

**Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь**



- «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.
- Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.
- Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.
- Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.
- - «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.
- - «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- - «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.
- Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.
- Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.
- - Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».
- - Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.
- - **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

Какие методы использовал Учитель?

Какие методы использовал Учитель?

- - самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельно
- - «обучение в сотрудничестве» - это интерактивный метод;
- - умение применять знания в жизни

Сформулируйте
ТЕМУ нашего педсовета

Сформулируйте
ТЕМУ нашего педсовета

- **Функциональная грамотность
как цель и результат
современного образования**

- Что такое
«функциональная грамотность»?

- Что такое «функциональная грамотность»?
- подберите слова - синонимы к слову «функционировать»
- дайте определение слову «грамотность»
- запишите личностные качества
- сформулируйте понятие «функционально грамотная личность»

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность
- Функционировать - работать, действовать, внедрять, применять...
- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Функционально грамотная личность -

- *это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.*

- *Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.*

- Изучение нового материала

- Когда появился термин «функциональная грамотность»?

- Когда появился термин «функциональная грамотность»?
- Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».
- Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

- Каковы отличительные черты функциональной грамотности?
-

- Каковы отличительные черты функциональной грамотности?
- В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.
- Функциональная грамотность
 - 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
 - 2) направлена на решение бытовых проблем;
 - 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
 - 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
 - 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?
-

- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?
- О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

- Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?
-

- Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?
- 1.Способность выбирать и использовать различные технологии
- 2.Способность видеть проблемы и искать пути их решения
- 3.Способность учиться всю жизнь

- В каких предметных областях различные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?

- В каких предметных областях различные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?
- В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены:
 - - математическая грамотность,
 - - читательская грамотность,
 - - естественнонаучная грамотность,
 - - финансовая грамотность,
 - - глобальные компетенции,
 - - креативное мышление.

МОЛОДЦЫ!



- **Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.**

- Функциональная грамотность подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из **текста** и в целях **передачи такой информации в реальном общении**, общении при помощи текстов и других сообщений.

• Читательская грамотность

- Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.
- Задача педагога:
 - - научить осознанно, правильно, выразительно читать;
 - - извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
 - - самостоятельно выбирать книги для чтения;
 - - работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
 - - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
 - - развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;

- **Естественнонаучная грамотность**

- способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений.

- **Математическая грамотность**

- способность учащихся распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы

- **Финансовая грамотность** - уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а **сочетание** знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

- **Креативное мышление** - это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.
- Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий — креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.

- Какие задачи стоят перед учителем?

- Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому перед школой стоит очень важная задача: дать не набор информации, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.
- Функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

- Универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования сегодня - **исследование PISA.**

- PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)
- – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.
- Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является **Федеральный институт оценки качества образования (ФИС ОКО)**.

„Если человек долго поднимался по чужой лестнице, то, прежде чем найти свою, ему нужно спуститься.“ (Лао-цзы)



Послание президента России В.В.Путина
Федеральному собранию 2018г.

«Необходимо также уделять большое внимание **функциональной грамотности** наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были **адаптированы к современной жизни**»

- Новый цикл исследования PISA пройдет в 2024 году.
- Основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся и глобальные компетенции.

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.**



Конфуций

**Нам
важно
ваше
мнение**





**Благодарю за
сотрудничество**

- Кто быстрее плавает — котенок или цыпленок?

- Столица Франции — Лондон или Бангкок?

- Какие звери живут в Африке — мамонты или динозавры?

- Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковь. А что у вас?
- Д: Я беру с собой капусту.
- У: Я не беру тебя с собой.
- Д: Я беру апельсин.
- У: Я не беру тебя с собой.
- Д: Я беру медузу.
- У: Я беру тебя с собой.
- Д: А я беру с собой мокрицу.
- У: Я беру тебя с собой.
- Д: Вы берете все предметы....

- Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковь. А что у вас?
- Д: Я беру с собой капусту.
- У: Я не беру тебя с собой.
- Д: Я беру апельсин.
- У: Я не беру тебя с собой.
- Д: Я беру медузу.
- У: Я беру тебя с собой.
- Д: А я беру с собой мокрицу.
- У: Я беру тебя с собой.
- Д: Вы берете все предметы, чье название начинается с буквы «М»?
- У: Да! Итак, по какому имени признака мы собирали объекты? На какой вопрос все они отвечают одинаково?
- Д: С какой буквы начинается?
- У: Согласна. Итак, признак – первая буква слова, обозначающего предмет.

- Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.
- Это способствует развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы **работа велась в системе.**
- Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.**



Конфуций

В 50-60-е гг. XX века психолог Бенджамин Блум разработал таксономию* категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой

процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д.

Далее происходит понимание – усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование.

Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию.

При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование).

На уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

При работе со сплошными текстами и большими объёмами информации в проектной деятельности целесообразно использовать стратегию «пирамида Блума».

*Таксономия - классификация сложных иерархических систем

Пирамида Блума





МОЛОДЦЫ!



**Спасибо за старание,
Ведь главное – желание,
А навык и умение
С годами к вам придут!**



Класс	7 – 18 ноября 2023 года*	20 ноября – 9 декабря 2023 года*	11 – 26 декабря 2023 года*
8 класс	<p>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
9 класс	<p>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»</p>	<p>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>

Новый цикл исследования PISA пройдет в 2024 году...

Класс	7 – 18 ноября 2023 года*	20 ноября – 9 декабря 2023 года*	11 – 26 декабря 2023 года*
8 класс	<p>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
9 класс	<p>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»</p>	<p>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- https://lpi.sfu-kras.ru/files/bank_zadaniy_dlya_formirovaniya_funkcionalnoy_gramotnosti_praktikum_2021.pdf
- РЭШ

- **Функциональная грамотность - это цель и результат современного образования**
- Мы обобщили, что такое ФГ
- Разобрали примеры заданий
- Научились составлять задания по формированию ФГ
 - Формируем ФГ у наших учеников!

- Проект решения педсовета:
- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- На заседаниях кафедр организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов ;
- Всем педагогам в системе внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- Использовать в системе на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные задания, формирующие функциональную грамотность;
- Пользоваться готовыми банками заданий по формированию ФГ
- Создавать и использовать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся