



# Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе

Творческий коллектив учителей начальной  
школы МАОУ «Гимназия №67»  
Большакова В.А., Кривель И.Л., Томилова А.В.,  
Бочкова С.И., Калачева Е.В, Шептушкина Е.А.,  
Шилкова Н.В., Гуринович Н.Ф., Федорова Е.А.



# Кафедра начальной школы



**Большакова  
Валентина Александровна**  
заместитель директора  
**победитель ПНПО**  
категория: высшая



**Кривель  
Ирина Львовна**  
Зав.кафедрой  
**победитель ПНПО**  
категория: высшая



**Шептушкина  
Елизавета Александровна**  
нагрудный знак  
**«Почетный работник  
общего образования РФ»**  
категория: высшая



**Гуринович  
Нина Феликсовна**  
категория: высшая



**Томилова  
Анжела Вячеславовна**  
категория: высшая



**Бочкова  
Светлана Игоревна**  
категория: высшая



**Калачева  
Елена Владимировна**  
категория: высшая



**Шилкова  
Наталья Владимировна**  
категория: высшая



**Федорова  
Елена Александровна**  
категория: высшая

# Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

## П Р И К А З

31.08.2022

№ 244

г. Нижний Новгород  
«Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области»

В целях развития образовательного пространства региона, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях, на основании заключения Научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № 5 от 24.06.2022 г.)

### п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть инновационные площадки ГБОУ ДПО НИРО (далее – инновационные площадки) на базе образовательных организаций Нижегородской области.
2. Структурным подразделениям, указанным в приложении к настоящему приказу, осуществить научно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

Е.Ю.Илалтдинова

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17 сентября 2021 г. № 316-01-64-60/21  
«Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области»

18	МБОУ «СОШ № 4» г. Балахна МБОУ «СОШ № 6 им. К. Минина» г. Балахна МБОУ Уразовская СОШ Красно-октябрьского района МАОУ СШ № 2 г. Кстово МАОУ «Гимназия № 67» г. Нижний Новгород МБОУ Вачская средняя общеобразовательная школа р.п. Вача МБОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинск МБОУ СШ № 70» г. Дзержинск МАОУ «Школа № 94» г. Н. Новгород МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Урень МАОУ Каликинская СШ г.о.г. Бор МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижний Новгород	Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности	Кафедра начального образования	С. К. Тивикова, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент	1. Банк методических материалов по формированию функциональной читательской грамотности 2. Банк заданий по формированию функциональной читательской грамотности 3. Диагностический комплекс по исследованию уровня сформированности функциональной читательской грамотности	2022-2026
----	--	---	--------------------------------	---	---	-----------



# Функциональная грамотность

- 1. Функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.
- 2. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- 3. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- 4. Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость».

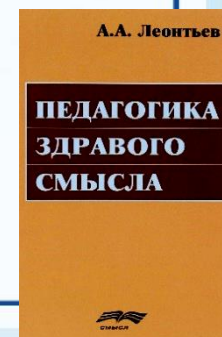
# Функциональная грамотность



Термин «функциональная грамотность» (от греч. *grammata* – чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот **ЮНЕСКО в 1957 году** и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.





**Леонтьев А.А.:**

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



# Функциональная грамотность

## **ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ:**

-  **Коммуникативная** грамотность
-  **Читательская** грамотность
-  **Информационная** грамотность
-  **Социальная** грамотность

**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФГ:** языковая, литературная, естественнонаучная, математическая, общекультурная, технологическая

# Функциональная читательская грамотность

- «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

А. А. Леонтьев

# Функциональная читательская грамотность

Содержание читательской грамотности

```
graph TD; A[Содержание читательской грамотности] --> B[Мотивация к самостоятельному чтению]; A --> C[Овладение смысловым чтением текстов разного типа]; A --> D[Способность работать с информацией, представленной в тексте любого вида]; A --> E[Способность к творческой деятельности на основе текста];
```

**Мотивация к**

самостоятельному

чтению

**Способность** работать  
с информацией,  
представленной в тексте  
любого вида

**Овладение**  
СМЫСЛОВЫМ

чтением текстов  
разного типа

**Способность к**  
творческой  
деятельности на основе  
текста

Актив  
Чтобы а  
"Парам



# Функциональная читательская грамотность: этапы формирования

**1 класс**

**Подготовительный этап**

**Цель: овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.**

**2 класс**

**Начальный этап**

**Цель: повышение уровня техники чтения, формирование читательских умений, потребности в книге, мотивации к творческой деятельности.**

**3-4 классы**

**Основной этап**

**Цель: формирование читательских умений при работе с текстами художественными и информационными (научно-познавательными), формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса.**

***«Смысловое чтение как основа формирования функциональной читательской грамотности»***

Кривель И.Л.

***«Создание собственных творческих работ учащихся начальной школы»***

Бочкова С.И., Томилова А.В., Шилкова Н.В., Федорова Е.А., Гуринович Н.Ф..

***Мастер - класс***

***Внеурочное занятие «Билет в цирк»***

Шептушкина Елизавета Александровна

***Урок родного (русского) языка «В цирке» (2 класс)***

Калачева Елена Владимировна

***Подведение итогов семинара***