имеющие развитие в гимназии в 2015-2016 учебном году:

1. *Обучение на основе Skype (по индивидуальным образовательным программам).
Обучение на основе рассылки индивидуальных или групповых заданий через сайт Дневник.ру.,*

личные сайты учителей гимназии, сайт гимназии

На сайте Дневник.ру зарегистрированы все учащиеся гимназии и родители учащихся. Рассылка заданий с обратной связью (ученики размещают выполненные задания на своих личных страницах Дневника.ру) осуществляется по всем предметам.

Личные образовательные сайты или персональную страницу на сайте гимназии имеют все учителя гимназии.

Личные образовательные сайты и персональные страницы учителей ориентированы на работу с родителями, установление единства требований семьи и гимназии, обеспечение удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

Анализ показал, что при дистанционной поддержке образовательного процесса, наиболее часто используются следующие формы работы:

- индивидуальная или групповая работа с учащимися, пропускающими занятия по болезни в on-line режиме (skype);
- индивидуальные или групповые консультации для учащихся, по возникающим у них вопросам или проблемам, учителем (of-line) посредством блога или электронной почты;
- подготовка и рассылка учащимся материалов для подготовки к проектам;
- подготовка и рассылка учащимся занимательных материалов по предметам учебного плана в рамках расширения программного материала;
- подготовка и рассылка материалов учащимся для выполнения работ над ошибками, допущенными в проверочных и контрольных работах;
- использование ЭОР или ЦОР, представленных в сети Интернет (тестирование);
- работа с on-line тренажерами;
- дистанционные олимпиады, конкурсы.

2. *Получение образования с использованием дистанционных технологий*

Анализ показал, что при дистанционной поддержке образовательного процесса, наиболее часто используются следующие формы работы:

- индивидуальная или групповая работа с учащимися, пропускающими занятия по болезни в on-line режиме (skype);
- индивидуальные или групповые консультации для учащихся, по возникающим у них вопросам или проблемам, учителем (of-line) посредством блога или электронной почты;
- подготовка и рассылка учащимся материалов для подготовки к проектам;
- подготовка и рассылка учащимся занимательных материалов по предметам учебного плана в рамках расширения программного материала;
- подготовка и рассылка материалов учащимся для выполнения работ над ошибками, допущенными в проверочных и контрольных работах;
- использование ЭОР или ЦОР, представленных в сети Интернет (тестирование);
- работа с on-line тренажерами;
- дистанционные олимпиады, конкурсы.

Обучение в дистанционной форме на сайте гимназии фиксируется в электронном журнале дистанционной школы.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

МАОУ «Гимназия № 67» реализует на ступени полного среднего общего образования программы гуманитарно-лингвистического профиля. В 10-11-х классах обучение ведется по программе углубленного изучения английского языка, что также предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, профессиональное самоопределение на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) и системы элективных курсов по

выбору. На ступени полного среднего образования расширение спектра образовательных программ осуществлялось за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. **100%** учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Профиль	I ступень НОО	II ступень ОО	III ступень СОО
Общеобразовательные классы	1а, 1б, 1 в, 1 г		
Профильные классы с углубленным изучением предметов			
<i>с углубленным изучением английского языка</i>	2 а, 2 б, 2 в, 3 а, 3 б, 3 в, 4 а, 4 б, 4 в	5 а, 5 б, 5 в, 6 а, 6 б, 6 в, 7 а, 7 б, 8 а, 8 б, 9 а, 9 б	10 а, 10 б, 11 а, 11 б

Высокое качество реализации ООП профильного образования на старшей ступени гимназии подтверждается внешней оценкой, такой как результаты ЕГЭ, участия в олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

Эффективность реализации программ профильного обучения (% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам):

Предмет	Средний балл по профилю 2013-2014	Средний балл по профилю 2014-2015	Средний балл по профилю 2015-2016
Английский язык	61,45	62,97	69,7

Высокий процент успешной сдачи ЕГЭ по профилю обучения является показателем высокого уровня результативности и эффективности реализации профильных образовательных программ в гимназии.

Обязательным компонентом **индивидуальных образовательных программ** учащихся является исследовательская или проектная деятельность, работа над индивидуальной темой в рамках учебного плана на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Учебные программы углубленного профильного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет в рамках профиля реализовать **индивидуальную образовательную траекторию**, сформировать метапредметные навыки, решать практические задачи в предметной области, получить начальную профессиональную компетентность.

В отчетном учебном году учащиеся 5-9-х классов ФГОС ОО и 10-11-х классов ФГОС СОО в течение года выполняли **индивидуальные или групповые учебные проекты** или исследования и защищали их результаты в конце учебного года.

Реализация программ духовно-нравственного воспитания

Численность обучающихся, изучающих духовно-нравственные дисциплины в рамках учебного плана на ступени НОО (1-4 классы)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	302	399	395

Реализация программ духовно-нравственного воспитания осуществлялась в рамках учебного

плана в форме внутрипредметного модуля предмета основы религиозных культур и светской этики, а также в рамках дополнительного образования.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) *Реализация программ ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11-х классах на основе системно-деятельностного подхода, индивидуальных образовательных траекторий по выбору учащихся.*
- 2) *Обеспечение преемственности программ НОО, ООО и СОО на основе непрерывного мониторинга качества образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.*
- 3) *Реализация программ углубленного профильного обучения на основе обновленных учебных планов.*
- 4) *Реализация программ внеурочной учебной деятельности, интегрированных в программы ФГОС.*

1. 3. Научно-методические условия

Выполнение плана работы гимназии в 2015-2016 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно- методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно- методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Качество инновационной научно-методической работы оценивалось по критериям:

1) Результативность научно-методической работы учителей за отчетный период.

Показатели результативности научно-методической деятельности педагогов:

- 1) Результативность учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с 1 по 5 класс
- 2) Реализация ФГОС через внеаудиторные, внеклассные формы занятий по предмету(в % от числа уроков за отчетный период)
- 3) Организация дистанционного обучения учащихся (при наличии разработанного дистанционного курса, регистрации учащихся)
- 4) Обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности через:- публикации ; - выступления на семинарах, конференциях педагогов (в форме доклада, мастер - класса, открытого урока) ; - участие в профессиональных конкурсах
- 5) Прохождение курсов переподготовки, повышение квалификации (от количества часов)
- 6) Экспертная деятельность учителя

Цель анализа:

- оценка деятельности педагогического коллектива гимназии по введению ФГОС основного общего образования.

1. В 2014 году МАОУ «Гимназия № 67» активно включилась в изучение, а затем и в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность введения ФГОС второго поколения в гимназии была рассмотрена на заседаниях Научно-методическом совете, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся.

Была собрана нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального

уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Документация школьного уровня подготовлена в полном объеме. Программа перехода на ФГОС второго поколения содержала перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования. Был разработан план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО на 2014-2010 гг., спланирована организация методического сопровождения введения ФГОС ООО.

В соответствии с приказом по гимназии были распределены функциональные обязанности между членами администрации гимназии и педагогами, участвующими во внедрении ФГОС, поставлена задача создания необходимых санитарно-гигиенических и материально-технических условий для апробации ФГОС второго поколения по следующим направлениям:

- отработка алгоритма внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;
- формирование механизма использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека;
- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

29 августа 2014 г. был проведен педагогический совет на тему «Качественное образование учащихся и государственно-общественное управление гимназией. Планы и перспективы», на котором было принято решение о создании Совета по внедрению ФГОС ООО. В гимназии были созданы Совет по внедрению ФГОС ООО и рабочие группы по введению ФГОС нового поколения (Решение об их создании – на педагогическом совете «Качественное образование учащихся и государственно-общественное управление гимназией. Планы и перспективы» от 29.08.2014. Приказ № 395 от 16.10.14 и №395/1 от 16.10.14). Были разработаны Положения о Совете и Положение о рабочих группах (Приказ по гимназии №. 251/1 от 31.08.15)

МАОУ «Гимназия № 67» включилась в работу над организацией обучения на основе ФГОС, и одним из главных условий успешности этой работы является формирование соответствующей требованиям стандарта образовательной среды школы. В рамках этой проблемы

- **повысили свою квалификацию по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта все учителя, преподающие на основной ступени образования;**
- **разработаны модули организации образовательного пространства общего образования и учебного плана;**
- **создана единая информационная среда гимназии.**

Для эффективного учебного процесса в распоряжении учителей интерактивные доски, персональные компьютеры, проекторы, медиатека, компьютерный класс, медиа-центр, МФУ (принтеры, сканеры, копир), есть зона отдыха, центр китайской культуры, центр немецкой культуры, центр итальянской культуры. Пополняется методическая копилка каждого учителя и гимназии в целом. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. **Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию** в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из наборов дисков по различным предметам: электронные словари, картинные галереи, электронная библиотека, художественные фильмы по программным произведениям, детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивные тренажеры для учащихся 5 – 9 классов по предметам, электронные образовательные ресурсы по УМК.

Уроки с применением интерактивной доски не только оживляют учебный процесс, но и являются мощнейшим стимулом для формирования познавательной активности детей. На уроках при помощи интерактивной доски успешно решается проблема дефицита подвижной наглядности, что позволяет активизировать внимание учащихся на каждом этапе урока. Такие уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью, разнообразием форм и методов, высоким научно-теоретическим уровнем.

- **оптимизируется управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды.** На сайте гимназии размещается информация по введению ФГОС ООО, о мероприятиях, проводимых в гимназии. В гимназии оформлен информационный стенд, который информирует об особенностях введения ФГОС ООО. В каждом кабинете гимназии также имеется стенд с информационными материалами. Все учителя 5-9 классов ведут электронные журналы.

Заседания предметных кафедр учителей проводились по темам:

«Вопросы введения ФГОС в преподавании математики в 5-х классах в 2015-2016 уч. году»; «Вопросы введения ФГОС ООО в преподавании русского языка и литературы»; «Вопросы введения ФГОС ООО в преподавании иностранных языков», «Вопросы введения ФГОС ООО в преподавании истории», «Вопросы введения ФГОС ООО в преподавании географии» и т.д.

Учителя тиражируют свой педагогический опыт через печатные работы, на сайте гимназии, на интернет-сайтах («Педсовет», ns-портал), на персональных сайтах учителя, через участие в районных педагогических чтениях, через участие в районных Круглых столах, семинарах Университетского округа, Ассоциаций гимназий, посвящённых введению ФГОС ООО. Каждый учитель начальной школы имеет свой сайт. Учитель Радостина Н.Б. в 2015 году стала победителем ПНП "Образование" на губернаторском уровне. Среди учителей большинство имеют высшую квалификационную категорию.

- **разработано календарно-тематическое планирование для 5 классов на основе новых стандартов.** Учителями-предметниками разработаны **рабочие программы по общеобразовательным предметам**, которые были рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены на Научно-методическом совете гимназии. Были также разработаны, рассмотрены и утверждены дополнительные образовательные программы.

Все обучающиеся обеспечены **бесплатными учебниками на 100%.**

- **разработана образовательная программа основного общего образования и воспитательная программа внеурочной деятельности обучающихся.** В гимназии авторским коллективом при поддержке Совета и рабочих групп по внедрению ФГОС ООО была разработана **Основная образовательная программа основного общего образования**, рассмотренная Управляющим Советом учреждения и утвержденная директором МАОУ гимназия №67 Казаковой Э.С. (Приказ по гимназии №249/1 от 26.08.15).

- **составлен план методического сопровождения введения ФГОС ООО в 2014-2015 году**

Организационная модель внеурочной деятельности учреждения носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников (представителей администрации, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников; заведующей библиотекой), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и составляют **10 часов в неделю**. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, олимпиад, НОУ, соревнований. В соответствии с требованиями ФГОС и организации занятий внеурочной деятельности реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

Классные руководители руководствуются планами воспитательной системы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования гимназии дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире, позволяет социализироваться, содержит в себе профориентационное направление работы. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу школьников и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, её интерпретацию, представление

своих проектов.

Классные руководители и учителя-предметники в 5 классах ведут большую совместную (учителя–дети–родители) деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, повышению педагогической культуры родителей:

Учащиеся 5-х классов гимназии активно участвовали в предметных олимпиадах, а также районных, городских, областных и всероссийских конкурсах, занимали призовые места.

Проведены родительские собрания, на которых, среди прочих, обсуждался вопрос «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах». На собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности - творческие работы учеников.

- составлен план внутришкольного мониторинга по реализации введения ФГОС ООО в 2015-2016 году

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований, направленный на выявление уровня развития личности и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Каждый учитель-предметник анализирует работу в 5-х классах, проводит мониторинг контрольных работ, занимается проектной деятельностью, анализирует успехи, проблемы (если таковые имеются) по формированию УУД в рамках преподавания своих предметов.

В программе система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС ООО (предметные, метапредметные, личностные). В гимназии внедрена система мониторинга результатов обучения и воспитания:

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения были проведены следующие диагностики и мониторинги:

- стартовая диагностика обучающихся 5-х классов;
- диагностика школьной тревожности;

- стартовая диагностика по математике и русскому языку. Результаты обученности и качества знаний по математике составляют 88% и 69% соответственно. Результаты обученности и качества знаний по русскому языку составляют 100% и 81%. Выявлены проблемы и пути их решения. Учителя получили рекомендации. Проверка техники чтения показала, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения начального общего образования и готовы к продолжению образования на ступени основного общего образования. Неотъемлемой частью чтения является внеклассное чтение. В библиотеке гимназии записаны 67 учеников из 71. Учителям русского языка и литературы рекомендовано отрабатывать навыки чтения и самостоятельной работы над текстом, осуществлять контроль за внеклассным чтением вместе с классными руководителями.

- мониторинги качества знаний обучающихся 5-х классов за 1, 2, 3, 4 четверти и 2015-2016 учебный год;

- мониторинг использования активных методов обучения учащихся на уроках с точки зрения формирования и сформированности УУД;

- мониторинг совершенствования механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов;

Были подведены следующие результаты:

- результаты диагностики школьной тревожности;
- результаты входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- результаты проверки техники чтения;
- результаты механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов;
- результаты преподавания учебных предметов;
- результаты выполнения программного материала основной образовательной программы гимназии;
-

Результаты мониторинга показывают:

- высокий и выше среднего уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся начальной школы составляет свыше 86,6% от общего числа обучающихся;

- общий уровень тревожности пятиклассников составляет 24%, проблемы и страхи в отношениях с учителями – 3% (2 учащихся). Тест проводился школьным педагогом-психологом. Были даны рекомендации педагогам, родителям, психологу.

- достаточно высокий уровень выполнения итоговой работы в 5-х классах (математика – 73%, русский язык – 66%);

- устойчивый навык осмысленного чтения имеют 100% обучающихся; качество чтения составляет 89%.

В гимназии разработано Положение о портфолио обучающегося с учетом введения ФГОС ООО. Классные руководители 5-х классов организовали оформление портфолио каждого обучающегося, фиксируют результаты обучения, участие в общественной жизни класса и гимназии, участие в олимпиадах, конкурсах, проектную работу учеников.

Таким образом,

- в гимназии собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО;
- разработан и утверждён пакет нормативных документов ОУ;
- разработана и утверждена ООП ООО;
- учителя-предметники, педагоги дополнительного образования разработали рабочие программы с учётом специфики класса;
- используются УМК, отвечающие всем требованиям стандарта;
- проведена педагогическая диагностика уровня готовности пятиклассников к обучению;
- проводится мониторинг развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- проведены родительские собрания с освещением вопроса «Особенности требований к результатам обучающихся, установленных ФГОС», консультации по ведению ученического портфолио;
- успешно реализуется инновационная программа «Создание образовательной среды ОУ через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для успешного развития социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
- для успешной учебной деятельности кабинеты оснащены мультимедийным и другим информационным оборудованием.

Вывод:

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования необходимо решить следующие проблемы:

- продолжить психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов;
- продолжить мониторинг, анализ, наблюдение за результатами реализации ФГОС ООО;
- продолжить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих введение ФГОС ООО;
- продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей;
- совершенствовать систему новых форм оценивания личностных результатов;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

Результаты введения ФГОС ООО подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях Научно-методического совета и на заседании предметных кафедр гимназии.

Применение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

Высокий научный уровень содержания учебных программ с углубленным обучением сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий, направленных на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие критического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля.

Основной принцип организации образовательного процесса - единство активной учебно-познавательной деятельности, воспитания и социализации обучающихся. Педагогическому коллективу гимназии удалось добиться в 2015-2016 учебном году *высоких показателей*

качества образования, определяемого по показателям сдачи ГИА и ЕГЭ.

Проведенный анализ позволил установить, что эти достижения связаны с внедрением в учебный процесс современных образовательных, в первую очередь, информационных технологий.

Педагогические технологии обучения в среднем звене:

- развивающие технологии;
- технологию личностно-ориентированного обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологию коммуникативного обучения и иноязычной культуре;
- технологии проблемного обучения;
- элементы программированного обучения;
- элементы интенсивной методики;
- групповые технологии;
- теорию поэтапного формирования умственных действий;
- технологию индивидуализации обучения;
- педагогику сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.
- технологии, основанные на уровне дифференциации обучения;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций, мини-исследования, фронтальные опыты, целенаправленное наблюдение, мини-проекты,
- КТО, метод интеллект-карт;
- технологии полного усвоения.

Педагогические технологии и методы обучения в старших классах:

- сценарно – контекстная;
- информационные технологии и интернет-ресурсы;
- технология интерактивного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- личностно центрированное обучение
- исследовательские и проектные технологии
- метод блочной подачи материала; укрупнение дидактических единиц;
- эвристический метод.
- информационно-коммуникационные технологии.
- технологии, основанные на уровне дифференциации обучения;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций, мини-исследования, фронтальные опыты, целенаправленное наблюдение, мини-проекты,
- технология проблемного обучения; технология дебатов;
- лабораторный метод;
- метод программированного обучения;
- метод построения математических моделей, аксиоматический метод.

Использование технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения деятельности школьника:

- благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, соотнесения критериев ФГОС;
- благодаря проведению процедур внешнего оценивания (международное сертифицирование, олимпиады);
- благодаря наличию портфолио;
- благодаря доступу родителей к электронному дневнику ребенка.

Расширение интегративных связей между предметами, внедрение межпредметных и внутрипредметных модулей и курсов с углубленным изучением иностранных языков, разработкой социальных ученических проектов, в результате освоения и разработки которых обучающиеся овладевают иностранным языком (языками) на базовом и углубленном уровне для обучения на уровне среднего общего образования

В рамках методической работы составлена Рабочая программа «Английский язык для 10 – 11х

классов (углубленное изучение)» Составители: Шевелева Татьяна Константиновна, Казакова Эльвира Сунгатовна, учителя английского языка. Программа лицензирована в НИРО.

С сентября 2015 года гимназия является стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по кафедре иностранных языков. В рамках данного сотрудничества для учителей города и области, слушателей курсов повышения квалификации, было проведено два семинара: «Подготовка учащихся к устной части ЕГЭ» и «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС».

Учителя кафедры работают в рамках инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Разработка и апробация технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе». Работа была начата в 2014 году. За прошедший период проведен анализ существующих цифровых образовательных ресурсов на предмет их соответствия целям и задачам обучения в средней общеобразовательной школе, определены виды ЦОР и функции их использования в процессе обучения английскому языку, выявлены преимущества и недостатки использования ЦОР при обучении иностранному языку. Сформирован электронный ресурс учителя для проведения урока иностранного языка как условие создания развивающей иноязычной информационно образовательной среды. В настоящее время работаем над созданием онлайн ресурса к УМК Solutions совместно с образовательной компанией РЕЛОД (Москва). Кроме того все учителя кафедры вошли в состав Сетевого инновационного проекта «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка» на 2016-2019 году, что будет способствовать профессиональному росту учителя.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся участвовали в мероприятиях традиционной декады иностранных языков, Кембриджской неделе с «Мастеркласс». В районном фестивале театральных постановок на иностранных языках, посвященном М. Твену, заняли 1 место, региональном песенном конкурсе в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова учащиеся с песней на китайском языке завоевали гран-при, а на немецком языке – 1 место.

В рамках профориентационной деятельности учащиеся 10-11 классов участвовали в работе осенней, зимней и весенней лингвистических школ в НГЛУ им. Добролюбова.

Плановое повышение квалификации и профессиональной культуры учителей

В гимназии выстроена система непрерывного повышения квалификации на основе горизонтального (внутришкольного) и вертикального сетевого взаимодействия.

Для педагогического коллектива гимназии характерным стало повышение квалификации как на базе гимназии в форме краткосрочных курсов, участия в семинарах и мастер-классах, так и в результате прохождения плановых курсов на базе НИРО.

Повышение квалификации и аттестация учителей

Списочная численность учителей	46
из них:	
внешних совместителей	5
учителей, находящихся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребёнком, годовом неоплачиваемом отпуске и т.п.	5
в возрасте до 30 лет (без внешних совместителей)	13
молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет, без внешних совместителей)	0
Численность педагогических работников (без внешних совместителей):	45
имеющих:	
высшую категорию	17
первую категорию	12
вторую категорию	2
прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	10
прошедших повышение квалификации по ФГОС	43

Численность учителей (без внешних совместителей)	41
имеющих:	
высшую категорию	16
первую категорию	12
вторую категорию	2
прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	12
прошедших повышение квалификации по ФГОС	41
Численность учителей, которые прошли в течение года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, чел.	31

Таким образом число педагогических работников, имеющих сертификаты ФГОС возросло до 97% в текущем учебном году. Административные работники гимназии 100% имеют сертификаты ФГОС.

Основным направлением повышения квалификации в 2015-2016 г. являлось овладение инновационными образовательными технологиями, обеспечивающими внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, новыми формами организации учебной деятельности, в том числе внеурочной и внеучебной деятельности, использование дистанционного обучения, обучения на основе информационных технологий в режиме online.

Международные проекты, реализованные в 2015-2016 учебном году

Деятельность гимназии ведется в рамках метапредметного международного мега-проекта «Вместе в будущее», основными целями которого являются интеграция основного и дополнительного образования в рамках воспитания личности школьника и формирования таких черт как интернационализм, патриотизм, толерантность и гуманизм. Данный проект направлен на повышение мотивации учащихся в различных предметных областях и предполагает активное вовлечение учителей и школьников в общественную жизнь, знакомство и сближение жителей России и других стран, изучение языков и культур.

Работа ведется по нескольким направлениям.

1. «Восток-Восток»
2. «Восток-Запад»
3. «Волга-Хуанхэ»
4. Международный проект «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»
5. Участие в международных детских олимпийских играх

1. «Восток-Восток»

Школами-партнерами данного направления являются:

Многопрофильная гимназия № 5 «Гандау», г. Кокшетау, Казахстан

Гимназия № 122, г. Казань, Татарстан.

Наша гимназия является одним из активнейших партнеров проекта «Волга-Хуанхэ», который реализуется Департаментом внешнеэкономических связей Администрации нашего города в рамках побратимских связей гор. Нижнего Новгорода и гор. Цзинань, провинция Шаньдунь. Партнером нашей гимназии является Международная школа иностранных языков города Цзинань (КНР).

2. «Восток-Запад»

Школы-партнеры:

Италия, г. Шакка, Сицилия, Классический лицей им. Томаззо Фазелло

США, г. Нью-Рошел, штат Нью Йорк, средняя школа Торнтон-Донован

Основные формы сотрудничества:

- Студенческие обменные программы.

В рамках международного проекта «Вместе в будущее» и в соответствии с Договором о сотрудничестве между МАОУ «Гимназия №67» и Международной школой иностранных языков города Цзинань, предусматривающем студенческие культурно-образовательные обмены и совместные мероприятия в сентябре 2015 года состоялся визит учащихся международной школы иностранных языков города Цзинань. В рамках данного визита был организован круглый стол по проблемам экологии “How green are you”, фестиваль русского и китайского народного творчества, мастер-классы, прием в администрации города, знакомство с культурой и достопримечательностями Нижнего Новгорода и области.

В марте 2016 с ответным визитом группа, состоящая из 2 учителей и 8 обучающихся МАОУ «Гимназия №67» посетила город Цзинань. Учащиеся посетили уроки рисования, китайской каллиграфии, физкультуры, китайского, английского и русского языков, познакомились с буддийской культурой, узнали все таинства чайной церемонии.

Подобные студенческие обмены осуществляются ежегодно, начиная с 2010 года. Они, несомненно, способствуют достижению цели сотрудничества: изучение культуры и языка, на котором говорят партнеры. Одной из задач нынешней поездки было также обсуждение вопроса открытия класса Конфуция в МАОУ «Гимназия №67» путем вступления в правительственную программу КНР, нацеленную на распространение китайского языка в разных странах мира. Достигнута договоренность и определены совместные шаги и сроки.

- Совместные проекты.

«Моя любимая книга» - учащиеся 5-х классов гимназии написали небольшие рекомендации для китайских ровесников, что читать на русском языке. Китайские школьники пишут отзывы о прочитанных книгах.

«Читаем вместе Горького» - написание эссе по прочитанным рассказам писателя.

«Письмо солдату» - акция была приурочена к празднованию 70-летия окончания второй мировой войны, но она нашла такой отклик в сердцах китайских и российских школьников, что письма писали и в этом учебном году.

«М.Горький- художник и мыслитель» - 28-29 марта 2016 года состоялась международная конференция «Горьковские чтения». Тема конференции: «М. Горький - художник и мыслитель». На конференции обсуждались проблемы, связанные с исследованием философии Горького-художника, ее влиянием на исторические судьбы России, Европы, Азии и Америки, актуальность творческого наследия М. Горького для культуры XXI века. Наши китайские коллеги приняли участие в конференции, а наши учителя помогли им подготовить выступление.

- Телемосты: «К дню рождения гимназии», «Начинаем волонтерское движение»

3. «Волга-Хуанхэ»

Преподавание китайского языка в гимназии началось в 2012-2013 учебном году, когда в рамках договора о сотрудничестве с Цзинаньской школой иностранных языков учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №67» Климахина Т.В. была направлена в Китай для преподавания русского языка, а учитель Цзинаньской школы иностранных языков Зоу Нинг начала преподавать китайский язык нашим ученикам. Ежегодно китайский язык изучают около 100 учащихся гимназии, хотя желающих гораздо больше.

В 2015-2016 учебном году китайский язык изучали 95 учащихся 1-9 классов гимназии. Программа одного года обучения составляет 68 часов. Преподаватель, Тёлина Юлия Александровна, прошла стажировку в Сычуаньском университете иностранных языков по стипендии Института Конфуция (2014-2015 уч.год), успешно сдала 5 уровень экзамена HSK (международный экзамен на уровень владения китайского языка для иностранцев), 2 уровень экзамена HSKK. Для преподавания китайского языка имеется все необходимое: учебный кабинет, оборудованный мебелью и всеми современными техническими средствами, а именно: компьютер, магнитофон, смартборд. В этом году в рамках сотрудничества с издательством «Гимназии» были переданы в дар 200 наименований книг и учебных пособий по китайскому языку.

Тем не менее, недостаток финансирования и квалифицированных кадров не позволяет нам увеличить количество изучающих один из самых востребованных иностранных языков. Открытие класса Конфуция совместно с нашей школой-партнером поможет нам решить эту проблему, так как эта программа является правительственной программой КНР, нацеленной на распространение китайского языка в разных странах мира, и частично финансируется. Подготовлена вся документация с нашей стороны, ждем действий со стороны школы-партнера.

4. «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»

Программа П Р И Я - проект распространения изучения итальянского языка в России, координатором которого является Отдел Образования Генерального Консульства Италии в Москве.

В проекте принимают участие многие школы, университеты, академии, библиотеки, лингвистические центры Москвы и других городов, таких как Ст.Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Самара, Ростов на Дону, Казань, Краснодар, Новосибирск, Иркутск, Владивосток. На сегодняшний день к Программе присоединились более 90 учреждений.

Возглавляет движение с российской стороны московская школа 1409.

Маоу «Гимназия №67» является участником данного проекта с 2007 года.

8 групп 5-11 классов гимназии (113 человек) изучали в минувшем году итальянский язык в качестве второго иностранного языка.

Начиная с 2011 года гимназия ежегодно получает небольшую дотацию на частичное покрытие расходов, связанных с деятельностью, направленной на преподавание итальянского языка.

Учитель итальянского языка МАОУ «Гимназия №67» Григорян А.Г. в марте 2016 года прошла курсы повышения квалификации «Методика преподавания итальянского языка» на базе московской школы 1409.

8 учащихся 9-11 классов приняли участие в поэтическом конкурсе «Да будет...Поэзия»

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- повышение мотивации к изучению итальянского языка, увеличение количества обучающихся, выбирающих итальянский язык для изучения в качестве второго (третьего) иностранного
- более активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по итальянскому языку
- Совместная конференция участников проекта с приглашением других партнеров гимназии из США и Китая.
- Публикация работ учащихся в совместном сборнике
- Издание учебных программ по изучению итальянского языка и культуры
- Публикация результатов проекта на интернет-сайтах.

5. Участие в международных детских олимпийских играх

Вот уже второй год учащиеся 3-5 классов гимназии образуют основу сборной Нижнего Новгорода на Международных детских играх, которые являются частью Детского фестиваля в г. Дьёре (Венгрия). В соревнованиях участвовали дети из Венгрии, Польши, Германии и России.

10 учащихся гимназии соревновались в 5 видах спорта: плавание, атлетика, детская борьба, пляжный волейбол, футбол. Большакова Полина, ученица 5 а класса, завоевала серебряную медаль в борьбе.

Данное мероприятие - это не только спортивные соревнования, но также настоящая игра, поскольку, кроме спортивной программы, мы были приглашены и на программу Детского фестиваля. Дети получили не только опыт участия в соревнованиях, но и общения на иностранном языке

6. Сотрудничество с языковыми школами в городе Борнмут (Великобритания) и Пассау (Германия)

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) Реализация ФГОС в 6 классах через проектирование образовательного процесса в рабочих программах учителей.
- 2) Проектирование образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС в рабочих программах учителей, на основе интеграции как урочной, так и внеурочной учебной деятельности.
- 3) Использование сетевого партнерского взаимодействия для организации внеурочных и внеаудиторных учебных занятий в соответствии с ФГОС.

- 4) Привлечение преподавателей высших учебных заведений для проведения курса лекций на английском языке для учащихся общего среднего образования по истории, обществознанию, биологии, математике.
- 5) Дальнейшее развитие внеурочной деятельности по иностранным языкам, в частности организация платных образовательных услуг.
- 6) Образовательные поездки в Великобританию и Германию.
- 7) Организация курсов по подготовке волонтеров для чемпионата мира по футболу 2018 года.

1.4. Система психолого-педагогической поддержки УВП и коррекционной работы

Работа педагога-психолога гимназии в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса. Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития учащихся;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействовать их развитию;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей)

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
--	---	---

<p>1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, опрос, беседа - Социометрия классных коллективов -Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью -Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе - Мониторинг уровня развития УУД в рамках реализации ФГОС - Обратная связь с классными руководителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. -Выявление учащихся «группы риска». - Степень сплоченности классных коллективов. - Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. - Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов. - Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении
<p>2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов - Групповые занятия по программе «Первый раз в первый класс» для уч-ся 1-х классов, «Формирование социальных навыков» для уч-ся 5-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; - Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психологической поддержке - Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> -Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. -Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
<p>3.Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> Составление базы данных детей «группы риска» - Тренинг на повышение стрессоустойчивости «Хозяин эмоций» - Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями» - Профориентационная программа для старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. - Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полороловом поведении. – - Выявление доминирующих

	«Профессиональное самоопределение»	мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.
4. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	-Родительский лекторий - - Выступления на педсовете - - Выступления на родительских собраниях - «Школа первоклассных родителей» как форма повышения компетентности в вопросах готовности ребёнка к школе» - Проведение консультаций для классных руководителей, учителей предметников	-Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; -повышение уровня мотивации к обучению, создание комфортной образовательной среды
5. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	-Программа тренинговых занятий «Атмосфера», направленная на сплочение ученического коллектива -Тренинги: развития коммуникативных качеств учащихся; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций ; на снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов	-Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей. -Создание комфортной безопасной среды в классах., гимназии в целом.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

Обеспечение данного направления осуществлялось через комплекс мероприятий в течение учебного года:

№	Мероприятия	Ответственный	Форма, сроки, отчетность
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов на этапе адаптации. Проведение развивающих занятий «Первый раз в первый класс».	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
2	Мониторинг степени адаптивности учащихся 1-х классов: «Экспресс-диагностика»	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка

3	Входной мониторинг учащихся 1 –х классов: «Готовность учащихся 1–х классов к обучению в школе».	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
4	Мониторинг степени школьной тревожности у учащихся 5-х классов: «Тест школьной тревожности Филлипса»	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов на этапе адаптации при переходе в среднее звено: «Формирование социальных навыков»	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
6	Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-х классов в рамках реализации ФГОС.	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
7	Мониторинг социально-психологического климата как показателя эффективности функционирования коллектива учащихся в 6-7-х классах.	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка
8	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по подготовке к сдаче государственных экзаменов: профессиональное самоопределение, профилактика стрессовых состояний.	Казакова О.Г. педагог-психолог	Анализирующая справка

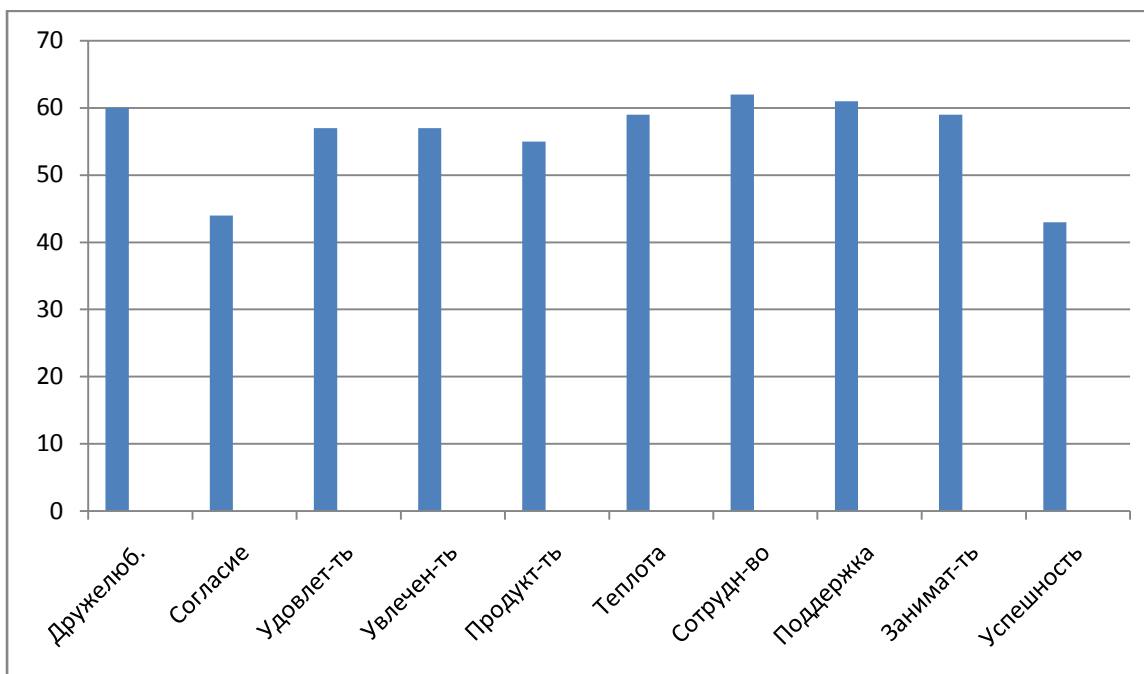
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и образовательной среды.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В течение первой четверти проводились мониторинговые исследования адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям. Диагностическое исследование показало, что 74% учащихся 1-х классов и 76% учащихся 5-х классов успешно адаптировались к новым школьным условиям, 93% имеют нормальный уровень школьной тревожности. С учащимися параллели 1-х и 5-х классов были проведены развивающие занятия с элементами тренинга по профилактике школьной дезадаптации, направленные на сплочение коллективов и создание условий для самовыражения детей.

Успешность учено-образовательной деятельности имеет прямую взаимосвязь с психологическим климатом в классе. В связи с этим было проведено мониторинговое исследование, которое позволило отразить профиль психологического климата в параллелях 5-8 классов.



Изучая обобщённые по параллелям данные, можно сделать следующие выводы: большинство учащихся оценили взаимоотношения в классах по положительным признакам с высокими показателями; у учащихся общение строится на принципах сотрудничества, взаимной помощи и поддержки, в коллективах преобладают теплые, доброжелательные отношения; учащиеся отмечают достаточно высокий уровень удовлетворенности, продуктивности, занимательности и увлеченности во взаимодействии друг с другом.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Обобщая все запросы за учебный год в рамках консультативной работы, их можно разделить на следующие группы:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики
- профилактика здоровья и здорового образа жизни
- подготовка к выпускным экзаменам.

Наряду с консультациями по запросам, с педагогами гимназии были проведены консультации по результатам диагностических исследований. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Приоритетные направления деятельности: психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей, профилактика школьной дезадаптации, консультативная работа, психологическое просвещение всех участников образовательного пространства, сопровождение работы по внедрению ФГОС

. Благодаря слаженной работе коллектива, реализации разделов воспитания и социализации обучающихся во всех сферах деятельности гимназии, образовательная среда приобретает характер открытой, динамичной, мультикультурной среды, в построении которой самую активную роль играют сами дети при активной поддержке родительской общественности, педагогического сообщества.

1. Диагностические исследования, проведенные в течение учебного года

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников (количество)			
		«Малышок» (6-7 лет)	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
1	Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения (октябрь)		114		
2	Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов к условиям обучения (май)		114		
2	Изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.			127	
3	Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных			125	

	коллективах (по запросу)				
4	Изучение психологической составляющей состояния учебно-воспитательного процесса в 10-х классах в рамках классно-обобщающего контроля (адаптация к условиям обучения в старшем звене)				97
5	Изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 9-х классах			109	
6	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК		15		
7	Диагностика готовности к школьному обучению (дети, посещающие и не посещающие «Малышок»)	110			

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Цель программы (занятий)	Контингент участников (количество)			
		«Ступени» (6-7 лет)	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
1	Ступени. Развитие у будущих первоклассников школьно-значимых функций: внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.	110			
2	Коррекция и развитие школьно-значимых функций у учащихся 1-х классов		4		
3	Занятия по программе «Я – индивидуальность» в 5-х классах. Адаптация к условиям обучения в среднем звене, формирование умений самопознания как профилактика отклоняющегося поведения подростков, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности			127	
4	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШК: формирование способности к самопознанию, саморегуляции, самоопределению.			15	

1. Коррекция и развитие школьно-значимых функций у учащихся 1-х классов.

С целью профилактики дезадаптации к школьному обучению с учащимися 1-х классов были проведены развивающие занятия, основной целью которых было создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться в школьной системе. Реализация поставленной цели осуществлялась через ряд задач: выявить

особенности психологического развития детей, оказать психолого-педагогическую поддержку, повышать уровень развития познавательных способностей и мотивации учения, формировать произвольность психических процессов и навык рефлексии. Основное содержание групповых занятий составляли ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения («Хлопки», «Переходы», «Запретное движение», «Кто- что сделал?», «Что изменилось», «Невидимые слова») игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей («Передай движение», «Музей фигур», «Найди лишнее», «Закончи сказку», «Да-нет не говори», «Кляксы», «Дракон кусает свой хвост», «Ребусы», «Заколдованные слова», «Определения», «Закончи предложение», «Кто есть кто? Что есть что?») психотехнические упражнения («Тряпичная кукла», «Море волнуется», «Мое настроение», «Заколдованные»).

2. Адаптация в 5-х классах.

С целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школы, были проведены развивающие занятия в рамках программы «Формирование социальных навыков и развитие индивидуальности». Цикл тренинговых занятий был призван снизить у детей тревожность, научить конструктивным способам взаимодействия, осознавать свои сильные и слабые стороны, формировать умение самопознания с целью дальнейшего саморазвития. Занятия проводились по следующим направлениям: «Давайте познакомимся», «Что такое 5-й класс», «Мы и наше настроение», «Мы и наши привычки», «Мы, наши достоинства и недостатки», «Мы и наше будущее», «Мы и наш класс». Часть занятий была посвящена развитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, сплочению коллектива. В ходе занятий дети смогли почувствовать себя, своё формирующееся «Я» частью общего «Мы».

3. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Индивидуальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение психологического своеобразия детей «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

1.8. Финансовые условия

Финансирование гимназии складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.

Также коллектив гимназии принимает участие в дополнительных программах в рамках региональных экспериментальных проектах.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Объем фонда оплаты труда учителей за отчетный период (в тыс. руб.)	14039	13584,6	14200
Объем фонда оплаты труда работников гимназии (в тыс. руб.)	20148,3	20714,8	21283,6
Объем стимулирующего фонда оплаты труда (в тыс. руб.)	2030,1	2450,8	2470

Внебюджетные средства гимназии, привлеченные за счет грантов, предпринимательской деятельности, пожертвований частных лиц и негосударственных организаций, оказания платных образовательных услуг (в тыс. руб.)	380,250	1024,2	693621,1
---	---------	--------	----------

Целевые задачи на следующий учебный год:

1) **Активно участвовать в конкурсных мероприятиях для привлечения в гимназию дополнительных бюджетных и внебюджетных средств.**

1.5. Обеспеченность квалифицированными кадрами

Кадровая политика гимназии обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб гимназии, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Почетные звания, ученая степень

Заслуженный учитель России	2
Почетный работник общего образования РФ	3
Грамоты МО РФ	8
Ученые звания	1

Весь педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификацию (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС», 2016 г.). Составлен и реализуется план-график курсовой подготовки педагогических кадров на базе ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина». 6 педагогических работников повышают образование по степени «магистр» в НИУ ВШЭ и ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина». Также, сотрудники проходят курсовую подготовку дистанционно в учреждениях дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», г. Новосибирск.

Целевые задачи на следующий учебный год:

1) **Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга по проблемам педагогического профессионализма учителей по двум аспектам:**

- реализация ФГОС
- лингвистическая компетентность
- готовность внедрять программы Международного бакалавриата.

2) **Реализация индивидуальных программ учителей по повышению педагогического профессионализма на уровне кафедры, гимназии по выявленным проблемам.**

3) **Распространение инновационного педагогического опыта через работу опорной площадки НИРО по повышению квалификации педагогических работников.**

4) **Освоение программ Международного бакалавриата учителями гимназии.**

5) **Подготовка учителей к международному языковому сертифицированию.**

1.9. Материально-технические условия

Формирование фонда учебников, художественной, справочной, научно – популярной и другой литературы

В 2015- 2016 учебном году фонд учебников составил 9845 экземпляров.

В 2015- 2016 учебном году учебников было приобретено 1959 экземпляров.

Фонд художественной, справочной, научно - популярной литературы составляет 9712 экземпляров.

В 2015- 2016 учебном году было приобретено 131 экземпляр литературы.

Фонд мультимедиа пополнился на 20 экземпляров и стал – 244 экземпляров. Фонд периодики комплектовался своевременно, библиотека гимназии выписывает 5 наименований журналов и газет с учетом профилигимназии.

Таким образом, условия реализации образовательных программ соответствуют государственным образовательным стандартам и государственным требованиям.

Средства, израсходованные на школьные учебники

№ п/п	Источники финансирования	Прошедший учебный год	
		Кол-во (экз.)	Сумма (тыс.руб.)
1.	Средства бюджетов субъектов Российской Федерации	1884	661,63
2.	Средства муниципальных бюджетов	0	0
3.	Внебюджетные средства	0	0

Инфраструктура гимназии

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 человек/ 100 %
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,37 кв. м

12	Учащимся, обучающимся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС:		
13	- учебным оборудованием для практических работ	да	100%
14	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	да	100%
15	Для обучающихся по ФГОС в начальных классах, организованы оборудованные постоянно действующие площадки:		
16	- площадки для наблюдений, исследований	да	100%
17	- площадки для моделирования, конструирования	да	100%
18	- театральная площадка	да	100%
19	Общая численность руководителей и педагогических работников	человек	46
20	Численность руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС	человек	46
21	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой (в 2015-2016 учебном году)	человек	763

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) **Эффективное использование оборудования опорных площадок**
- 2) **Пополнение библиотечного фонда литературой на иностранных языках.**

1.10. Информационное обеспечение УВП

**Улучшения качества информационно-образовательной среды
Информационная среда МАОУ «Гимназия №67» постоянно развивается и совершенствуется.**

- используется в преподавании иностранных языков новые информационные технологии, технологий дистанционного обучения, технологии сетевого взаимодействия, что позволит максимально индивидуализировать процесс обучения;
- пополняется комплектование в гимназии фонда библиотеки ИВ учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках
- *Центр коммуникации гимназии (Медиацентр) оснащён компьютерными рабочими местами (12 стационарных + мобильный класс), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций;*
- ведётся развитие учебно-материальной базы кабинетов иностранного языка;
- *в настоящее время в гимназии все кабинеты иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью IP, которая позволяет просматривать видеозаписи и ролики на иностранных языках, интернет во всех помещениях гимназии, 10 Мбит/с.;*
- *ведётся активная работа индивидуальной электронной системы учёта развития учащихся в рамках программ ИВ на основе Дневника.ру;*
- *хорошо оборудованные естественнонаучные лаборатории физики, химии, биологии, кабинет информатики;*
- *в настоящее время гимназия располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: химии, биологии, физики, оснащенные разнообразным цифровым оборудованием.*
- развитая спортивная база;
- *спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, спортивным залом;*
- условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром;
- *актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный зал, мастерские технического труда и для занятий искусством;*
- оформление гимназии в соответствии с требованиями ИВ (изготовление и размещение специальных стендов, закупка наглядной информационной продукции)

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом

пространстве гимназии. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках

Характеристика информационной среды гимназии

Количество педагогов, уверенно владеющих информационными технологиями:	43
Количество учителей, обученных использованию ИКТ за 2013-2016 гг.	43
Количество административных ПК	9
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся школы	24
Количество компьютеров, расположенных в библиотеке	1
в том числе имеющих доступ к Интернету	1
Доступность средств для сканирования и распознавания текстов для учителей/ учеников	да
Наличие локальной вычислительной сети	да
Количество серверов	1
Интернет-провайдер, скорость передачи данных	МТС 10 Мбит/с
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	все
Наличие системы контроля и управления доступом	да
Способ контентной фильтрации	Первичная - провайдер, вторичная – Dr.Web фильтрация по "белым" спискам
Адрес сайта? Объем контента? Частота обновлений?	http://lingym67.nnov.ru/ , объем в соответствии с приказом Рособнадзора №785 от 29.05.2014. Обновление каждый день
Использование системы электронного дневника (указать программный продукт)	Дневник.ру
Использование системы электронного журнала (указать программный продукт)	Дневник.ру
Наличие электронного документооборота (указать программный продукт)	нет
Число классных руководителей, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Все классные руководители
Как организована в школе техническая поддержка средств ИКТ	штатный системный администратор
Число комп. в ОУ, на которых на январь 2015 используется операционная система со свободной лицензией (Линукс, FreeBSD, Open Solaris и др.):	0
Наличие интерактивных киосков, доступ в Интернет?	1
Число учителей, ведущих собственные сайты (блоги)?	30
Число ставок, выделенных для технического обеспечения информатизации (инженер, программист, систем.админ)	штатный системный администратор

Число ставок, выделенных для организационного обеспечения информатизации (зам.директора по ИКТ и т.д.)	1
Электронный адрес школы	lingym@list.ru

Гимназия направлена на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Сетевая управленческая модель гимназии имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).

Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. В проектном режиме развивается сайт гимназии <http://lingym67.nnov.ru/>, открываются web-страницы под новые проекты.

Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, гимназисты и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта гимназии; ученики являются авторами, web-мастерами и публикаторами интернет-материалов.

Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент. Этому способствует:

- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках;
- осуществление связи с участниками сетевых проектов off-line, on-line связь;
- апробация электронных учебников на базе 3-х, 9-х классов;
- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках на основе технологий **веб-квестов, глогов, on-lain-тестирования;**
- объединение дистанционных ресурсов гимназии и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

Таким образом, расширение образовательного пространства МАОУ «Гимназия №67» ведется непрерывно с использованием информационных технологий.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) **Совершенствование МТБ ИОС.**
- 2) **Работа с электронным журналом, выполнение всех нормативно-инструктивных норм.**
- 3) **Пополнение банка видеоуроков для использования в системе дистанционного обучения.**
- 4) **Создание новых дистанционных курсов для поддержки одаренных и слабоуспевающих учащихся.**
- 5) **Расширение сетевого дистанционного обучения в рамках сотрудничества со школами-партнерами.**

1.9. Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

Согласно плану работы гимназии на 2015-2016 учебный год по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская, консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период. По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях гимназии, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Силами волонтеров регулярно проводятся динамические перемены для учащихся 1-4 и 5-7-классов, что обеспечивает предупреждение учебных перегрузок.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся

Характеристики образовательного процесса	фактическое значение		
	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	соответствует	соответствует	соответствует
Наличие программы здоровьесберегающей направленности	в наличии	в наличии	в наличии

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе гимназии и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

В 2015-2016 учебном году активно велась работа по организации кратковременного каникулярного отдыха учащихся, совмещенного с образовательными целями – выезд учителей гимназии с группами учащихся в Венгрию и КНР. Анализ показал, что такой вид организации детского отдыха востребован родителями и детьми.

Также в отчетном году коллектив гимназии работал в рамках программы «**Школьное питание**» по повышению качества питания в школьной столовой, формированию у школьников культуры здорового питания.

В соответствии с требованиями, производится витаминизация питания – в меню всегда есть салаты из свежих овощей, компоты из свежих или сушеных фруктов и ягод, ягодные кисели с добавлением витамина С. Витаминизация осуществляется также за счет введения кислородных витаминных коктейлей на основе яблочного сока.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьников питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте гимназии.

По данным опроса, проведенного органом школьного самоуправления, удовлетворенность питанием в школьной столовой составляет:

- среди школьников начальных классов: 100,00%

- среди школьников 5-9 классов: 99,8%

среди школьников старших классов: 90,2%

В течение всего учебного года работали группы контроля с участием родителей, педагогов, учащихся, дегустации качества блюд родителями учащихся, представителями родительских комитетов, школьного ученического самоуправления.

Целевые задачи на следующий учебный год:

- 1) **Развивать формы кратковременного каникулярного отдыха учащихся на базе гимназии.**
- 2) **Расширять практику международных языковых лагерных смен.**
- 3) **Развивать здоровьесберегающие формы организации**

образовательного процесса (внеурочные, внеаудиторные формы занятости учащихся) в рамках реализации базовых площадок лингвистического образования.

4) **Использовать формы профильных смен в продвижении лингвистического образования.**

2. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году

Сравнительный анализ результатов УВП за три года показывает стабильно высокое качество обучения и воспитания учащихся.

2.1. Анализ УВП в 1-4 классах ФГОС НОО

Тема деятельности кафедры учителей начальных классов на 2015 – 2016 учебный год:

Развитие государственно-общественных форм управления – основное условие эффективности деятельности по социальной направленности и открытости системы образования.

Цель:

Достижение качественного образования через создание доступной образовательной среды и демократического характера управления.

Задачи:

1. Продолжить работу по достижению качественного образования через создание коммуникативной образовательной среды без ущерба для их здоровья как приоритетное направление в содержании нового образовательного пространства.

Решение этой задачи осуществлялось через:

- создание условий для всестороннего развития учащихся с учетом его индивидуальных особенностей на каждом возрастном этапе и потребностей его семьи через организацию учебно-воспитательной деятельности в режиме инновационного обучения без ущерба для здоровья детей;
- творческий рост педагогов и развитие педагогического коллектива на основе организационной культуры;
- создание комплексной безопасности учащихся и педагогов гимназии, включая сохранение и укрепление здоровья;
- развитие разноуровневого обучения как системообразующего компонента образовательного учреждения.

2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс гимназии практики цифровой школы как важнейшего условия формирования открытой исследовательской среды, повышения качества образования.

Решение этой задачи осуществлялось через:

- внедрение современных инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность педагогического коллектива;
- дальнейшее повышение уровня профессиональной подготовки посредством прохождения курсов повышения квалификации, самообразовании, изучения передового опыта;
- участие педагогов, учащихся и их родителей в проекте «Электронный журнал. Электронный дневник»;
- создание личных сайтов учителей;
- широкое привлечение учащихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

3. Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся, развитие

толерантности и интернационализма через организацию центров системы дополнительного образования и вовлечение родителей в работу гимназических проектов.

Решение этой задачи осуществлялось через:

- реализацию программы духовно-нравственного воспитания;
- осуществление проектов гимназии, направленных на развитие толерантности и интернационализма.

Деятельность педагогов кафедры по реализации ФГОС НОО осуществлялась по тем же направлениям, что и в предыдущем учебном году:

- нормативное обеспечение – создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- кадровое обеспечение – повышение квалификации педагогов, передача педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение – использование ИКТ и ЭОР в образовательном и воспитательном процессе;
- процесс обучения – организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внеурочная деятельность и воспитательная работа – создание программ внеурочной деятельности, воспитательных систем;
- мониторинг результатов – мониторинг УУД и личностных достижений учащихся.

Результативность УВП отслеживалась через мониторинг УУД, диагностические работы, проведение предметных недель. Обсуждение посещенных уроков и передача педагогического опыта проводились посредством круглых столов, заседаний кафедры, выступлений на педагогических советах гимназии.

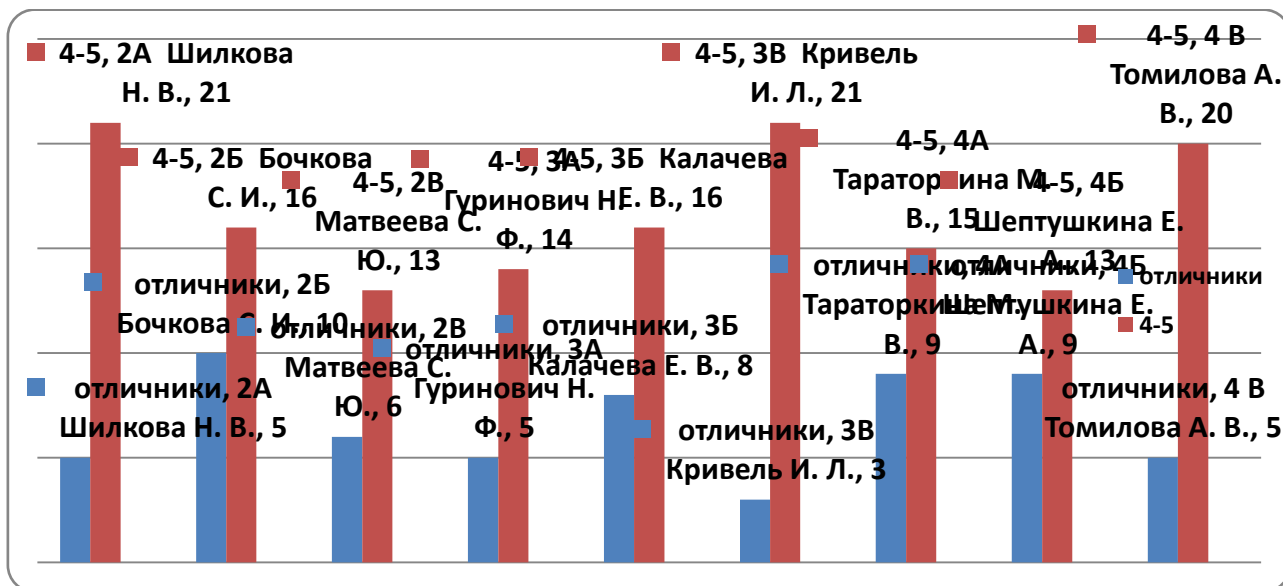
Мониторинг и анализ учебной деятельности классов проводился по традиционным отчетным показателям: качество знаний, количество отличников и успевающих на «4» и «5», качеству знаний по отдельным предметам, итоговой комплексной контрольной работы (1-3 классы), итогам Всероссийской проверочной работы (в 4-х классах).

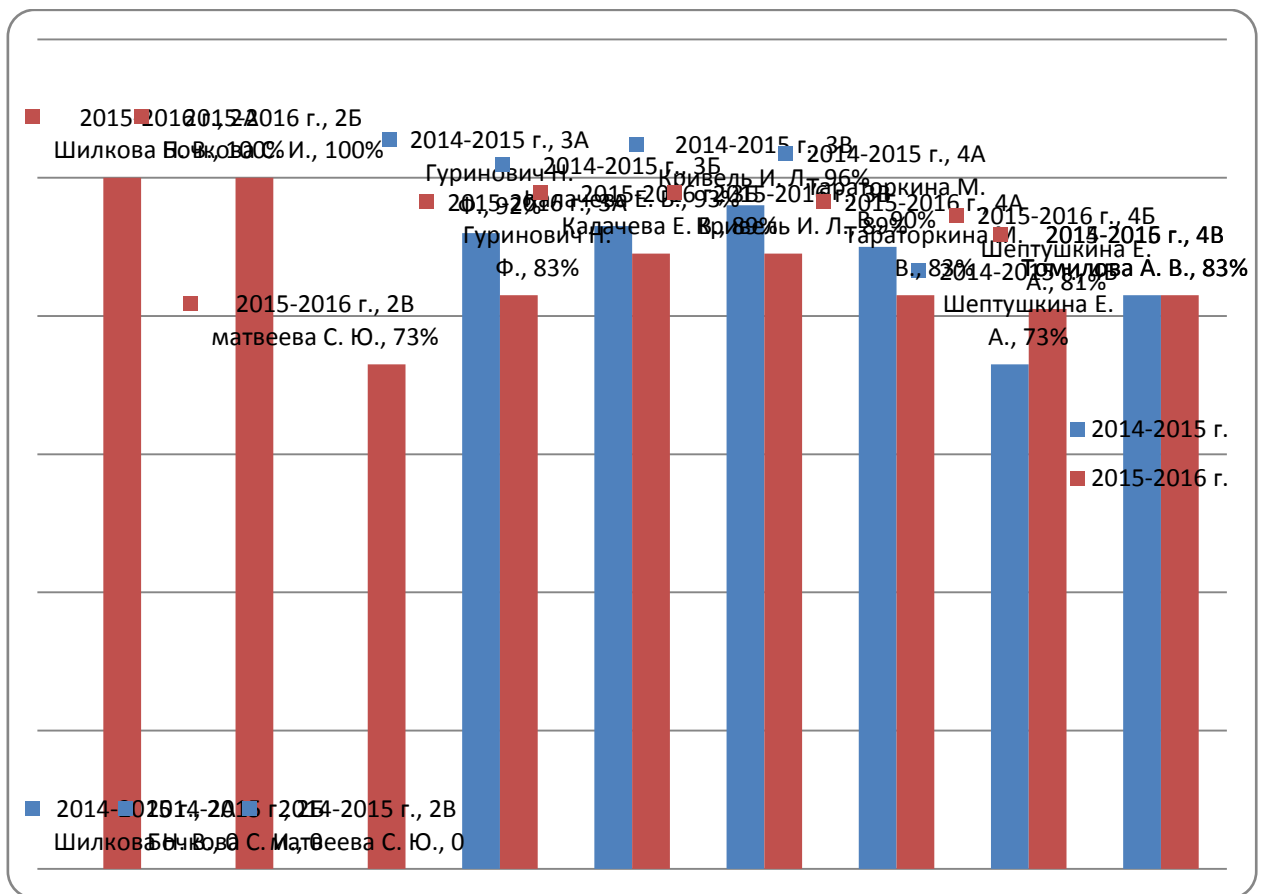
Мониторинг качества знаний 2 – 4 классы (2015 – 2016 учебный год).

	2А Шилкова Н. В.	2 Б Бочкова С. И.	2 В Матвеева С. Ю.	3 А Гуринович Н. Ф.	3 Б Калачева Е. В.	3 В Кривель И. Л.	4 А Тараторкина М. В.	4 Б Шептушкина Е. А.	4 В Томилова А. В.	ИТОГ по кафедре
Отличники	5	10	6	5	8	3	9	9	5	60
Успевающие на 4 и 5	21	16	13	14	16	21	15	13	20	149
Качество обучения	100 %	100 %	73 %	83 %	89 %	89 %	83 %	81 %	83 %	86 %

Таким образом, процент качества обучения во 2-х классах составил 91 %, в 3-х классах – 87%, в 4-х классах – 82 %. Неуспевающих среди обучающихся начальной школы нет. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учениками, имеющими оценки 4 или 3 по одному-двум предметам. Количество таких обучающихся к концу года сократилось на 62 %.

Сравнительный анализ качества обучения:





Общие результаты итоговой комплексной работы в 1 - 3 классах.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

Властичтения

1) техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; - общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

Властисистемыязыка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

Власть математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Власти окружающего мира

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации.

3) сформированность первичных методологических представлений - этапы исследования и их описание;

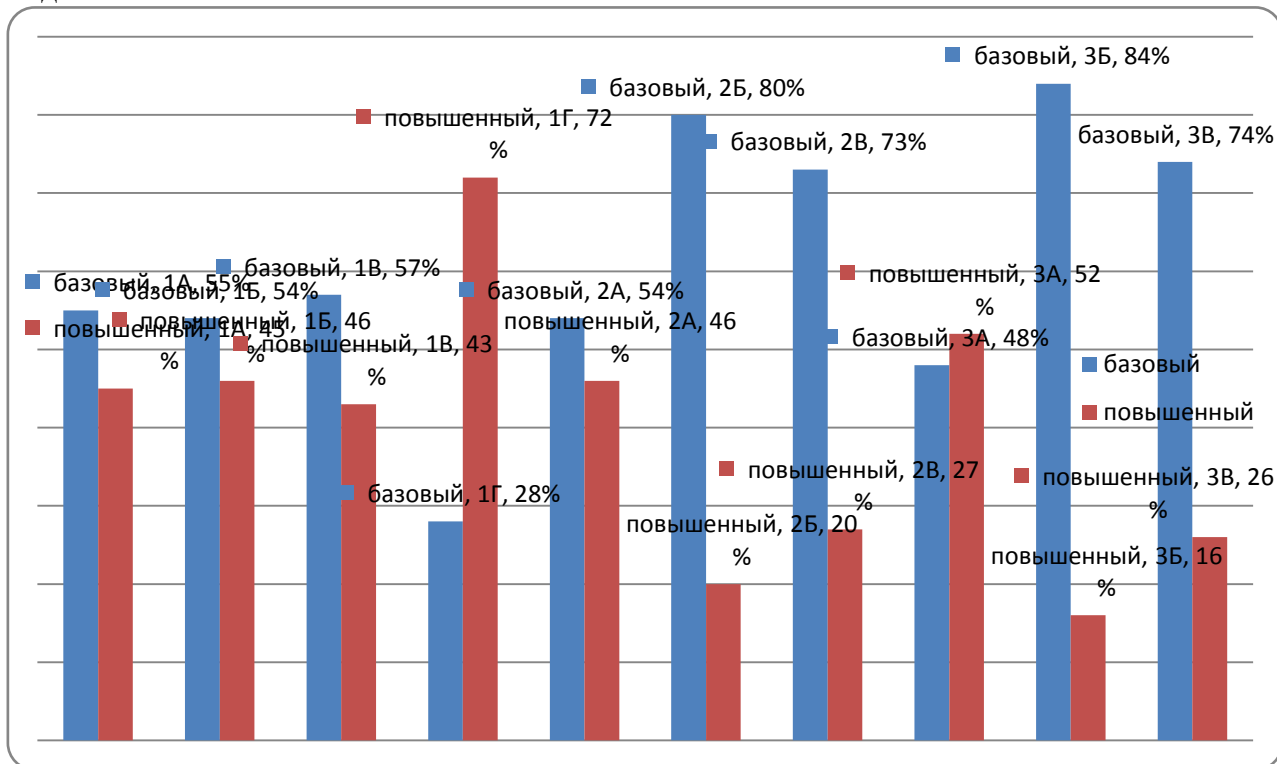
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

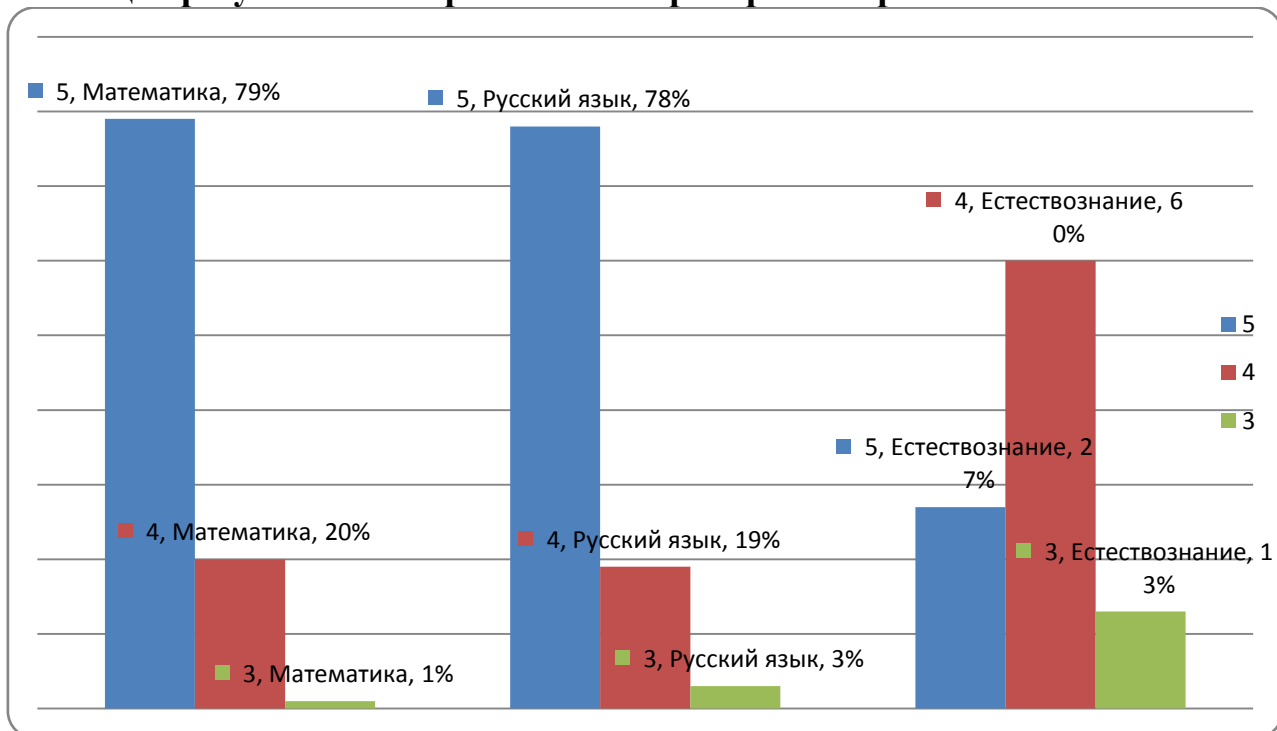
2015 – 2016 учебный год.

По результатам выполнения итоговой комплексной работы 61 % обучающихся начальных

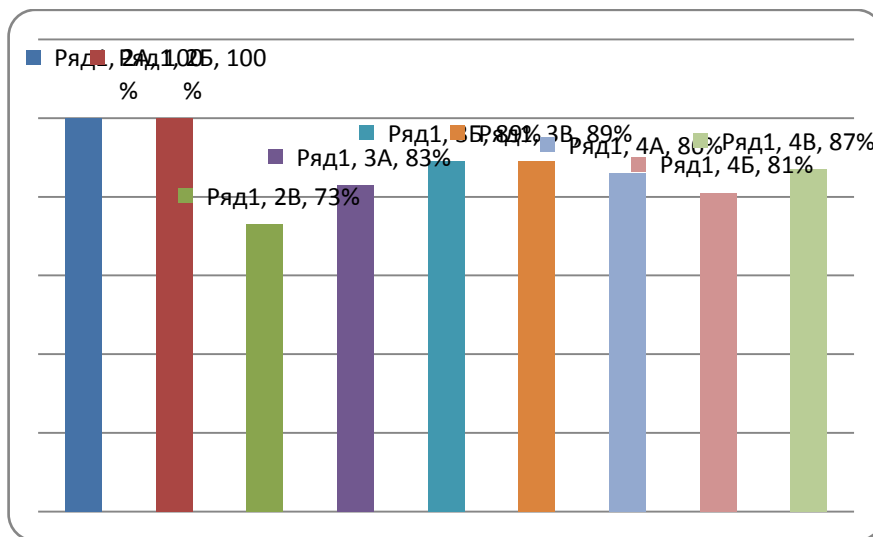
классов достигли уровня базовой подготовки, 49 % - показали более высокий уровень подготовки.



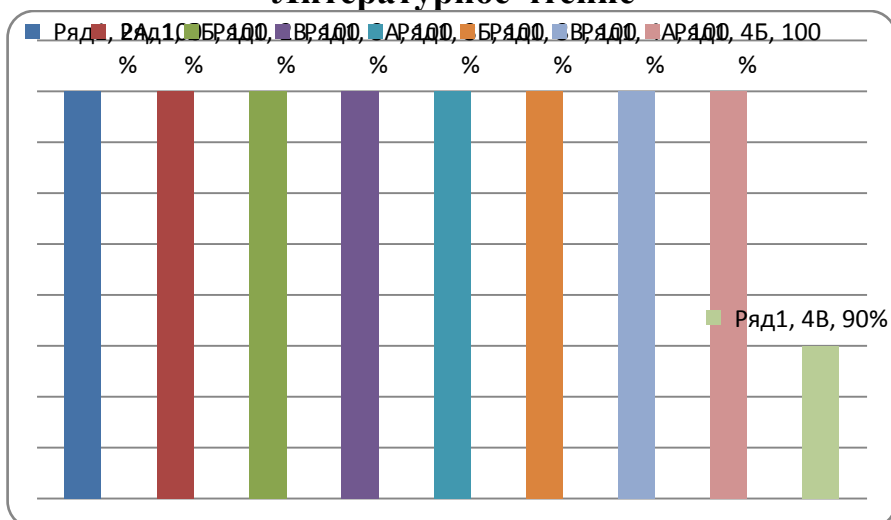
Общие результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классах.



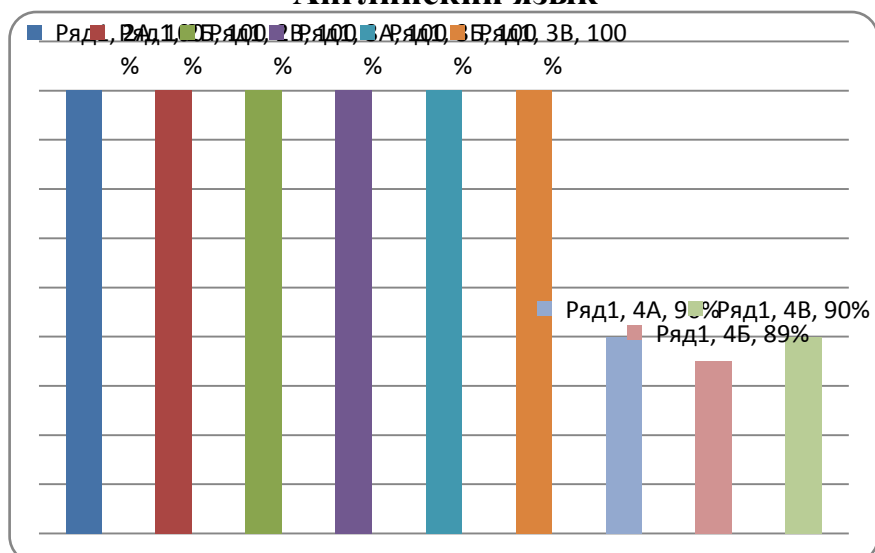
Мониторинг качества обучения по отдельным предметам Русский язык



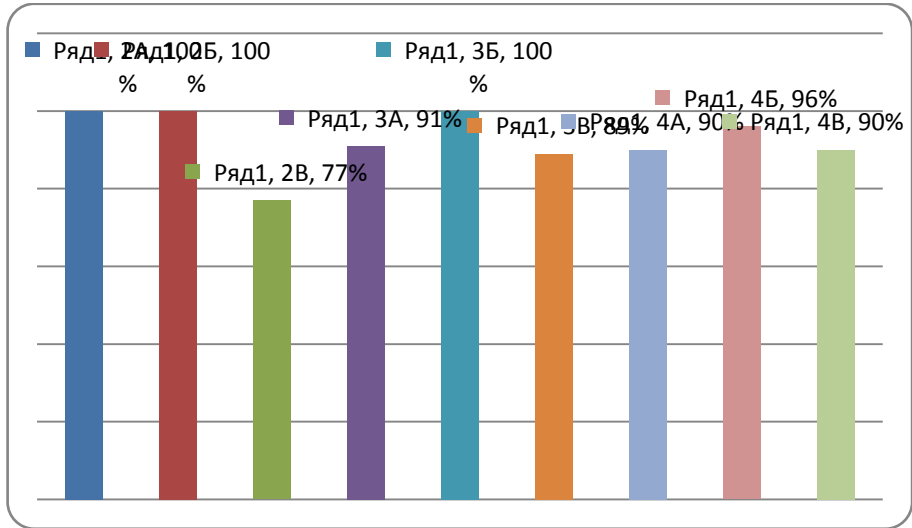
Литературное чтение



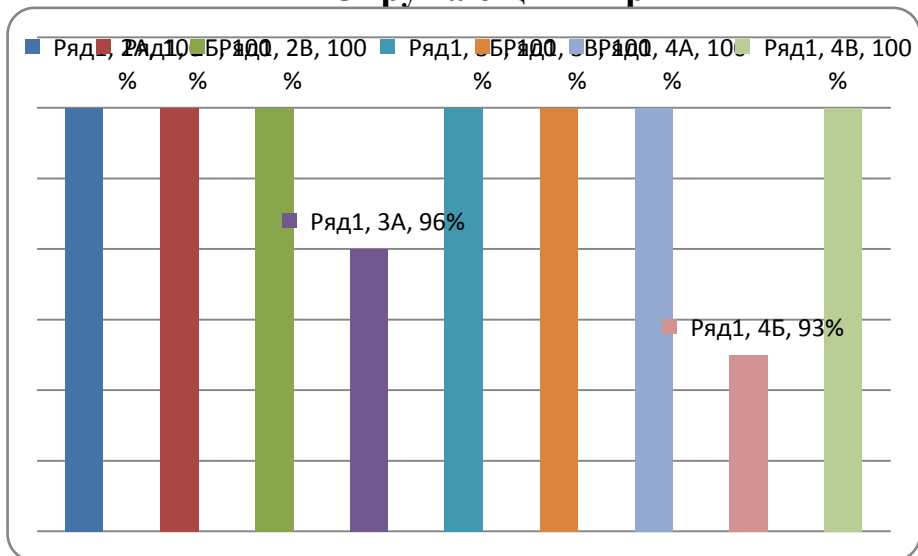
Английский язык



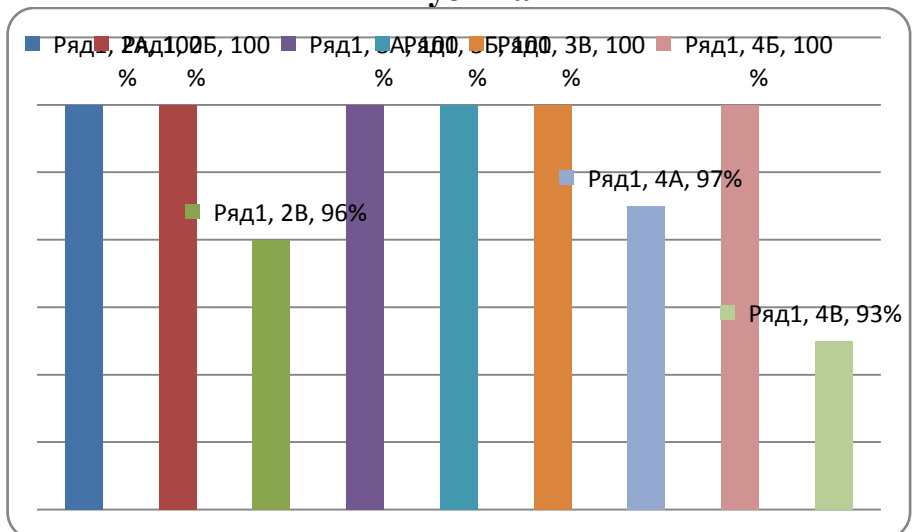
Математика



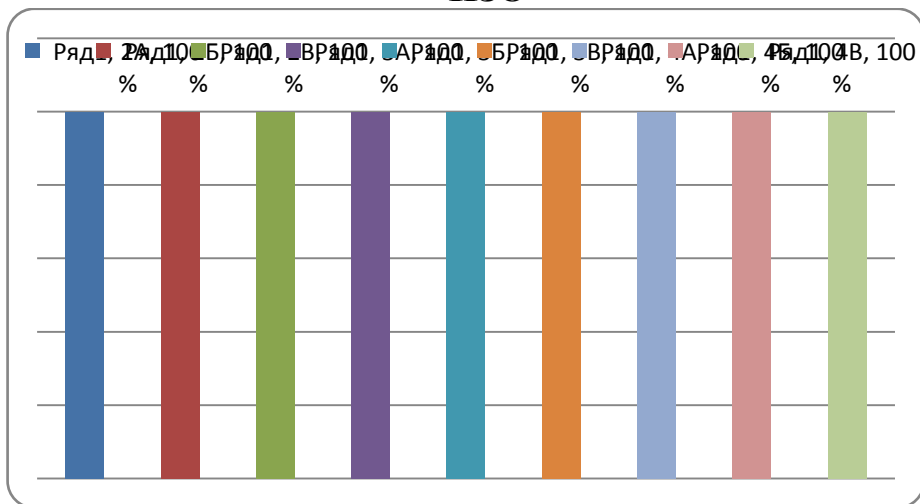
Окружающий мир



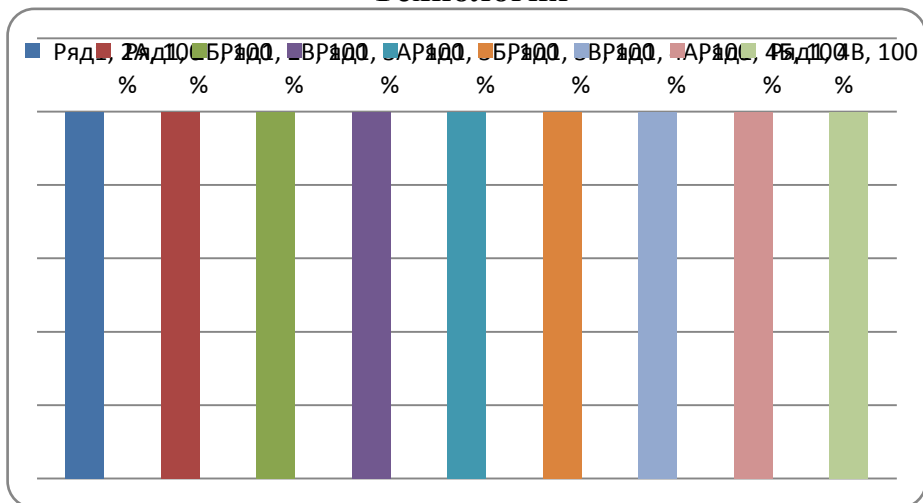
Музыка



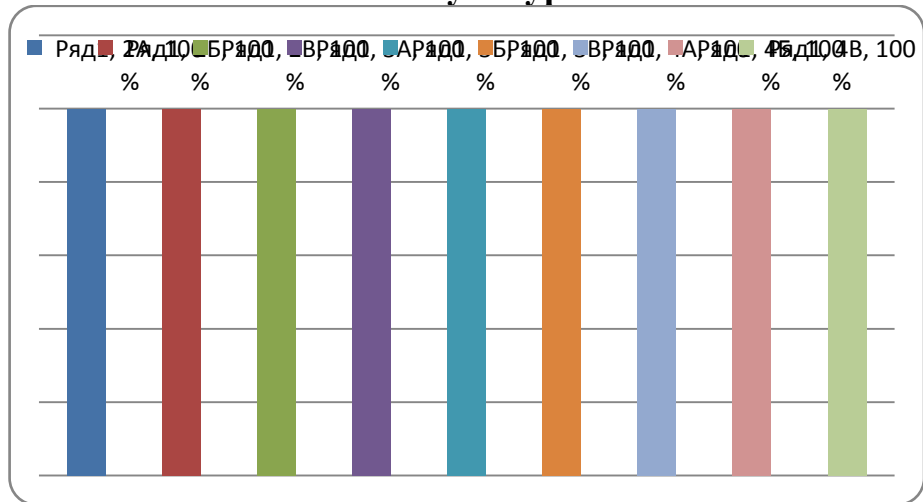
ИЗО



Технология



Физкультура



**Результативность воспитательной работы и внеурочной деятельности
в начальной школе (2015-2016 учебный год)**

1. **1 место** во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Математика – царица всех наук», Малышева Анастасия, 2А, Шилкова Н. В.
2. **1 место** во Всероссийской олимпиаде по математике «Математическая гонка» - Грачева Анна, Гайворонский Роман, 4В, Томилова А. В.
3. **1 место** в городском конкурсе «Моя семья в истории страны» - Аль-Тбахи Бассам, 3В, Кривель И. Л.
4. **1 место** в районном конкурсе исследовательских и творческих работ младших школьников – Маслова Ксения, 3А, Гуринович Н. Ф.
5. **1 место** в районной акции «Неделя защиты животных» - Сухинин Глеб, 1В, Большакова В. А.
6. **1 место** в районном конкурсе рисунков «Мир глазами детей» - 1В, Большакова В. А.
7. **1 место** в районной познавательно-развлекательной викторине «Волшебница-зима» - 2А, 2В, Шилкова Н. В., Матвеева С. Ю.
8. **1 место** в Международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку «Пишу и читаю правильно» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
9. **1 место** в Международном дистанционном блиц-турнире «Родная земля» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
10. **1 место** в Международном дистанционном блиц-турнире по логике и общему развитию «Познайка» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
11. **1 место** в Международном дистанционном блиц-турнире по математике «Математический сундучок» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
12. **1 место** в районной викторине «Детский кинематограф» - Докукина Мария, 2А, Шилкова Н. В.
13. **1 место** в международном конкурсе младших классов «Лисенок» - Казакова Мария, 1Г, Груздева Е. А.
14. **1 место** в районной экологической игре «Дом, в котором мы живем» - 3Б, 3В, Калачева Е. В., Кривель И. Л.
15. **1 место** районной музыкальной викторине «Из какого фильма песенка» - Квасникова Алиса, Иванова Алиса, 2В, Матвеева С. Ю.
16. **2 место** в международной олимпиаде «В мире родного языка» - Грачева Анна, 4В, Томилова А. В.
17. **2 место** во Всероссийской олимпиаде «Велик и могуч русский язык» - Гайворонский Роман, 4В, Томилова А. В.
18. **2 место** в международном конкурсе младших классов «Лисенок» - Климанова Анжелика, 1Г, Груздева Е. А.
19. **2 место** в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного, дизайнерского и медиаторчества «Зимние сказки» - Пчелина Анастасия, 3В, Кривель И. Л.
20. **2 место** в районной олимпиаде по основам православной культуры – Агафонцева Анастасия, 4Б, Калачева Е. В.
21. **2 место** в районной олимпиаде по русскому языку – Маслова Софья, 4А, Тараторкина М. В.
22. **2 место** в районной олимпиаде по русскому языку – Игнатенко Валентин, 4А, Тараторкина М. В.
23. **2 место** в районной акции «Неделя защиты животных» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
24. **3 место** в районной экологической игре «В гостях у пернатых» - 3В, 3Б, Кривель И. Л., Калачева Е. В.
25. **3 место** во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Грамоте учиться всегда пригодится» - Малышева Анастасия, 2А, Шилкова Н. В.

26. **3 место** в районной акции «Неделя защиты животных» - Мольков Вячеслав, 3В, Кривель И. Л.
27. **3 место** в районной акции «Неделя защиты животных» - Любаев Ярослав, 3Б, Калачева Е. В.
28. **3 место** в городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород» - Аниканов Артем, 1Г, Груздева Е. А.
29. **4 место** в городских интеллектуальных играх – команда 4А класса, Тараторкина М. В.
30. **Победители** открытой Московской онлайн олимпиады по математике «Олимпиада «Плюс» - 1В (12 человек), Большакова В. А., 3В (3 чел.), Кривель И. Л.
31. **Победители** Всероссийской онлайн олимпиады «Юный предприниматель» - Мольков Вячеслав, Бородавка максим, 3В, Кривель И. Л.
32. **Участие** в городском образовательном проекте Нижегородского планетария «Знакомьтесь – Астрономия!» - 1В, Большакова В. А.
33. **Участие** в городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород» - Ярымов Алексей, Терешина Полина, 1Г, Груздева Е. А.

2.2. Анализ качества обучения в 6-9- х классах

Мониторинг и анализ учебной деятельности классов проводился по традиционным отчетным показателям: успешности, качеству знаний, неуспевающих, качеству знаний по отдельным предметам.

Всего отличников в 7-9-х классах по итогам первой четверти -26 человек, что составляет 10,6 % от общего числа учащихся этих классов, по итогам второй четверти- 23 человека (9,3%) , по итогам третьей четверти- 26 человек (10,6%) ,четвёртой четверти-29 человек(11,8%), по итогам учебного года-34 человека (13,8%). Процент качества обучения по итогам 2015-2016 учебного года в параллели 6-х классов составил 73%, в параллели 7-х классов-35,3%, в параллели 8-х классов-60,2%, в параллели 9-х классов-46,4% . Среднее значение- 53,7%

Рейтинговая таблица классов по итогам 2015-2016 учебного года (6-9 класс)

Место	Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Качество
1	9 «б»	Радостина Н.Б.	100 %	76 %
2	6 «а»	Фролова Г.И.	100 %	73,9 %
2	6 «б»	Шибалкина Л.Н.	100 %	73,9 %
3	6 «в»	Бедретдинова С.В.	100 %	71,4 %
4	8 «б»	Ташлыкова Е.В.	100 %	65,6 %
5	8 «а»	Цыганова Е.И.	100 %	55,2 %
6	9 «а»	Кирсанова С.С.	100 %	46,4 %
7	7 «а»	Герасимова Е.И.	100 %	38,5 %
8	7 «б»	Ильина А.Н.	100 %	32 %

2.3. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

По решению педагогического совета от 24.05.2016 г. протокол №5 к итоговой аттестации в 9-х классах допущены 60 учащихся.

3

По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» из 60 выпускников 37 учеников (61,7%), что на 0,1 % больше такого же показателя прошлого учебного года. Аттестаты особого образца вручены 11 выпускникам – 18,3%, что на 1,9% больше

прошлогоднего показателя.

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество «5»	10 (15,6%)	6 (14%)	4 (6,7%)	5 (6,9%)	12 (16,4%)	11 (18,3%)
«4» и «5»(с отличниками)	39 (59%)	30 (69,8%)	37 (62,7%)	34 (47,2%)	45 (61,6%)	37 (61,7%)
% качества	59 %	69,8%	62,7%	47,2%	61,6%	61,7%

Сравнительный анализ итогов

Учебный год	Средний балл	% качества	выполнили
2008-2009	4	72,1%	100%
2009-2010	4,1	74,6%	100%
2010-2011	4,1	74,2%	100%
2011-2012	4,2	88,1%	100%
2012-2013	4,1	82,5%	100%
2013-2014	4	74,3%	100%
2014-2015	4,2	81,9%	100%
2015-2016	4,2	88,3%	100%

Из сравнительной таблицы видно, что в этом учебном году результаты выше прошлогодних: % качества – на 7,6% выше. Положительная динамика результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах сохраняется на протяжении трёх лет. Все (100%) выпускники справляются с итоговой аттестацией по русскому языку, процент качества стабильно высокий (выше 70%).

Средний балл выше прошлогоднего на 0,2балла, % качества–100% это выше прошлогоднего на 4,2%. Средний балл по гимназии и по классам-4,5.

Результаты экзамена подтвердили уровень освоения программы основного общего образования по предмету, соответствие текущей экзаменационной и итоговой оценки.

Средний балл выше прошлогоднего на 0,2балла, % качества–100% это выше прошлогоднего на 4,2%. Средний балл по гимназии и по классам-4,5.

Результаты экзамена подтвердили уровень освоения программы основного общего образования по предмету, соответствие текущей экзаменационной и итоговой оценки.

Наибольшее количество баллов (максимальный балл-32) набрали: Сахабутдинова Диана-31 балл (9 а класс, учитель Макарова Л.А.), Хисматулина Карина-30 баллов (9 б класс, учитель Макарова Л.А.). Из сравнительной таблицы, приведённой ниже видно, что положительная динамика результатов экзамена по математике сохраняется на протяжении трёх лет. Все выпускники справляются с итоговой аттестацией по математике, процент качества стабильно высокий(выше 63%).

Сравнительный анализ результатов ГИА

Учебный год	Средний балл	% качества	выполнили
2010-2011	4,1	80,37%	100%
2011-2012	4,4	92,9%	100%
2012-2013	4,1	75,4%	100%
2013-2014	3,8	62,9%	100%
2014-2015	4,5	95,8%	100%
2015-2016	4,5	100%	100%

Экзамены по выбору

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике сдавали два экзамена по выбору. Были выбраны предметы: английский язык -33 человека (56% от общего количества выпускников), обществознание 48 человек (80%), биология- 14 человек (23,3%), химия-9 человек (15%), физика-8 человек (13,3%), литература-6 человек (10 %), информатика- 2 человека (3,3%). Все учащиеся справились с государственной аттестацией по предметам по выбору. Лучшие результаты по информатике (средний балл-5) , английскому языку, литературе (средний балл-4,7), обществознанию (4,4 балла) ,химии (4,1балла) .

Рейтинговая таблица результатов экзаменов в 9-х классах

Предмет	2015-2016	
	ср. балл	% качества
информатика	5	100%
литература	4,7	100%
английский язык	4,7	97%
математика	4,5	100%
обществознание	4,4	97,9%
русский язык	4,2	88,3%
химия	4,1	77,8%
биология	4,0	78,6%
физика	3,6	62,5%
немецкий язык	-	-
география	-	-
история	-	-

2.4 Анализ результатов итоговой государственной аттестации в 11-х классах

Результаты ЕГЭ

На конец учебного года в 11-х классах обучались **49 человек**.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ЕГЭ по 11 общеобразовательным предметам, два из которых обязательные – математика и русский язык.

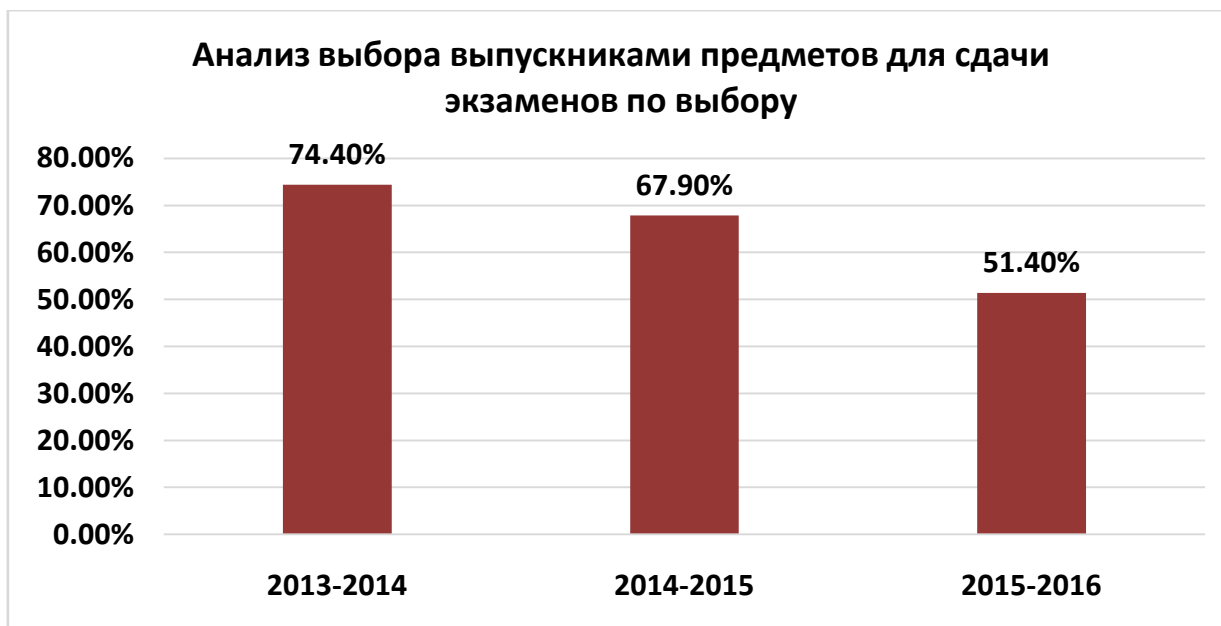
1. Русский язык – **49 (100%)**
2. Математика (Базовый уровень) – **23 (46,9%)**
3. Математика (Профильный уровень) – **8 (16,3%)**
4. Литература – **8 (16,3%)**
5. История – **12 (24,5%)**
6. Обществознание – **34 (69,4%)**
7. Физика – **3 (6,1%)**
8. Химия – **3 (6,1%)**
9. Биология – **7 (14,3%)**
10. Информатика – **2 (4 %)**
11. Английский язык – **28 (51,4%)**
12. Математика (Базовый уровень + Профильный уровень) – **18 (36,7%)**



Экзамены по профилю

Анализ выбора выпускниками предметов для сдачи экзаменов по выбору показал

Предмет	% по профилю 2013-2014	% по профилю 2014-2015	% по профилю 2015-2016
Английский язык	74,4%	67,9%	51,4%



Высокие результаты по ЕГЭ – 100 баллов – набрали:

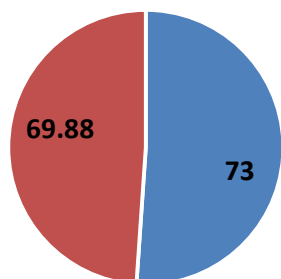
Год	Предмет	ФИО уч-ся	Балл	Учитель
2012-2013	Литература	Майорова Кристина	100	Радостина Н.Б./Герасимова Е.И.
2013-2014	-	-	100	-
2014-2015	Русский язык Литература	Матвеева Диана	100 100	Радостина Н.Б.
2015-2016	Русский язык	Мокеева Лия	100	Бедретдинова С.В.



90-99 баллов продемонстрировали 7 учащихся

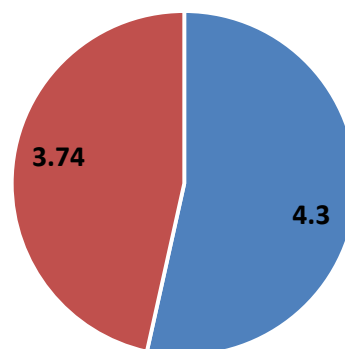
80 до 89 баллов продемонстрировали 22 учащихся

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



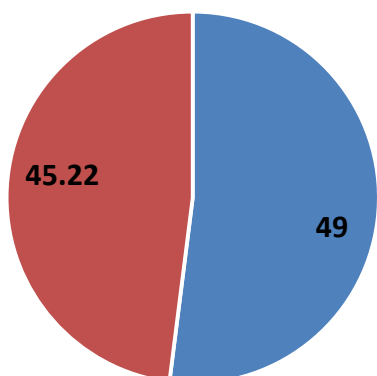
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



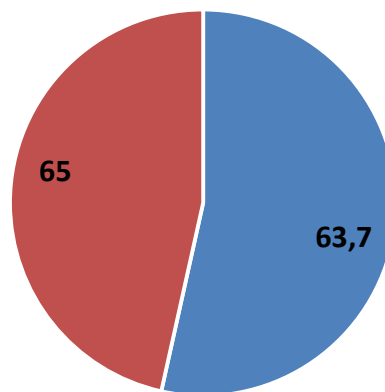
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по математике
(профильный уровень)
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



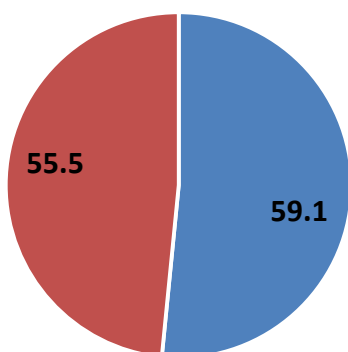
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по литературе
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



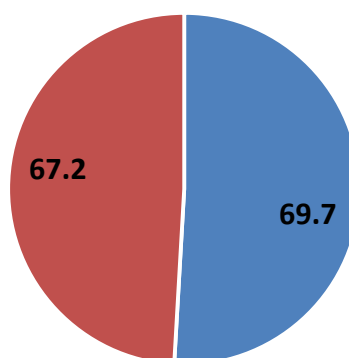
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по
обществознанию
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



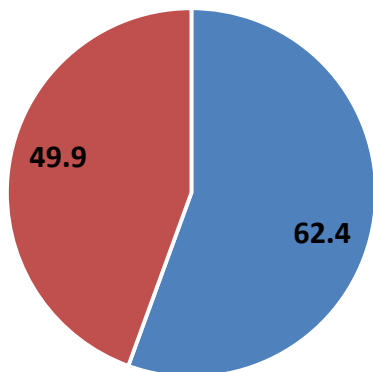
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по английскому
языку
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



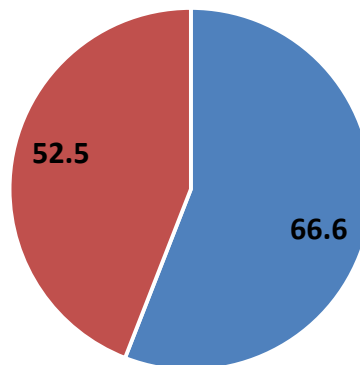
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по биологии
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



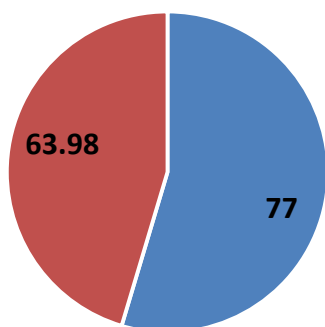
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по истории
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



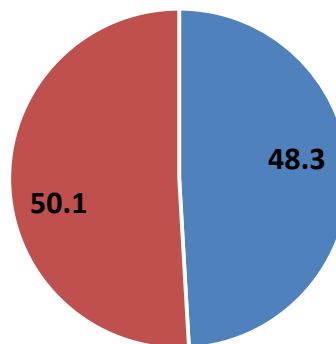
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по информатике
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



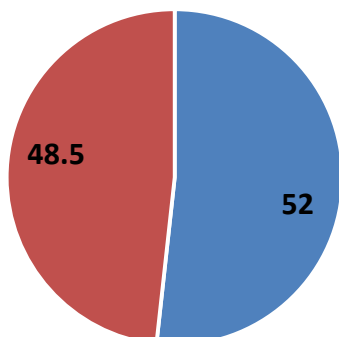
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по физике
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)



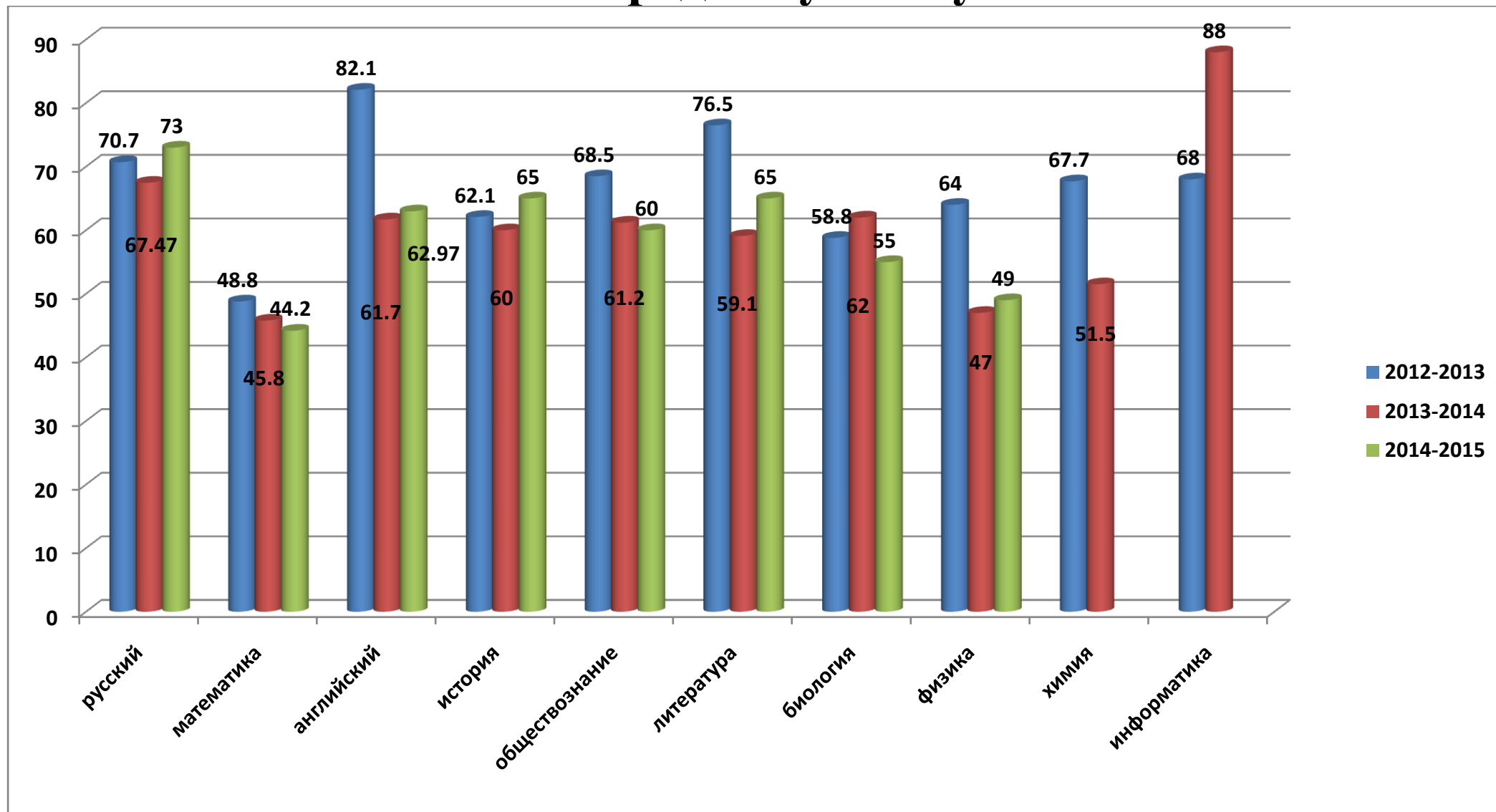
■ Гимназия № 67 ■ Московский район

Результаты сдачи ЕГЭ по химии
в 2015-2016 уч.г. (средний балл)

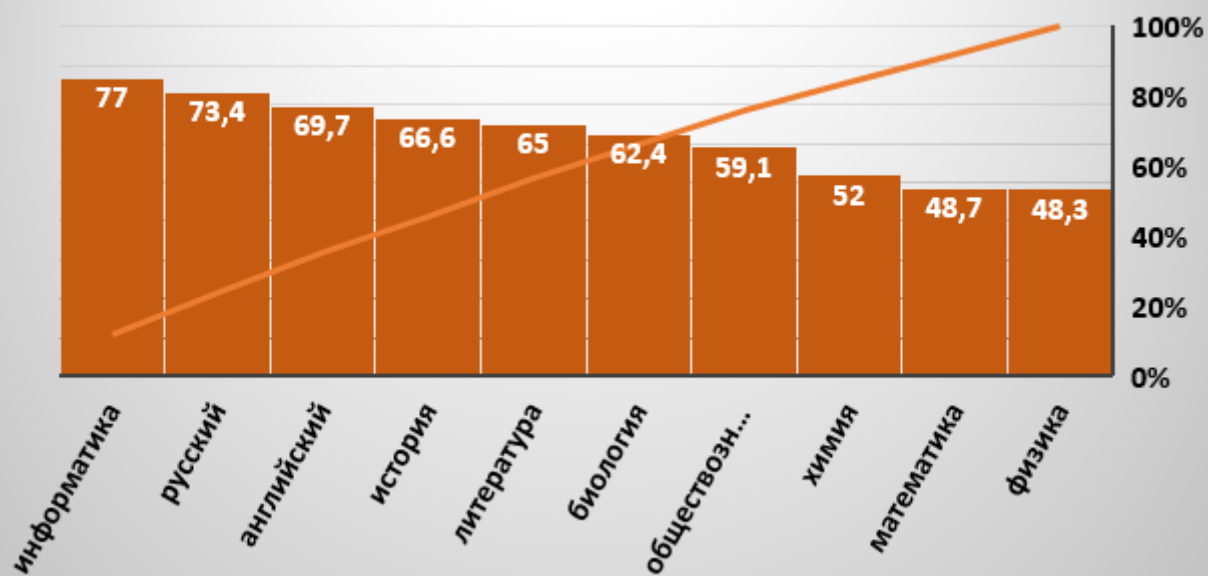


■ Гимназия № 67 ■ Московский район

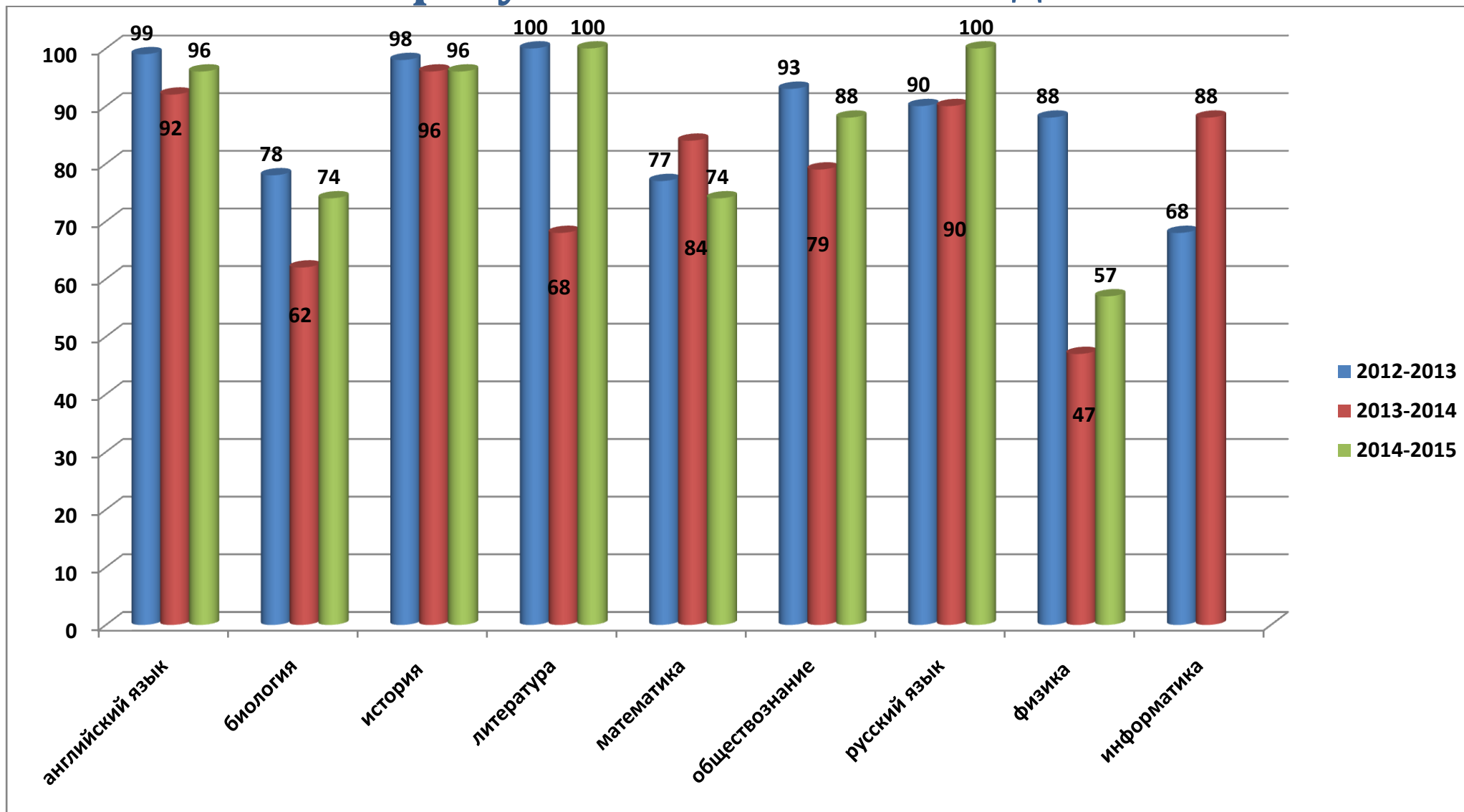
Сводная таблица результатов ЕГЭ за 3 года по среднему баллу



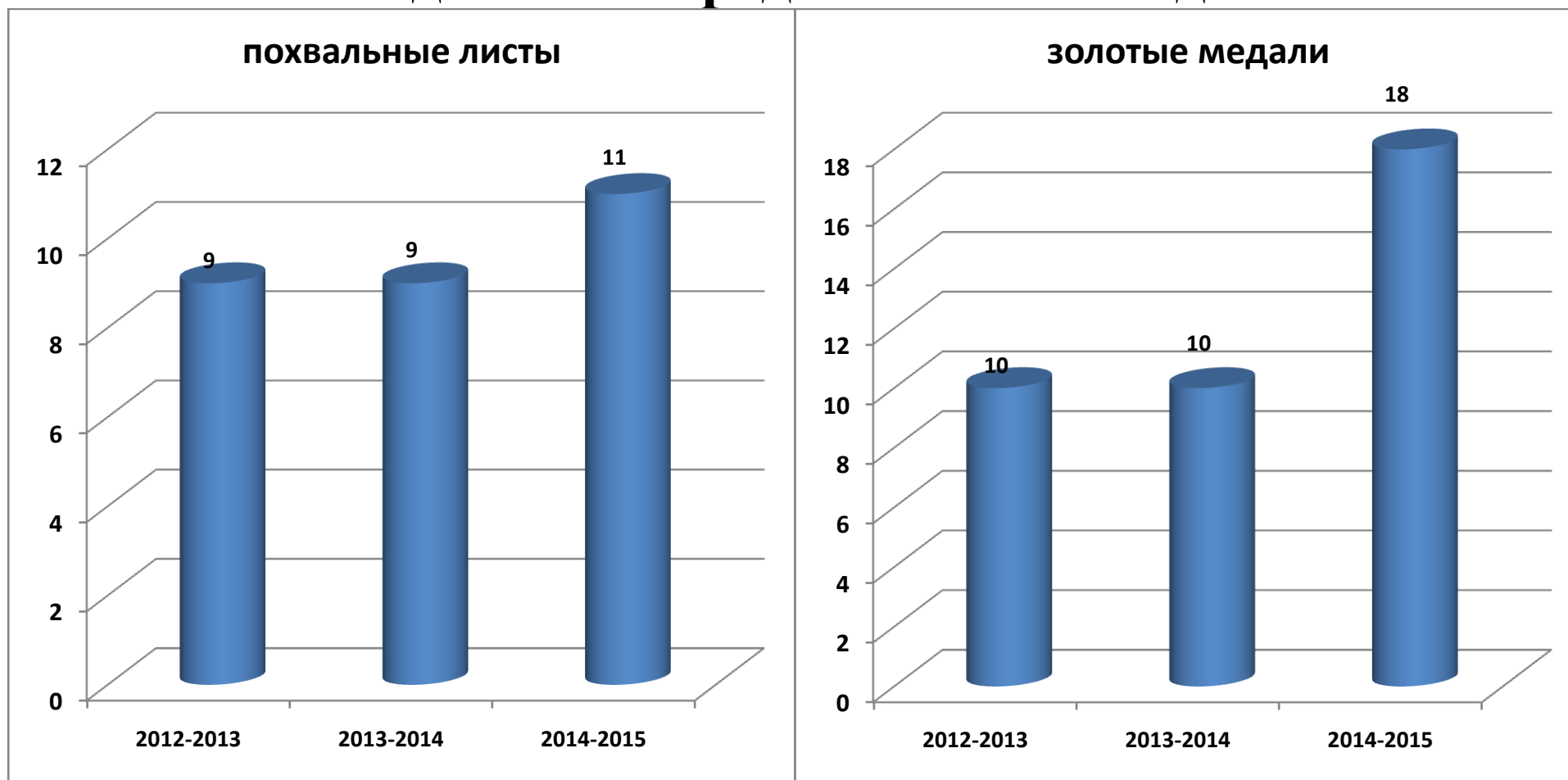
Рейтинговая таблица 2016 года



Сводная информация о наилучших показателях результатов ЕГЭ за 3 года



Информация о награждении выпускников золотыми медалями и медалями «За особые успехи в учении» и похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» за 3 года



Таким образом, государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники гимназии овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

2. Анализ результатов внеурочной образовательной деятельности и дополнительного образования

Результативность воспитательной работы
в 2015-2016 учебном году.

Начальная школа.

1. 1 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Математика – царица всех наук», Малышева Анастасия, 2А, Шилкова Н. В.
2. 1 место во Всероссийской олимпиаде по математике «Математическая гонка» - Грачева Анна, Гайворонский Роман, 4В, Томилова А. В.
3. 1 место в городском конкурсе «Моя семья в истории страны» - Аль-Тбахи Бассам, 3В, Кривель И. Л.
4. 1 место в районном конкурсе исследовательских и творческих работ младших школьников – Маслова Ксения, 3А, Гуринович Н. Ф.
5. 1 место в районной акции «Неделя защиты животных» - Сухинин Глеб, 1В, Большакова В. А.
6. 1 место в районном конкурсе рисунков «Мир глазами детей» - 1В, Большакова В. А.
7. 1 место в районной познавательно-развлекательной викторине «Волшебница-зима» - 2А, 2В, Шилкова Н. В., Матвеева С. Ю.
8. 1 место в Международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку «Пишу и читаю правильно» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
9. 1 место в Международном дистанционном блиц-турнире «Родная земля» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
10. 1 место в Международном дистанционном блиц-турнире по логике и общему развитию «Познайка» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
11. 1 место в Международном дистанционном блиц-турнире по математике «Математический сундучок» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
12. 1 место в районной викторине «Детский кинематограф» - Докукина Мария, 2А, Шилкова Н. В.
13. 1 место в международном конкурсе младших классов «Лисенок» - Казакова Мария, 1Г, Груздева Е. А.
14. 1 место в районной экологической игре «Дом, в котором мы живем» - 3Б, 3В, Калачева Е. В., Кривель И. Л.
15. 1 место в районной музыкальной викторине «Из какого фильма песенка» - Квасникова Алиса, Иванова Алиса, 2В, Матвеева С. Ю.
16. 2 место в международной олимпиаде «В мире родного языка» - Грачева Анна, 4В, Томилова А. В.
17. 2 место во Всероссийской олимпиаде «Велик и могуч русский язык» - Гайворонский Роман, 4В, Томилова А. В.
18. 2 место в международном конкурсе младших классов «Лисенок» - Климанова Анжелика, 1Г, Груздева Е. А.
19. 2 место в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного, дизайнерского и медиатворчества «Зимние сказки» - Пчелина Анастасия, 3В, Кривель И. Л.

20. 2 место в районной олимпиаде по основам православной культуры – Агафонцева Анастасия, 4Б, Калачева Е. В.
21. 2 место в районной олимпиаде по русскому языку – Маслова Софья, 4А, Тараторкина М. В.
22. 2 место в районной олимпиаде по русскому языку – Игнатенко Валентин, 4А, Тараторкина М. В.
23. 2 место в районной акции «Неделя защиты животных» - Ладилова Валерия, 3Б, Калачева Е. В.
24. 3 место в районной экологической игре «В гостях у пернатых» - ЗВ, 3Б, Кривель И. Л., Калачева Е. В.
25. 3 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Грамоте учиться всегда пригодится» - Малышева Анастасия, 2А, Шилкова Н. В.
26. 3 место в районной акции «Неделя защиты животных» - Мольков Вячеслав, 3В, Кривель И. Л.
27. 3 место в районной акции «Неделя защиты животных» - Любаев Ярослав, 3Б, Калачева Е. В.
28. 3 место в городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород» - Аниканов Артем, 1Г, Груздева Е. А.
29. 4 место в городских интеллектуальных играх – команда 4А класса, Тараторкина М. В.
30. Победители открытой Московской онлайн олимпиады по математике «Олимпиада «Плюс» - 1В (12 человек), Большакова В. А., 3В (3 чел.), Кривель И. Л.
31. Победители Всероссийской онлайн олимпиады «Юный предприниматель» - Мольков Вячеслав, Бородавка максим, 3В, Кривель И. Л.
32. Участие в городском образовательном проекте Нижегородского планетария «Знакомьтесь – Астрономия!» - 1В, Большакова В. А.
33. Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород» - Ярымов Алексей, Тершина Полина, 1Г, Груздева Е. А.

Основная школа.

Международный уровень

1. Международный конкурс по иностранным языкам «Я лингвист»:
 - 1 место - Николаева Ника, 5 А
 - 1 место –Зяблина Алена, 5 А
 - 2 место - Виноградова Елизавета, 5 А
 - 2 место - Стародуб Анастасия, 5 А
 - 3 место - Курсикова Валерия, 5 А

Региональный уровень

1. 2 место - Красочное богатство живописи, ВШЭ - Земскова София, 10б (Батюкина С.Н)
2. 3 место - Такая разная архитектура, ВШЭ: Земскова София, Юдина Елизавета 10б (Батюкина С.Н)
3. Дипломанты конкурса «Я знаю город Горький» -5 класс (Бак М.Л.):
 - Анна Прядко
 - Большакова Полина
 - Викулова Полина
 - Виноградова Елизавета
 - Ильичева Виктория.
 - Миролевич Алиса
 - Николаева Вика
 - Овечко Анастасия

- Стародуб Анастасия
- Горшенков Максим.

Городской уровень

- 1 место в городской научно-практической конференции школьников «Экология и здоровье» - Тюркина Дарья, 10 кл. (Борисевич Н.В.)
- Победители VI интеллектуального марафона среди 6-7 классов школ Университетского округа в номинации «Математика»: Демин Никита, 6-а кл., Курников Ярослав, 6-б класс, Полетаев Тимур, 6-б класс, Матвеева Ксения, 6-б класс, Садыкова Даниэлла, 6-в класс.
- 3 место Васянькин Никита, 6в кл. в городском конкурсе «Наш классный – самый творческий классный» (Бедретдинова С.В., Большакова В.А)
- 3 место в городском конкурсе им. В.А.Филиппова «Такая разная архитектура» - Земскова Софья, 10-б класс (Батюкина С.Н.)
- Городской конкурс творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава». (Фролова Г.И.):
2 место – Савина Анастасия, 6-а класс. Номинация «Видеоролик»
3 место – Сушкова Валентина, 6-а класс. Номинация «Иллюстрированное литературное произведение»
- 2 место - Городская (открытая) олимпиада школьников по литературе НИУ ВШЭ Можайко Егор(Радостина Н.Б.)
- Городская (открытая) олимпиада школьников по литературе НИУ ВШЭ:
 - Лауреат – Шуранова Вероника, 10 Б (Постнова С.А.)
 - Лауреат – Силантьев Мария 11 Б Бедретдинова С.В.
 - 3 место – Новиков Иван 6 В Бедретдинова С.В.
- 3 место – «Мой классный – самый творческий классный» номинация литературное произведение - Васянькин Никита, 6 В (Бедретдинова С.В.)
- 2 место - конкурс «Материнская слава», Савина Анастасия, 6 А (Фролова Г.И.)
- 3 место - конкурс «Материнская слава», Сушкова Валентина, 6 А (Фролова Г.И.)

Районный уровень

- Победители районного конкурса-фестиваля по английскому языку «Actitout» в номинации «Литературно-театральная композиция» 5-6 кл.» (Ильина А.Н., Цыганова Е.И.)
- 1 место– Районная командная игра «Мои права, моя ответственность», 10 кл. (Романов С.Н.) 2 место – Районная интеллектуально-познавательная математическая игра «Математический кубок» среди 8 классов: Шишкин Даниил, 8-а класс (Шибалкина Л.Н.)
- 1 место в районной деловой игре «Мы выбираем здоровье».
- 1 место в районной познавательно-игровой программе «Новогодний фейерверк» - 6В, Бедретдинова С. В.
- I местов конкурсе-фестивале по английскому языку Николаева Ника, Зяблина Алена, Виноградова Лиза, Музуров Макар, Юдин Кирилл 5А, Савина Настя, 6А (Цыганова Е.И.)
- 1 место в районном этапе городского конкурса знатоков краеведения «Ты – нижегородец» команда уч-ся гимназии (Ильнова Ю.З.)
- Победитель конкурс-фестиваля по английскому языку «Actitout» - Ильичева Виктория, Щур Дарья, Ганина Валерия, 5 А (Ильина А.Н)
- 2 место в районном смотре органов ученического самоуправления – Школьный парламент, Турченко Е. Н.
- 1 место в районной познавательно-игровой программе «Я живу в Московском районе» - 8А, Цыганова Е. И.
- Районный конкурс творческих работ в рамках акции «Отечества сыны»-2016 г.:
1 место -Земсова София, 10 Б (Постнова С.А.)
2 место:
 - Балыкин Тимофей, 8Б(Радостина Н.Б.):
 - Бимендина Юлия, 9Б(Радостина Н.Б.):
 - Суханова Валерия, 10 Б (Постнова С.А.)
 - Шуранова Вероника, 10 Б (Постнова С.А.)

11. 3 место в районном конкурсе компьютерных презентаций "Открой свой мир" Сахабутдинова Диана, 9-б класс (Бак М.Л.)
12. 3 место в районном конкурсе компьютерных презентаций "Открой свой мир" Пузеркина Алина, 8-б класс (Бак М.Л.)
13. 3 место – Районный конкурс знатоков краеведения, посвященный Нижегородскому ополчению 1612 года «Народный подвиг во имя России» - 7 кл. (Ильнова Ю.З.)
14. 1 место в районном географическом конкурсе среди обучающихся 7 классов (Груздева Е.А.)

Школьный театр «Пестрый мир»:

1 и 2 место в городском патриотическом конкурсе «Внуки Победы»;
 приз за лучшую мужскую роль на театральном фестивале им. Евстигнеева;
 гран-при и 1 место в региональном конкурсе «Любимые песни на иностранном языке».

Районная/городская Спартакиада школьников					
2б		Умилин Ю.В.	Район, город	Мама, папа, я — спортивная семья	1 место в районе
Лосев Егор	8а	Умилин Ю.В.	город	Шахматы	5 место
7-8 класс девочки		Задоя Е.С.	район	Лыжные гонки	3 место
Голикова Виолетта 7а		Задоя Е.С.	район	Лыжные гонки	2 место
7-8 кл мальчики		Задоя Е.С.	район	Конькобежный спорт	4 место
9, 11 кл		Задоя Е.С.		Комплекс ГТО	

Публикации

1. Хими́на Ксе́ния, ученица 11-б класс «Путешествие из Москвы в Нижний Новгород». Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед» (член русского географического общества) № 8, 2015 г. (руководитель работы – Анчиков А.П.)

Призёр районной олимпиады по искусству (МХК) возрастная группа 8-9 класс

1. Юдина Елизавета, 9б класс – 2 место (Батюкина С.Н.)

Призёр районной олимпиады по музыке в 7-х классах

1. Некрасова Ольга – 3 место (Батюкина С.Н.)

Районная малая олимпиада по математике для 6-7 классов:

- Победитель - Дёмин Никита, 6- а кл., Краснова Л.Н.
- Призер - Курсикова Валерия, 5-а кл., Макарова Л.А.
- Призер – Курников Ярослав, 6-б класс, Шибалкина Л.Н.

Итоги городской олимпиады по литературе

- 2 место – Можайко Егор, 9 класс (Радостина Н.Б.)
 Почетная грамота – Гуляева Дарья, 10 класс (Герасимова Е.И.)
 Почетная грамота – Шуранова Вероника, 10 класс (Постнова С.А.)
 Почетная грамота – Силантьева Мария, 11-б класс (Бедретдинова С.В.)

Итоги городской олимпиады по праву

- 2 место – Фомичев Степан, 10 класс (Романов С.Н.)
 Почетная грамота – Романов Антон, 10 класс (Романов С.Н.)

Итоги городской олимпиады по истории

- Почетная грамота – Витюгова Елизавета, 10 класс (Романов С.Н.)

Реализация программы «Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети» интегрирована в Образовательную программу гимназии. Данное направление является приоритетным для гимназии, поскольку отвечает на образовательный заказ участников образовательного процесса.

Результаты участия учащихся гимназии конкурсах творческих и исследовательских работ различного уровня в 2015-2016 г.

Конференция, конкурс	Учащийся	Класс	Результат	Руководитель
<i>Международный уровень</i>				
Международный конкурс по иностранным языкам «Я лингвист»	1. Николаева Ника	5 «а» класс	1 место	Цыганова Е.И.
	2. Зяблина Алена		1 место	
	3. Виноградова Елизавета		2 место	
	4. Стародуб Анастасия		2 место	
	5. Курсикова Валерия		3 место	
Международная образовательная акция «Тотальный диктант» (по немецкому языку) НГЛУ	Хисматулина Карина	9а	Дипломант	Ташлыкова Е.В.
<i>Всероссийский уровень</i>				
Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Немудрова Виктория	6в	Дипломант	Ташлыкова Е.В.
<i>Региональный уровень</i>				
Второй региональный конкурс песен среди школьников 9-11 классов в номинации «Группа» - театр «Пестрый мир» -	Обучающиеся 9-11 классов		Победитель	Батюкина С.Н.

«Любимые песни на иностранном языке»				
«Красочное богатство живописи», ВШЭ	Земскова София	10б	2 место	Батюкина С.Н
«Такая разная архитектура», ВШЭ	Земскова София, Юдина Елизавета	10б	3 место	Батюкина С.Н
Конкурса «Я знаю город Горький»	Прядко Анна, Большакова Полина, Викулова Полина, Виноградова Елизавета, Ильичева Виктория, Миролевич Алиса, Николаева Вика, Овечко Анастасия, Стародуб Анастасия, Горшенков Максим.	5-а класс	Дипломанты	Бак М.Л
Городской уровень				
Городская научно-практическая конференция школьников «Экология и здоровье»	Тюркина Дарья	10 «Б» кл.	1 место	Борисевич Н.В.
VI Интеллектуальный марафон для учащихся 6-7 классов	учащихся 6-7 классов		1 место	Краснова Л.Н., Шибалкина Л.Н.
VI интеллектуальный марафон среди	Демин Никита,	6-а кл., 6-б	Победители	Краснова Л.Н.

6-7 классов школ Университетского округа в номинации «Математика»:	Курников Ярослав, Полетаев Тимур, Матвеева Ксения, Садыкова Даниэлла,	класс, 6-б класс, 6-б класс, 6-в класс		
Городской исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны» в номинации «Семейная легенда»	Аль-Тбахи Бассам	3-в класс	1 место	Кривель И.Л.
Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Сухинин Глеб	1-в класс	1 место	Большакова В.А.
в III городской фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Внуки Победы» в г. Н.Новгороде, номинация «Лучший солист»	Зоидова Валерия	9-б класс	1 место	Батюкина С.Н.
Городская (открытая) олимпиада школьников по литературе НИУ ВШЭ (Радостина Н.Б.)	Можайко Егор	9 –б класс	2 место	
IV городской конкурс «Твое время» на лучшее освещение деятельности музеев ОУ по теме «Эволюция ОУ» номинация «Публикация электронных СМИ»	Творческий коллектив 10 классов		2 место	Ильина И.Н.

Открытый городской конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и меди творчества «Зимние сказки» в номинации «Новогодняя открытка»	Пчелина Анастасия	3 класс	2 место	Кривель И.Л.
Городской конкурс творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках акции «Материнская слава».	Савина Анастасия	6-а класс.	2 место в номинации «Видеоролик»	Фролова Г.И.
	Сушкова Валентина	6-а класс.	3 место в номинации «Иллюстрированное литературное произведение»	
III городской фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Внуки Победы» в г. Н.Новгороде	Обучающиеся 9-11 классов		2 место в номинации «Лучший ансамбль»	Батюкина С.Н.
Конкурс «Материнская слава»	Савина Анастасия	6 а класс	2 место	Фролова Г.И.
Городской конкурс «Наш классный – самый творческий классный»	Васянькин Никита	6 в класс	3 место	Бедретдинова С.В., Большакова В.А.
Городской конкурс им. В.А. Филиппова «Такая разная архитектура»	Земскова Софья	10-б класс	3 место	Батюкина С.Н.
1. 3 место в IV городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород» - Аниканов Артем, 1 класс (Груздева Е.А.)				

<p>IV городской конкурс «Твое время» на лучшее освещение деятельности музеев ОУ по теме «Первая публикация» номинация «Публикация электронных СМИ» - статья «Живое общение с жителями блокадного Ленинграда – залог успешного воспитания патриотизма у школьников»</p>	<p>творческий коллектив 10 классов</p>		<p>3 место</p>	<p>Ильина И.Н.</p>
<p>IV городской конкурс «Твое время» на лучшее освещение деятельности музеев ОУ по теме «Первая публикация» номинация «Публикация электронных СМИ» - мастер –класс «Военный альбом: помним, гордимся»</p>	<p>творческий коллектив 10 классов</p>		<p>3 место</p>	<p>Ильина И.Н.</p>
<p>Городская (открытая) олимпиада школьников по литературе НИУ ВШЭ</p>	<p>– Шуранова Вероника,</p>	<p>10 Б</p>	<p>Лауреат</p>	<p>Постнова С.А.</p>
	<p>Силантьев Мария,</p>	<p>11 Б</p>	<p>Лауреат</p>	<p>Бедретдинова С.В.</p>
	<p>Новиков Иван</p>	<p>6 В</p>	<p>3 место</p>	<p>Бедретдинова С.В.</p>
<p>«Мой классный – самый творческий классный» номинация</p>	<p>Васянькин Никита</p>	<p>6 В</p>	<p>3 место</p>	<p>Бедретдинова С.В.</p>

литературное произведение				
Конкурс «Материнская слава»	Сушкова Валентина	6 А	3 место	Фролова Г.И.
Интеллектуально-правовая игра для учащихся 8 классов «Знаешь ли ты закон?»	Обучающиеся 8 классов		3 место	Тимошенко Т.И.
Районный уровень				
Районный конкурса-фестиваль по английскому языку «Actitout» в номинации «Литературно-театральная композиция»	Обучающиеся 5-6 классов		Победители	Ильина А.Н., Цыганова Е.И.)
Районная экологическая игра «Дом в котором мы живем»	команда обучающихся начальных классов		1 место	Кривель И.Л., Калачева Е.В.
Районный этап городского конкурса знатоков краеведения «Ты – нижегородец»	команда уч-ся гимназии		1 место	Ильнова Ю.З.
Районный конкурс исследовательских и творческих работ для младших школьников ОУ в 2015-2016 уч.г.	Маслова Ксения	3 класс	1 место	Гуринович Н.Ф.
Районная командная игра «Мои права, моя ответственность»	команда обучающихся 10 классов		1 место	Романов С.Н.
Районная познавательно-игровая программа «Новогодний фейерверк»	команда 6 классов		1 место	Бедретдинова С.В.

Районный конкурс «Волшебница-зима»	Малов Володя	2в класс	1 место	Матвеева С.Ю.
Районная викторина «Детский кинематограф»	Докукина Мария	2а класс	1 место	Шилкова Н.В.
Районная познавательно-игровая программа «Волшебница зима»	команда 2 класса		1 место	Шилкова Н.В.
Районный конкурс творческих работ в рамках акции «Отечества сыны»-2016 г.	Земсова София,	10 Б	1 место	Постнова С.А.
	Балыкин Тимофей,	8Б	2 место	Радостина Н.Б.
	Бимендина Юлия,	9Б	2 место	Радостина Н.Б.
	Суханова Валерия,	10 Б	2 место	Постнова С.А.
	Шуранова Вероника	10 Б	2 место	Постнова С.А.
Районная деловая игра «Мы выбираем здоровье!»	команда 11 классов		1 место	Турченко Е.Н.
Музыкальная викторина «Из какого фильма – сказки песенка»	Квасникова Алиса, Ивановой Алисе	2 класс	1 место	Матвеева С.Ю.
Районный географический конкурс среди обучающихся 7 классов	Команда обучающихся 7 классов		1 место	Груздева Е.А.
Районная познавательно-игровая программа, посвященная 45-летию Московского района «Я живу в	команда 8-а класс		1 место	Цыганова Е.И.

Московском районе»				
Районная интеллектуально-познавательная математическая игра «Математический кубок» среди 8 классов:	Шишкин Даниил	8-а класс	2 место	Шибалкина Л.Н.
Районный конкурс творческих работ в рамках акции «Отечества сыны» - 2016 г. в номинации «Литературное произведение» (среднее звено)	Балыкин Тимофей	8-б класс	2 место	Радостина Н.Б.
Районный конкурс творческих работ в рамках акции «Отечества сыны» - 2016 г. в номинации «Литературное произведение» (старшее звено) –	Бимендина Юлия,	9-б класс	2 место	(Радостина Н.Б.)
Районный конкурс компьютерных презентаций "Открой свой мир"	Сахабутдинов а Диана	9-б класс	3 место	Бак М.Л.
Районный конкурс компьютерных презентаций "Открой свой мир"	Пузеркина Алина,	8-б класс	3 место	Бак М.Л.
Районный конкурс знатоков краеведения, посвященный Нижегородскому ополчению 1612 года «Народный подвиг во имя России»	Команда обучающихся	7 класс	3 место	Ильнова Ю.З.
Районная акция	Мольков	3 класс	3 место	Кривель И.Л.

«Неделя защиты животных» в номинации «Рисунок»	Вячеслав			
Районный конкурс «В гостях у пернатых»	команда уч-ся начальных классов		3 место	Калачева Е.В., Кривель И.Л.
Новогодний турнир по плаванию	Николаева Ника	5-а класс	3 место	

Районная/городская Спартакиада школьников					
2б		Умилин Ю.В.	Район, город	Мама, папа, я — спортивная семья	1 место в районе
Лосев Егор	8а	Умилин Ю.В.	город	Шахматы	5 место
7-8 класс девочки		Задоя Е.С.	район	Лыжные гонки	3 место
Голикова Виолетта 7а		Задоя Е.С.	район	Лыжные гонки	2 место
7-8 кл мальчики		Задоя Е.С.	район	Конькобежный спорт	4 место
9, 11 кл		Задоя Е.С.		Комплекс ГТО	

Публикации

2. **Хими́на Ксе́ния**, ученица 11-б класс «Путешествие из Москвы в Нижний Новгород». Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед» (член русского географического общества) № 8, 2015 г. (руководитель работы – **Анчиков А.П.**)
3. **Сады́кова Даниэ́лла**, ученица 6 класса – публикация творческой работы «Я приду» в соц. Сети работников образования nsportal.ru (Бедретдинова С.В.)

**Итоги участия во
Всероссийской олимпиаде школьников
и городских олимпиадах
г. Н. Новгорода обучающимися МАОУ гимназия № 67**

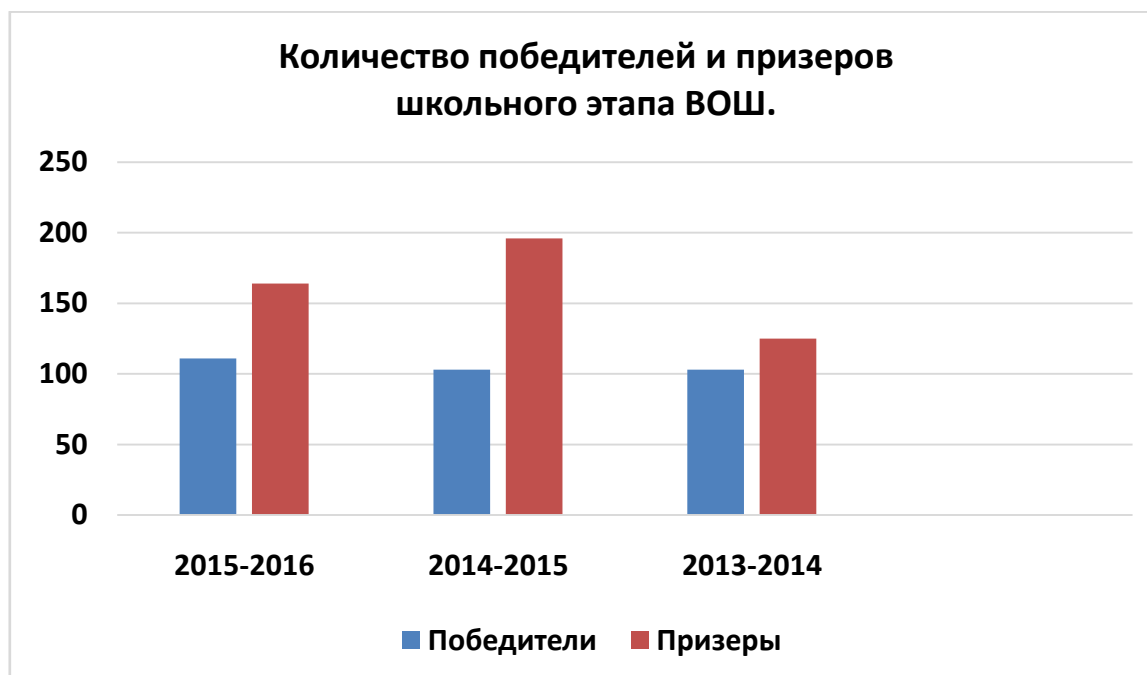
Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являлись: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2015-2016 учебном году. Школьный этап**

№	Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров			Участвовало в муниципальном этапе		
		13-14г.	14-15	15-16	13-14г.	14-15	15-16	13-14г.	14-15	15-16	13-14г.	14-15	15-16
1.	Русский язык	73	95	128	9	8	11	15	12	9	9	7	32
2.	Литература	76	66	80	8	7	9	14	11	15	8	7	12
3.	Английский язык	117	128	108	17	25	7	53	41	14	17	28	25
4.	Немецкий язык	54	90	55	3	4	5	11	13	6	8	15	12
5.	Французский язык	29	47	20	18	2	2	3	4	1	4	8	4
6.	Математика	96	99	90	7	6	10	12	9	20	10	6	16
7.	История	49	84	65	5	4	7	6	7	3	6	5	6
8.	Обществознание	41	77	68	5	6	6	4	4	2	5	5	8
9.	Право	17	21	36	3	3	3	3	1	3	3	3	9
10.	География	60	63	63	6	7	8	5	17	19	9	12	11
11.	Экология	36	22	32	6	3	3	17	14	8	3	3	16

12.	Химия	31	30	29	2	2	3	7	12	3	2	1	3
13.	Физика	32	32	50	3	3	5	8	8	6	5	-	3
14.	Биология	101	34	84	7	4	7	12	13	14	9	4	7
15.	Экономика	48	66	73	4	6	7	8	8	4	6	3	10
16.	Информатика	58	19	21	4	2	2	7	8	3	2	1	4
17.	Технология – девочки	59	55	43	4	5	5	12	14	7	2	3	5
18.	Технология – мальчики	27	27	49	17	0	2	10	0	5	2	0	4
19.	ОБЖ	8	22	11	2	0	1	2	0	2	6	0	0
20.	Физическая культура	38	21	93	4	3	8	12	0	20	6	3	8
21.	Астрономия	28	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего:	237	246	253	103	103	111	125	196	164	122	114	195

Вывод: в сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось и качество участия увеличилось: участников муниципального этапа ВОШ в **2015-2016 г.** – 195; в **2014-2015 уч.г.** – 114; в **2013-2014 г.** – 122; победителей школьного этапа: в **2015-2016 г.** – 111; в **2014-2015 уч.г.** – 103; в **2013-2014 г.** – 103.



Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

Английский язык

1. Кучуку Марлинд, 8 кл. – победитель
2. Дубровина Мария, 9 кл. – победитель
3. Люлева Софья, 11 кл – победитель
4. Крутоголова Виктория, 8 кл. – призер
5. Макарова Ирина, 8 к. – призер
6. Юдина Елизавета, 10 кл. – призер
7. Султанова Анастасия, 10 кл. – призер
8. Тигин Кирилл, 11 кл. – призер
9. Ванцев Игорь, 8 кл. – лауреат
10. Ганина Арина, 8 кл. – лауреат
11. Маркова Евгения, 8 кл. – лауреат
12. Субботина Елизавета, 8 кл. – лауреат
13. Фомичев Степан, 8 кл. – лауреат
14. Корнеенко Юлия, 8 кл. – лауреат
15. Шевелева Софья, 8 кл. – лауреат

Учителя подготовившие учащихся, показавших высокие результаты на олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:
 Курникова Л. Г., Новикова С. А., Ильина А. Н., Кирсанова С. С., Шевелева Т.К., Юсупова Н. К., Кулешова С. С.

Литература

1. Язов Дмитрий, 7 кл. – призер

Учитель: Фролова Г.И.

Математика

1. Лосев Егор Анатольевич, 8 кл. – призер

Учитель: Шибалкина Л.Н

Экология

1. Козьмина Екатерина, 9кл. – призер
2. Земскова София, 10 кл. – призер
3. Хисматуллина Карина, 9 кл. – лауреат
4. Шалаева Анастасия, 9 кл. – лауреат
5. Тюркина Дарья, 10 кл. – лауреат
6. Мокеева Лия, 11 кл. – лауреат

Учитель: Борисевич Н.В.

Биология

1. Копылова Ольга, 7 класс – лауреат

Учитель:

Физическая культура

1. Матвеев Егор, 10 кл. – победитель

Учитель: Задоя Е.С.

Технология

1. Макарова Ирина, 8кл. – лауреат
2. Панина Полина, 8 кл. – лауреат
3. Язов Дмитрий, 7 кл. – лауреат

Учителя подготовившие учащихся, показавших высокие результаты на олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Макарова Л.А., Ярцев Ю.А.

Право

1. Романов Антон, 11 кл. – победитель

Учитель: Романов С.Н.

Немецкий язык

1. Маркова Евгения, 8 кл. – победитель
2. Корнеев Юлия, 10 кл. – победитель
3. Панина Полина, 8 кл. – призер
4. Юдина Елизавета, 10 кл. – призер
5. Арефьев Максим, 9кл. – лауреат
6. Султанова Анастасия, 10 кл. – лауреат
7. Опимах Александра, 10 кл. – лауреат

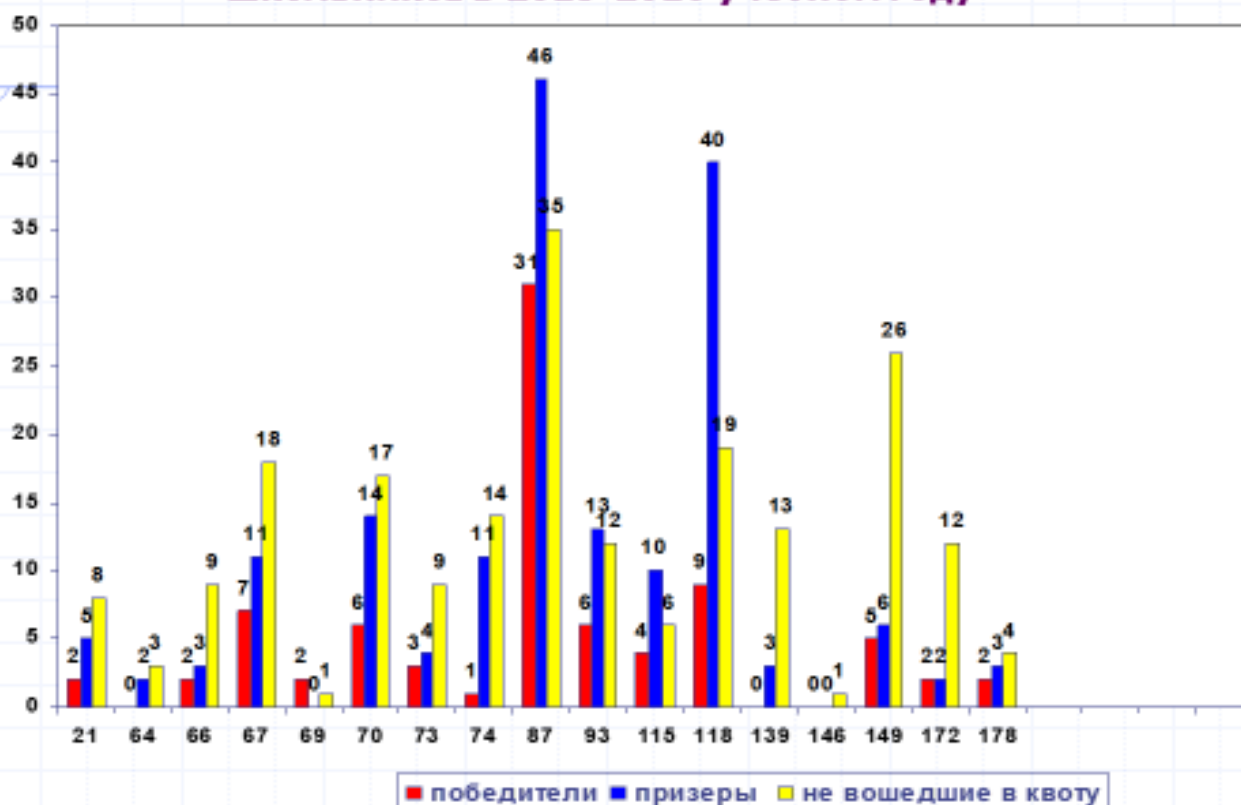
Учителя подготовившие учащихся, показавших высокие результаты на олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Ташлыкова Е.В.

Участие образовательных учреждений в олимпиадах в 2015-2016 учебном году

В 2015 -2016 году в районе проводились 20 предметных олимпиад

Образовательное учреждение	Количество олимпиад
67,87	16
70, 115, 118, 149	15
74, 93, 139, 172	14
21, 66, 178	13
73	12
64	11
69	9
146	4

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году



Региональный этап

Участники:

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Немецкий язык	Голубева В, 11 класс – Ташлыкова Е.В.	Немецкий язык	Корнеенко Юлия, 9 класс (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Корнеенко Юлия, 10 класс, Юдина Елизавета, 10 класс, Опимах Александр, 10 класс, Султанова Анастасия, 10 класс. Учитель: Ташлыкова Е.В.
Французский язык	Егорская Я., 11 класс – Короткова И.А.	Русский язык	Юдина Елизавета, 9-б класс (Постнова С.А.)	Экология	Юдина Елизавета, 10 класс, Мокеева Лия, 11 класс, Земскова София, 10 класс. Учитель :Борисевич Н.В.
Английский язык	Лапина А., 11 класс – Шевелева Т.К., Трофимова Е., 10 класс – Новикова С.А.	Английский язык	Трофимова Елизавета, 11-а класс (Новикова С.А.)		
Математика	1 Балов И., 11 класс Шибалкина Л.Н	Литература	Земскова София, 9 класс (Постнова С.А.)		
Обществознание	Черепанова А., 10 класс – Романов С.Н.	Обществознание	Черепанова Анастасия, 11-б класс (Романов С.Н)		
Информатика	Балов И., 11 класс – Красильникова Л.Г.	Экология	Юдина Елизавета, 9-б класс (Борисевич Н.В.) Мокеева Лия, 10-а класс (Борисевич Н.В.)		
Всего: по 6 предметам – 7		Всего: по 6 предметам – 6 участников		Всего: по 2 предметам – 7 участников	

участников		

Итоги участия:

2013-2014		2014-2015		2015-2016
Английский язык	Призер Трофимова Е., 10 класс – Новикова С.А.	Экология	Призер Юдина Елизавета, 9-б, Борисевич Н.В.	Победителей и призеров нет.
Обществознание	Призер Черепанова А., 10 класс – Романов С.Н			

Анализ участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников позволяет оценить - с одной стороны, результативность работы учителей по мотивации учащихся на внеурочную деятельность по предмету, с другой стороны - качество проведения школьного этапа олимпиады, работу предметных жюри, а также качество подготовки учащихся к олимпиаде. Педагогическому коллективу гимназии необходимо направить усилия на **повышение** мотивации **большого числа** учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо провести индивидуальный отбор способных и мотивированных учащихся, организовать системную подготовку к участию в олимпиадах.

ГОРОДСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

Итоги городской олимпиады по литературе

2 место – Можайко Егор, 9 класс (Радостина Н.Б.)

Почетная грамота – Гуляева Дарья, 10 класс (Герасимова Е.И.)

Почетная грамота – Шуранова Вероника, 10 класс (Постнова С.А.)

Почетная грамота – Силантьева Мария, 11-б класс (Бедретдинова С.В.)

Итоги городской олимпиады по праву

2 место – Фомичев Степан, 10 класс (Романов С.Н.)

Почетная грамота – Романов Антон, 11 класс (Романов С.Н.)

Итоги городской олимпиады по истории

Почетная грамота – Витюгова Елизавета, 10 класс (Романов С.Н.)

Итоги участия в других олимпиадах различного уровня

- 1 место** - Межрегиональная олимпиада «**Высшая проба**» Юдина Елизавета, 10-б класс (Постнова С.А.) – **100 баллов по русскому языку**
- Призер** - Межрегиональная олимпиада «**Высшая проба**» Панина Полина, 8-б класс **по литературе** (Радостина Н.Б.)
- 3 место** - Межрегиональная олимпиада «**Высшая проба**» Корнеенко Юлия, 10-б класс (Постнова С.А.) – **100 баллов по русскому языку**
- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»** - – **100 баллов по английскому языку:**
 - Юдина Елизавета, 10 б (Новикова С.А.)
 - Фомичев Степан, 10 б (Кирсанова С.С.)
 - Султанова Анастасия, 10 б (Новикова С.А.)
- Городская Филологическая олимпиада**
 - 5.1. победитель** – Корнеенко Юлия, 10 б (Кирсанова С.С.)
 - 5.2. призеры:**
 - Юдина Елизавета, 10 б (Новикова С.А.)
 - Фомичев Степан 10 б (Кирсанова С.С.)
 - Тюркина Дарья, 10 б (Ташлыкова Е.В.)
 - Шевелева София, 10 б (Кирсанова С.С.)
- Городская (открытая) олимпиада школьников по литературе**

- **2 место** Можайко Егор (Радостина Н.Б.)
 - **Лауреат** – Шуранова Вероника, 10 Б (Постнова С.А.)
 - **Лауреат** – Силантьев Мария 11 Б (Бедретдинова С.В.)
 - **3 место** – Новиков Иван 6 В (Бедретдинова С.В.)
7. **2 место** в Городской олимпиаде по МХК «Красочное богатство живописи» - Земскова Софья, 10-б класс (Батюкина С.Н.)
8. **1 место** в межрегиональной олимпиады по иностранным языкам при академии ФСБ - Дубровина Мария 9 Б (Ильина А.Н)
9. **Победитель 1 степени** серии олимпиад "Весна 2016" в проекте "Intolimp.org" "Информатика 9 класс" - Севастьянович Ангелина, 9-а класс (Истомина Т.В.)
10. **Победитель 2 степени** серии олимпиад "Весна 2016" в проекте "Intolimp.org" "Информатика 9 класс" - Орлов Роман, 9-а класс (Истомина Т.В.)
11. **Участники** - Общероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпус» - 7 Б (25 чел) (Ильина А.Н.)
12. **1 место** в IV Всероссийской Открытой Московской олимпиаде по математике — Замораев Михаил, Бородавка Максим, Пчелина Анастасия (Кривель И.Л.)
13. **Призёр** районной олимпиады по основам православной культуры Агафонцева Анастасия, 4 кл. (Калачева Е.В.)

**Призёр районной олимпиады по искусству (МХК)
возрастная группа 8-9 класс**

2. Юдина Елизавета, 10б класс – **2 место** (Батюкина С.Н.)

Призёр районной олимпиады по музыке в 7-х классах

2. Некрасова Ольга – **3 место** (Батюкина С.Н.)

Районная малая олимпиада по математике для 6-7 классов:

- **Победитель** - Дёмин Никита, 6- а кл., Краснова Л.Н.
- **Призер** - Курсикова Валерия, 5-а кл., Макарова Л.А.
- **Призер** – Курников Ярослав, 6-б класс, Шибалкина Л.Н.

Итоги участие в Online олимпиадах

1. **1 место** во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Математика – царица всех наук» для 1-4 классов – Малышева Анастасия, 2а класс (Шилкова Н.В.)
2. **Победители** IV Открытой Московской онлайн-олимпиады «Плюс» по математике (1-в кл., Большакова В.А.):
 - 1. Водин Фёдор
 - 2. Джабраилов Юсиф
 - 3. Казарин Тимофей

- 4.Куликова Софья
 - 5.Куценко Остап
 - 6.Куценко Всеволод
 - 7.Подолинская Екатерина
 - 8.Сергеев Ярослав
 - 9.Смирнова Екатерина
 - 10.Сухинин Глеб
 - 11.Федянина Мария
 - 12.Аниканов Артем
3. **3 место** во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Грамоте учиться – всегда пригодится» для 1-4 классов – Малышева Анастасия, 2а класс (Шилкова Н.В.)
4. **1 место** в on-line олимпиаде по предпринимательству «Юный предприниматель» Мольков Вячеслав, Бородавка Максим (Кривель И.Л.)

Анализ результатов участия в олимпиадах выявляет ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

Проблема	Способ решения
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся среднего звена (5-7 класс) к участию в олимпиадах	Развитие внеурочной деятельности, Проведение внутришкольных олимпиад По предметам во время предметных недель
Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов, подготовка начинается только после проведения школьного этапа, что несвоевременно и недостаточно. Отсутствие на кафедрах системной работы по выявлению и подготовке учащихся способных к участию в олимпиадах.	Повышение качества руководства предметной кафедрой. Повышение роли заведующего кафедрой для координации деятельности учителей

Итоги участия в районной конференции НОУ «Эврика» - 2016

№ п/п	Фамилия, Имя	Учитель, класс	Место
Русский язык и литература			
1.	Шмыкова Мария	Радостина Н.Б., 8 класс	2
2.	Суханова Валерия	Постнова С.А., 10 класс	2

3.	Кривдина Анна	Постнова С.А., 10 класс	3
4.	Шуранова Вероника	Постнова С.А., 10 класс	3
5.			
Математика			
1.	Сатаева Кристина	Шибалкина Л.Н., 11 класс	1
2.	Кондырева Анастасия	Краснова Л.Н., 9 класс	3
3.	Козьмина Екатерина	Макарова Л.А., 9 класс	3
География			
1.	Тюркина Дарья	Бак М.Л., 10 класс	2
2.	Пузеркина Алина	Бак М.Л., 8 класс	2
3.	Корельская Юлия	Бак М.Л., 10 класс	2
История			
1.	Сахабутдинова Диана	Ильнова Ю.З., 9 класс	2
2.	Можайко Егор	Ильнова Ю.З., 9 класс	2
3.	Крутоголова Виктория	Ильнова Ю.З., 8 класс	2
4.	Синицына Светлана	Ильнова Ю.З., 9 класс	3
Биология, экология			
1.	Тюркина Дарья	Борисевич Н.В., 10 класс	1
2.	Михайлова Елена	Борисевич Н.В., 9 класс	1
3.	Козьмина Екатерина	Борисевич Н.В., 9 класс	2
4.	Карячкина Маргарита	Борисевич Н.В., 10 класс	3
Химия			
1.	Загуменнова Валерия	Клокова Т.А., 9 класс	3
Физика, астрономия			
1.	Макарова Ирина	Клокова Т.А., 8 класс	2
Иностранный язык			
1.	Сатаева Кристина	Шевелева Т.К., 11 класс	1
2.	Гуляева Дарья	Цыганова Е.В., 10 класс	1
3.	Копылова Алена	Ташлыкова Е.В., 9 класс	2
4.	Опимах Александра	Ташлыкова Е.В., 10 класс	2
5.	Овсянников Глеб	Юсупова Н.К., 8 класс	2
6.	Дубровина Мария	Ильина А.Н., 9 класс	2
7.	Панина Полина	Ташлыкова Е.В., 8 класс	3

Итоги участия в городской конференции НОУ «Эврика» - 2016

Английский язык

1 место – Сатаева Кристина (Шевелева Т.К.)

2 место – Дубровина Мария (Ильина А.Н.)

Математика

1 место – Сатаева Кристина (Шибалкина Л.Н.)

География

2 место – Корельская Юлия , 10 класс (Бак М.Л.)

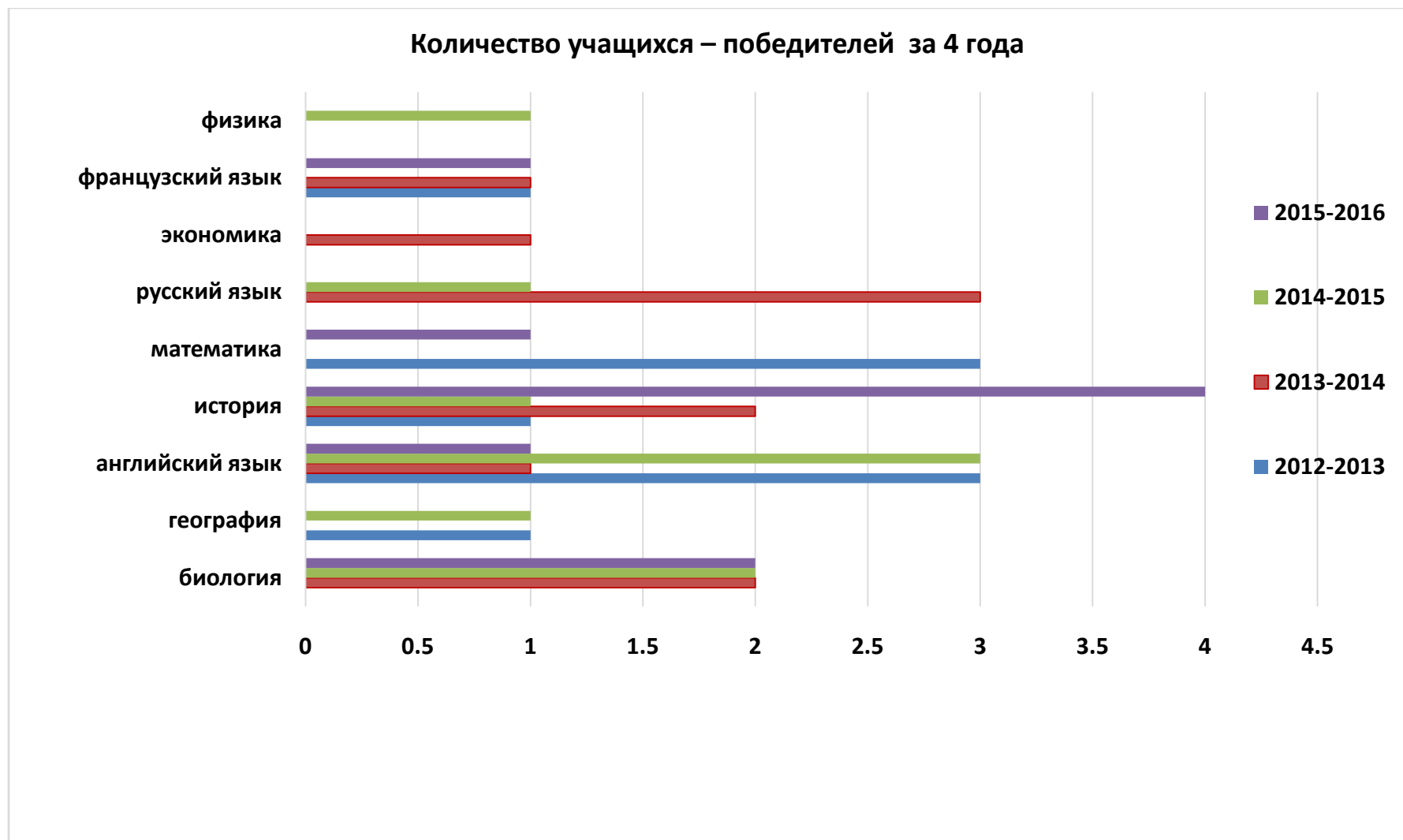
Литература

2 место – Суханова Валерия, 10кл (Постнова С.А.)

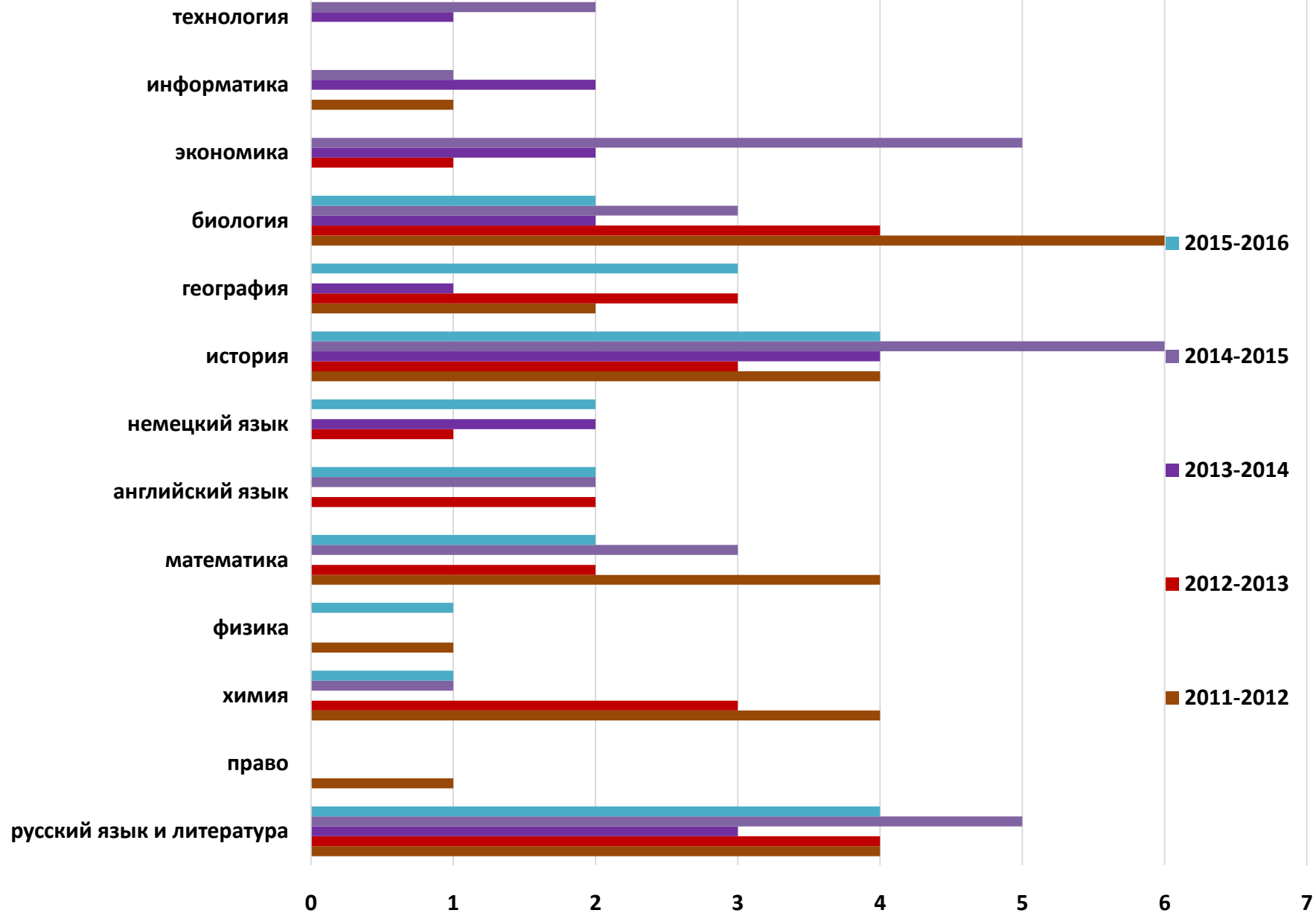
Биология

3 место – Тюркина Дарья, 10 класс (Борисевич Н.В.)

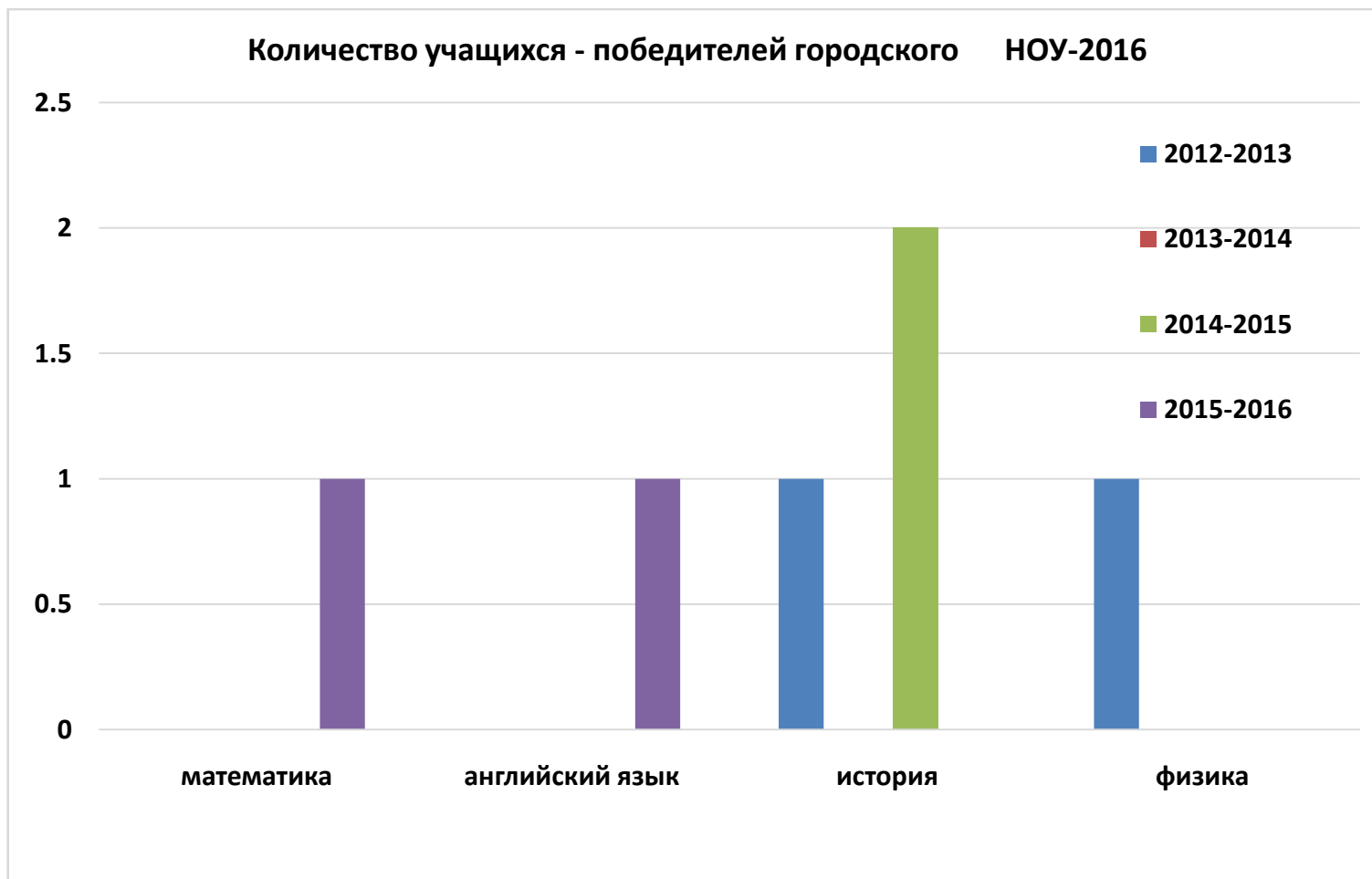
**Мониторинг результатов участия МАОУ гимназии № 67
в районном НОУ «Эврика»
по предметам**



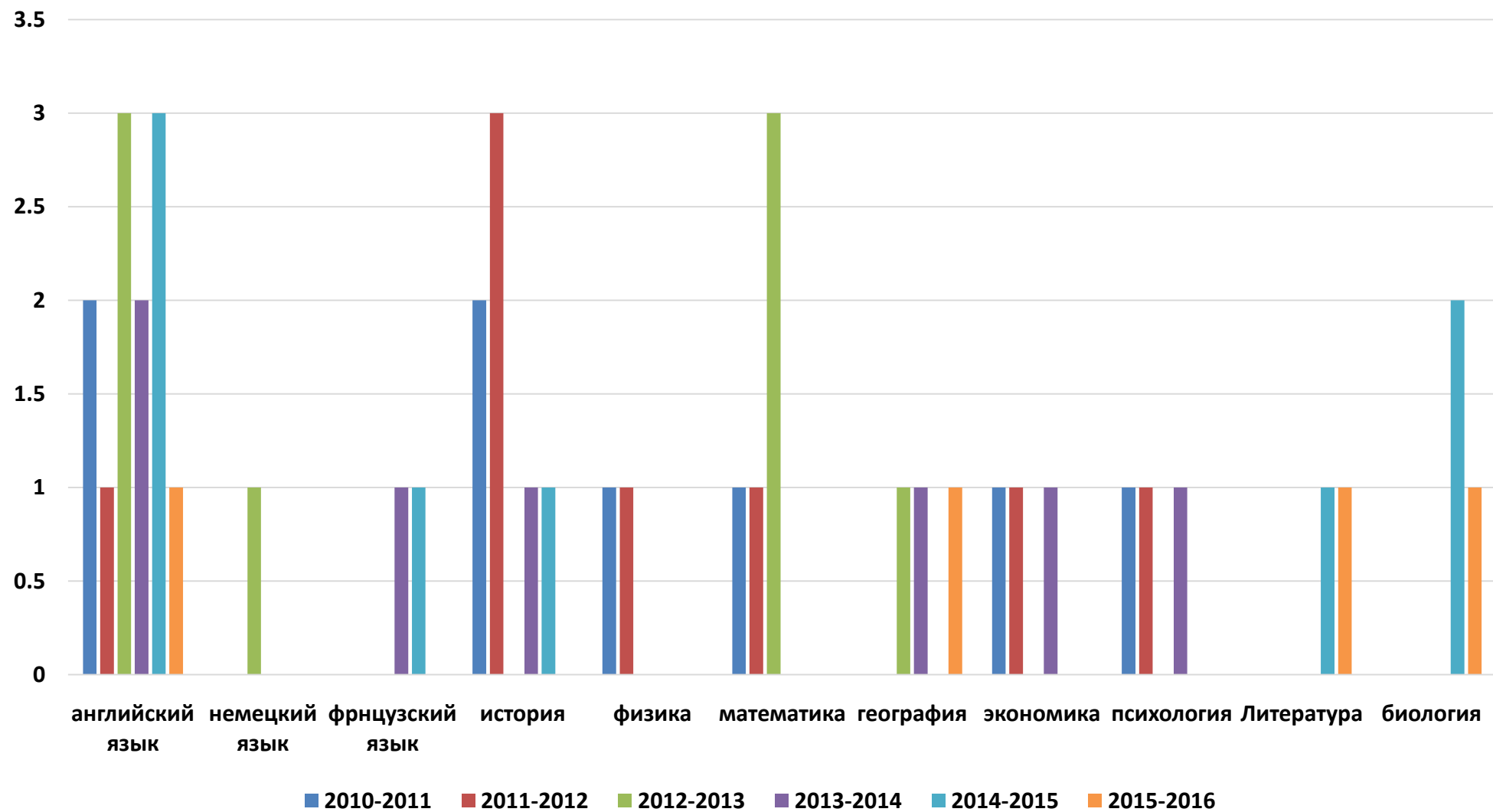
Количество учащихся – призеров районной конференции НОУ "Эврика" за 5 лет



**Мониторинг результатов участия МАОУ гимназии № 67
в городском НОУ «Эврика» по предметам**



Кол-во уч-ся - призеров городской конференции НОУ-2016

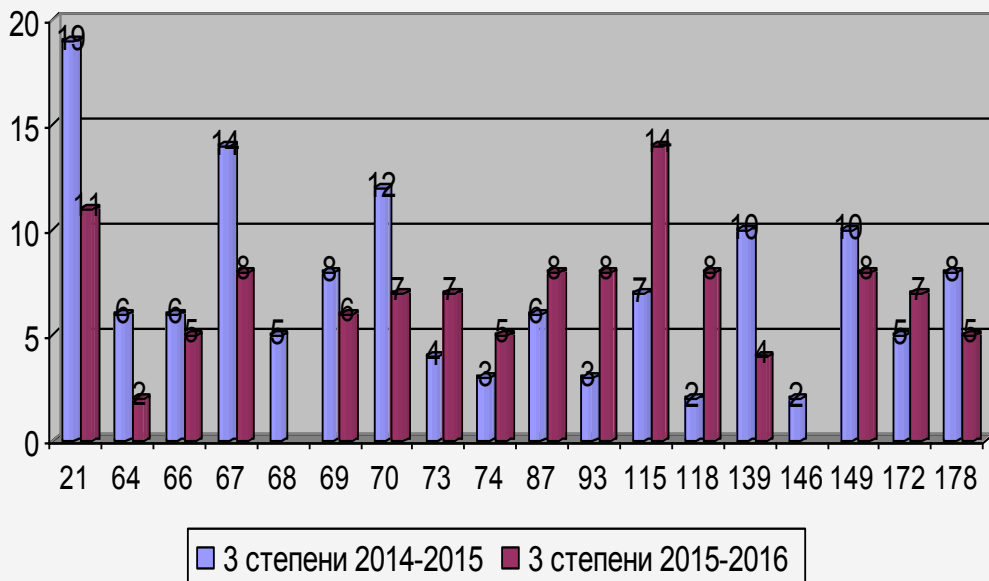


Качественный показатель участия общеобразовательных учреждений в районной конференции НОУ в 2015-2016 учебном

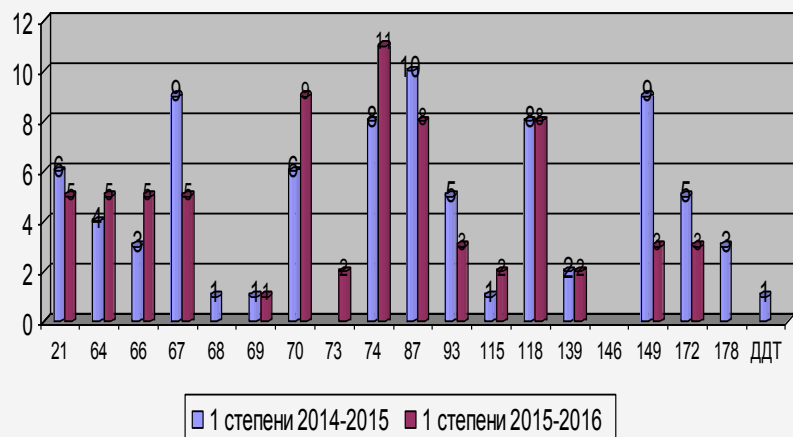
**ГО
ДУ.**

Школа	Количество участников	Количество дипломов			% победителей	% качества
		1	2	3		
21	33	5	15	11	15%	94%
64	14	5	6	2	36%	93%
66	18	5	8	5	28%	100%
67	31	5 IV место	14 II место	8 IV место	16%	87%
69	8	1	1	6	12%	100%
70	27	9	11	7	33%	100%
73	12	2	3	7	17%	100%
74	21	11	4	5	52%	95%
87	25	9	8	7	36%	96%
93	14	3	2	9	21%	100%
115	25	2	6	14	8%	92%
118	23	8	6	8	35%	96%
139	8	2	1	4	25%	87%
146	1		1			100%
149	19	3	5	8	16%	84%
172	23	3	9	7	13%	83%
178	11		6	5		100%
Всего:	313	73	106	113	23%	93%

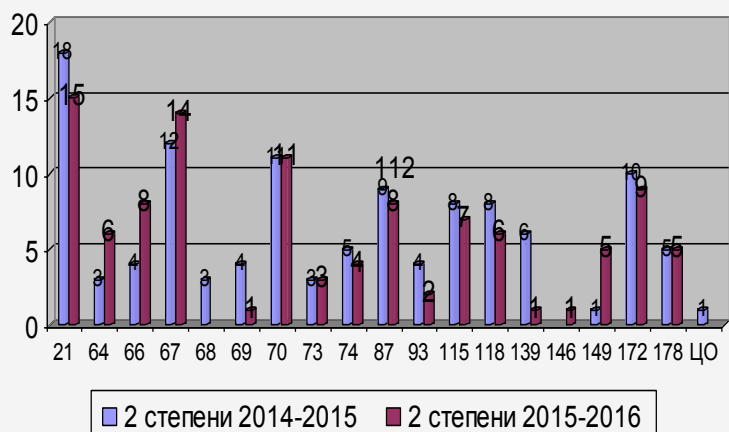
Количество участников районной научной конференции, получившие дипломы 3 степени



Количество участников районной научной конференции, получившие дипломы 1 степени



Количество участников районной научной конференции, получившие дипломы 2 степени

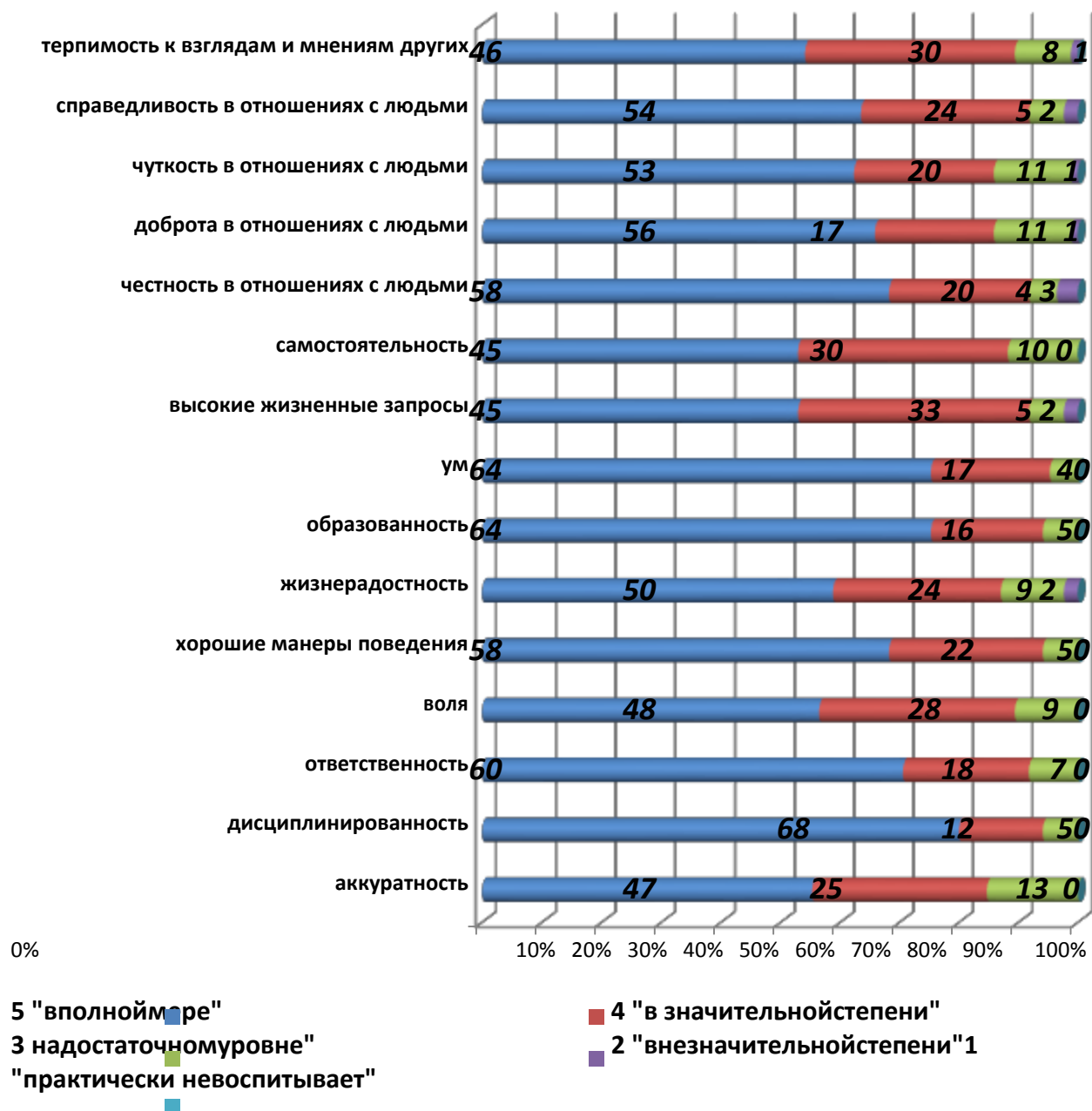


Проблема	Способ решения
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся среднего звена (5-7 класс) к участию в олимпиаде по ряду предметов: география, биология, история, литература, искусство	Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель
Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов, подготовка начинается только после проведения школьного этапа, что несвоевременно и недостаточно. Отсутствие на кафедрах реальной работы по выявлению способных учащихся.	Формирование олимпиадных команд не позднее мая предыдущего учебного года, наличие планов подготовки учащихся в каникулярный период (Летние и Осенние школы для подготовки к олимпиаде). Создание банка информационных ресурсов для подготовки учащихся. Использование возможностей дистанционного образования.
Отсутствие координации между учителями по одному предмету (иностранные языки) при подготовке учащихся и проведении школьного этапа олимпиады	Повышение качества руководства предметной кафедрой. Повышение роли заведующего кафедрой для координации деятельности учителей

По результатам учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в гимназии.

Цель проведения мониторинга: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательной организации (по методике А.А.Андреева).

Результаты мониторинга удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в гимназии



Выполнение задач образовательной деятельности, поставленных в 2015-2016 учебном году:

Задача	Реализация
<p>1. Достижение качественного образования через создание коммуникативной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработана образовательная программа на основе ФГОС; - осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов по ФГОС; проведен ряд обучающих семинаров по инновационным образовательным технологиям; - внедрение метапредметных курсов по выбору учащихся. - получены более высокие результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2014-2015 г., чем в предыдущем году; - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, кафедр; - совершенствование работы по взаимодействию родителей (организована работа «Совета отцов»); - создана система научно-методического сопровождения проектирования информационно-образовательной среды гимназии.
<p>2. Повышение эффективности УВП на основе современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования как нового результата учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации ФГОС.</p>	<p>Активная работа педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Одаренные дети».</p> <p>Достижение более высоких результатов в олимпиадном и проектном движении. Созданы условия для организации здоровьесформирующего образовательного процесса на начальной ступени обучения;</p> <p>Положительную роль сыграло оперативное управление и мотивация деятельности педагогов и гимназистов, переход на индивидуальное планирование образовательной деятельности одаренных учащихся.</p> <p>Высокая степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг в системе дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций и социальную адаптацию.</p>
<p>3. Реализация мероприятий по развитию лингвистического образования на основе проекта «Вместе в будущее». Совершенствование работы по формированию лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в систему детского самоуправления</p>	<p>В гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на уровнях основного и среднего общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС. Высокая результативность лингвистического образования подтверждается внешней оценкой - результатами муниципальных и региональных мониторингов, ГИА, ЕГЭ, экзаменов на получение международных языковых сертификатов, олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровня/</p>

<p>4.Реализация проекта «Электроннаяшкола», расширение сферы дополнительного образования,системывыявления, развитияи адресной поддержки одаренных детей в различныхобластях образовательной деятельности</p>	<p>Реализовано полностью, разработан дистанционный ресурс</p>
<p>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечена эффективная реализация здоровьесохраняющего и здоровьеформирующего потенциала инфраструктуры гимназии на основе использования инновационных образовательных технологий и валеологических составляющих образовательного процесса</p>
<p>6.Стимулирование процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников гимназии, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности. Внедрение системы менеджмента по оптимальному использованию ресурсов (финансовых, кадровых, материальных, информационных).</p>	<p>Проектирование методической деятельности иповышения квалификации педагогов на основе педагогического исследования, экспериментальной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, педагогических проектах. Расширение международного сотрудничества. Тиражирование инновационного опыта через публикации в профессиональных педагогических изданиях и электронных СМИ. Положительная мотивация инновационной деятельности на основе НСОТ, БРОКО, накопительной системы ПОЛО, учительского портфолио.</p>

<p>7. Выполнение Образовательной программы гимназии</p>	<p>Результаты итоговой аттестации, переводных экзаменов и государственной аккредитации свидетельствуют о том, что Образовательная программа гимназии на 2014-2015 учебный год успешно выполнена. Анализ результатов переводных экзаменов в 10-х классах, результатов ЕГЭ в 11-х классах свидетельствует об эффективной реализации программ профильного обучения и полном выполнении образовательной программы полного среднего образования в гимназии в отчетном году.</p> <p>Выполнение рабочих программ учителей</p> <p>Образовательная программа гимназии была реализована на основе рабочих программ, составленных учителями гимназии, согласно Положению о рабочей программе учителя МАОУ «Гимназия № 67», с учетом особенностей контингента обучающихся, данных психолого-педагогического мониторинга. Согласно данным ВШК, рабочие программы</p>
<p>8. Выполнение программы дополнительного образования</p>	<p>Программа дополнительного образования является неотъемлемым компонентом образовательной программы МАОУ «Гимназия № 67» и направлена на формирование у обучающихся ключевых компетентностей, расширение образовательного пространства, решение задач профильной и профессиональной ориентации, формирование навыков социализации и коммуникации. Сравнительный анализ результативности внеурочной образовательной деятельности как показателя качества выполнения образовательной программы гимназии свидетельствует о 100% выполнении программы.</p>

Таким образом, на основе проведенного анализа состояния образовательной среды гимназии, условий образовательного процесса, результатов образовательной деятельности можно констатировать, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2015-2016 учебный год, полностью выполнены.

Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p><i>Программа проекта «Вместе в будущее» полностью выполнена</i></p>	<p>Эффективная работа администрации гимназии, внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных связей,</p>
<p><i>Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.</i></p>	<p>Высокая мотивация к деятельности</p>

<i>Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования</i>	Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными языками (английским и немецким): благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, соотнесения критериев ФГОС и приближение к стандартам Международного бакалавриата
<i>Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Участвуют в исследовательской работе</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Качество обученности – 100%</i>	Включение в учебный процесс инновационных технологий
<i>Учителя используют нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС</i>	Повышение качества образования
<i>Учащиеся обладают начальным уровнем познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий.</i>	Повышение качества образования, включение в учебный процесс инновационных технологий, работа по новым ФГОС
<i>Программа по предметам выполнена</i>	Выполнение требований ВШК

Основные показатели деятельности МАОУ «Гимназия № 67»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	763
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,88

	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,74/45,22
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/18,3%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/36,7%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	763 человека/ 100%

Негативныетенденции	Причины негативных тенденций	Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?
<i>Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок</i>	Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки	Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование
<i>«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям. Наличие в уроках фактических ошибок</i>	Разные «стартовые» возможности педагогов	Осознание необходимости систематического повышения квалификации педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков
<i>Нежелание педагогов применять новые подходы к организации образовательного процесса. Неприятие новизны, заложенной в новых стандартах</i>	«Консерватизм» взглядов педагогов, непонимание и неумение организовать и внедрить на практике новых форм организации образовательного процесса	Разъясняющая работа с педагогами, систематическая работа с документами стандарта, повышение квалификации педагогов, в т.ч. внутригимназическое и корпоративное
<i>Недостаточность внедрения новых форм, в т.ч. дистанционных</i>		

ЦЕЛИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня;
- развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий методических кафедр с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;

- реализация комплекса дополнительных предпрофессиональных программ, подготовка к внедрению программ Международного бакалавриата, реализация дополнительных дистанционных развивающих программ по выбору учащихся;

- усиление индивидуальной персонифицированной работы администратора с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии.

ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задача 1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах гимназии, дальнейшее внедрения ФГОС на ступени основного общего образования (5 -6 классы), подготовка ученического и педагогического коллективов к внедрению ФГОС СОО в 10-11-х классах гимназии, в том числе на основе:

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (разработка и внедрение в учебном плане межпредметных вариативных модулей (осуществление выбора в начале учебного года), построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий;

- теоретическое изучение внедрения нелинейных форм расписания;

- обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения);

- современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.

Задача 2. Повышение качества образования на основе своевременного мониторинга и корреляции качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами учеников, родителей, образовательными стандартами нового поколения.

Задача 3. Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа учащихся с одной «тройкой» («резерва качества» знаний) путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.

Задача 4. Дальнейшее внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу; развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников.

Задача 5. Повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной учебной материально-технической базы (в том числе цифровых исследовательских лабораторий) на основе использования инновационных

образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Задача 6. Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задача 7. Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

Задача 8. Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, развитие гимназии как базовой площадки повышения квалификации КОИРО (по линии модернизации образовательной среды, организации учебного процесса, обновления программно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических работников), совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога, принципов Международного бакалавриата.

Задача 9. Создание условий для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования

Задача 10. Реализация программы развития гимназии «Вместе в будущее».