



2023

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: g67_nn@mail.52gov.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Проблемно- ориентированный анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 67» в 2022-2023 учебном году

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2023 г.

Содержание

1. Тема года, цели и задачи в 2022-2023 учебном году.....	3
2. Обзор изменений законодательства в сфере образования.....	5
3. Ведущие направления развития МАОУ «Гимназия № 67»	8
4. Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 67».....	17
5. Учебная деятельность.....	21
- Результаты реализации ООП ФГОС	25
- Всероссийские проверочные работы.....	34
- Результаты успеваемости и качества обучения.....	40
6. Результаты реализации программы «Одаренные дети».....	50
- Всероссийская олимпиада школьников.....	52
- Научное общество учащихся «Эврика».....	112
7. Научно-методическая деятельность.....	129
8. Педагогические кадры.....	185
9. Анализ воспитательной работы гимназии	237
10. Мониторинг воспитательной системы.....	278
11. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью гимназии	309
12. Итоги реализации задач, поставленных на 2022-2023 уч. год	323
Приложение 1.....	335
Приложение 2.....	339
Приложение 3.....	343
Приложение 4.....	349
Приложение 5.....	353
Приложение 6.....	357
Приложение 7.....	364

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам»

Владимир Путин

«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника ещё раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут ещё одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии»

Сергей Кравцов

министр просвещения

Тема года: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели на 2022-2023 учебный год

- Обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий методических кафедр с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и

повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;

- реализация комплекса дополнительных предпрофессиональных программ, реализация дополнительных дистанционных развивающих программ по выбору учащихся;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы администратора с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии;
- развитие сетевого взаимодействия по основным направлениям работы гимназии.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Обеспечить переход на обновленные ФГОС в 1-5-х классах гимназии.

Продолжить реализацию ФГОС ООО в 6 - 9 классах гимназии и ФГОС СОО в 10, 11 классах.

- Дальнейшее внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью **повышения качества образования** в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

- Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников.

- Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

- Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, развитие гимназии как базовой площадки повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО (по линии модернизации образовательной среды, организации учебного процесса, обновления программно-методического

обеспечения, повышения квалификации педагогических работников), совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.

- Создание условий для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Обзор изменений законодательства в сфере образования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022)

«Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. В силу с 25.07.2022г.)

1. Снижение документационной нагрузки на педагогов

Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается Минпросвещения. Дополнительный перечень такой документации вправе утвердить по согласованию с Минпросвещения России МОНиМП НО.

Возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной Законом об образовании, в том числе связанной с подготовкой документов, не включенных в указанные перечни, не допускается (статья 47).

В проект упомянутого перечня включены:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- характеристика на обучающегося (по запросу);

Остальная часть работы с документацией в школах будет возложена на иных административных работников.

2. Электронный документооборот

Образовательные организации имеют право применять в своей деятельности электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов в электронном виде без дублирования на бумажном носителе, если иное не установлено Законом об образовании (статья 28)

3. Группы продленного дня

Уточнен порядок создания и функционирования групп продленного дня (статья 66). Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом образовательной организации. В группе продленного дня осуществляется присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

4. Российское движение детей и молодежи

Компетенция образовательной организации – содействие деятельности данного движения (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»)

5. Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (статья 18)

6. Образование – не услуга!

Убрали неоднозначную формулировку. Термин «оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменили понятием «реализация образовательных программ»

➤ **СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов**

среды обитания»

VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (в том числе: общая нагрузка, шкала трудности предметов, продолжительность использования ЭСО, вес комплекта учебников, максимальная недельная нагрузка, время выполнения домашнего задания (1 класс-1 час)

- **СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г.**

3.5.3 Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

- **ФГОС НОО и ООО**
- **«Разговоры о важном»** - классный час, на котором учителя обсуждают с детьми общественно-политические события, наши ценности. Темы продуманы и расписаны на весь учебный год с разбивкой по классам.
- **Гимн и флаг.** Торжественные церемонии проводятся в начале и в конце учебной недели, а также во время школьных торжеств, соревнований и в дни государственных праздников. Поднимать Государственный флаг РФ доверяют лучшим ученикам (в учебе, спорте, творческой деятельности), педагогам и родителям.
- **Историческое просвещение с первого класса, общее усиление исторической направленности.**
- **ВПр – с 19 сентября по 24 октября.**
- **Новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с 01.09.2022г.**
- **Новый профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организацией» с 01.03.2022г.**
- **Новый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)**
- **Изменения Итогового сочинения в 2022/23 учебном году**

- Темы берутся из специального закрытого списка
- Предусмотрены три раздела тем с подтемами
- **ЕГЭ-2023: существенные планируемые изменения в содержании и структуре КИМ по многим предметам.**

Ведущие направления развития МАОУ «Гимназия № 67» в 2022- 2023 гг.

Гимназия - одна из ведущих площадок региона:

- по **развитию лингвистического образования** –участник Регионального (территориального) кластерного Консорциума по лингвистическому образованию (ГБОУ ДПО НИРО);
- по **управлению качеством образования** на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- по **разработке форматов индивидуальных планов обучающихся** по предметам естественно-научного цикла;
- по развитию **функциональной грамотности** в условиях исследовательской деятельности;
- по **психолого - педагогическому сопровождению** в рамках Регионального социально-психолого-педагогический кластера (НГПУ им. К. Минина), обуславливающему успешность изучения учащимися школьных дисциплин;
- по развитию **наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников** общего и дополнительного образования.

Гимназия является районным ресурсным центром «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования».

Области инноваций, которые затрагивают данные программы:

- обновление содержания образования
- внедрение новых педагогических технологий и методик
- инновации в организации образовательного процесса
- интеллектуально-творческая деятельность учителей

- Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся
- работа с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе
- организация благоприятной воспитательной среды
- организация опытно-экспериментальной работы
- развитие внешних связей, создание определенного микроклимата
- работа над созданием имиджа гимназии

Результатами инновационной деятельности в этом году в рамках реализации программ инновационных площадок стали:

- – отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;
- - реализация программ «Одаренные дети», «Вместе в будущее», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- - внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;
- - дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;
- - систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);
- - создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;
- - создание курсов предметного преподавания на иностранном языке;

- - интегрирование в учебный курс «Обществознание» модуля по финансовой грамотности;
- - поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров развития гимназии и направлена:

- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин,
- на профилизацию учебной деятельности;
- на информатизацию образовательного процесса и управления;
- на финансовую самостоятельность;
- на государственно-общественное управление.

В 2022-2023 учебном году были успешно реализованы проекты по программе **«Бережливые технологии в образовании»**, инициированной учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО. Руководителями проекта «Оптимизация процесса информирования при подготовке к проведению ВсОШ на базе ОО» выступили:

- Ташлыкова Е.В., заместитель директора;
- заведующие кафедрами гимназии.

Гимназия является членом сетевого проекта школ Нижнего Новгорода **«Университетско-школьный кластер»**. Это объединение ОО, принимающих Концепцию развития системы общего образования г. Н.Новгорода в качестве модели своего постепенного перехода к деятельностной модели, получающих постоянное профессиональное сопровождение, интеллектуальную и консультативную поддержку ВШЭ. Целями работы Школьного комплекса в рамках УШК являются:

- Создание системы сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- Обогащение теории и практики образования технологиями, направленными на интеграцию возможностей муниципального образования, интересов общества и потребностей личности.
- Утверждение новых методов и форм образовательной деятельности.
- Развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств, грантов, спонсоров.

Гимназия выступает опорной школой для:

- МБДОУ "Детский сад №141" город Нижний Новгород
- МБДОУ "Детский сад №76" город Нижний Новгород

В рамках деятельности «Университетско-школьного кластера» в указанных детских садах было организовано преподавание английского языка учителем гимназии Груздевой Л.С.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Гимназия № 67» продолжила работу по проведению модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в Нижегородской области в рамках федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»**. В ходе реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в трех учебных кабинетах (№№ 9, 10, 11) были произведены ремонтные работы в соответствии с типовым дизайн-проектом. Для каждого цифрового класса приобретено компьютерное оборудование: ноутбуки, МФУ, видеокамеры, интерактивные комплексы.

С 2022 года гимназия входит в число школ Нижегородской области, внедряющих региональную целевую модель развития системы дополнительного образования детей Нижегородской области в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование». В ходе реализации проекта в двух учебных кабинетах (№№ 2, 3) были произведены ремонтные работы в соответствии с типовым дизайн-проектом. Каждый кабинет оснащен необходимым оборудованием для реализации программ дополнительного образования художественно-эстетической и социальной

направленности.

Гимназия продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями: с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и партнерами.

Высшие образовательные учреждения – партнеры

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2016 г.);
- ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Нижегородский Университетский округ. (Соглашение о присоединении № 8.1.6.19.17/167 от 01.11.18)
- ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (Договор о сотрудничестве от 01.11.2013 г.);
- В 2022-2023 гг. гимназия вошла в **Региональный социально-психолого-педагогический кластер (Соглашение о сотрудничестве № 13-23 от 17.05.2023г. С НГПУ им. К.Минина)**. Взаимодействие и сотрудничество в рамках деятельности Кластера направлено на:
 - развитие кадрового потенциала региональной системы образования;
 - обеспечение эффективной интеграции образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия;
 - участие в реализации мероприятий и проектов единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

• ***Образовательные организации РФ – партнеры***

- ГБОУ ДПО НИРО, Управление образования Московского района г.Н.Новгорода (3-х сторонний Договор о сотрудничестве от 26.05.2017 г.);
- МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани (Договор о сотрудничестве от 01.09.2018 г.);

Образовательные учреждения – зарубежные партнеры

- Школа иностранных языков г. Цзинань. КНР (обновленный Протокол о намерениях от 20.02.2023 г. (первоначальный от 07.09.2010 г.))
- Гимназия г. Шабац, Сербия (протокол о намерениях от 22.09.2017 г.)
- Классический лицей им. Т.Фазелло, Италия (Протокол о намерениях от 22.04.2015 г.)
- Лицей Маркони-Мангано, Италия, Катания (Меморандум о партнерском соглашении от 20.08.2019)
- Многопрофильная гимназия №5 «Тандау», г. Кокшетау, Казахстан (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.03.2022 г.)
- **НОВОЕ!** Средняя общеобразовательная школа № 21, г. Бухара, Узбекистан (Договор о сотрудничестве от 25.04.2023)
- **НОВОЕ!** Специализированная государственная общеобразовательная школа № 42, г. Бухара, Узбекистан (Договор о сотрудничестве от 06.04.2023г.)
- **НОВОЕ!** Государственное учреждение образования «Гимназия № 21 г. Минска» Республика Беларусь (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.06.2023г.)
- **НОВОЕ!** Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе», г Минск, Республика Беларусь (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности

Организации дополнительного образования (ДДТ им. Чкалова, ГБОУ ДО ЦДЮТЭ НО, ДДТ Московского района, СДЮШОР № 4, ДМШ № 12, библиотеками Московского района);

ОО Московского района г. Н.Новгорода, ОО города и области:

- гимназия № 13 г. Н.Новгорода
- Лицей г. Бор;
- ОО РФ:

ОУ	партнер	договор	Сроки сотрудничества
МАОУ «Гимназия № 67»	ГБОУ ДПО НИРО, Управление образования Московского района г.Н.Новгорода (3-х сторонний	26.05.2017 г.	31.08.2020 г.

Договор о сотрудничестве)		
НГЛУ имени Н.А. Добролюбова.	01.02.2016	5 лет
Мининский университет	01.11.2013	бессрочно
Нижегородский Университетский округ. ФГАОУВО НИУ ВШЭ – Администрация г. Н.Новгорода – МАОУ «Гимназия № 67» (3-х сторонний Договор о сотрудничестве)	01.11.18	бессрочно
МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани	01.09.2018 г	бессрочно
Школа иностранных языков г. Цзинань. КНР (Протокол о намерениях)	07.09.2010 г. Обновлен 20.02.2023 г.	бессрочно
Классический лицей им. Т.Фазелло, Италия	01.09.2008 г.	бессрочно
Гимназия г. Шабац, Сербия (Протокол о намерениях)	22.09.2017 г.	бессрочно
Многопрофильная гимназия №5 «Тандау», г. Кокшетау, Казахстан	02.03.2022 г.	бессрочно
Средняя общеобразовательная школа № 21, г. Бухара, Узбекистан	25.04.2023	бессрочно
Специализированная государственная общеобразовательная школа № 42, г. Бухара, Узбекистан	06.04.2023г.	бессрочно
Государственное учреждение образования «Гимназия № 21 г. Минска» Республика Беларусь	01.06.2023г.	бессрочно
МБУ ДО «ЦДТ Московского района»	01.09.2016 г.	бессрочно
МБУ культуры музейно- выставочного центра «Микула»	01.09.2016 г.	бессрочно
ЦРДБ им. В.И.Белинского МКУК ЦБС Московского района	01.09.2016 г.	бессрочно
Детско-юношеская спортивная школа «Нижегородец»	13.03.2013	бессрочно
ГОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4 по волейболу»	10.03.2015	бессрочно
МАДОУ «Детский сад № 122»	01.09.2016 г.	бессрочно
МБУ ДО «ДМШ № 12 им. П.И.Чайковского»	01.09.2016	бессрочно

Деятельность гимназии ведется в рамках **социального международного мега-проекта «Вместе в будущее»**.

Цель: воспитание интернационализма, патриотизма, толерантности и гуманизма.

Учитывая социальную важность общения людей, взаимодействия учебных организаций и культур разных государств, необходимость создания условий для цивилизованного и мирного сосуществования народов разных стран, проект «Вместе в будущее» направлен на решение следующих задач:

- укрепление связей между школами, основывающихся на двусторонних соглашениях между странами;
- совершенствование педагогических проектных начинаний для становления и продвижения процессов интернационализации;
- повышение мотивации учащихся в различных предметных областях;
- активное вовлечение учителей и школьников в общественную жизнь через расширение возможностей сотрудничества;
- развитие и расширение культурного-образовательного обмена между учениками и учителями.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Международный проект «Восток-Восток»
2. Международный проект «Восток-Запад»
3. Международный проект «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»

Формы сотрудничества:

- проведение совместных ежегодных детско-юношеских научно-практических конференций;
- культурно-образовательные обмены делегациями;
- телемосты и другие онлайн коммуникации;
- изучение языков.

Участие в проекте «Вместе в будущее» вызывает несомненный интерес у учащихся и преподавателей гимназии, способствуя всестороннему развитию личности, обогащая неоценимым опытом общения с представителями разных

культур. Работа в проекте помогает в том числе лучше понять родную культуру через знакомство с другими культурами, способствует социализации личности и развивает чувство патриотизма.

В рамках международного сотрудничества партнерских школ МАОУ "Гимназия № 67" и Гимназия № 5 "Тандау" г. Кокшетау (Казахстан) в 2022-2023 учебном году состоялась международная онлайн конференция "Вместе в будущее". Учителя и учащиеся 9-11 классов приняли участие в интеллектуально-страноведческая игра "Счастливый случай"

После подписания Соглашения администрацией города Нижнего Новгорода об установлении побратимских отношений с г. Бухарой (Узбекистан) гимназия, имея большой опыт работы с детьми разных национальностей и сотрудничества с зарубежными странами, выразила заинтересованность в сотрудничестве со школами г. Бухары:

- Средняя общеобразовательная школа № 21, г. Бухара, Узбекистан

- Специализированная государственная общеобразовательная школа № 42, г.

Бухара, Узбекистан

Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 67»

Фактическая мощность здания гимназии рассчитана на 650 учащихся. В настоящее время обучается 829 человек. Гимназия расположена в трехэтажном здании, общей площадью 3547,2 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1935 году. Гимназия имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

В гимназии функционируют 26 учебных кабинетов, из которых кабинетов математики – 2, русского языка и литературы – 2, иностранного языка – 4, истории – 2, музыки и МХХ – 1, биологии и физики – 1, химии, астрономии и естествознания – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, технологии – 2, начальных классов – 5, кабинет информатики – 1, спортивный зал (+2 раздевалки), актовый зал, медицентр, библиотека, типография, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет детского самоуправления. Учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В ходе реализации регионального проекта «**Цифровая образовательная среда**» в трех учебных кабинетах (№№ 9, 10, 11) были произведены ремонтные работы в соответствии с типовым дизайн-проектом. Для каждого цифрового класса приобретено компьютерное оборудование: ноутбуки, МФУ, видеокамеры, интерактивные комплексы.

Цифровая образовательная среда		53
1	Интерактивная комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением JeminiCo. Модель JQ75MW B07 C9	3
2	Сервер Аквариус T40 S 208DF-B R52	2
3	IP камера TIANDY TC-H324S 25/I/E	2
4	Сервер Аквариус	1
5	Источник бесперебойного питания Импульс	1
6	Монитор Валдай	1
7	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
8	Клавиатура	1

9	Мышь компьютерная	18
10	IP камера	3
11	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	17
12	Ноутбук Гравитон	2
13	Источник бесперебойного питания Импульс	1
Итого		53

На всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена контентная фильтрация доступа к сайтам сети «Интернет».

В ходе реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в двух учебных кабинетах (№№ 2, 3) были произведены ремонтные работы в соответствии с типовым дизайн-проектом.

В 2022-2023 учебном году материально-техническая база пополнилась:

Кабинет № 2:

Стул ученический	32
Тумба полуоткрытая	1
Шкаф полуоткрытый для учебных пособий	1
Шкаф для учебных пособий	1
Шкаф для учебных пособий	1
Стол угловой с приставной тумбой	1
Стол ученический	16

Кабинет № 3:

Стул ученический	32
Тумба полуоткрытая	1
Шкаф полуоткрытый для учебных пособий	1
Шкаф для учебных пособий	1
Шкаф для учебных пособий	1
Стол угловой с приставной тумбой	1
Стол ученический	16

Кабинет № 11:

Модели по биологии	8
--------------------	---

Столовая:

Ванна моечная	1
Водонагреватель проточный	1
Водонагреватель Thermex	1
Плита электрическая	2
Стулья Венские	71
Шкаф холодильный	1

Подвальное помещение:

Коммутатор TP-Link	1
Шкаф коммутационный	1

Туалет:

Водонагреватель Thermex	3
-------------------------	---

Холл (1 этаж):

Стенды	5
Баннер	2

Во всех кабинетах гимназии имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства или принтеры, интерактивные доски. Также в гимназии функционирует мобильный кабинет информатики в котором имеется 16 ноутбуков.

Кабинеты биологии и физики, химии, астрономии и естествознания, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии.

Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах биологии и физики, химии, астрономии и естествознания имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим конем, гимнастическим козлом, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками и др. оборудованием, необходимым для проведения образовательного процесса.

Актовый зал (200 посадочных мест) оснащён мультимедийным проектором, проекционным экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий, как школьного, так и районного, городского, регионального и международного уровней.

В гимназии имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока соответствует нормам. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрические плиты, жарочный шкаф, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Материально-техническая база гимназии на 100% соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств (Приложение).

Учебная деятельность

«Неграмотными людьми 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться и перучиваться»

Алвин Тоффлер

МАОУ "Гимназия № 67" реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-6 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-11 классов.

Учебный план и календарный учебный график на учебный год разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами Министерства просвещения РФ, приказами Министерства образования и науки Нижегородской области, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 г.), другими нормативными документами, Уставом МАОУ "Гимназия № 67", и утверждаются ежегодно приказом директора МАОУ "Гимназия № 67".

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования Учебный план МАОУ

«Гимназия № 67» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

В МАОУ «Гимназия № 67» устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; в 2 – 4 классах – 34 учебные недели; в 5 – 8, 10 классах – 34 учебные недели; в 9, 11 классах – 33 учебные недели (без летнего экзаменационного периода).

Объем учебной нагрузки: в 1 классах – 21 час в неделю; во 2-4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классах – 29 часов в неделю; в 6 классах – 30 часов в неделю; в 7 классах – 35 часов в неделю; в 8-9 классах – 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов в неделю.

В соответствии с «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут. Для первых классов используется ступенчатый режим обучения (регламентируется пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает в себя обязательную часть (Федеральный компонент) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Федеральный компонент учебного плана полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане гимназии используются: – на увеличение количества часов, отводимых на изучение английского языка в 5 – 9, а также второго иностранного языка (французского, немецкого, итальянского, китайского, испанского) в 5-9; на введение новых учебных предметов; на занятия проектной,

исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Спецификой учебного плана гимназии является: поддержка лингвистического образования во всех классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на углубленное изучение английского языка в 5-9, 10-11 (в рамках гуманитарного профиля), и изучение второго иностранного языка на базовом уровне в 5-11 классах); поддержка практики интегрированного изучения отдельных дисциплин – предмета ОБЖ в 1-7 классах (интегрируется с предметами окружающий мир, физическая культура), построение модели художественного и культурно-эстетического образования с 5 по 8 класс в рамках предметов «Изобразительное искусство», включение в информационно-коммуникативное образование современных, востребованных практикой разделов, поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах с 1 по 11 класс. Учебный план гимназии реализует модель образования, основанного на освоении системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах и формировании умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности, а также коммуникативных и информационных умений. Данная модель выстроена с целью достижения не только предметных и личностных результатов образовательной деятельности, но и актуализации метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории. В этой связи при организации учебного процесса для реализации учебного плана используются принципы целесообразности (учет социального заказа и образовательной программы гимназии), логичности, вариативности (для выстраивания

индивидуальных образовательных траекторий) и преемственности

Организация образовательного процесса регламентируется учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план МАОУ "Гимназия № 67" предусматривает:

- образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели;

- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней , летом - не менее 8 календарных недель;

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5

Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;

Продолжительность перемен 20 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований (п.10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Изучение иностранного языка (английского) во 2-4 классах осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом НОО. Углубление и расширение знаний по иностранному языку (английскому) осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» введены дополнительные разделы основ безопасности жизнедеятельности.

В учебную программу предмета «Технология» (3-4 классы) включается модуль «Практика работы на компьютере».

В 4-х классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» через модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В соответствии с пунктом 11.2 ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной, в связи с этим в учебные планы всех классов 5, 6-9 введены предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Предметная область ОДНКР изучается интегрированно в 6-9 классах

Реализации ООП ФГОС МАОУ «Гимназия № 67»

В 2022 – 2023 уч.г. в гимназии осуществлен переход 1 и 5 классов на обновленные ФГОС (третье поколение ФГОС), продолжилась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО в соответствии с Дорожной картой и планом внутришкольного

мониторинга введения и реализации ФГОС.

Главные отличия обновленных ФГОС:

- ***Появление нового понятия «Функциональная грамотность».***

Функциональная грамотность взаимосвязана на прямую с предметными результатами. Функциональная грамотность - это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, определять главное, проверять факты, анализировать, обобщать и перекладывать на собственный опыт. Такой навык – осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем - формируется в рамках каждого школьного предмета. Новые ФГОС ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

С сентября 2022 года кафедра начальных классов гимназии ведет экспериментальную работу в рамках инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности» (Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 244 от 31.08.2022г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». Сроки деятельности инновационной площадки: 2022 – 2026 гг.).

- **Конкретизированы требования к предметным результатам.**
- **Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.**
- **Обновлены личностные и метапредметные результаты**

Результаты работы гимназии в этом направлении следующие:

1. Все учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и подготовки учителей начального общего и основного общего образования к внедрению обновленного ФГОС (Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГБОУ ДПО НИРО).

2. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

3. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

4. Образовательный процесс в гимназии осуществляется в единой информационной среде. Для эффективного учебного процесса кабинеты оборудованы интерактивными досками, персональными компьютерами, проекторами, МФУ. В гимназии функционируют медиатека, компьютерный класс, медицентр. В гимназии есть зона отдыха, Центры английской, немецкой, китайской, итальянской культуры. Пополняется методическая копилка каждого учителя и гимназии в целом. Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из наборов дисков по различным предметам и метапредметным вопросам: электронные тренажеры по предметам, электронная библиотека, картинные галереи, художественные фильмы по программным произведениям, детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», электронные образовательные ресурсы по УМК.

5. Оптимизировано управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды. На сайте гимназии размещена информация по введению и реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, размещены Основные образовательные программы гимназии, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности. Осуществляется план методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС. В гимназии оформлены информационные стенды об особенностях введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, о нормативных документах, планируемых результатах. Все учителя гимназии ведут электронные журналы.

6. Составлены и осуществляются Планы мониторинга реализации ФГОС в гимназии на каждый учебный год.

7. На предметных кафедрах гимназии ведется большая работа по проблемам реализации ФГОС и перехода на обновленные ФГОС. Учителя тиражируют свой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах разных уровней, в том числе онлайн.

Организационная модель внеурочной деятельности гимназии носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство,

деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 10 часов в неделю. Занятия проводятся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Они проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, диспутов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся. В этот процесс вовлечены учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, школьный психолог. Внеурочная деятельность реализуется за счёт кружковой занятости, внеурочной работы классных руководителей, работы районных организаций дополнительного образования (музыкальные школы, спортивные клубы, библиотека им. Белинского др.)

План внеурочной деятельности для начальной школы и 5-9 классов включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

С целью проведения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий были проведены следующие диагностики и мониторинги: мониторинг адаптации первоклассников, мониторинг адаптации пятиклассников, входная, промежуточная и итоговая диагностические работы, мониторинги качества знаний обучающихся за 1, 2, 3, 4 четверти и 2022-2023 учебный год, мониторинг использования активных методов обучения учащихся на уроках с точки зрения формирования УУД, мониторинг совершенствования механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 1-

9 классов, мониторинги личностных УУД «Действия смыслообразования», «Действия самопознания и личностного самоопределения» (методика «Лесенка» в 1-2 классах, диагностики «Магазин», «Цветик-семицветик» и др. в 5-8 классах); мониторинг познавательных УУД «Универсальные логические действия» (методика по выявлению существенных признаков «Сравни картинки» и др.).

В рамках реализации **целевой модели «Наставничество»** были посещены уроки молодых специалистов Груздевой Л.С. (английский язык), Казаковой У.В. (история), Ситновой А.Е. (немецкий язык), Гулива Р.М. (китайский язык) а также уроки русского языка и литературы учителя Александровой Ю.С. Отмечено, что учителя уделяют большое внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и письменной речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста и таблиц, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнеров в группе, осуществлять контроль за ответами одноклассников и самоконтроль. Учителя при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме реализации ФГОС. Учителя совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Были посещены уроки с групповой формой работы у Ситновой А.Е., Бедретдиновой С.В., Елисеевой О.В., Макаровой Л.А., Клоковой Т.А., Борисевич Н.В. Учащиеся, работая в группе с различными словарями, таблицами, схемами, кластерами, презентациями, выполняли задания, проекты, творческие и исследовательские задания. Полученные результаты обучающиеся группировали и заносили в составленные таблицы, схемы, презентации. В конце уроков представители групп выразительно зачитывали результаты, делали выводы. Руководители групп выставляли оценки участникам групп, аргументируя свое

мнение. В группах были оппоненты, которые анализировали работу других групп. На уроках учителей Ткачевой И.В., Гаврилиной Л.К., Малушко И.А. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что важно для учащихся 5-9-х классов с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу, переключать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Учителя Постнова С.А., Романов С.Н., Борисевич Н.В. активно использует в работе информационные технологии. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Уроки преподавателей отличаются системностью, продуманностью всех этапов урока, а также выбором содержания учебного материала. У всех преподавателей просматривается практическая направленность при изучении нового материала. Методические возможности кабинетов позволяют использовать на различных этапах урока информационные технологии.

Уроки Радостиной Н.Б. проходят динамично, используется технология уровневой дифференциации, используются групповые формы работы, учитель выступает в роли консультанта, и только на заключительном этапе в роли контролера. ЗУН учащихся имеют прочный характер.

На уроках химии Клокова Т.А. продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. На различных этапах урока используются современные инновационные технологии (деятельностный подход к обучению, информационные технологии), уделяется внимание экологическому и политехническому воспитанию учащихся. Много времени уделяется формированию умения учащихся применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения различных явлений.

На уроках интегрированного курса естествознания Борисевич Н.В. решает две основных задачи. Первая – это формирование у учащихся современных естественно – научных представлений о природе, фундаментальных законах, определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношениях науки и других компонентов культуры. Второе - практическое применение достижений

естественных наук в технологии, медицине, повседневной жизни. Решение этих двух задач наиболее успешно реализуется в методе проектов. Проектная методика позволяет учителю дифференцированно подходить к каждому учащемуся, заинтересовать для более глубокого изучения предмета.

Разнообразная методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание все учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении обучения учащихся 5-9-х классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

По результатам тематического контроля в режиме реализации ФГОС можно сделать следующие выводы:

1. Учителям 5 классов удалось осуществить плавный переход в обучении от начальной школы к основной. Учителя успешно работают по федеральным государственным образовательным стандартам. На уроках создан комфортный психологический климат, атмосфера учебного сотрудничества, а возникающие проблемы обучающиеся решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности.

2. Учителя используют в своей работе активные методы обучения учащихся с точки зрения формирования УУД.

У 100% учащихся продолжается процесс формирования УУД, сформированный на базовом уровне в начальной школе.

В процессе изучения предметов совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные:

обучающиеся совершенствуют технику чтения. Осмысленно читают учебные тексты, выразительно читать вслух тексты научного и художественного стиля,

правильно расставляют логическое ударение, передают с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывают тексты как учебные, так и художественные. На уроках обучающиеся учатся создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному или составленному плану; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся. Доказывают свою точку зрения, приводя аргументы.

- регулятивные:

обучающиеся на уроках формулируют цель деятельности, планируют её, осуществляют самоконтроль, учатся делать самооценку;

- познавательные:

обучающиеся на уроках сравнивают и сопоставляют, учатся синтезу, обобщению, классификации, извлекают информацию из различных источников, умеют работать с текстом.

3. Классные руководители проводят воспитательную работу по сплочению классных коллективов, адаптации к новым требованиям и новому режиму обучения пятиклассников. Классными руководителями 5-7-х классов ведутся портфолио учащихся.

Организация учебного процесса в 10-11 классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Учебный план 10 классов определяет количество учебных занятий не более 37 часов в неделю. По требованиям ФГОС СОО учебный план профиля обучения должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Для всех профилей кроме универсального обязательным является включение в учебный план не менее трёх предметов на углубленном уровне. Гуманитарный профиль ориентирован на лингвистическую, социальную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне в МАОУ «Гимназия № 67» выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык» и «Общественно-научные предметы». В соответствии с пунктом 11 ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) требования к результатам освоения ООП СОО предусматривают выполнение

обучающимися индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В структуру ООП СОО гимназии включен учебный курс «Индивидуальный проект». Руководителем курса является учитель Макарова Л.А., которая успешно прошла повышение квалификации по курсу «Наставник для школьного проекта: теория и практика», открытый университет Сколково, 86 часов. Макарова Л.А. приняла участие во Всероссийском вебинаре на тему «Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС СОО», АНО ЦНОКО и ОА «Легион». Обучение в 10-11 классах гимназии ведется с углубленным изучением английского языка по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, основной задачей которых является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, социальные практики (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.)

Для дальнейшей успешной работы по реализации ФГОС и перехода на обновленные ФГОС необходимо продолжать мониторинг, анализ, наблюдение за реализацией и внедрением ФГОС, продолжать методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих ФГОС, совершенствовать систему новых форм оценивания личностных результатов, продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения эффективной деятельности учителей; продолжить педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Анализ

В 2022-2023 уч. году в осенний период были проведены ВПР по предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.09.2022 № 316-01-63-2477/22 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения всероссийских проверочных работ Нижегородской области» (далее – Модель проведения ВПР), приказом департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода № 788 от 19.09.2022 «Об участии общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода во всероссийских проверочных работах в 2022 году (осень)

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

3. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МАОУ «Гимназия № 67».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 классы – История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для обучающихся МАОУ «Гимназия № 67» и их родителей.

Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) общеобразовательной организации.

Учителя- предметники, кафедры провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и МАОУ «Гимназия № 67» в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Общие результаты ВПР 2022-осень

Класс	Предмет	«2»%	«3»%	«4»%	«5»%	Качество	Успеваемость	Подтверд или результат	Понизили результат	Повысили результат

5	Русский язык	0	8,06	58,06	33,87	91,94	100	75,81	14,52	9,68
	Математика	0	3,9	24,68	71,43	96,1	100	72,73	6,49	20,78
	Окружающий мир	0	1,33	58,67	40	98,67	100	58,67	38,67	2,67
	Итого 5 кл.	0	4,4	47,0	48,4	95,57	100	69	20	11
6	Русский язык	2,38	16,67	46,43	34,52	80,95	97,62	70,24	19,05	10,71
	Математика	2,44	19,51	52,44	25,61	69,22	97,56	70,73	21,95	7,32
	История	0	12,82	41,03	46,15	87,18	100	58,97	38,46	2,56
	Биология	0	7,23	51,81	40,96	92,77	100	81,93	14,46	3,61
	Итого 6 кл.	2,41	14,0	48,0	35,59	82,7	98,8	69,7	23,5	6,8
7	Русский язык	7,84	25,49	49,02	17,65	66,67	92,16	66,67	25,49	7,84
	Математика	2,94	20,59	58,82	17,65	76,47	97,06	77,94	19,12	2,94
	История	0	8,7	52,17	39,13	91,3	100	65,22	34,78	0
	Биология	0	21,43	61,9	16,67	78,57	100	73,81	23,81	2,38
	География	0	14,29	66,67	19,05	85,71	100	85,71	14,29	0
	Общес-знание	0	11,43	34,29	54,29	88,57	100	71,43	28,57	0
	Итого 7 кл.	1,8	17,2	53,8	27,5	81,2	98,1	73,5	24,3	2,2
8	Русский язык	8	44	40	8	48	92	65,33	29,33	5,33
	Математика	4,35	30,43	55,07	10,14	65,21	95,65	85,51	10,14	4,35
	История	0	8,33	33,33	58,33	91,66	100	83,3	16,7	0
	Биология	0	39,45	42,2	18,35	60,55	100	79,82	11,93	8,26
	География	0	33,33	57,14	9,52	66,67	100	81	19	0
	Общес-знание	0	10,64	72,34	17,02	89,36	100	70	30	0
	Физика	0	44	48	8	56	100	80	16	4
	Английский язык	8,97	21,79	55,13	14,1	69,23	91,03	58,9	38	3,1
	Итого 8 кл.	2,67	28,9	50,5	17,9	68,4	97,33	75,5	21,37	3,13
9	Русский язык	7	24	52	16	68	93	67	24	9
	Математика	4,3	41,4	42,9	11,4	54,3	95,7	87,1	11,4	1,4
	История	0	4	42	56	95,2	100	57,1	42,8	0
	Биология	0	38,9	50	11,1	61,1	100	66,7	33,3	0
	География	0	21	53	26	79	100	82	18	0
	Общес-знание	0	0	68,4	31,6	100	100	73,7	26,3	0
	Физика	0	56,3	25	2	37,5	100	75	25	0
	Химия	0	42,1	42,1	15,8	57,9	100	89,5	10,5	0
	Итого 9 кл.	1,4	28,5	46,9	23,2	69,1	98,6	74,8	23,9	1,3
Итого по гимназии	1,6	26,6	49,3	22,5	79,4	98,6	72,5	22,6	4,9	



Необходимо отметить качество знаний на оптимальном уровне в параллели 5-х классов, снижение качества в 6-м классе. Устойчивое качество по предметам гуманитарного цикла, низкое качество знаний по физике.

Сравнение отметок с отметками по журналу

В целом результаты ВПР стабильные, обучающиеся подтверждают отметки. По результатам ВПР-2022(осень) был проведён качественный анализ, скорректировано тематическое планирование, что позволило освоить программу на оптимальном уровне. По итогам ВПР большинство обучающихся – 72,5% - подтвердили отметки, 4,9% - повысили.

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных

результатов ВПР на заседаниях кафедр;

□ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

□ учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по

ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Внести изменения в тематическое планирование по предметам, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООУ.

8. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс,

направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Выводы:

Правильная организация учебного процесса, высокая квалификация педагогических работников, тесное взаимодействие учителей, особенно классных руководителей, с учащимися и их родителями, грамотно организованная методическая поддержка со стороны органов управления образованием помогли осуществить переход на дистанционное обучение и завершение учебного года с наименьшими проблемами. Учебная программа выполнена, качество обучения сохранено на высоком уровне.

Результаты успеваемости и качества обучения на всех уровнях получения образования:

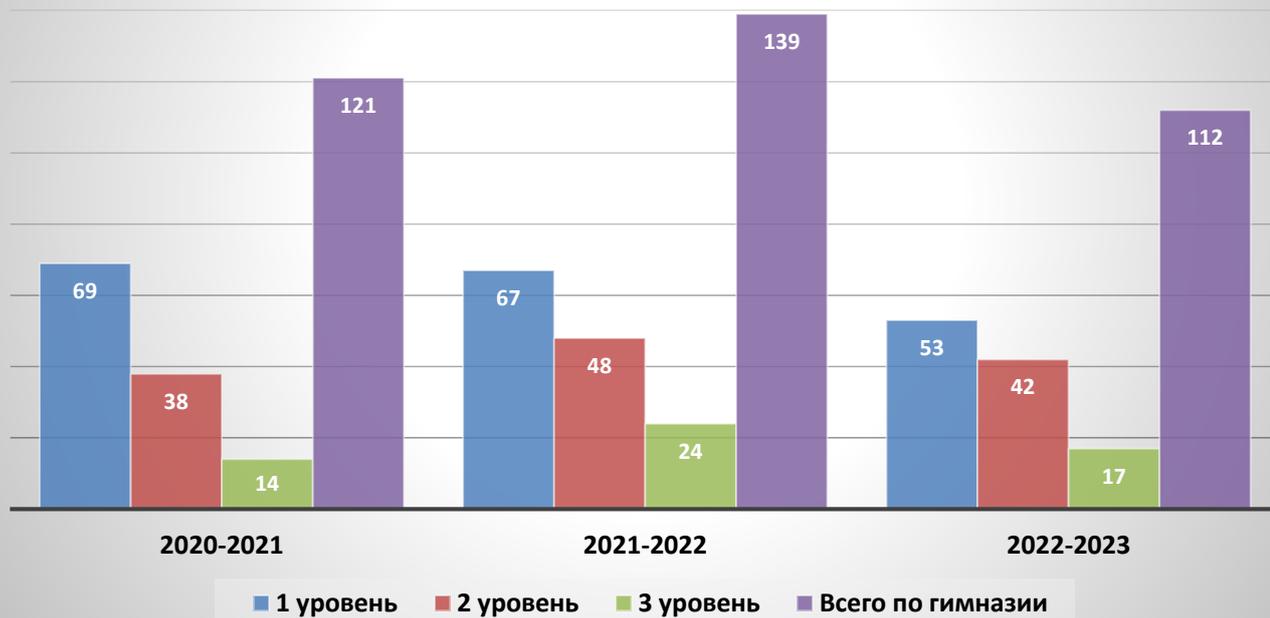
2022 – 2023 учебный год

	Всего учащихся на конец года	Из них – не освоили программу			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1а	31				31					31			100			
1б	26				26					26			100			
1в	30				30					30			100			
ИТОГО	87				87					87			100			
2а	25					25		22	4	25			100	88		
2б	24					24		19	2	24			100	79		
2в	29					29		28	10	29			100	97		
ИТОГО	78					78		69	16	78			100	88		
3а	23					23		19	9	23			100	83		
3б	29					29		28	9	29			100	97		
3в	27					27		24	4	27			100	89		
ИТОГО	79					79		71	22	79			100	90		
4а	24					24		19	5	24			100	79		
4б	27					27		26	5	27			100	96		
4в	24					24		24	5	24			100	100		
ИТОГО	75					75		69	15	75			100	92		
	319				87	319		209	53	319			100	90		0

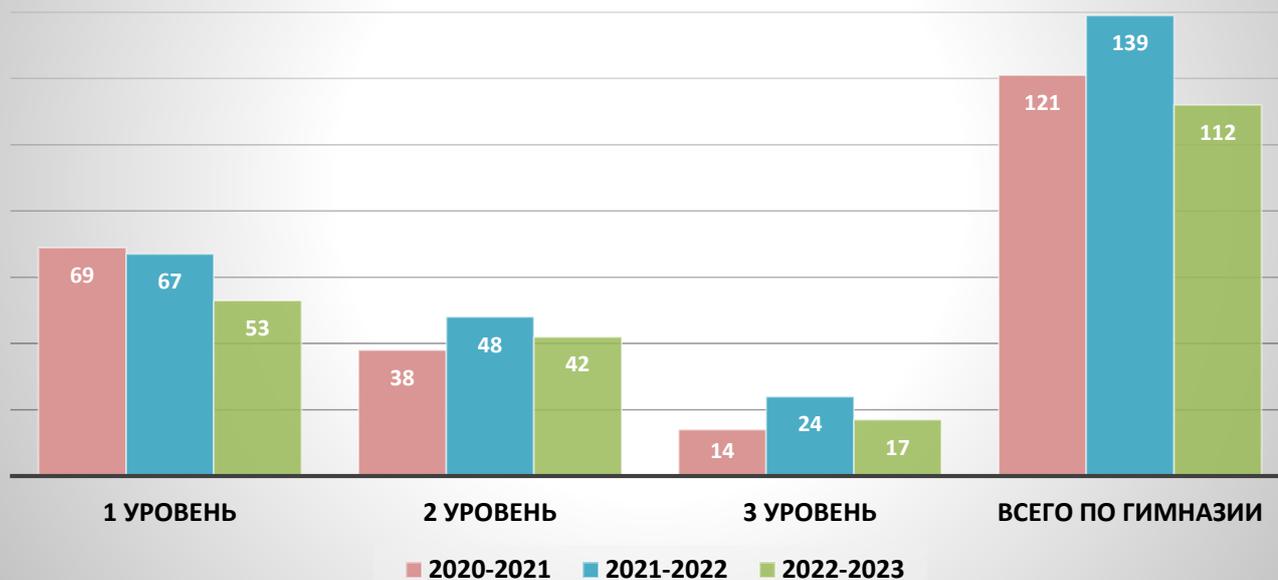
	Всего учащихся на конец года	Из них – не освоили программу			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
5 а	25					25		22	3	25			100	88		
5 б	28					28		21	4	28			100	75		
5 в	30					30		23	8	30			100	77		
ИТОГО	83					83		66	15	83			100	80		
6 а	31					31		16	0	31			100	52		
6 б	29					29		21	4	29			100	72		
6 в	30					30		20	2	30			100	73		
ИТОГО	90					90		57	6	90			100	64		
7 а	25					25		11	0	25			100	44		
7 б	25					25		15	2	25			100	60		
7 в	21					21		13	0	21			100	62		
ИТОГО	71					71		39	2	71			100	55		
8 а	31					31		15	3	31			100	48		
8 б	31					31		14	3	31			100	45		
8 в	26					26		5	0	26			100	19		1
ИТОГО	88					88		34	6	88			100	37		1
9 а	20					20		9	3	20			100	45		
9 б	28					28		16	6	28			100	57		1

9 в	26					26		11	4	26			100	42		
ИТОГО	74					74		36	13	74			100	47		1
3й уровень	406					406		232	42	406			100	60		2
10 а	26					26		15	2	26			100	58		
10 б	28					28		25	5	28			100	89		
ИТОГО	54					54		40	7	54			100	74		
11 а	26					26		12	3	26			100	46		
11 б	24					24		16	7	24			100	67		
ИТОГО	50					50		28	10	50			100	56		
4-й уровень	104					104		68	17	104			100	69		
Итого по гимназии	829					829 (746)		509	112	829			100	70,8		

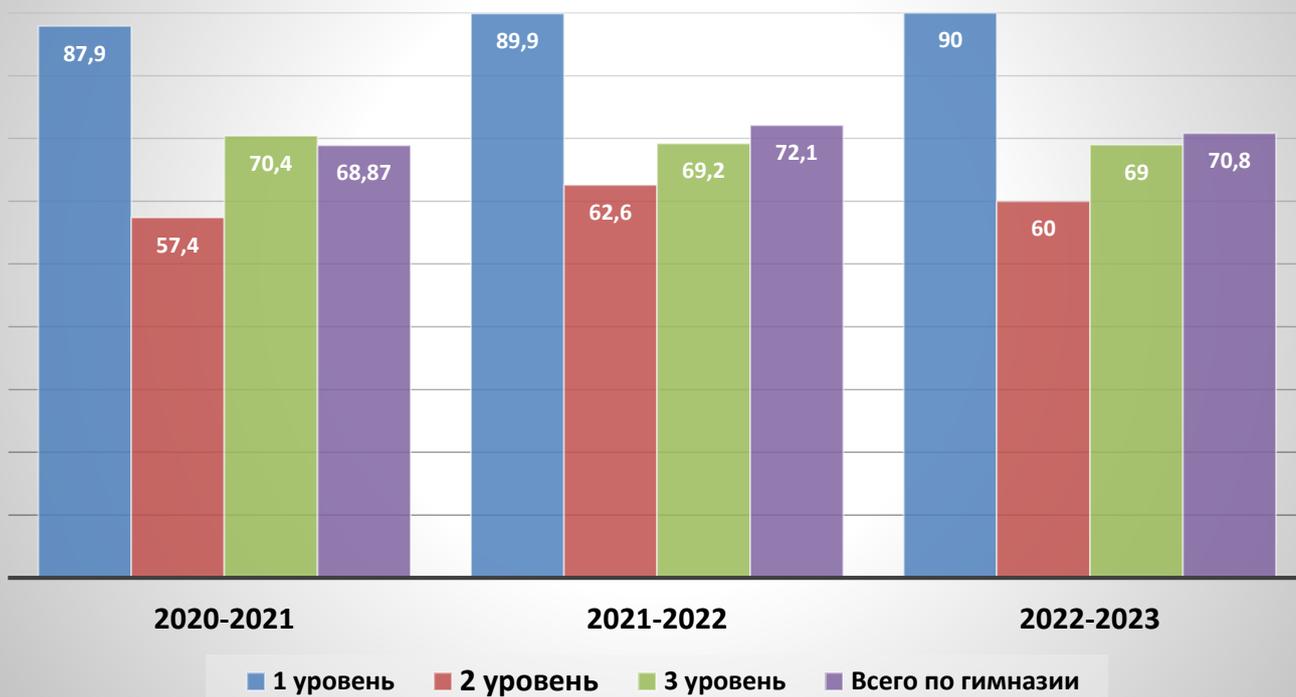
Количество обучающихся, успевающих только на "5"



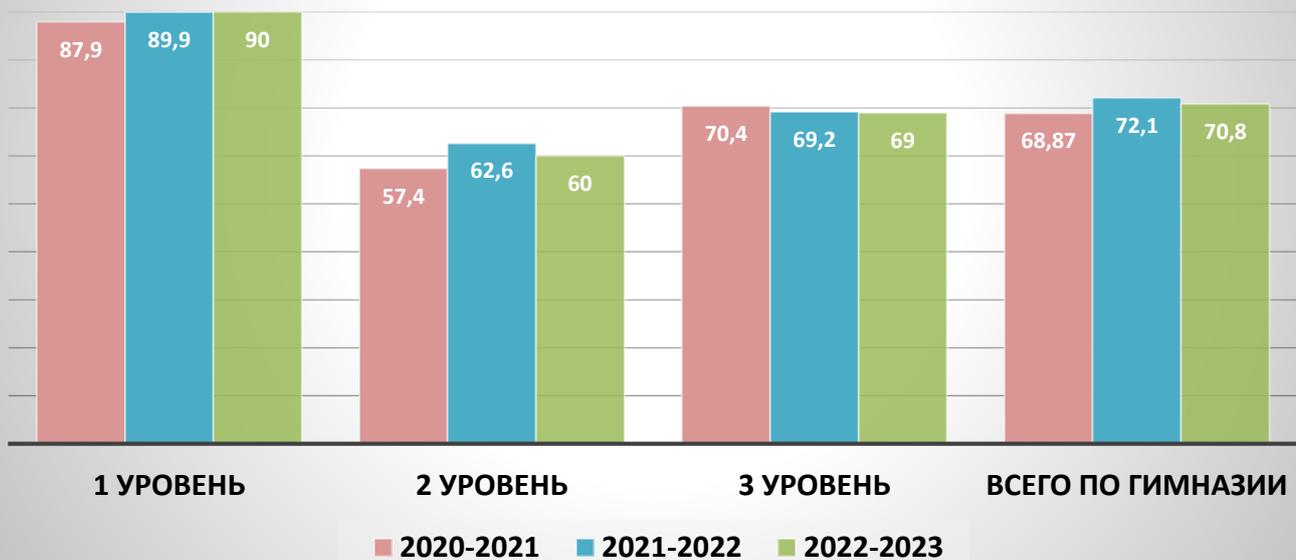
Количество обучающихся, успевающих только на "5" (по уровням)



Качество обучения %



Качество обучения % (по уровням)



СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений
МАОУ «Гимназия № 67» Московского района города Нижнего Новгорода в 2022/2023 учебном году
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

	Всего выпускников 9-х классов (чел.)	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
							подтвердили	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык												
Математика												
Обществознание												
Физика												
Информатика и ИКТ												
География												
Английский язык												
Немецкий язык												
Французский язык												
Литература												
История												
Химия												
Биология												
Итого												

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

об окончательных результатах проведения ЕГЭ выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений
Московского района города Нижнего Новгорода в 2023 году

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
	всего (чел.)	процент от общего количества выпускников		всего (чел.)	процент от числа участников		Количество (чел.)	Процент от числа участников	Наилучшие показатели (балл – чел., 5 позиций)
Информатика									
Биология									
Русский язык	49	98%	49	0	0	73,7	14	28,6%	93 б. - 2 чел. 91 б. - 3 чел.
Литература	10	20%	10	0	0	61,2	2	20%	82 б. - 2 чел.
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	14	28%	12	2	14,3	54	0	0	72 б. - 2 чел. 70 б. - 2 чел.
Физика	2	4%	2	0	0	75,5	1	50%	87 б. - 1 чел.
История	9	18%	9	0	0	72	3	33,3%	89 б. - 1 чел. 82 б. - 1 чел. 80 б. - 1 чел.
Химия	2	4%	2	0	0	69,5	0	0	73 б. - 1 чел.
Обществознание									
Английский									
Французский	0	0	0	0	0	0	0	0	0

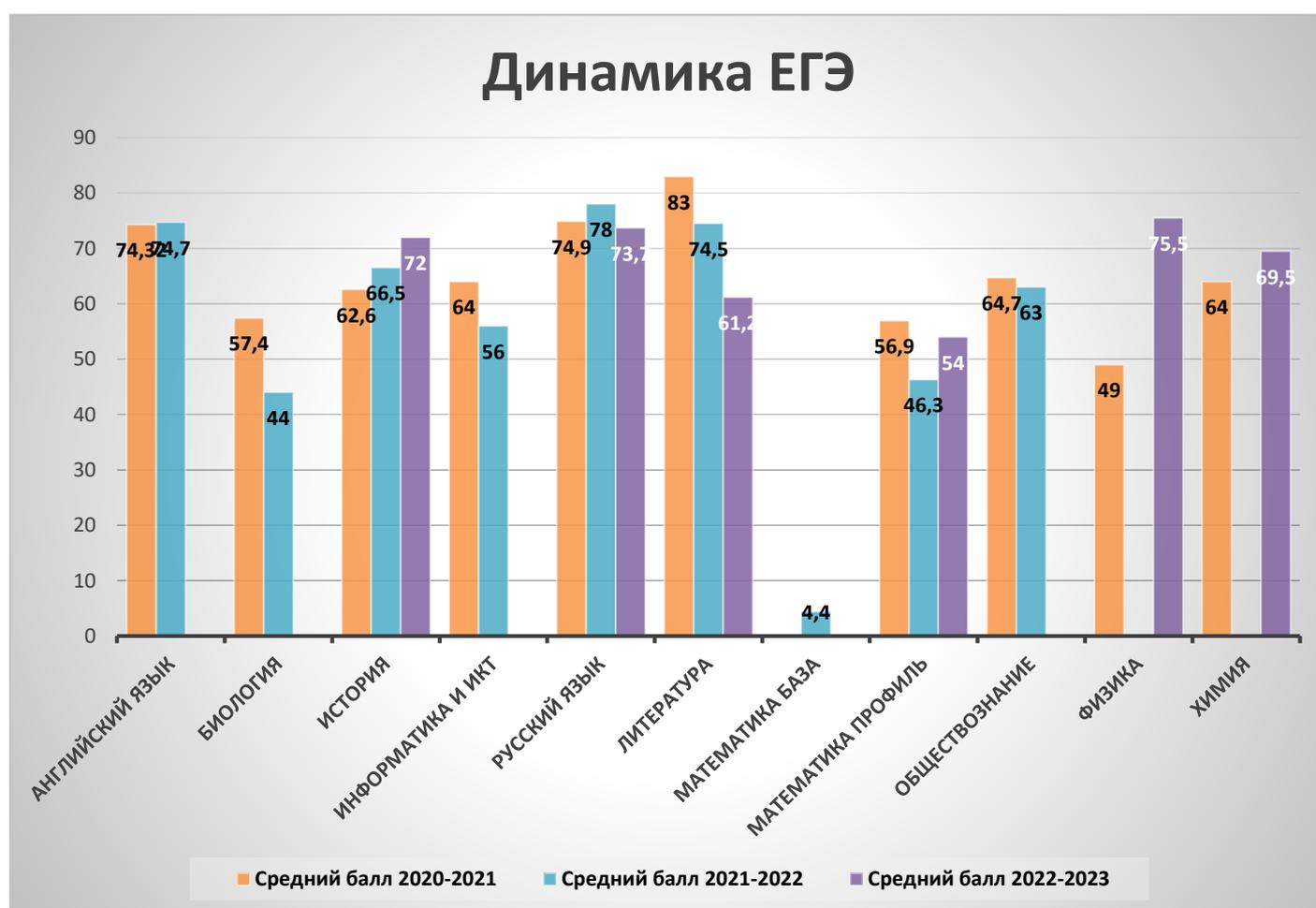
Динамика ОГЭ за последние 3 года (на 27.06.2023г.)

Предмет	Средний балл 2020-2021 уч. г.	Средний балл 2021-2022 уч. г.	Средний балл 2022-2023 уч. г.
Английский язык	-	4,4	4,7
Биология	-	4	4,25
География	-	4,15	4,3
История	-	3	3,5
Информатика и ИКТ	-	3,93	
Литература	-	4,4	
Математика	3,9	4	3,8
Обществознание	-	4	3,7
Русский язык	4,3	4,5	4,6
Физика	-	4	4
Химия	-	4,5	5



Динамика ЕГЭ за последние 3 года (на 27.06.2023г.)

Предмет	Средний балл 2020-2021 уч. г.	Средний балл 2021-2022 уч. г.	Средний балл 2021-2022 уч. г.
Английский язык	74,32	74,7	
Биология	57,4	44	
История	62,60	66,5	72
Информатика и ИКТ	64,00	56	
Русский язык	74,90	78	73,7
Литература	80,00	74,5	61,2
Математика база	-	4,4	
Математика профиль	56,96	46,3	54
Обществознание	64,8	63	
Физика	59,6	-	75,5
Химия	64,00	-	69,5
География	74,32	-	



Обучающиеся, получившие 100 БАЛЛОВ

по результатам ЕГЭ

2021-2022 уч.г.

Курсикова Валерия, 11а кл. – литература (учитель Постнова С.А.)

Зяблина Алена, 11а кл. – литература (учитель Постнова С.А.)

Музыченко Полина, 11а кл. – литература (учитель Постнова С.А.)



**Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках
основного и дополнительного образования, внеурочной
деятельности МАОУ «Гимназия № 67»**

*«В человеке заключено много
задатков, и наша задача – развивать
природные способности и раскрывать
свойства человека из самих
зародышей, делая так, чтобы человек
достигал своего назначения»*
Имануил Кант

Одарённые дети – интеллектуальный потенциал нации. Система работы с талантливыми детьми – приоритетное направление деятельности государства, воплощенное в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Основная цель – создание и совершенствование разветвлённой системы поиска, поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одарённого ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. ФГОС через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяет возможности организации работы с одарёнными детьми.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Актуальность выбора данной темы диктуется потребностями практики, поскольку школа должна выпускать людей, способных самостоятельно приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности. Обучение одарённых детей по обычным школьным программам, не даёт им возможности продвигаться в развитии в той мере, которая соответствует их индивидуальным способностям. Преодоление этого противоречия невозможно без поиска новых форм и методов

работы с одарёнными детьми. Данное обстоятельство приводит к осознанию необходимости выстраивания особой системы по работе с одарёнными детьми. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

«В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» - это слова Имануила Канта.

Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, ради ярких, неординарно мыслящих вундеркиндов, для которых мы придумываем, сочиняем, выискиваем разнообразные задания. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определить с выбором будущей профессии.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность по предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать свои знания, сравнить свои успехи с успехами сверстников.

Итоги участия
обучающихся МАОУ гимназия № 67
во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.11.20г. № 678 , приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.09.2022 № 316-01-63-2346/22 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 24.10.2022 года № 316-01-63-2902/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 07.11.2022 № 980 «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Нижнем Новгороде в 2022-2023 учебном году», письмом управления образования Администрации Московского района г. Н. Новгорода № 149 от 15.09.2022 г. «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», обучающиеся МАОУ «Гимназия № 67» приняли участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительных этапах ВсОШ в 2022-2023 уч.г.

С целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году был проведен школьный этапа Всероссийской олимпиады школьников с 29 сентября по 29 октября 2022 года, по 6 общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) в онлайн-формате на платформе Образовательного центра "Сириус".

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являлись: выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, их дальнейшее интеллектуальное развитие.

Анализ проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Обучающиеся гимназии приняли участие в 25 олимпиадах по всем предметам учебного плана.

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло также как и качество участия: победителей и призеров школьного этапа: в **2022-2023** уч.году - **470**, в **2021-2022** уч.году - **477**, в **2020-2021** уч.г. – **458**; количество участников муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 уч.г. – 403, в 2020-2021уч.г. – 315, в 2019- 2020 уч.г. – 224. Количество обучающихся 4-11 классов в общеобразовательной организации – **587**. Количество участия в школьном этапе - **1323 (1629)**

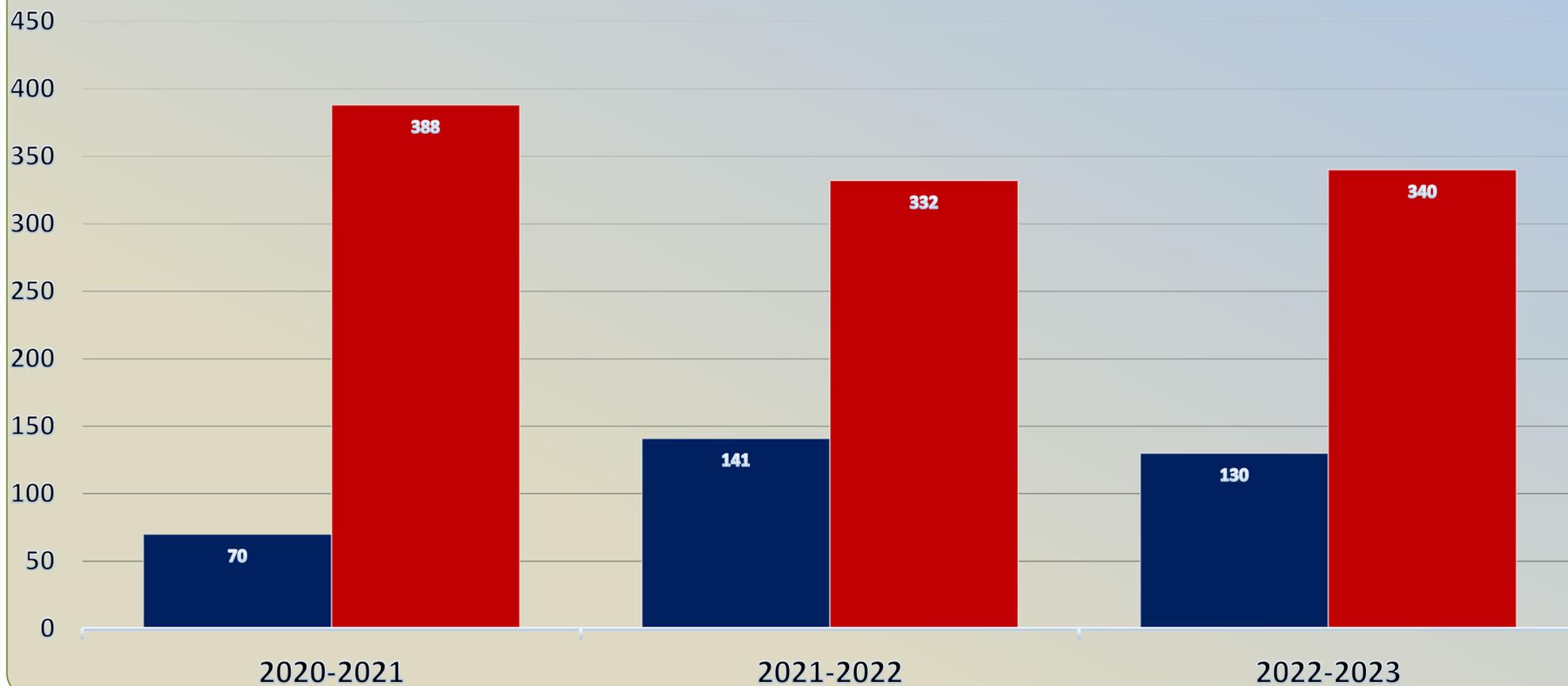
№ п/п	предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров	Эффективность %
1	Астрономия	45	3	5	18 (26)
2	Английский язык	119	9	45	45 (29)
3	Биология	156	7	55	40 (35)
4	География	47	7	15	47 (30)
5	История	33	5	7	36 (25)
6	Информатика	32	7	10	53 (24)
7	Литература	58	7	15	38 (34)
8	Математика	219	9	28	17 (19)
9	Немецкий язык	29	3	6	31 (38)
10	Обществознание	69	8	18	52 (25)
11	Основы безопасности жизнедеятельности	26	5	14	73 (38)
12	Право	18	3	1	22 (37)
13	Русский язык	120	7	37	37 (40)
14	Технология	31	5	6	35 (67)
15	Физика	52	5	7	23 (40)
16	Физическая культура	41	7	21	68 (32)
17	Французский язык	18	7	2	50 (40)
18	Химия	33	3	5	24 (22)
19	Экология	106	6	33	37 (32)
20	Экономика	22	0	0	0 (25)
21	Испанский язык	6	3	1	67 (53)
22	Китайский язык	17	5	3	47 (61)
23	Итальянский язык	18	7	5	67 (53)
24	МХК	8	2	1	38 (57)
		1323	130	340	40,2 (39)

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2022-2023, 2021-2022, 2020-2021 учебных годах. Школьный этап**

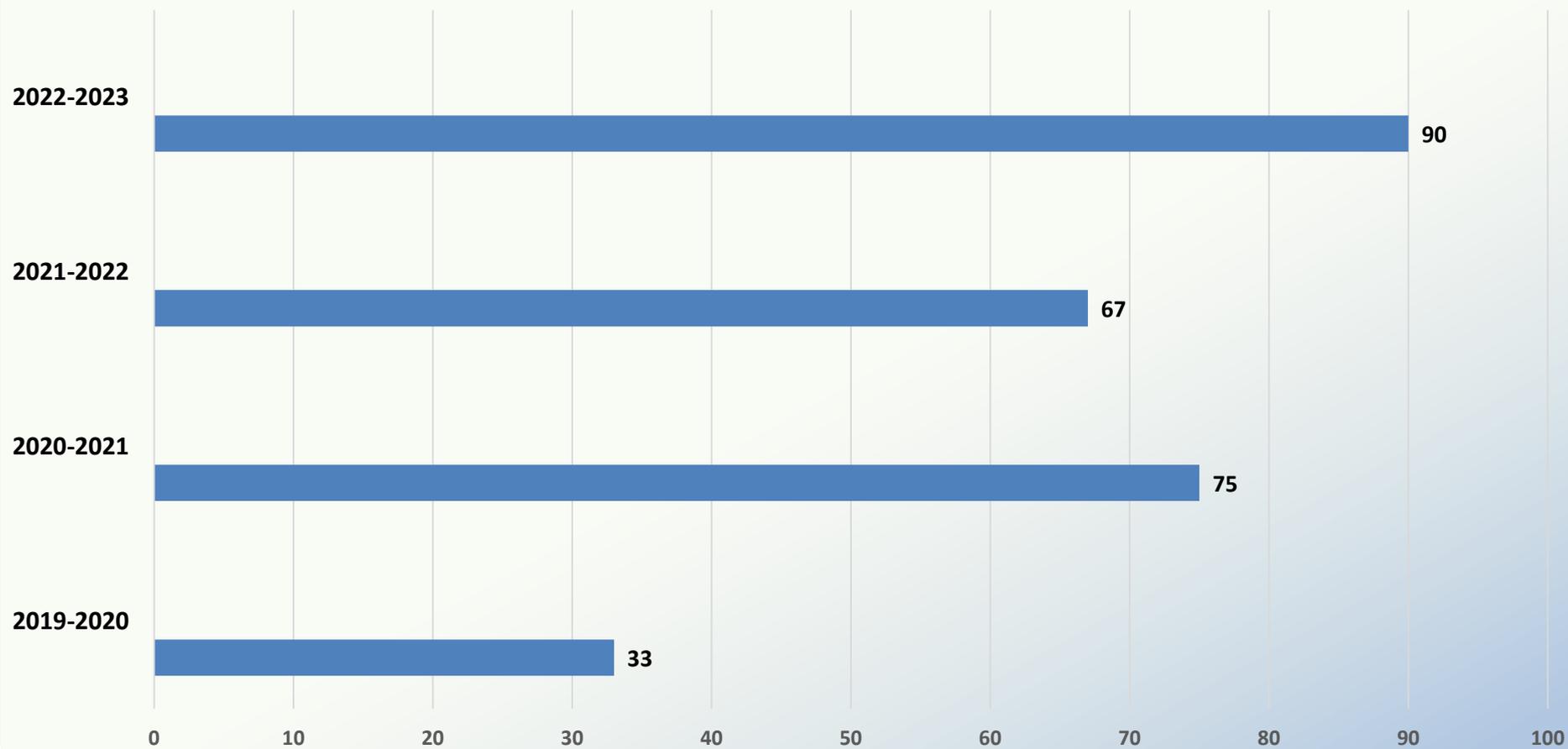
№	Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров			Участвовало в <u>муниципальном этапе</u>		
		20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
1.	Русский язык	143	168	120	7	7	7	47	60	37	21	15	21
2.	Литература	96	68	58	6	7	7	28	16	15	21	20	21
3.	Английский язык	135	167	119	11	7	9	47	42	45	40	53	24
4.	Немецкий язык	28	39	29	5	8	3	16	7	6	18	22	6
5.	Французский язык	5	20	18	2	4	7	1	4	2	3	7	6
6.	Итальянский язык	11	19	18	4	6	7	5	4	5	6	16	11
7.	Китайский язык	9	13	17	3	4	5	5	4	3	6	7	8
8.	Математика	158	189	219	6	7	9	8	30	28	9	9	15
9.	История	86	99	33	4	7	5	25	18	7	14	26	10
10.	Обществознание	33	100	69	3	6	8	27	20	18	23	32	24
11.	Право	19	19	18	1	4	3	17	3	1	16	17	4
12.	География	48	43	47	1	7	7	16	6	15	10	11	5
13.	Экология	20	43	106	2	9	6	11	5	33	9	18	46

14.	Химия	35	32	33	2	3	3	9	4	5	9	14	7
15.	Физика	50	68	52	3	5	5	14	22	7	6	10	9
16.	Биология	69	107	156	3	7	7	30	31	55	24	25	20
17.	Экономика	20	16	22	1	3	0	16	1	0	17	8	3
18.	Информатика	26	25	32	1	4	7	6	2	10	6	3	4
19.	Технология – девочки	33 (45)	24 (36)	(31)	1 (1)	1 (5)	(5)	13 (21)	13 (17)	(6)	6	2	3
20.	Технология – мальчики	12 (45)	12 (36)	(31)	0 (1)	4 (5)	(5)	8 (21)	4 (17)	(6)	5	7	8
21.	ОБЖ	29	56	26	0	4	5	13	20	14	14	46	18
22.	Физическая культура	23	63	41	2	13	7	11	7	21	15	19	23
23.	Астрономия	32	25	45	2	7	3	13	2	5	15	4	4
24.	МХК	3	1	8	0	4	2	2	2	1	2	6	5
25.	Испанский язык	-	15	6	-	3	3	-	5	1	-	6	5
Всего:		1154	1629	1323	70	141	130	388	336	340	315	403	340

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ



**Итоги муниципального этапа:
количество призовых мест**



Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2022 - 2023

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Егоров Иван, 11 класс – ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Гаврилина Л.К.)
2. Супраткин Егор, 11 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Кирсанова С.С.)
3. Вярс Елизавета, 11 класс – призер (учитель Щавелев А.В.)
4. Баландин Сергей, 10 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Бессмертная В.Н.)
5. Сбитнева Виктория, 10 класс - призер (учитель Бессмертная В.Н.)
6. Девушкина Мария, 10 класс - призер (учитель Щавелев А.В.)
7. Сивков Егор, 9 класс - призер (учитель Гаврилина Л.К.)
8. Шаманин Никита, 9 класс – призер (учитель Цыганова Е.И.)
9. Родыгин Георгий, 9 класс - призер (учитель Цыганова Е.И.)
10. Лидина Дарья, 9 класс - призер (учитель Цыганова Е.И.)
11. Шарова Алиса, 8 класс - призер (учитель Юсупова Н.К.)
12. Добротворский Матвей, 8 класс – призер (учитель Юсупова Н.К.)
13. Живулина Варвара, 8 класс – призер (учитель Юсупова Н.К.)

Французский язык

14. Иванова Алиса, 9 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Малушко И.А.)
15. Храмова Светлана, 8 класс - призер (учитель Малушко И.А.)
16. Блохин Арсений, 7 класс - призер (учитель Малушко И.А.)

Немецкий язык

17. Григорян Элина, 10 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Ташлыкова Е.В.)
18. Лаубган Диана, 8 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Ташлыкова Е.В.)
19. Баландин Сергей, 10 класс – призер (учитель Ташлыкова Е.В.)

МХК

20. Дьяконова Елена, 10 класс – призер (Хохлова Е.А.)
21. Серебрякова Виктория, 10 класс - призер (Хохлова Е.А.)
22. Опенкова Екатерина, 9 класс - призер (Хохлова Е.А.)
23. Киселев Георгий, 9 класс - призер (Хохлова Е.А.)

Обществознание

24. Тульский Алексей, 11 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
25. Грачева Анна, 11 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
26. Дьяконова Елена, 10 класс – призер (учитель Романов С.Н.)
27. Девушкина Мария, 10 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Романов С.Н.)
28. Смирнова Екатерина, 8 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
29. Салаутина Вероника, 8 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
30. Храмова Светлана, 8 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
31. Шарова Алиса, 8 класс - призер (учитель Романов С.Н.)
32. Андропова София, 7 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Казакова У.В.)
33. Филиппов Кирилл, 7 класс - призер (учитель Казакова У.В.)
34. Шилков Василий, 7 класс - призер (учитель Казакова У.В.)
35. Лисина Екатерина, 7 класс - призер (учитель Казакова У.В.)

Русский язык

36. Егоров Иван, 11 класс - призер (учитель Бедретдинова С.В.)
37. Опенкова Екатерина, 9 класс - призер (учитель Радостина Н.Б.)
38. Шарова Алиса, 8 класс - призер (учитель Постнова С.А.)
39. Соловьева Анжелика, 8 класс - призер (учитель Постнова С.А.)
40. Живулина Варвара, 8 класс - призер (учитель Бедретдинова С.В.)

Физическая культура

41. Хачатрян Артем, 11 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)
42. Ледянкин Даниил, 11 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)
43. Девушкина Мария, 10 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)
44. Шумилова Елизавета, 8 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)
45. Потуров Роман, 8 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Тельшинов Д.О.)
46. Вавилов Кирилл, 8 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)
47. Десницкий Дмитрий, 8 класс - призер (учитель Тельшинов Д.О.)

Литература

48. Егоров Иван, 11 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Бедретдинова С.В.);

49. Кочеткова Мария, 10 класс - призер (учитель Бедретдинова С.В.);
50. Чернова Юлия, 10 класс - призер (учитель Фролова Г.И.);
51. Гарканова Софья, 10 класс-призер (учитель Бедретдинова С.В.);
52. Опенкова Екатерина, 9 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Радостина Н.Б.);
53. Бешляга Диана, 8 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Постнова С.А.);
54. Соловьева Анжелика, 8 класс - призер (учитель Постнова С.А.),
55. Архипова Анастасия, 8 класс - призер (учитель Бедретдинова С.В.);
56. Овчинникова Тамара, 8 класс - призер (учитель Бедретдинова С.В.)

История

57. Егоров Иван, 11 класс - призер (учитель Романов С. Н.);
58. Опенкова Екатерина, 9 класс - призер (учитель Щавелев А.В.)

Экология

59. Шашина Алена, 7 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.);
60. Жердев Павел, 7 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.)

ОБЖ

61. Сухарева Виктория, 11 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
62. Шикина Алена, 11 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
63. Яночкин Артём, 11 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
64. Завьялова Анна, 11 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
65. Хачатрян Артём, 11 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
66. Ярцева Елизавета, 10 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
67. Десницкий Дмитрий, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
68. Казнин Дмитрий, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
69. Афанасьева Дарья, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
70. Кадачигова Анна, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);
71. Роднова Александра, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);

Технология

72. Потуров Роман, 8 класс - призер (учитель Ярцев Ю.А.);

Биология

73. Грачева Анна, 11 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.);

74. Кочеткова Мария, 10 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.);

75. Баландин Сергей, 10 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.);

76. Копылов Максим, 9 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.);

77. Андропова Софья, 7 класс - призер (учитель Борисевич Н.В.)

Китайский язык

78. Дьяконова Елена, 10 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Гулиев Р.М.)

79. Копылов Максим, 9 класс - призер (учитель Гулиев.Р.М.)

Испанский язык

80. Шулева Марина, 8 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (учитель Сычева М.И.)

81. Варенцова Арина, 8 класс - призер (учитель Сычева М.И.)

82. Герасимова Анастасия, 6 кл. (за 7 класс) - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Сычева М.И.)

83. Дегтярева Ирина, 7 класс - призер (учитель Сычева М.И.)

Итальянский язык

84. Сухарева Виктория, 11 класс - ПОБЕДИТЕЛЬ (уч. Малушко И.А.)

85. Трофимов Никита, 11 класс - призер (учитель Малушко И.А.)

86. Попкова Анастасия, 9 класс - призер (учитель Малушко И.А.)

87. Соловьева Анжелика, 8 класс - призер (учитель Малушко И.А.)

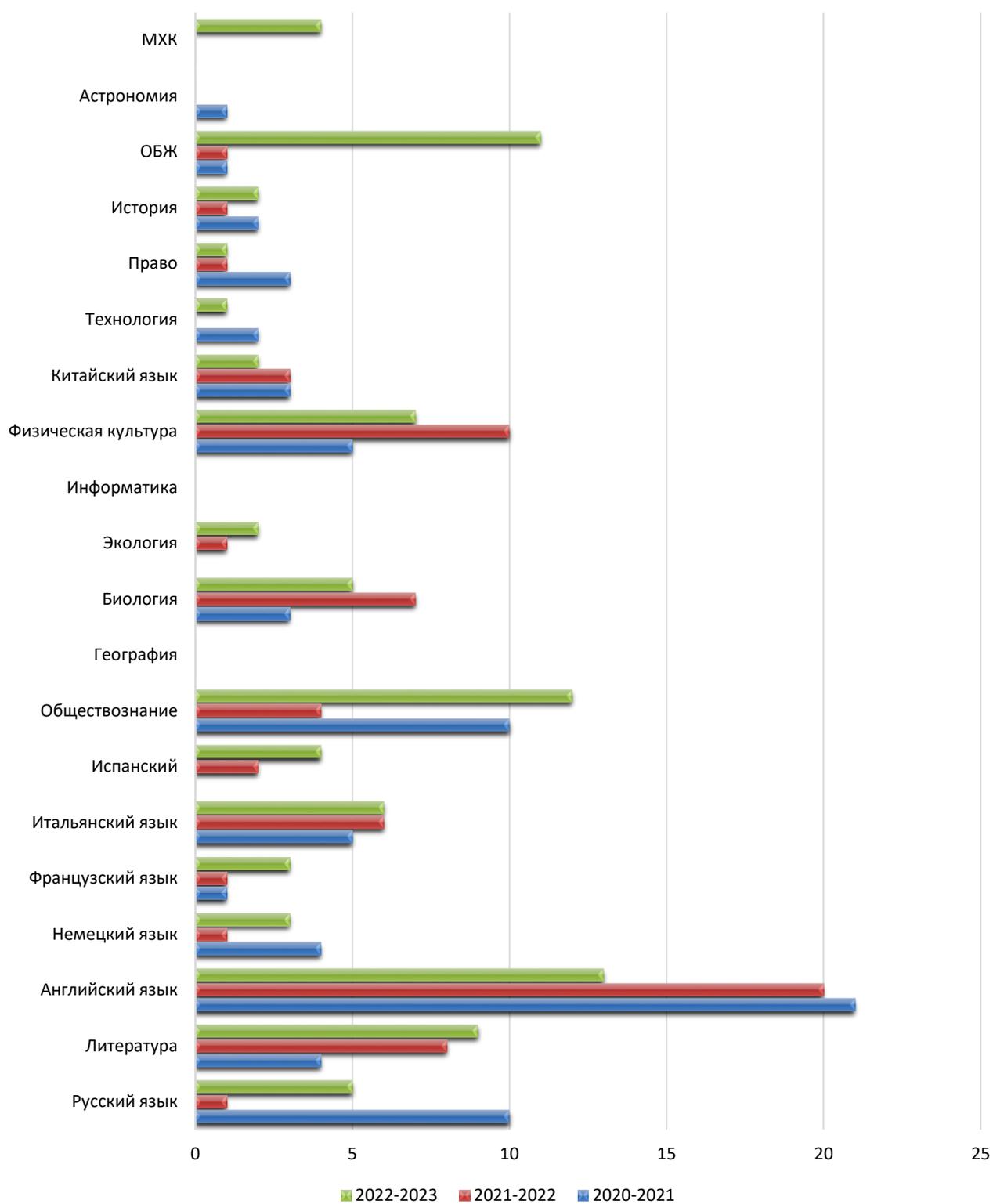
88. Шарова Алиса, 8 класс- призер (учитель Малушко И.А.)

89. Басанская Елизавета, 7 класс - призер (учитель Малушко И.А.)

Право

90. Комиссаров Кирилл, 11 класс – призер (учитель Романов С. Н.)

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест.



Региональный этап ВсОШ.

Участники:

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Английский язык	Зяблина Алена, 10 класс (Михеенкова А.А.) Сахарова Марина, 11 класс (Кирсанова С.С.) Тишкин Илья, 11 класс (Новикова С.А.) Курников Ярослав, 11 класс (Щавелев А.В.)	Английский язык	Зяблина Алена, 11 класс (Михеенкова А.А.) Шатилов Максим, 11 класс (Михеенкова А.А.)	Английский язык	Сивков Егор, 9 класс (Гаврилина Л.К.) Егоров Иван, 11 класс (Гаврилина Л.К.) Шаманин Никита, 9 класс (Цыганова Е.И.) Баландин Сергей, 10 класс (Бессмертная В.Н.) Сбитнева Виктория, 10 класс (Бессмертная В.Н.) Супряткин Егор, 11 класс (Кирсанова С.С.) Вярс Елизавета, 11 класс (Щавелев А.В.)
Немецкий язык	Веденева Елизавета, 11 класс (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Курсикова Валерия, 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Егорова Полина, 11 класс (Ташлыкова	Немецкий язык	Лаубган Диана, 8 класс (Ташлыкова Е.В.) Григорян Элина, 10 класс (Ташлыкова Е.В.)

			Е.В.) Финагина Светлана, 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Егоров Иван, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Шикина Алена, 10 класс (Ташлыкова Е.В.)		Баландин Сергей, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Кочеткова Мария, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Опенкова Екатерина, 9 класс (Ситнова А.Е.) Бородачева Ксения, 9 класс (Ситнова А.Е.)
Итальян- ский язык	Зайцева Любовь, 11 класс (Боряк О.Г.) Сухарева Виктория, 9 класс (Боряк О.Г.) Артюхина Татьяна, 11класс (Боряк О.Г.) Андреева Кира, 9 класс (Боряк О.Г.)	Итальянск ий язык	Трофимов Никита, 10 класс (Боряк О.Г.) Сухарева Виктория, 10 класс (Боряк О.Г.) Зяблина Алена, 11 класс (Малушко И.А.)	Итальянс кий язык	Трофимов Никита, 11 класс (Малушко И.А.) Сухарева Виктория, 11 класс (Малушко И.А.) Попкова анастасия, 9 класс (Малушко И.А.)
Французс кий язык	Курников Ярослав, 11 класс (Малушко И.А.)	Французск ий язык	Малышев Дмитрий, 11 класс (Малушко И.А.)	Французс кий язык	Иванова Алиса, 9 класс (Малушко И.А.)

История	Дёмин Никита, 11 класс (Романов С.Н.)	История	Бартенева Мария, 11 класс (Романов С.Н.)	Общество знание	Девушкина Мария, 10 класс (Романов С.Н.)
Химия	Егоров Иван, 9 класс (Клокова Т.А.)	Химия	Егоров Иван, 10 класс (Клокова Т.А.)	ОБЖ	Сухарева Виктория, 11 класс (Ярцев Ю.А.)
Русский язык	Сахарова Марина, 11 класс (Бедретдинов а С.В.) Грачева Анна, 9 класс (Бедретдинов а С.В.)	Русский язык	Зяблина Алена, 11а класс (Постнова С.А) Грачева Анна, 10б класс (Бедретдин ова С.В.)	Русский язык	Грачева Анна, 11 класс (Бедретдинова С.В.) Егоров Иван, 11 класс (Бедретдинова С.В.) Опенкова Екатерина, 9 класс (Радостина Н.Б.)
Экология	Грачева Анна, 9 класс (Борисевич Н.В.	Экология	Грачева Анна, 10 класс (Борисевич Н.В.	Экология	Грачева Анна, 11 класс (Борисевич Н.В.
Право	Дёмкина Александра, 10 класс (Романов С.Н.)	Право	Бартенева Мария, 11а класс (Романов С.Н.) Румянцев Матвей, 10а класс	Право	Комиссаров Кирилл, 10 класс (Романов С.Н.) Сивков Егор, 9

			(Романов С.Н.) Сивков Егор, 8б класс (за 9 класс) (Егоров В.В.)		класс (Щавелев А.В.)
		Экономика	Бартенева Мария, 11а класс (Романов С.Н.)	МХК	Опенкова Екатерина, 9 класс (Иванькова М.А.) Дьяконова Елена, 10 класс (Иванькова М.А.) Серебрякова Виктория, 10 класс (Иванькова М.А.)
		Информатика	Супряткин Егор, 10 класс (Вараксина О.В.)	Литература	Опенкова Екатерина, 9 класс (Радостина Н.Б.) Егоров Иван, 11 класс (Бедретдинова С.В.)
				Китайский язык	Дьяконова Елена, 10 класс (Гулиев Р.М.) Рябинин Игорь, 10 класс (Гулиев Р.М.) Копылов Максим, 9 класс (Гулиев Р.М.)
Всего: по 9 предметам –		Всего: по 12 предметам –		Всего: по 12 предметам –	

17 участников

20 участников

33 участника

Итоги участия:

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Немецкий язык	<u>Победитель</u> Веденеев Елизавета, 11 кл (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Участие	Немецкий язык	<u>Победитель</u> Лаубган Диана, 8 кл (Ташлыкова Е.В.) <u>Призер</u> Григорян Элина, 10 кл. (Ташлыкова Е.В.)
Итальянский язык	<u>Призер</u> Сухарева Виктория, 9 класс (Борjak О.Г.)	Итальянский язык	Участие	Итальянский язык	Участие
Английский язык	<u>Призер</u> Зяблина Алена, 10 класс (Михеенков А.А.)	Английский язык	<u>Призер</u> Зяблина Алена, 11 класс (Михеенков А.А.)	Английский язык	<u>Победитель</u> Сбитнева Виктория, 10 кл (Бессмертная В.Н.) <u>Призеры</u> Егоров Иван, 11 кл. (Гаврилина

	<p><u>Призер</u> Курников Ярослав, 11 класс (Малушко И.А.)</p>				<p>Л.К.) Шаманин Никита, 9 кл. (Цыганова Е.И.) Баландин Сергей, 10 кл. (Бессмертная В.Н.) Супряткин Егор, 11 кл. (Кирсанова С.С.)</p>
<p>Французский язык</p>	<p><u>Призер</u> Сахарова Марина, 11 класс (Бедретдинова С.В.) Грачева Анна, 9 класс (Бедретдинова С.В.)</p>	<p>Французский язык</p>	<p>Участие</p>	<p>Французский язык</p>	<p>Участие</p>
<p>Русский язык</p>	<p><u>Призер</u> Дёмин Никита, 11 класс (Романов</p>	<p>Русский язык</p>	<p><u>Призеры</u> Грачева Анна, 10 класс (Бедретдинова С.В.) Зяблина Алена, 11 класс (Постнова С.А.)</p>	<p>Русский язык</p>	<p><u>Призеры</u> Грачева Анна, 11 класс (Бедретдинова С.В.) Егоров Иван, 11 класс (Бедретдинова С.В.)</p>
<p>История</p>	<p><u>Призер</u> Дёмин Никита, 11 класс (Романов</p>	<p>История</p>	<p><u>Призер</u> Бартенева Мария, 11 класс (Романов</p>	<p>История</p>	<p>Нет участников</p>

Химия	С.Н.) Призер Егоров Иван, 9 класс (Клокова Т.А.)	Химия	С.Н.) участие		
Экология	Призер Грачева Анна, 9 класс (Борисевич Н.В.)	Экология	Призер Грачева Анна, 10 класс (Борисевич Н.В.)	Экология	участие
		Право	Призер Сивков Егор, 8 класс (Егоров В.В.)	Право	Призеры Сивков Егор, 9 класс (Щавелев А.В.) Комиссаров Кирилл, 10 кл. (Романов С.Н.)
ИТОГО: 8 предметов	1 победитель, 8 призеров	5 предметов	6 призеров	4 предмета	2 победителя 9 призеров

Участники заключительного этапа ВсОШ (в разные годы):

2014-2015 уч.г. – Юдина Елизавета, 9б класс, по экологии (Борисевич Н.В.)

2016-2017 уч.г. – Кучуку Марлинд, 9б класс, по английскому языку (Гаврилина Л.К.)

2018-2019 уч.г. – Крутоголова Виктория, 11 кл. по итальянскому языку (Григорян А.Г., Боряк О.Г.)

2022-2023 уч.г. – Лаубган Диана, 8 класс (за 9 класс) по немецкому языку (Ташлыкова Е.В.)

Вывод:

Проведенный анализ показывает, что в гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Рекомендации

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно, но для того, чтобы она была более эффективной педагогическому коллективу предстоит продолжить решать следующие задачи:

1. проводить диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
2. продолжить реализовывать разработанную в начале года систему подготовки учащихся к олимпиадам, что будет способствовать повышению результативности участия в региональных предметных олимпиадах;
3. разработать индивидуальные маршруты для сопровождения высоко мотивированных и одаренных детей
4. каждому учителю-предметнику составить план работы с мотивированными детьми, в рамках которого будет проводиться индивидуальная работа,
5. продолжить сотрудничество с кафедрами ВУЗов – наших партнеров по образовательной и внеурочной деятельности,
6. продолжить работу по созданию авторских сертифицированных учебных программ, разработанных и используемых педагогами гимназии.

Итоги участия в Олимпиадах различного уровня (кроме ВсОШ), входящих в Перечень олимпиад и их уровней (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2022 N 788, Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 828)

Межрегиональная предметная олимпиада федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (КФУ)

Призер (русский язык) – Грачева Анна, 11 класс (Бедретдинова С.В.)

Олимпиады РГГУ для школьников

Призер по русскому языку – Егоров Иван, 11 класс (Бедретдинова С.В.)

Призер по истории – Егоров Иван, 11 класс (Романов С.Н.)

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»

Победитель по психологии – Копылов Максим, 9 класс (Борисевич Н. В.)

Призер по русскому языку – Егоров Иван, 11 класс (Бедретдинова С.В.)

Призер по биологии – Копылов Максим, 9 класс (Борисевич Н. В.)

Призер по психологии – Бородачева Ксения, 9 класс (Борисевич Н.В.)

Призер по журналистике – Опенкова Екатерина, 9 класс (Радостина Н.Б.)

Межрегиональная олимпиада школьников

«Евразийская лингвистическая олимпиада»:

Немецкий язык

Победитель – Лаубган Диана, 8 класс (Ташлыкова Е.В.)

Английский язык

Призер – Егоров Иван, 11 класс (Гаврилина Л.К.)

Призер – Супряткин Егор, 11 класс (Кирсанова С.С.)

Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Нижегородские умницы и умники»:

Участники – Лазарева Ангелина, 10 кл. (Фролова Г.И.)

Позднякова Виктория, 10 кл. (Фролова Г.И.)

Олимпиада школьников по иностранным языкам «Учитель школы будущего» (МГПУ):

Немецкий язык

Победитель – Лаубган Диана, 8 кл. (Ташлыкова Е.В.)

Призер – Григорян Элина, 10 класс (Ташлыкова Е.В.)

Английский язык

Победитель – Буркова Ангелина, 5 кл. (Шевелева Т.К.)

Победитель – Шмелева Виктория, 7 кл. (Пантелеева А.Н.)

Победитель – Таланова Валерия, 5 кл. (Михеенкова А.А.)

Призер – Борян Елизавета, 7 класс (Пантелеева А.Н.)

Призер – Воронина Кира, 3 класс (Шевелева Т.К.)

Призер – Двойников Лев, 7 класс (Пантелеева А.Н.)

Призер – Двойникова Юлия, 3 класс (Шевелева Т.К.)

Призер – Лаубган Диана, 8 класс (Кирсанова С.С.)

Призер – Тюбекин Тимофей, 7 класс (Пантелеева А.Н.)

Призер – Шарова Алиса, 8 класс (Юсупова Н.К.)



Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» ОРКСЭ - 20 победителей и 29 призеров, 15 участников

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" – 265 победителей и 44 призера

Итоги участия в городских олимпиадах:

2020-2021 уч.г.: городские олимпиады не проводились

2021-2022 уч.г.:

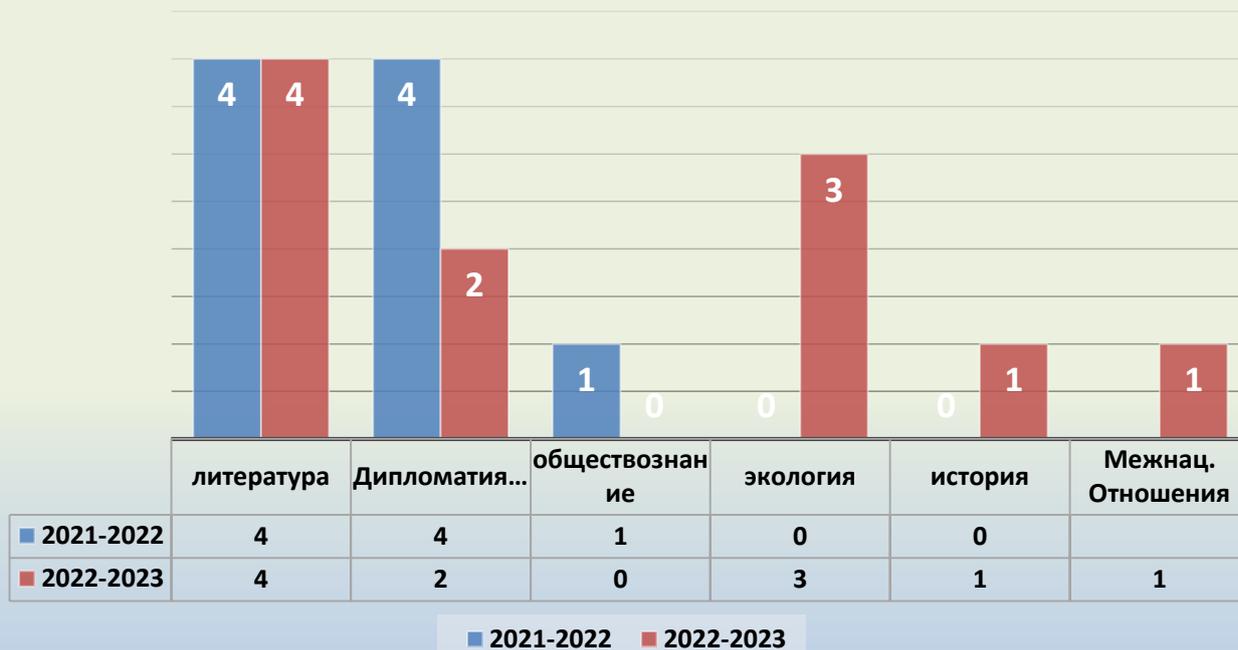
- Баландин Сергей, 9 класс – призер по обществознанию (Романов С.Н.);
- Гончарова Варвара, 9 класс – призер по литературе (Александрова Ю.С.);
- Дьяконова Елена, 9 класс – призер по литературе (Бедретдинова С.В.);
- Егоров Иван, 10 класс – призер по литературе (Бедретдинова С.В.);
- Егорова Полина, 11 класс – призер по литературе (Постнова С.А.);
- Тульский Алексей, 10 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Курсикова Валерия, 11 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Егорова Полина, 11 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Бартенева Мария, 11 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Зяблина Алена, 11 класс – Почетная грамота по литературе (Постнова С.А.);
- Прохоров Алексей, 11 класс – Почетная грамота по литературе (Постнова С.А.);
- Курсикова Валерия, 11 класс – Почетная грамота по литературе (Постнова С.А.);
- Гарканова Софья, 9 класс – Почетная грамота по литературе (Бедретдинова С.В.);

- Егорова Полина, 11 класс – Почетная грамота по обществознанию (Романов С.Н.)

2022-2023 уч.г.:

- Балябина Екатерина, 8 класс – победитель по литературе (Постнова С.А.);
- Дьяконова Елена, 10 класс – призер по литературе (Бедретдинова С.В.);
- Чернова Юлия, 10 класс – призер по литературе (Фролова Г.И.);
- Опенкова Екатерина, 9 класс – призер по литературе (Радостина Н.Б.);
- Егоров Иван, 11 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Тульский Алексей, 11 класс – призер олимпиады по истории (Романов С.Н.);
- Тульский Алексей, 11 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.);
- Копылов Максим, 9 класс – призер олимпиады по экологии (Борисевич Н.В.);
- Кочеткова Мария, 10 класс – призер олимпиады по экологии (Борисевич Н.В.);
- Грачева Анна, 11 класс – призер олимпиады по экологии (Борисевич Н.В.);
- Опенкова Екатерина, 9 класс – призер олимпиады по межнациональным отношениям (Радостина Н.Б.);
- Непутина Лилия, 4 класс - призер олимпиады по русскому языку (Томилова А.В.);

Мониторинг участия в городских олимпиадах



Итоги участия в других олимпиадах школьников

ФИО ученика	класс	Руководитель	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Место
Лисина Е.	7	Борисевич Н.В.	региональный	ХIII Областная дистанционная олимпиада школьников эколого-биологической и краеведческой направленности	Победитель
Федюкина В.	5	Елисеева О.В.	Региональный	ХIII Областная дистанционная олимпиада школьников эколого-биологической и	призер

				краеведческой направленности	
Копылов М.	9	Борисевич Н.В.	региональный	Региональная олимпиада школьников по экологии «Экология от А до Я»	Призер
Губардин С.	10	Бедретдинов а С.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (филология)	2 место
Гарканова С.	10	Бедретдинов а С.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (филология)	2 место
Дьяконова Е.	10	Бедретдинов а С.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (филология)	2 место
Кочеткова М.	10	Бедретдинов а С.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (филология)	2 место
Гарканова С.	10	Щавелев А.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (лингвистика)	2 место
Лебедева Е.	10	Щавелев А.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (лингвистика)	2 место
Смирнова В.	10	Щавелев А.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (лингвистика)	2 место
Дружкова Ю.	10	Щавелев А.В.	регион	НИУ ВШЭ «В Вышку за проектом» (лингвистика)	2 место
Бешляга Д.	8	Кирсанова С.С.	регион	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская	Призер заочного тура

				лингвистическая олимпиада"	
Григорян Э.	10	Ташлыкова Е.В.	регион	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	Призер заочного тура
Третьякова А.	9	Радостина Н.Б.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	победитель
Докукина М.	9	Бедретдинова С.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	призер
Бешляга Д.	8	Постнова С.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	призер
Соловьева А.	8	Постнова С.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	призер
Шарова А.	8	Постнова С.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	призер
Реджабов М.	8	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», история	призер
Малов С.	8	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	призер
Дудырин А.	3	Бочкова С.И.	Городской	VII осенняя олимпиада по математике НИУ ВШЭ	Призер
Копылов Н.	2	Кривель И.Л.	городской	Олимпиада по русскому языку НИУ ВШЭ	Призер
Таланова В.	2	Михеенкова А.А.	городской	Осенняя олимпиада 2-7 класс ВШЭ по русскому языку	Призер

Васильев Т.	5	Цыганова Е.И.	городской	Осенняя олимпиада 2-7 класс ВШЭ по русскому языку	Призер
Шыхмамедов Д.	1	Томилова А.В.	городской	Осенняя олимпиада по математике НИУ ВШЭ	Похвальная грамота
Степанов И.	2	Кривель И.Л.	городской	Олимпиада по русскому языку НИУ ВШЭ	Похвальная грамота
Карагеоргий К.	1	Томилова А.В.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 1 степени
Бондаренко Е.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 2 степени
Сухарева В.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 3 степени
Бондаренко Е.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 3 степени
Кадочкин Н.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 3 степени
Катина В.	1	Шилкова Н.В.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Призер
Грачева А.	11	Борисевич Н.В.	всероссийский	Межрегиональная олимпиада по биологии Казанского федерального университета	Участник

Сухарева В.	11	Борисевич Н.В.	всероссийский	Межрегиональная олимпиада по биологии Казанского федерального университета	Участник
Шикина А.	11	Борисевич Н.В.	всероссийский	Межрегиональная олимпиада по биологии Казанского федерального университета	Участник
Борисевич А.	9	Борисевич Н.В.	всероссийский	Межрегиональная олимпиада по биологии Казанского федерального университета	Участник
Колесникова А.	9	Борисевич Н.В.	всероссийский	Межрегиональная олимпиада по биологии Казанского федерального университета	Участник
Грачева А.	11	Бедретдинов а С.В.	регион	НГЛУ им.Н.А.Добролюбов а Олимпиада «Азы лингвистики»	участник
Шилков В.	7	Борисевич Н.В.	региональный	XIII Областная дистанционная олимпиада школьников эколого-биологической и краеведческой направленности	Участник
Егоров И.	11	Ташлыкова Е.В.	регион	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	Участник
Девушкина М.	10	Щавелев А.В.	регион	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская	Участник

				лингвистическая олимпиада"	
Чурмеев В.	9	Михеенкова А.А.	регион	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	Участник
Лисина Е.	7	Клокова Т.А.	региональн ый	Олимпиада по астрономии им. В.Я.Струве	участие
Борян Е.	7	Клокова Т.А.	региональн ый	Олимпиада по астрономии им. В.Я.Струве	участие
Лаубган Д.	8	Марукян Л.Г.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Шарова А.	8	Юсупова Н.К.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Малов С.	8	Кирсанова С.С.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Яблонский Д.	9	Михеенкова А.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Авдеев Е.	10	Пантелеева А.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Дружкова Ю.	10	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Савельева И.	10	Уханова О.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории» английский язык	участник
Логинов Н.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», история	участник

Комиссаров К.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», история	участник
Ексина Е.	11	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», история	участник
Киселев Г.	9	Иванькова М.А.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», МХК	участник
Шаманин Н.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Нужин И.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Сек А.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Колганова У.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Квитковская А.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Федотова А.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Панюхин Е.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Захарова М.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Жеглов Д.	9	Щавелев А.В.	город	Гуманитарная олимпиада	участник

				«Часы истории», обществознание	
Задоя С.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Комиссаров К.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Авдеев Е.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Дружкова Ю.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Лебедева Е.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Иванова Д.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Логинов Н.	10	Романов С.Н.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», обществознание	участник
Малов С.	8	Бедретдинов а С.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник
Хомова К.	9	Радостина Н.Б.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник
Логинов Н.	10	Бедретдинов а С.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник
Никифорова М.	10	Фролова Г.И.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник

Задоя С.	10	Бедретдинов а С.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник
Дружкова Ю.	10	Бедретдинов а С.В.	город	Гуманитарная олимпиада «Часы истории», русский язык	участник
Лычкин Ф.	7	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	участие
Дементьева В.	7	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	участие
Яшина Д.	7	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	участие
Архипова А.	8	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	участие
Шарова А.	8	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	участие
Соловьеву А.	8	Клокова Т.А.	город	XII Открытая интегрированная олимпиада по	участие

				математике, физике и информатике им. Н.П.Бакушевой и В.С.Пермитина.	
Жеглова К.	3	Федорова Е,А.	городской	Олимпиада НИУ ВШЭ по математике	Участие
Сентюрина Л.	3	Федорова Е,А.	городской	Олимпиада НИУ ВШЭ по математике	Участие
Орлов С.	3	Федорова Е,А.	городской	Олимпиада НИУ ВШЭ по русскому языку	Участие
Орлов Ю.	3	Федорова Е,А.	городской	Олимпиада НИУ ВШЭ по русскому языку	Участие
Просвирнова М.	1	Томилова А.В.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Участник
Арискин Т.	1	Томилова А.В.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Участник
Мартынов Г.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Участник
Николаев И.	1	Бочкова С.И.	Муниципальный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Участник
Лебедева Е.	10	Макарова Л.А.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Асриева Д.	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Савин А.	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по	участие

				математике (НИУ ВШЭ)	
Миролевич А	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Сивков Е.	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Бородачева К.	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Чурмеев В.	9	Ткачева И. В.	городской	Городская олимпиада по математике (НИУ ВШЭ)	участие
Ляпустин Л.	4	Калачева Е.В.	городской	XXII олимпиада имени С.И.Прохорова Университетский округ НИУ ВШЭ	участие

Участие в онлайн олимпиадах:

ФИО учащегося	Класс	Учитель	Уровень	Название конкурса	Место
Девушкина М.	10	Ткачева И.В.	международный	Олимпис	Диплом 1 степени
Новикова А.	10	Ткачева И.В.	международный	Олимпис	Диплом 1 степени
Позднякова В.	10	Ткачева И.В.	международный	Олимпис	Диплом 1 степени
Коньчева А.	8	Ткачева И.В.	международный	Инфоурок	3 место

			ый		
Смирнов Е.	9	Радостина Н.Б.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 кл.	победитель
Чурмеев В.	9	Радостина Н.Б.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 кл.	победитель
Лидина Д.	9	Ткачева И.В.	международный	Инфоурок	участие
Малыгина А.	9	Радостина Н.Б.	всероссийский	Всероссийский технологический диктант.	участник
<u>1Б -22 чел.</u> Абашидзе Д., Аль-Тбахи М., Бондаренко Е., Гаврилина В., Еремин М., Жаров Е., Зайцев З., Звездкина А., Кадочкин Н., Кольцов Я., Корчагина Д., Косарева К., Купоросов Е., Лоскутов Д., Мартынов Г., Некоркин Е., Николаев И., Перевозчикова Э., Переславцев М., Сухарева В., Сухинин	1	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада «Имею право» (образовательный портал «Знанио»). Номинация «Непокоренный город на Неве»	Диплом победителя

С., Чапрак З. <u>3Б – 25 чел.:</u> Абрамов А., Архипова К., Верина В., Воронина К., Вярс А., Гордеев П., Гусев А., Дудырин А., Заварухин А., Калякин А., Кириллова К., Кузнецова В., Мичуров А., Некоркин А., Пунин А., Рябкова П., Сахарова Д., Соловьева В., Суровцева А., Суханова Т., Товмасян А., Трофимов Д., Турченко Е., Ясько А.					
Гусев А.,	3	Бочкова С.И.	Всероссийск ий	Он-лайн олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победител я
<u>1Б – 9 чел.:</u> Корчагина Д., Лоскутов Д., Жаров Е., Бондаренко Е., Косарева К., Переславцев М., Еремин М., Кольцов Я., Зайцев З. <u>3Б – 19 чел.:</u> Ясько А., Суровцева А., Успенская А.,		Бочкова С.И.	Всероссийск ий	Он-лайн олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	Диплом победител я

<p>Вярс А., Абрамов А., Калякин А., Гусев А., Трофимов Д., Турченко Е., Першина К., Кириллова К., Воронина К., Архипова К., Забалуев М., Федосеев Н., Гордеев П., Суханова Т., Соловьева В., Кузнецова В.</p>					
<p><u>1Б – 21 чел.:</u> Абашидзе Д., Аль-Тбахи М., Бондаренко Е., Гаврилина В., Еремин М., Жаров Е., Зайцев З., Кадочкин Н., Кольцов Я., Корчагина Д., Косарева К., Костерина О., Купоросов Е., Лоскутов Д., Мартынов Г., Некоркин Е., Николаев И., Перевозчиков а Э., Переславцев М., Рябцова С., Чапрак З. <u>3Б – 9 чел.:</u> Абрамов А., Архипова К., Вярс А., Калякин А., Першина К., Рябкова П.,</p>		<p>Бочкова С.И.</p>	<p>Всероссийск ий</p>	<p>Математическ ая онлайн- олимпиада от Яндекс Учебника</p>	<p>Диплом победител я</p>

Соловьева В., Суханова Т., Трофимов Д.					
<u>1Б – 14 чел.:</u> Звезди́на А., Корча́гина Д., Лоску́тов А., Абра́мова Е., Бонда́ренко Е., Перево́зчиков а Э., Николаев И., Косарева К., Пересла́вцев М., Еремин М., Сухарева В., Кольцо́в Я., Зайце́в З, Чапра́к З. <u>3Б – 16 чел.:</u> Заварухин А., Ясько А, Успенская А., Некоркин А., Пунин А., Вярс А., Абрамов А., Калякин А., Товмасын А., Гусев А., Турченко Е., Першина К., Архипова К., Забалуев М., Рябкова П., Соловьева В.		Бочкова С.И.	Всероссийск ий	Всероссийска я онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимат ельству	Диплом побед ителя
<u>1Б – 19 чел.:</u> Абаши́дзе Д., Бонда́ренко Е., Еремин М., Жаров Е., Кадочкин Н., Кольцо́в Я., Корча́гина Д., Косарева К.,		Бочкова С.И.	Междунаро дный	Междунаро́дн ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Математика 1 класс»	Диплом 1 степени

Костерина О., Купоросов Е., Лоскутов Д., Мартынов Г., Николаев И., Перевозчиков а Э., Переславцев М., Рябцова С., Сухарева В., Сухинин С., Чапрак З.					
<u>1Б – 3 чел.:</u> Абрамова Е., Звездкина А., Некоркин Е.		Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Математика 1 класс»	Диплом 2 степени
<u>1Б – 2 чел.:</u> Аль-Тбахи М., Зайцев З.		Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Математика 1 класс»	Диплом 3 степени
<u>3Б – 17 чел.:</u> Абрамов А., Архипова К., Верина В., Воронина К., Вярс А., Гордеев П., Гусев А., Калякин А., Першина К., Мичуров А., Потехина А., Пунин А., Сахарова Д., Товмасян А., Турченко Е., Успенская А., Ясько А.		Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Математика 3 класс»	Диплом 1 степени
Трофимов Даниил, 3Б	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ»	Диплом 2 степени

				«Математика 3 класс»	
Забалуев М., Заварухин А., ЗБ	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Математика 3 класс»	Диплом 3 степени
<u>1Б – 19 чел.:</u> Абашидзе Д., Абрамова Е., Бондаренко Е., Еремин М., Жаров Е., Зайцев З., Кадочкин Н., Кольцов Я., Корчагина Д., Косарева К., Костерина О., Лоскутов Д., Николаев И., Перевозчикова Э., Переславцев М., Рябцова С., Сухарева В., Сухинин С., Чапрак З.		Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающий мир 1 класс»	Диплом 1 степени
Купоросов Е., 1Б	1	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающий мир 1 класс»	Диплом 2 степени
<u>1Б – 3 чел.:</u> Звездкина А., Мартынов Г., Некоркин Е.	1	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающий мир 1 класс»	Диплом 3 степени
<u>ЗБ – 13 чел.:</u> Архипова К., Воронина К., Гордеев П., Забалуев М.,	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающий мир 1 класс»	Диплом 1 степени

Заварухин А., Калякин А., Першина К., Пунин А., Сахарова Д., Суханова Т., Товмасын А., турченко Е., Успенская А.				й мир 3 класс»	
<u>3Б – 7 чел.:</u> Абрамов А., Вярс А., Гусев А., Потехина А., Соловьева В., Трофимов Д., Ясько А.	3	Бочкова С.И.	Междунаро дный	Междунаrodn ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающи й мир 3 класс»	Диплом 2 степени
<u>3Б – 2 чел.:</u> Верина В., Мичуров А.	3	Бочкова С.И.	Междунаро дный	Междунаrodn ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Окружающи й мир 3 класс»	Диплом 3 степени
<u>1Б – 18 чел.:</u> Абашидзе Д., Абрамова Е., Бондаренко Е., Еремин М., Зайцев З., Звездкина А., Кольцов Я., Корчагина Д., Косарева К., Лоскутов Д., Мартынов Г., Николаев И., Перевозчиков а Э., Переславцев М., Рябцова С., Сухинин С., Сухарева В., Чапрак З.	1	Бочкова С.И.	Междунаро дный	Междунаrodn ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Русский язык 1 класс»	Диплом 1 степени
<u>1Б – 5 чел.:</u> Аль-Тбахи М., Жаров Е., Кадочкин Н.,	1	Бочкова С.И.	Междунаро дный	Междунаrodn ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ»	Диплом 2 степени

Купоросов Е., Некоркин Е.				«Русский язык 1 класс»	
<u>ЗБ – 13 чел.:</u> Абрамов А., Архипова К., Воронина К., Вярс А., Гордеев П., Забалуев М., Калякин А., Мичуров А., Першина К., Пунин А., Трофимов Д., Турченко Е., Ясько А.	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Русский язык 3 класс»	Диплом 1 степени
<u>ЗБ – 3 чел.:</u> Заварухин А., Товмасын А., Успенская А.	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Русский язык 3 класс»	Диплом 2 степени
<u>ЗБ – 4 чел.:</u> Верина В., Гусев А., Некоркин А., Сахарова Д.	3	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Русский язык 3 класс»	Диплом 3 степени
<u>1Б – 23 чел.:</u> Абашидзе Д., Абрамова Е., Аль-Тбахи М., Бондаренко Е., Еремин М., Жаров Е., Зайцев З., Звездкина А., Кадочкин Н., Кольцов Я., Корчагина Д., Косарева К., Костерина О., Купоросов Е., Лоскутов Д., Некоркин Е., Николаев И.,	1	Бочкова С.И.	Международный	Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Литературное чтение 1 класс»	Диплом 1 степени

Перевозчиков а Э, Переславцев М., Рябцова С., Сухарева В., Сухинин С., Чапрак З.					
<u>ЗБ – 24 чел.:</u> Абрамов А., Архипова К., Верина В., Воронина К., Вярс А., Гордеев П., Гусев А., Забалуев М., Заварухин А., Калякин А., Мичуров А., Некоркин А., Першина А., Потехина А., Пунин А., Рябкова П., Сахарова Д., Соловьева В., Суровцева А., Суханова Т., Трофимов Д., Турченко Е., Успенская А., Ясько А.	3	Бочкова С.И.	Международ ный	Международн ая олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Литературно е чтение 3 класс»	Диплом 1 степени
Колодкина М	1	Шилкова Н.В.	всероссийски й	Олимпиада по шахматам Учи.ру	победит ель
Салаев К.	1	Шилкова Н.В.	всероссийски й	Олимпиада по шах матам Учи.ру	победит ель
Гладков В.	4	Шилкова Н.В.	всероссийски й	Олимпиада Безопасные дороги Учи.ру	победит ель
Ищенко Е.	1	Шилкова Н.В.	всероссийски й	Олимпиада Безопасные	победит ель

				дороги Учи.ру	
Катина В.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	победитель
Горностаев К.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	победитель
Ищенко Е.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	победитель
Колодкина М.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	победитель
Шульпина Н.	4	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по русскому языку Учи.ру	победитель
Ищенко Е.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по русскому языку Учи.ру	победитель
Кононов О.	4	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	победитель
Катина В.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	победитель
Ищенко Е.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	победитель
Ищенко Е.	1	Шилкова Н.В.	всероссийский	Финансовая грамотность и предпринимательство Учи.ру	победитель
Аль-Тбахи Р.	4	Калачева Е.В.	всероссийский Учи.ру	Весенней олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	призёр

Панкратова А.	2	Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Весенней олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимат ельство»	победи тель
Ляпустин Л., 4б Панкратова А., 2б		Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Зимняя олимпиада по окружающему миру	Победите ли Победите ли
Аль-Тбахи Р. Громова А. Таболкина У.	4	Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Олимпиада «Безопасный интернет»	Победите ли
Баженова З. Вярс В. Душутина Л. Коротич С. Таболкина У. Тимакова Е. Павлова А.	4	Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	победите ли
Глухов Е. Козлова П. Чернигина Л.	2	Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	победите ли
Ляпустин Л. Поспелова Е. Зонова А. Аль-Тбахи Р. Громова А. Смирнова Т. Баженова З. Вярс В. Таболкина У. Душутина Л. Зарембовская Л. Лень З. Коротич С.4б	4	Калачева Е.В.	всероссийски й Учи.ру	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Победите ли

Глухов Е. Евстигнеева С. Козлова П. Соколова М. Чернигина Л.	2	Калачева Е.В.	всероссийский Учи.ру	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	победители
Баженова З. Вярс В.. Зарембовская Л. Коротич С. Корякин М. Ляпустин Л. Нагибина М. Смирнова Т. Тимакова Е.	4	Калачева Е.В.	всероссийский Учи.ру	Осенняя олимпиада по математике	Победители
Глухов Е. Козлова П. Коновалова В. Панкратова А. Софилканич М.	2	Калачева Е.В.	всероссийский Учи.ру	Осенняя олимпиада по математике	победители
Евтеева А. Овечко В. Пучкова А. Сентюрина Л.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку и литературе (Учи.ру)	Диплом победителя
Евтеева А. Овечко В. Пучкова А. Сентюрина Л. Жиляев А. Жеглова К. Сулейманова А. Орлов С. Орлов Ю. Фомичев И. Феденко Н.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Диплом победителя
Евтеева А. Овечко В. Пучкова А. Сентюрина Л. Жеглова К. Жирякова Т.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Диплом победителя

Зябликова А. Леонтьев Р. Лопатин В. Сулейманова А. Орлов С. Орлов Ю. Фомичев И. Феденко Н.					
Евтеева А. Овечко В. Пучкова А. Сентюрина Л. Жеглова К. Жирякова Т. Зябликова А. Леонтьев Р. Сулейманова А. Орлов С. Орлов Ю. Фомичев И. Феденко Н.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку Учи.ру	Диплом победите ля
Евтеева А. Пучкова А.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	Диплом победите ля
Евтеева А. Есина М. Орлов Ю. Фомичев И.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада по математике Учи.ру	Диплом победите ля
Евтеева А. Жиляев А. Сулейманова А. Орлов С. Орлов Ю. Фомичев И.	3	Федорова Е.А	Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности предпринимат ельству Учи.ру	Диплом победите ля
Таланова В.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийский (школьный этап)	«Технология успеха»	1 место
Дмитриев А.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийский	Олимпиада по шахматам для учащихся 1-9	1 место

				классов Учи.ру	
Дмитриев А. Таланова В.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийски й	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе, Учи.ру	1 место
Бедин А.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийски й	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 2 класса, Учи.ру	1 место
Бочкарева П.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийски й	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги», Учи.ру	участие
Бедин А., Уткина М.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийски й	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимат ельство», Учи.ру	1 место
Уткина М.	2	Гуринович Н.Ф.	всероссийски й	Олимпиада по английскому языку, Учи.ру	1 место
Галкина Л.	1	Томилова А.В.	Всероссийск ий Учи.ру	Краеведческая онлайн- викторина “Открываем Санкт- Петербург” для 1-го класса	1 место
Галкина Л.	1	Томилова А.В.	Всероссийск ий Учи.ру	Весенняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса	1 место
Бедин Р. Кавтаев И.	1	Томилова А.В.	Всероссийск ий Учи.ру	Олимпиада по финансовой грамотности	1 место

				Олимпиада по финансовой грамотности	
Фомичёва В. Хаиаури Д. Чумаков А.	4	Томилова А.В.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада по финансовой грамотности	1 место
Бедин Р. Хаиаури Д.	1	Томилова А.В.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада «Безопасный интернет»	1 место
Галкина Л, Кавтаев И., Просвирнова М.	1	Томилова А.В.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада по математике	1 место
Земскова А. Гандлер К. Степанов И.	1	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада по шахматам	Призер
Гаспарян С. Степанов И.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Осенняя олимпиада по русскому языку	Победитель
Земскова А. Степанов И.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Осенняя олимпиада по математике	Победитель
Гандлер К.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель
Степанов И. Копылов Н.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Зимняя олимпиада по русскому языку	Победитель
Гаспарян С.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Зимняя олимпиада по окружающему миру	Победитель
Степанов И.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Зимняя олимпиада по окружающему миру	Призер
Степанов И.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский Учи.ру	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Победитель
Гандлер К.	2	Кривель И.Л.	Всероссийский	Олимпиада по	Призер

Коробова Д.			ий Учи.ру	финансовой грамотности и предпринимат ельству	
Галкин Т. Копылов Н. Пугачев С.	2	Кривель И.Л.	Всероссийск ий	Олимпиада «Технология успеха» (муниципальн ый тур)	Победите ли
Лидина Д.	9	Ткачева И.В.	международн ый	Инфоурок	участие

Итоги участия в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня в 2022 – 2023 учебном году

Международный уровень

1. **Призер** (Диплом 3 степени) XXIV Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург. Пушкин и мировая культура», Дьяконова Елена, 10 кл., Борисевич Н.В.
2. **Лауреат** Международного детско-юношеского образовательного Форума «Карловские чтения», Хомова К., 9 кл., рук. Радостина Н.Б.

Всероссийский уровень

1. **Победитель** Всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами», номинация «Рисунок-презентация о слове из Гимна России», Дмитриев А., 2 класс, Гуринович Н.Ф.
2. **Призер** Всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами», номинация «Мультфильм о слове из Гимна России», Дмитриев А., 2 класс, Гуринович Н.Ф.
3. **Призер** Всероссийской конференции школьников по китаеведению-2023, Кузина Д., 6 кл., рук. Ситнова А.Е.
4. **Лауреаты** Всероссийского конкурса «Фестиваль регионов», г. Москва, команда 8 кл., рук. Малушко И.А.

Региональный уровень

1. **Победитель** регионального конкурса «Школа юного дипломата», Докукина Мария, 9 кл., Щавелев А.В.
2. **Победитель** Конкурса по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки) «Я – лучший переводчик», ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Лаубган Д., 8 кл. (Ташлыкова Е.В.);
3. **Победитель (1 место)** в иероглифическом конкурсе «Герой иероглифов» (НОЦ «Институт Конфуция» при НГЛУ), Опенкова Е., 9 кл.

4. **Победитель** Открытого конкурса творческих, исследовательских, проектных работ по биологии ГБОУ «Лицей –интернат «ЦОД», Борисевич А., 9 кл. , рук Борисевич Н.В.
5. **Призер (2 место)** XVIII Региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя», Копылов М., 9 кл., рук. Ткачева И.В.
6. **Призер** Конкурса по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки) «Я – лучший переводчик», ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Григорян Э., 10 кл. (Ташлыкова Е.В.);
7. **Призер** профориентационной деловой игры ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Траектория: уверенный шаг к успеху», Овсянникова С., Цомая Н., 11 кл. (Щавелев А.В.)
8. **Призер (2 место)** регионального конкурса Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23», Квасникова А., 9 кл., Радостина Н.Б.
9. **Призер (2 место)** конкурса по китайской каллиграфии (НОЦ «Институт Конфуция» при НГЛУ), Опенкова Е., 9 кл.
10. **Призеры** Межрегионального конкурса «АГРО-Перспектива», НГСХА, Сухарева в., 11 кл., Шикина А., 11 кл., рук. Борисевич Н.В.
11. **Лауреат** регионального фестиваля талантов «У каждого человека свои звезды» («Альянс Франсез – Нижний Новгород»), рук. Малушко И.А.
12. **День Победы глазами детей**
 - 1 место – Наумова М., 3 кл., рук. Шептушкина Е.А.
 - 3 место – Земскова А., 2 кл., Кривель И.Л

Городской уровень

1. **Призер (3 место)** в городском конкурсе социальных экологических проектов «Наш дом – Нижний Новгород»
 - Архипова Анастасия, 8 кл., Клокова Мария, 8 кл. (Клокова Т.А.)
2. **Призеры** городского этапа Всероссийского конкурса «Сын. Отец. Отечество»:

2 место – Кузина Д., 6 кл., Колесникова А., 9 кл., Опенкова Е., 9 кл.,
(Радостина Н.Б.)

2 место – Ремнева В., 4 кл. (Томилова А.В.), Евтеева А., 3 кл.,
(Федорова Е.А.)

3 место – Никитина А., 4 кл., (Томилова А.В.)

3. **Победитель** городского интерактивного конкурса детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках городской акции «Материнская слава»:

- Кустова Т., 5 кл., (Александрова Ю.С.)

4. **Призеры** городского интерактивного конкурса детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» в рамках городской акции «Материнская слава»:

- Опенкова Е., 9 кл., Кавтаев В., 7 кл., Малов В., 9 кл., (Радостина Н.Б.)

- Гариффулина Д., Марков К., Маркова В., 3 кл. (Томилова А.)

- Косарева К., 1 кл. (Бочкова С.И.)

5. **Призеры (2, 3 место)** городского интерактивного конкурса детских творческих работ в рамках городской акции «Сын.Отец.Отечество», 7 человек, Радостина Н.Б.

6. **Победители** в номинации «Числовые метамарфозы» фестиваля по информатике «Информашки» Университетского округа НИУ ВШЭ команда 5 кл. (Дёмин А., Салехетдинов А., Васильев Т., Буркова А., Федюкина В.), рук. Макарова Л.А.

7. **Призер (2 место)** городского фестиваля «Кринотавр», Опенкова Е., 9 класс, Радостина Н.Б.

8. **Городской интерактивный интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»** (Александрова Ю.С., Томилова А.В., Бочкова С.И.):

1 место - Сергеева А., Круглова Е., 5 кл., Чумаков А, 4 кл., Еремин М., Лоскутов Д., 1 кл., Суханова Т., Пунин А., Абрамов А., 3 кл.,

2 место -Переславцев М., Корчагина Д., 1 кл., Гусев А., Мичуров А., Некоркин А., 3 кл.,

3 место - Горбанева А., Артеменко С., Спирюшкина М., Щелканова У., 5 кл. Панина В., Пеньков М., 4 кл.

9. **Победитель** городского Конкурса декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа творчества «Зимние сказки», Архипова К., 3 класс, Бочкова С.И.

Призер городского Конкурса декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа творчества «Зимние сказки», Некоркин Е., 3 класс, Бочкова С.И.; Чикаев М., 2 кл., Кривель И.Л.

10. **Призеры** городского Конкурса декоративно-прикладного, творчества и и медиа технологий «Пластилиновая ворона», Кириллова К., Воронина К., Архипова К., Заварухин А., 3 кл., Абрамова Е., 1 кл., рук. Бочкова С.И.

11. **Городской конкурс «России верные сыны»** (рук. Бочкова С.И., Шилкова Н.В., Калачева Е.В., Кривель И.Л.)

1 место – Еремин М., 1 кл.

2 место – Гусев А., Калякин А., 3 кл., Рябова А., 4 кл., Чернигина Л., Красильникова М., Селезнева А., 2 кл.,

3 место – Архипова К., Федосеев Н., 3 кл., Кононов О., Захарова К., 4 кл., Боровикова У., Чикаев М., 2 кл.

12. **Городской экологический конкурс «Птица года – тонкоклювый кроншнеп»** (рук. Бочкова С.И., Шептушкина Е.А.)

1 место – Верина В., 3 кл.,

2 место – Перевозчикова Э., Данилова А., 3 кл.,

3 место – Мичурова А., 3 кл.,

13. **Городской конкурс «Моя семья в истории страны»**, рук. Шилкова Н.В.

1 место- Артеменко У., 4 кл.

2 место – Рябова А., 4 кл.

3 место - Артеменко У., 4 кл.

Районный уровень

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:
1 место – Китаева Арина, 7 кл., Фролова Г.И.
1 место – Шикина Алена, 11 кл., Бедретдинова С.В.
2 место – Кустова Таисия, 5 кл., Александрова Ю.С.
3 место – Квасникова Алиса, 9 кл., Радостина Н.Б.
- Призеры (3 место)** районного этапа городских XVIII Детских Рождественских чтений. Никифорова М., Серебрякова В., 10 кл. (Фролова Г.И.)
- Призер (2 место)** районный конкурс «Турнир юных химиков» среди сборных команд школ, команда 7 классов, рук. Клокова Т.А.
- Призеры (2 место)** районного этапа фестиваля экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород», рук. Клокова Т.А., Борисевич Н.В., Елисеева О.В.
- Призер (3 место)** районной игры по биологии «Экологический квест», Шилков В., Лямина М., Лисина Е., 7 кл., (Борисевич Н.В.)
- Победители** районного конкурса чтецов «Подвижники благочестия земли русской», 4 класс (победители 2 человека – Сергеева Д., Ремнева В., призеры 2 человека). Большакова В.А., Томилова А.В.
- Призёры** в районном конкурсе «Животные северных морей России», Адам А., Рябова А., Володина А., 4 кл., рук. Шилкова Н.В.
- Призеры** районного конкурса чтецов «Вдохновение»:
3 место – Корнилова М., 3 кл. (Федорова Е.А.)
- Победители** районной интеллектуально-познавательной математической игры «Математический кубок», Соловьева А., Бешляга Д. (8 класс), рук. Зеленова С.Ф.
- Призеры (2 место)** районного сетевого интернет-проекта «Химия в повседневной жизни», номинация «Презентация: Химия в быту», Сивков Е., Поспелов И., (Клокова Т.А.)

- 11. Призеры (2 место)** районного сетевого интернет-проекта «Химия в повседневной жизни», номинация «Видео: Химия в быту», Ершов Е., Копылов М., (Клокова Т.А.)
- 12. Призеры (3 место)** районного сетевого интернет-проекта «Химия в повседневной жизни», номинация «Реклама», Конычева А., Томилова Д., (Клокова Т.А.)
- 13. Выставка декоративно-прикладного творчества** «Творчество юных любимому городу» (Томилова А.В., Гуринович Н.Ф., Федорова Е.А., Калачева Е.В., Кривель И.Л.)
- 1 место** – Бедин Р., 1 кл., Сорокина М., Степаненков В., Старков А., Галкин Т., 2 кл., Фомичев И., 3 кл., Летфуллов Т., 4 кл.,
- 2 место** – Белов В., Сенин Я., Смирнов Р., 1 кл., Зайцева П., Козлова П., Иванов С., Гусева М., Коробова Д., 2 кл., Душутина Л., 4 кл.,
- 3 место** – Провирнова М., Щелканова С., 1 кл., Серегина А., Дмитриев А., Шиляева М., 2 кл., Сулейманова А., 3 кл.,
- 14. Конкурс рисунков** «Житие Луки Крымского» (Томилова А.В., Федорова Е.А., Шептушкина Е.А.)
- **1 место** -Чеботюк В., 3 кл.
 - **2 место** - Жиляев А., Феденко Н., 3 кл.,
 - **3 место** – Кавтаев И., Галкина Л.
- 18. Конкурс рисунков** «Морские животные России» (Гуринович Н.Ф., Федорова Е.А., Бочкова С.И., Калачева Е.В., Кривель И.Л.)
- **1 место** – Юхова К., 2 кл.,
 - **2 место** – Дмитриев А., Евстигнеева С., Хадарцев М., 2 кл.,
 - **3 место** – Орлов Ю., Верина В., 3 кл., Косарева К., 1 кл., Софилканич М., Чикаев М., 2 кл.,
- 19. Конкурс рисунков** «Мир глазами детей» (Гуринович Н.Ф., Федорова Е.А., Бочкова С.И., Калачева Е.В.,
- **1 место** – Дмитриев А., 2 кл., Орлов С., 3 кл., Косарева К., 1 кл., Павлова А., 4 кл.,
 - **2 место** -Орлов Ю., 3 кл.,

- **3 место** – Жиляев А., 3 кл., Поспелова Е., 4 кл.,

Достижения в спорте в 2022 – 2023 учебном году

1. **1 место** в районном Чемпионате по волейболу. Команда учащихся 7-10 кл., рук. Тельшинов Д.О.
2. **2 место** в районной легкоатлетической эстафете, посвящённый Дню Победы. Команда учащихся 7-11 кл., рук. Тельшинов Д.О.
3. **3 место** в районных соревнованиях «Серебрянные коньки», Тельшинов Д.О.
4. **1 место** в личном зачете на этапе «Метание гранаты» районного этапа городских соревнований «Нижегородская зарница-2023», Павлычева А., 9 класс, (Ярцев Ю.А.)
5. **1 место** в личном зачете районных соревнований «Серебрянные коньки», Вавилов К., 8 кл., рук. Тельшинов Д.О.
6. **2 место** в личном зачете на этапе «Метание гранаты» районного этапа городских соревнований «Нижегородская зарница-2023», Касимов А., 9 класс, (Ярцев Ю.А.)
7. **3 место** в личном зачете на этапе «Неполная разборка и сборка автомата» районного этапа городских соревнований «Нижегородская зарница-2023», Ярцева Е., 11 класс, (Ярцев Ю.А.)
8. **3 место** в личном зачете на этапе «Бег –дистанция 60 метров» районного этапа городских соревнований «Нижегородская зарница-2023», Хачатрян А., 11 класс, (Ярцев Ю.А.)
9. **Районный конкурс** «Мапа, папа, я – спортивная семья» (рук. Гуринович Н.ф.)
2 место – Степанков В., 2 кл.

Участие в онлайн конкурсах

ФИО учащихся	Класс	ФИО учителя	Уровень	Название конкурса	Место
Дмитриев А.	2	Гуринович Н.Ф.	международный	творческий конкурс «Мост дружбы», КНР	дипломант
Лопатин В. Сентюрин Л.	3	Федорова Е.А.	международный	Конкурс «Олимпис-2022» по математике	Диплом 1 степени
Лопатин В. Сентюрин Л.	3	Федорова Е.А.	международный	Конкурс «Олимпис-2022» по русскому языку	Диплом 1 степени
Лопатин В. Сентюрин Л.	3	Федорова Е.А.	международный	Конкурс «Олимпис-2022» по биологии	Диплом 1 степени
Андрющенко А.	9	Елисеева О.В.	Всероссийский	Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит» - 2023	Призер (3 место)
Андрющенко А. Докукина М. Сызранцев П. Копылов М.	9	Елисеева О.В.	Всероссийский	XIII Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...»	Призер (3 место)
Дмитриев А.	2	Гуринович Н.Ф.	международный	конкурс комиксов для детей и молодежи в Республике Сербия	участие
Андрющенко А., Докукина М. Сызранцев П. Сандуляк З. Копылов М.	9	Елисеева О.В.	Всероссийский	XVI Всероссийский интеллектуальный Турнир знатоков географии	Участие

Андрющенко А.	9	Елисеева О.В.	Региональ ный	«Пульсар-Хакатон»	Участи е
Докукина М.	9	Елисеева О.В.	Региональ ный	«Пульсар-Хакатон»	Участи е
Сызранцев П.	9	Елисеева О.В.	Региональ ный	«Пульсар-Хакатон»	Участи е
Сандуляк З.	9	Елисеева О.В.	Региональ ный	«Пульсар-Хакатон»	Участи е
Орлов С. Орлов Ю.	3	Федорова Е.А.	междунар одный	«Мост дружбы»	участие

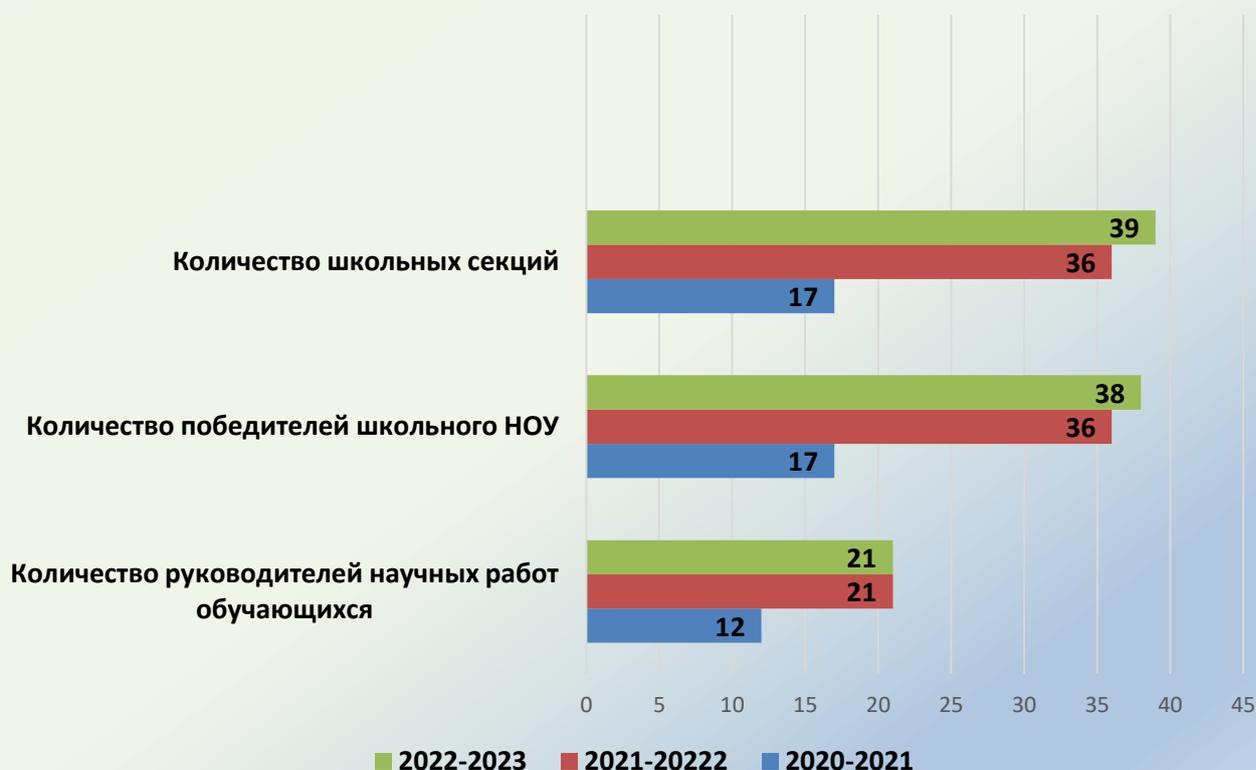
Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах

в 2022-2023 учебном году

Итоги участия в школьной конференции НОУ «Эврика» - 2023

ОО	Количество учащихся в гимназии	Количество старшеклассников (9-11 классы)	Количество школьных секций НОУ	Количество учащихся, подготовивших доклады на районную конференцию	Количество руководителей, ведущих подготовку учащихся в районной конференции
	(1-11 классы)				
67	829	178	39	38	21

Мониторинг проведения школьной конференции НОУ "Эврика" в 2018-2021 гг.



**Список победителей и призеров районной конференции НОУ «Эврика»
для учащихся 9-11 классов в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО обучающего	Кл.	Мес то	ФИО руководителя
1.	Французский язык и страноведение Франции	Собор Парижской Богоматери в художественных произведениях	Иванова Алиса	9	1	Малушко И.А.
2.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Роль немецкого языка в современном мире	Опенкова Екатерина	9	1	Ситнова А.Е.
3.	Китайский язык и культура Китая	Особенности языкового мышления в Китае и России	Копылов Максим	9	1	Михеенкова А.А.
4.	Родной язык в мировом культурном контексте	Нужна ли русскому языку защита от англицизмов	Андрющенко Алина	9	1	Пантелеева А.Н.
5.	Межкультурная коммуникация	Этика межкультурного общения	Докукина Мария	9	1	Шевелева Т.К.

	ция и всемирная литература					
6.	Юриспруд енция	Договор строительного подряда: особенности и порядок оплаты.	Румянцев Матвей	11	1	Романов С.Н.
7.	Роботы и робототех нические системы	Разработка и создание движущегося работа	Савин Артем	9	1	Клокова Т.А.
8.	Неорганич еская химия	Химическая радуга. Использование окрашенных соединений в неорганической химии	Андрюшен ко Алина	9	1	Клокова Т.А.
9.	Методика преподава ния иностранны х языков	Эффективные способы запоминания английских слов	Докукина Мария	9	1	Пантелеева А.Н.
10.	Ландшафт ный дизайн	Дизайн-проект элемента благоустройства цветника в виде логотипа школы	Дьяконова Елена	10	1	Борисевич Н.В.
11.	Педагогик а	Особенности наставничества в ученической среде в инновационном образовательном пространстве гимназии.	Опенкова Екатерина	9	1	Радостина Н.Б.

12.	Возрастная психология	Коррекция тревожности обучающихся младшего подросткового возраста средствами арт - терапии	Касимов Андрей	9	1	Иванькова М.А.
13.	Древнерусская литература и фольклор	Славянская дохристианская мифология в интерпретации настольно-ролевых игр	Егоров Иван	11	2	Бедретдинова С.В.
14.	Литературоведение	Преломление легенды о граде Китеже в литературе XIX-XX веков	Попкова Анастасия	9	2	Бедретдинова С.В.
15.	Страноведение Великобритании	Образы мифических существ Великобритании в искусстве	Лазарева Ангелина	10	2	Щавелев А.В.
16.	Актуальные проблемы военной истории	Роль Первой Архипелагской экспедиции в ходе Русско-Турецкой войны 1768-1774 гг.	Тульский Алексей	11	2	Романов С.Н.
17.	Сферы применения технологий компьютерной графики	Реальность на грани миров. Особенности технологий VR и AR и области их применения	Копылов Максим	9	2	Ткачева И.В.

18.	Прикладная математика	Математические методы в криминологии	Бородачева Ксения	9	2	Ткачева И.В.
19.	Экология и здоровье	Зависимость артериального давления от атмосферного	Третьякова Арина	9	2	Елисеева О.В.
20.	Лингвистика (английский язык)	Библейские имена в американском именнике	Овсянникова Светлана	11	2	Гаврилина Л.К. Овсянников Е.Ю.
21.	История России с древнейших времен до XVIII в.	Теория «Москва – третий Рим»	Лазарева Ангелина	10	2	Романов С.Н.
22.	Экономика	Создание позитивного имиджа школ иностранных языков	Лебедева Елизавета	10	2	Щавелев А.В.
23.	Нормальная анатомия	Суставы. Изменения суставов под влиянием различных факторов	Колесникова Анна	9	2	Борисевич Н.В.
24.	Общая биология	Методики определения плоскостопия	Борисевич Александра	9	2	Борисевич Н.В.
25.	Лингвострановедение в аспекте преподавания	Обучение учащихся культуре обращений британского и американского	Чурмеев Владислав	9	2	Михеенкова А.А.

	иностранных языков	вариантов на уроках английского языка				
26.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Германия в языках других стран	Лидина Дарья	9	2	Ситнова А.Е.
27.	Россия – Запад – Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий	Раскрытие особенностей восточной и западноевропейской культур при переводе ""Додзе кун"" на английский и русский языки	Совецков Михаил	9	3	Щавелев А.В.
28.	Русская литература XX-XXI вв	Приемы раскрытия образов героев как «недотеп» (по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»)	Чернова Юлия	10	3	Фролова Г.И.
29.	Основы безопасности жизнедеятельности	Индивидуальные средства защиты и их актуальность	Сухарева Виктория	11	3	Ярцев Ю.А.

30.	Физическая культура	Реклама в спорте	Хачатрян Артем	11	3	Тельшинов Д.О.
31.	Профилактическая медицина	Онкология молочной железы	Квасникова Алиса	9	3	Борисевич Н.В.
32.	Нормальная физиология	Исследование жизненной емкости легких у обучающихся 9 классов	Багаев Егор	9	3	Борисевич Н.В.
33.	Историческое краеведение	Пожар на Макарьевской ярмарке	Гущина Мария	10	3	Романов С.Н.

**Список победителей и призеров районного конкурса проектно –
исследовательских работ учащихся 4-8 классов
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО	Руководитель	Место
1.	Ботаника. Начальная школа	Где растут мочалки	Панина Варвара	Томилова А. В.	1
2.	Методика преподавания иностранных языков	Использование песен, как один из методов изучения английского языка	Куликова Мария	Горельская А. В.	1
3.	Страноведение США	Патриотическое воспитание в США	Тюбекин Тимофей	Пантелеева А.Н.	1

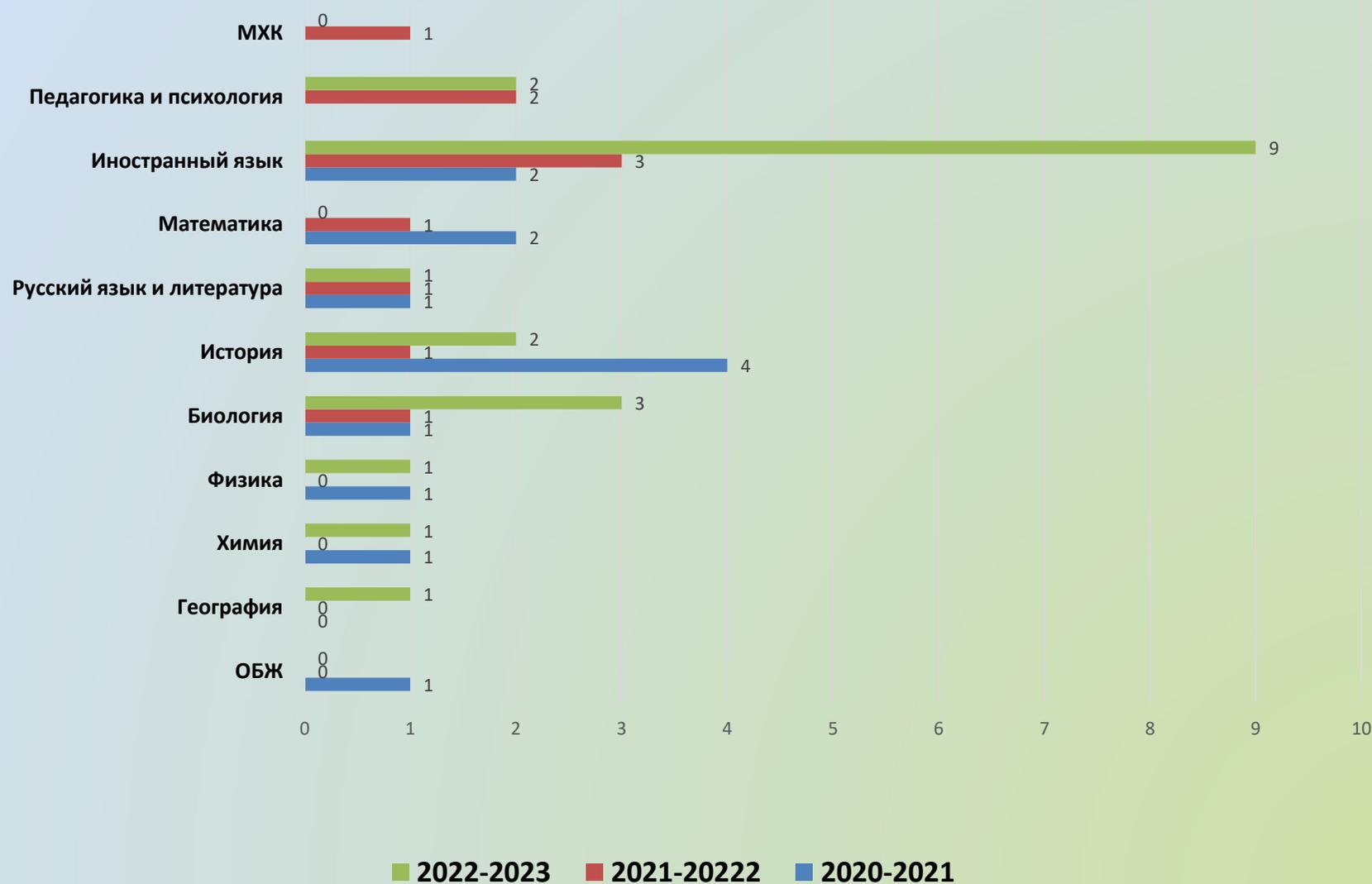
4.	Китайский язык и культура Китая	Недооцененные города Китая	Кузина Дарья	Гулиев Р.М.	1
5.	Русская литература XIX века	Явление «ненадежного» рассказчика в литературе	Соловьев а Ксения	Бедретдинова С. В.	1
6.	Отечественная история с 1917 года	Маленький герой большой войны	Колесников Иван	Казаков а У. В.	1
7.	Физическая география России	Составление плана местности по описанию в сказке «Гуси-лебеди»	Васильев Тимур	Елисеев а О.В.	1
8.	Профилактическая медицина	Исследование причин возникновения кариеса	Михеенкова Маргарита	Елисеев а О. В.	1
9.	Регионоведение	Обучение за рубежом: перспективы и возможности	Шарова Алиса	Юсупов а Н.К.	2
10.	Актуальные проблемы современного переводоведения	Трудности в понимании ложных друзей переводчика	Макарова Софья	Юсупов а Н.К.	2
11.	Русская литература в мировом культурном контексте	Приключение Буратино – русская сказка или перевод с итальянского?	Бешляга Диана	Малушко И.А.	2

12.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Защита домашних животных в России и Германии	Мартынов Роман	Ситнова А.Е.	2
13.	Французский язык и страноведение Франции	Французские заимствования в английском языке	Ванслова Алиса	Бессмертная В.Н.	2
14.	Межкультурная коммуникация и всемирная литература	История Великобритании через призму детских стихов	Муслина Оливия	Шевелева Т.К.	2
15.	Русская литература XX - XXI века	Традиции классического романа воспитания в современной литературе на примере произведения Т. Михеевой "Янка"	Андрияшкина Варвара	Бедретдинова С.В.	2
16.	Зарубежная литература	Традиции классического романа воспитания в современной литературе на примере произведения Т. Михеевой "Янка"	Пашанина Александра	Радостина Н. Б.	2
17.	Обществознание	Самые вредные достижения цивилизации	Андрияшкина Варвара	Романов С.Н.	2
18.	Возрастная психология	Влияние самооценки на показатель успешности	Трифонована Анастасия	Иванькова М. А.	2

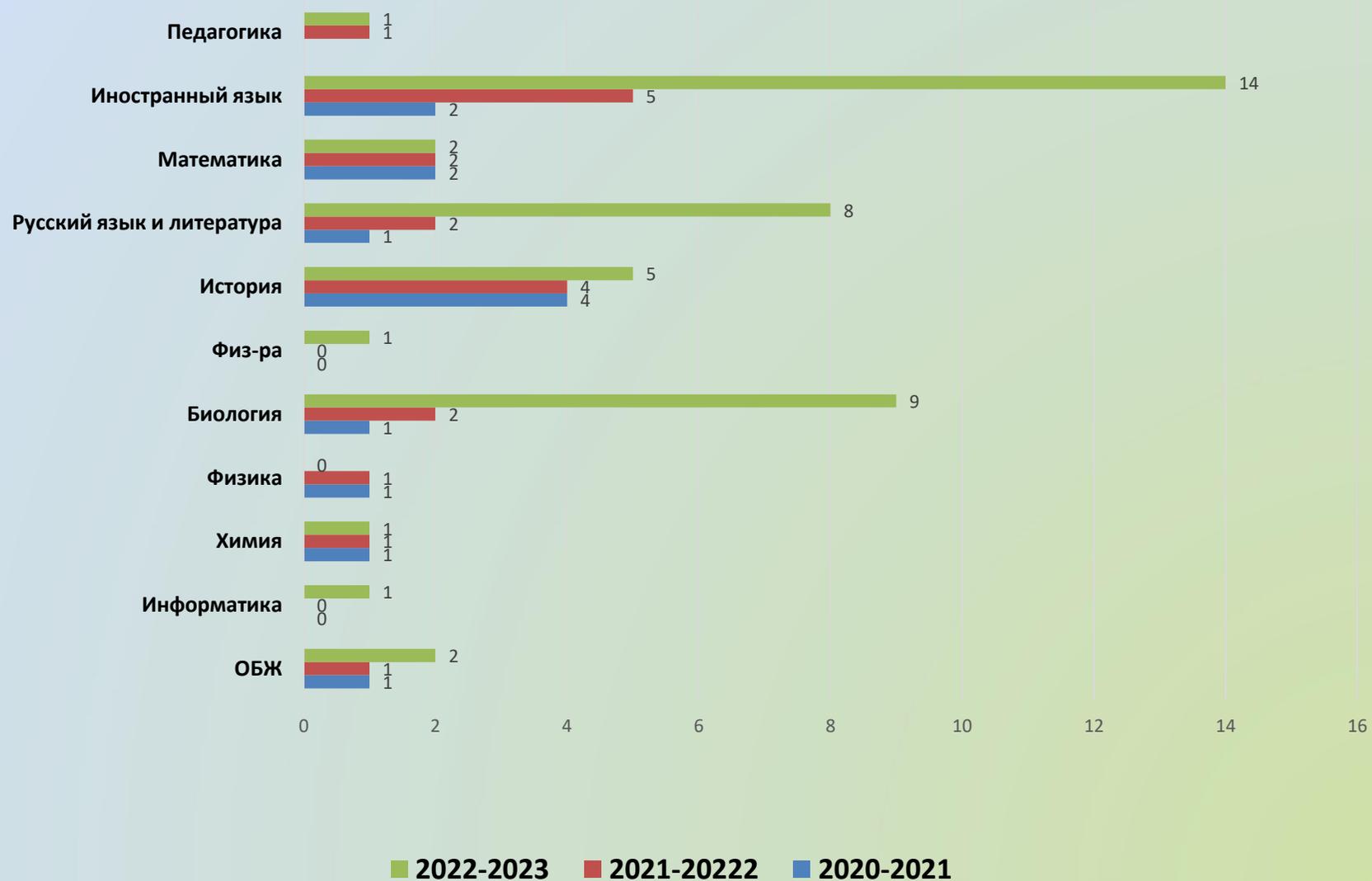
		обучения в младшем подростковом возрасте			
19.	Нормальная физиология	Как мозг обманывает нас	Соловьева Анжелика	Борисевич Н. В.	2
20.	Экология и здоровье	Влияние горького шоколада на умственные способности	Федюкина Варвара	Елисеева О.В.	2
21.	Пушкиноведение	Особенности распространения русской лексики в английском языке	Кобченко Виктория	Бедретдинова С.В.	2
22.	Основы безопасности жизнедеятельности	Первая помощь при наружных кровотечениях	Казнин Дмитрий	Ярцев Ю.А.	2
23.	Зоология. Начальная школа	Мои любимые шнауцеры и как приучить их к порядку	Артеменко Ульяна	Шилкова Н. В.	2
24.	Журналистика, реклама и PR	Лонгрид как средство повышения мотивации учебной деятельности	Романов Максим	Александрова Ю.С.	2
25.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных стран	Экология и волонтерство в Федеративной Республике Германия	Тюбекина Екатерина	Ситнова А.Е.	3
26.	Лингвистика (английский язык)	Особенности жанра лимерик	Мусина Варвара	Бессмертная В.Н.	3

27.	Страноведение Великобритании -1	Мифические животные в геральдике Великобритании.	Спирюшкина Марина	Цыганова Е.И.	3
28.	Россия - Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий	Традиции чаепития в России и Британии	Ильичев Егор	Груздева Л.С.	3
29.	Языкознание	Русские заимствования в других языках	Мичурова Виктория	Бедретдинова С.В.	3
30.	Ботаника	Исследование лечебных свойств растений Нижегородской области	Тюбекина Екатерина	Елисеева О.В.	3
31.	Математика	Проценты в жизни человека	Кузина Дарья	Макаров Л.А.	3

Количество победителей районной конференции НОУ и районного конкурса пректно-исследовательских работ 4-8 кл.



Количество призёров районной конференции НОУ и районного конкурса пректно-исследовательских работ 4-8 кл.



**Итоги участия в 53 городской конференции НОУ «Эврика – 2023»,
регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских и
проектных работ учащихся «Юность. Наука. Культура»**

Дипломы I степени

№ п\п	Ф.И. участника	Класс	Секция	Руководитель
1	Егоров Иван	11б	Древнерусская литература и фольклор	Бедретдинова С.В.
2	Овсянникова Светлана	11а	Лингвистика	Гаврилина Л. К. Овсянников Е.Ю., к.ф.н.
3	Кочеткова Мария	10б	Неорганическая химия	Зимица Д.М., асс. каф. неорганической химии ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Дипломы II степени

№ п\п	Ф.И. участника	Класс	Секция	Руководитель
1	Докукина Мария	9а	Методика преподавания иностраннх языков	Пантелеева А.Н.
2	Чурмеев Владислав	9б	Методика преподавания иностраннх языков	Михеенкова А.А.
3	Докукина Мария	9а	Россия-Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий	Шевелева Т.К.
4	Лебедева Елизавета	10б	Новые направления в маркетинге и рекламе	Самылина Д.А., ст. преп. каф. Маркетинга НИУ ВШЭ
5	Копылов Максим	9б	Китайский язык и культура Китая	Михеенкова А.А.
6	Андрющенко Алина	9а	Русский язык и литература в мировом культурном контексте	Пантелеева А.Н.

Дипломы III степени

№ п\п	Ф.И. участника	Класс	Секция	Руководитель
1	Опенкова	9в	Педагогика	Радостина Н.Б.

	Екатерина			
2	Савин Артем	9а	Роботы и робототехнические системы	Клокова Т.А.

Итоги участия в конференциях разного уровня

Международный уровень

Призер (Диплом 3 степени) XXIV Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург. Пушкин и мировая культура», Дьяконова Елена, 10 кл., Борисевич Н.В.

Участник XXXV Международной научной конференции Института филологии и журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского, секция «Славянская филология и культура», Кузьминова Е., Летфуллова А., Ванслова А., 6 кл.

В рамках международного социального мега-проекта «Вместе в будущее» в ноябре 2022 года состоялась международная детско-юношеская научно-практическая конференция, посвященная 95-летию Многопрофильной гимназии № 5 «Тандау» г. Кокшетау (Казахстан)

Итоги конференции:

Гран-при: Грачева Анна, 11 класс, рук. Бедретдинова С.В.

Докукина Мария, 9 класс, рук. Пантелеева А.Н.

1 место: Грачева Анна, 11 класс, рук. Борисевич Н.В.

Копылов Максим, 9 класс, рук. Клокова Т.А.

Всероссийский уровень

Призер (Диплом 3 степени) Всероссийской конференции школьников по китаеведению- 2023, Кузина Д., 6 кл., рук. Ситнова А.Е.

Региональный уровень

Призер (2 место) XVIII Региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя», Копылов М., 9 кл., рук. Ткачева И.В.

Районный уровень

Победитель районной конференции среди обучающихся 7-8 классов «Великие математики» в рамках реализации проекта «Год математики», Шарова А., 8 кл. Зеленова С.Ф.

Участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет учащимся повысить уровень самооценки, способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии. В связи с этим необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- ✓ Организовать подготовку к учебным олимпиадам и конкурсам в течение всего учебного года;
- ✓ Продуманность и систематичность занятий;
- ✓ Сформировать банк одаренных и мотивированных детей по учебным предметам;
- ✓ Ввести классный тур олимпиад для привлечения максимального количества учащихся;
- ✓ Обеспечить методическую поддержку учителям, проводящим подготовку к олимпиадам;
- ✓ Использовать в работе различные формы привлечения учащихся к олимпиадному движению: индивидуальная, групповая работа с практическими заданиями, проектная деятельность, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии; большое внимание уделять развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий по русскому языку и литературе (написание сочинений, самостоятельное чтение непредусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением);

- ✓ Прохождение педагогами курсовой подготовки по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- ✓ Разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призёров олимпиады на индивидуальный учебный план;
- ✓ При подготовке учащихся к олимпиадам учитывать результаты и типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года;
- ✓ Повышать качество подготовки ко всем олимпиадам через дистанционное и очное обучение, взаимодействие школа-ВУЗ, внеурочную и внеклассную деятельность;
- ✓ Создать систему психологической поддержки одаренных школьников;
- ✓ Изучение инновационного опыта работы других регионов по организации работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность

«Секрет изменений в том, чтобы сосредоточить всю свою энергию не на борьбе со старым, а на построении нового»

Сократ

Современные процессы в обществе, изменение социокультурных приоритетов вызывают необходимость обновления сфер общества, одной из которых является образование.

Иновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.

В Национальной доктрине образования РФ намечаются стратегические цели и задачи, в качестве одной из приоритетных определяется целесообразность поддержки инновационной деятельности педагога.

Иновационная деятельность – комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Иновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Критерии педагогических иноваций:

- новизна
- оптимальность
- высокая результативность
- возможность творческого применения в массовом опыте.

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, её характеризуют:

- ✓ Применение мультимедиа в учебной деятельности;
- ✓ Доступность новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, фонды научной и учебной литературы, отражающей реалии современной науки);
- ✓ Активное применение цифровых технологий и ПК;
- ✓ Внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- ✓ Применение инновационных методик и технологий обучения.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- Развивать творческие способности и интеллект обучающихся, ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребенка;
- Наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе);
- Повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация);
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Ориентировать деятельность на получение нового образовательного стандарта.

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентноспособных людях;
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании;
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира.

2022-2023 учебном году научно-методическая и инновационная

деятельность гимназии реализовалась в целом ряде проектов.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль учителей как непосредственных носителей новаторских процессов. Инновационная инфраструктура в сфере образования МАОУ «Гимназия № 67» представлена следующими проектами:

Региональный уровень:

1.«Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 218 от 10.03.2018 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» и приказ ГБОУ ДПО НИРО № 21 от 27.01.2020 г. «О внесении изменений в приказ № 282 от 30.10.2018г.»

Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2022 учебный год.

Научный руководитель: Федотова М.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием кандидат экономических наук, доцент.

2. «Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования», ГБОУ ДПО НИРО в рамках регионального (территориального) кластерного консорциума по лингвистическому образованию. Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 225 от 02.07.2022г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2021 – 2024 учебный год.**

3. «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности». ГБОУ ДПО НИРО. Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 244 от 31.08.2022г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2022 – 2026** гг. Научный руководитель: Тивикова С.К., заведующая кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

4. «Внутренние и внешние факторы, обуславливающие успешность изучения учащимися школьных дисциплин», НГПУ им. К. Минина. Действует на основании приказа НГПУ им. К. Минина № 18/ОД от 16.01.2023г. «Об экспериментальных площадках Мининского университета». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2023 – 2028** гг. Научный руководитель: Кочнева Е.М., доцент кафедры практической психологии.

5. «Интеграция китайского языка как второго иностранного языка в образовательную среду современной школы», НГПУ им. К. Минина. Действует на основании приказа НГПУ им. К. Минина № 18/ОД от 16.01.2023г. «Об экспериментальных площадках Мининского университета». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2022 – 2023** гг. Научный руководитель: Чарчоглян Т.Г., ст.преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

6. Научно-методическая деятельность в рамках Регионального социально-психолого-педагогический кластера НГПУ им. К. Минина. Соглашение № 13-23 от 17.05.2023 г.

Районный уровень:

Районный ресурсный центр «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования». Центр создан на основании приказа управления образования администрации Московского района г. Нижнего Новгорода с 01.09.2016. Действует.

Инновационная деятельность **Региональные площадки**

«Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

- приказ ГБОУ ДПО НИРО № 21 от 27.01.2020 г.
- 2018-2022 гг..

«Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования»

- приказ ГБОУ ДПО НИРО № 225 от 02.07.2022г..
- 2021 – 2024 гг..

«Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности»

- приказ ГБОУ ДПО НИРО № 244 от 31.08.2022г
- 2022 – 2026 гг..

Инновационная деятельность **Региональные площадки**

«Внутренние и внешние факторы, обуславливающие успешность изучения учащимися школьных дисциплин»

- приказ НГПУ им. К. Минина № 18/ОД от 16.01.2023г.
- 2023 – 2028 гг..

«Интеграция китайского языка как второго иностранного языка в образовательную среду современной школы»

- приказ НГПУ им. К. Минина № 18/ОД от 16.01.2023г.
- 2022 – 2023 гг..

Научно-методическая деятельность в рамках Регионального социально-психолого-педагогический кластера НГПУ им. К. Минина. Соглашение № 13-23 от 17.05.2023 г.

В 2022-2023 уч. году завешила работу площадка кафедры управления ГБОУ ДПО НИРО «Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся». Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы(далее-ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Гимназии. ИУП - это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, самостоятельно, под контролем педагога, с последующей аттестацией согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 67». Основной целью реализации ИУП в Гимназии является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. ИУП позволяет создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся Гимназии. Целесообразность подобного образования определяется Гимназией на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей). Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через создание условий для реализации ООП соответствующего уровня образования для обучающихся, выразивших желание:

- углубленного изучения отдельных предметов;
- ускоренного освоения образовательных программ;

- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (спортивное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и др.);
- предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);

Основными задачами по реализации ИУП в гимназии являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения на уровне среднего образования;
- ранняя профилизация обучения.

В 2022-2023 учебном году в рамках регионального лингвистического Консорциума продолжила работу инновационная площадка «Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования» (ГБОУ ДПО НИРО)

Цель: разработать и апробировать диагностический инструментарий (комплекс приёмов, средств и форм диагностики сформированности иноязычных коммуникативных навыков и умений) оценки качества иноязычного образования на этапах основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи:

- Анализ существующих подходов к оценке качества иноязычного образования в школе.
- Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности коммуникативных навыков и умений обучающихся.

-Апробация разработанных диагностических материалов для оценки качества иноязычного образования.

-Разработка методических рекомендаций по использованию диагностических материалов для оценки качества иноязычного образования.

-Создание ресурса на странице кафедры для размещения материалов апробации и методических рекомендаций для оценки качества иноязычного образования.

Организация работы площадки:

- Распределение участников по творческим группам
- Проведение методических семинаров в режиме онлайн по изучению теоретического материала
- Анализ опыта ОУ по владению диагностическим инструментарием
- Изучение обновленных ФГОС, примерных рабочих программ по ИЯ, материалов ФИПИ, а именно универсальных кодификаторов (распределенных по классам проверяемых требований по результатам освоения основной образовательной программы (ООО)) и элементов содержания по английскому языку для 5 – 9 классов.

В 2022-2023 уч. году начала работу площадка кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности».

Цель: разработка и апробация предметно-методического обеспечения формирования функциональной читательской грамотности у младших школьников в условиях исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Разработать пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность ОО.

2. Теоретически обосновать решение проблемы формирования функциональной читательской грамотности обучающихся в условиях исследовательской деятельности на основе анализа психолого-педагогической и лингвометодической литературы и программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

3. Осуществить анализ предлагаемых в учебниках и методических пособиях заданий по формированию функциональной читательской грамотности младших школьников.

4. Определить роль исследовательской деятельности в формировании функциональной читательской грамотности младших школьников.

5. Разработать диагностический инструментарий для определения эффективности использования исследовательской деятельности в формировании функциональной читательской грамотности младших школьников.

6. Разработать задания по формированию функциональной читательской грамотности младших школьников в ходе выполнения мини-исследований на различном предметном содержании.

7. Подготовить публикации для осуществления трансляции итогов проведенной инновационной деятельности.

Актуальность проблемы заключается в следующем:

Модернизация образования в России, отраженная в законе «Об образовании в РФ», обновленном ФГОС начального общего образования, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. предполагает появление в образовательном пространстве страны новых ценностей и целевых ориентиров, к числу которых относится формирование функциональной грамотности подрастающего поколения, что подразумевает прежде всего их самостоятельность, активность и социальную адаптацию.

По мнению А.А. Леонтьева, функционально грамотная личность – это «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Сформировать функциональную грамотность означает также «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида».

Международные сравнительные исследования в области образования (PISA,

PIRLS, TIMSS), итоги Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что у российских школьников, владеющих предметными знаниями на репродуктивном уровне, возникают сложности при использовании имеющихся знаний в процессе решения реальных жизненных проблем.

Особое значение приобретает сегодня формирование такого интегративного вида функциональной грамотности, как **читательская**, которая, в соответствии с исследованием PISA, представляет собой способность человека понимать, использовать и оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Функциональная читательская грамотность включает следующие аспекты: мотивацию к самостоятельному чтению; способность работать с информацией, представленной в тексте любого вида; овладение смысловым чтением текстов разного типа; способность к творческой деятельности на основе воспринятой информации. В то же время среди главных недочетов отечественного образования можно назвать низкий уровень владения обучающимися смысловым чтением.

В современной начальной школе наблюдается противоречие между необходимостью формирования функциональной читательской грамотности и отсутствием в опыте работы учителей соответствующих технологий.

Для формирования функциональной читательской грамотности необходимо создание определенных условий, среди которых особое место может занимать исследовательская деятельность. Для младших школьников в ее качестве могут выступать прежде всего мини-исследования, поскольку именно отсутствие исследовательской и проектной деятельности может являться одной из причин низкого уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности, в том числе читательской.

Практическая значимость инновационной идеи

1. Создание развивающей образовательной среды в ОО в рамках реализации инновационной деятельности.

2. Разработка методического обеспечения для формирования функциональной читательской грамотности у младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

3. Совершенствование компетентности педагогов посредством развития системы самообразования и методической работы по направлению инновационной деятельности.

4. Использование результатов деятельности в образовательных организациях для достижения метапредметных планируемых результатов.

5. Разработка диагностических материалов и банка заданий по формированию функциональной читательской грамотности обучающихся, что позволит более точно и аргументированно определять уровень достижения младшими школьниками метапредметных результатов, соотносить их с критериями оценки Всероссийских проверочных работ и международных исследований.

Ожидаемые результаты:

1. Банк методических материалов по формированию функциональной читательской грамотности, соответствующий требованиям обновленных ФГОС.

2. Учебно-методические материалы по организации исследовательской деятельности младших школьников, направленной на формирование функциональной читательской грамотности.

3. Диагностический комплекс по исследованию уровня сформированности различных компонентов функциональной читательской грамотности обучающихся.

В работе площадки приняли участие все педагоги кафедры начальных классов – 9 человек, под руководством зав. кафедрой Кривель И. Л. и зам. директора Большаковой В.А.

Каждый третий четверг месяца проходили очные или онлайн-семинары по теме площадки. По итогам обучающих семинаров педагогами начальной школы проводилась экспериментальная работа на уроках и формировались папки-отчеты и презентации опыта. Учителями начальной школы были разработаны такие виды работы на уроках, как сочинения-тесты, сочинения-советы, сочинения-

миниатюры из односложных слов, сочинения со словами омографами, стихотворения со словами со сложной постановкой ударения, сочинения-оды отдельным звукам русского языка, сочинения из слов одной части речи, лингвистические загадки, синквейны, катрены, хокку- поэтический конструктор, были созданы выставки, стенды, книжки-малышки с детскими работами.

На семинарах НИРО выступили с представлением опыта Большакова В.А. «Формирование функциональной читательской грамотности через SMS (смску)», Федорова Е.А. «Лингвистические приемы развития читательского интереса младших школьников»

Все педагоги кафедры в 2023 году прошли обучение в НИРО по теме «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников».

11 мая 2023 кафедра начальной школы провела районный семинар по теме «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе». На семинаре обобщили опыт работы по теме площадки Большакова В.А., Кривель И.Л., Бочкова С.И., Томилова А.В., Шилкова Н.В., Федорова Е.А., Гуринович Н.Ф. Открытый урок русского языка во 2 «Б» классе провела Калачева Е.В., а Шептушкина Е.А. представила внеклассное мероприятие в 3 «В» классе.

В 2022-2023 уч. году начала работу площадка кафедры практической психологии Мининского университета «Внутренние и внешние факторы, обуславливающие успешность изучения учащимися школьных дисциплин»

Проблема успешности обучения школьников волнует ученых не одно десятилетие. Подтверждение тому можно найти в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и многих других классиков отечественной педагогики.

Несмотря на длительность изучения, данная проблема остается актуальной и сегодня. В повседневной практике мы часто сталкиваемся с вопросами, которые требуют ответа. Среди них: какого ученика считать успешным, как оценить успешность обучения школьника, как и какие должны быть созданы условия, позволяющие обучающимся быть успешными? Кроме того, достаточно часто

на практике происходит подмена понятий «успеваемость» и «успешность обучения», что также свидетельствует о важности рассматриваемой темы. Мы глубоко убеждены в том, что эти понятия не равнозначны. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод, что под успеваемостью следует понимать степень совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными. Успешность обучения более емкое понятие, которое складывается из внешней оценки учителями, родителями результатов учебной деятельности ребенка, эффективности используемых педагогами способов достижения учебных целей и удовлетворенности обучающихся результатами учебного процесса.

Таким образом, успешным будет тот ученик, который доволен собой и итогами своей деятельности в процессе обучения; тот, который сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. И, наоборот, несчастный, тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник, на наш взгляд, не может быть отнесен к успешным, поскольку учеба не приносит ему радости, удовлетворения, всего того, что входит в понятие успешность.

Успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких как: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Объект исследования - академическая успеваемость и личностные характеристики обучающихся МАОУ «Гимназия N 67».

Предмет исследования - факторы успешности учебной деятельности

обучающихся.

Цель исследования - установление факторов успешности учебной деятельности обучающихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезами определены следующие *задачи экспериментальной деятельности*:

1. Теоретически изучить факторы успешности учебной деятельности обучающихся в психологической науке.

2. Описать факторы успешности учебной деятельности обучающихся, возможные взаимосвязи личностных, интеллектуальных качеств и успешности учебной деятельности.

3. Провести эмпирическое исследование факторов успешности учебной деятельности обучающихся.

4. На основе эмпирических исследований изучить связь между академической успеваемостью и личностными характеристиками обучающихся.

5. Статистически определить факторы успешности учебной деятельности обучающихся, доказывающих влияние этих факторов на показатели успеваемости.

6. Разработать на учебной базе МАОУ «Гимназия № 67» модель успешности обучения школьника, включающую новые и известные психолого-педагогические технологии; апробировать ее в условиях педагогической практики в рамках темы экспериментальной площадки.

7. Оценить степень эффективности созданной модели успешности обучения школьника в условиях системы общего образования.

8. Распространить опыт функционирования созданной модели успешности обучения школьника в процессе изучения обучающимися школьных дисциплин посредством выступлений в психолого-педагогическом сообществе и научных публикаций.

9. Разработать и издать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению модели успешности обучения школьника в процессе изучения обучающимися школьных дисциплин в образовательной

среде.

На поисково-теоретическом этапе эмпирического исследования был проведен методологический семинар с педагогами гимназии и выделены основные направления научной деятельности педагогов, исходя из запросов образовательной организации и личных интересов учителей.

Выделен перечень научных публикаций для изучения и проведения анализа по общей теме экспериментальной площадки, выделены первоисточники для ознакомления, обозначены рабочие варианты тем эмпирических исследований.

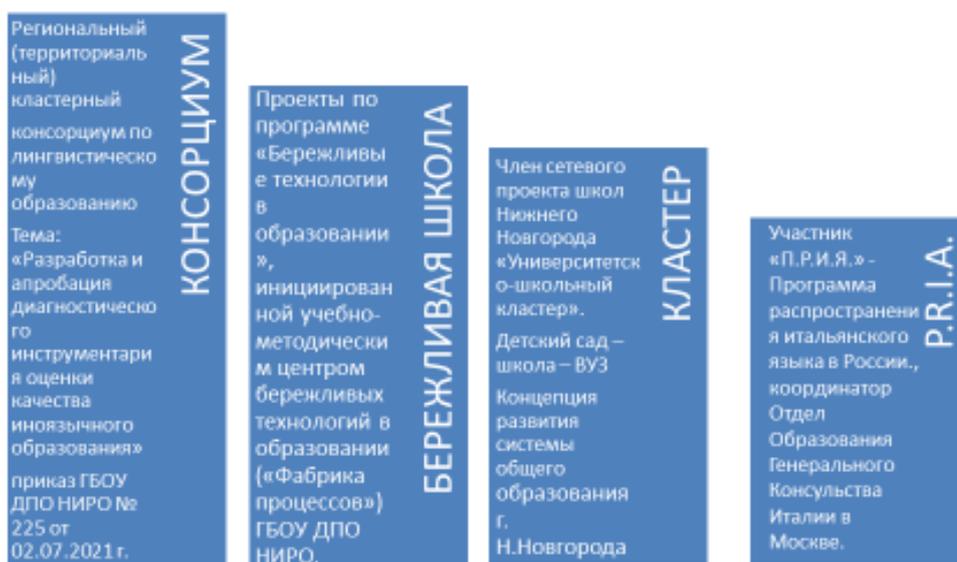
1. Изучение индивидуально-личностных особенностей школьников успешно/неуспешно осваивающих иностранный язык.

2. Лингвистическая одаренность как вид специальной одаренности: признаки и психодиагностика, формы работы, психолого-педагогические условия развития.

3. Влияние индивидуально-психологических особенностей учителя на успешность/неуспешность обучения школьников.

Утвержден план рабочих встреч участников экспериментальной деятельности со стороны НГПУ им. К. Минина и МАОУ «Гимназия № 67» на период сентябрь-декабрь 2023 года.

Иновационная деятельность



Таким образом, результаты инновационной деятельности гимназии демонстрируют высокую продуктивность в области содержания образования, современных методов и подходов, вовлеченность всех участников образовательного процесса в единую коммуникативную образовательную среду гимназии и сетевое взаимодействие.

Одним из показателей реализации ФГОС в гимназии является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания методических кафедр и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Выполнение плана работы гимназии в 2022-2023 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Реализация региональной целевой модели «Наставничество»

В декабре 2019 года дан старт внедрения Целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации в ходе реализации федеральных проектов “Современная школа”, “Успех каждого ребенка”, “Молодые профессионалы” национального проекта “Образование”. Внедрение Целевой модели наставничества будет осуществляться в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные и программы среднего профессионального образования. Региональным наставническим центром определен Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области определено ответственным уполномоченным органом государственной власти по внедрению и реализации на территории Нижегородской области Целевой модели наставничества.

Внедрение Целевой модели наставничества на территории Нижегородской области осуществляется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г., приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную общеобразовательным, дополнительным программам среднего профессионального образования", а также в целях реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений

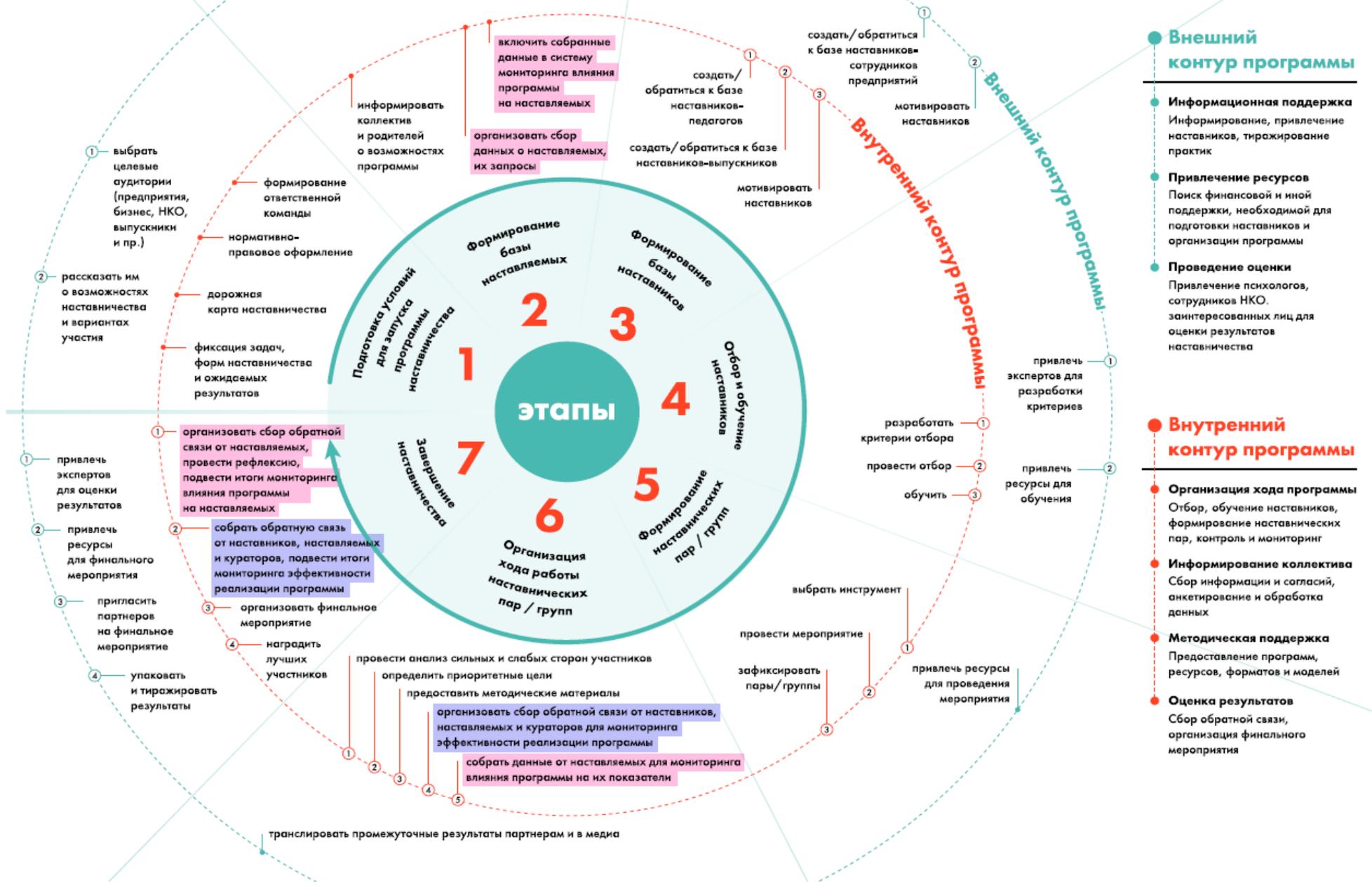
наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



Внешний контур программы

- Информационная поддержка**
Информирование, привлечение наставников, тиражирование практик
- Привлечение ресурсов**
Поиск финансовой и иной поддержки, необходимой для подготовки наставников и организации программы
- Проведение оценки**
Привлечение психологов, сотрудников НКО, заинтересованных лиц для оценки результатов наставничества

Внутренний контур программы

- Организация хода программы**
Отбор, обучение наставников, формирование наставнических пар, контроль и мониторинг
- Информирование коллектива**
Сбор информации и согласий, анкетирование и обработка данных
- Методическая поддержка**
Предоставление программ, ресурсов, форматов и моделей
- Оценка результатов**
Сбор обратной связи, организация финального мероприятия

Мероприятия в рамках проводимого Года педагога и наставника в Нижегородской области
на май 2023 г. МАОУ «Гимназия № 67»

Городской /муниципальный округ	Направление (Наставничество/ Учительство, выбрать нужное)	Уровень участия (Глава, заместитель главы, руководитель МОУО)	Название мероприятия	Краткое описание	Дата
г.о. Нижний Новгород Московский р-он	Учительство	Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия № 67»	Радиопроjekt о нижегородском учительстве	Радиопроjekt проводится с целью информирования о лучших учителях, об учителях-ветеранах, о педагогических династиях Общее количество участников составит до 850 учащихся и педагогов МАОУ «Гимназия № 67»	02.05.2023- 28.05.2023
г.о. Нижний Новгород Московский р-он	Учительство	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, МАОУ «Гимназия № 67», педагоги школ Московского р-на	Семинар «Цифровая трансформация иноязычного образования»	Семинар проводится с целью обсуждения современных цифровых образовательных технологий в преподавании иностранных языков Общее количество участников составит до 40 педагогов школ Московского района и преподавателей и студентов НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	03.05.2023
г.о. Нижний Новгород Московский р-он	Наставничество	Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия № 67», родительская общественность	Никто не забыт, ничто не забыто	Бессмертный полк, митинг-концерт, возложение цветов к памятнику, чествование ветеранов. Общее количество участников составит до 850 учащихся, педагогов, ветеранов и родителей МАОУ «Гимназия № 67»	05.05.2023
г.о. Нижний Новгород Московский р-он	Наставничество	Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия № 67»	«Время первых» торжественная линейка	Торжественная церемония награждения по итогам работы первичной ячейки РДДМ лучших членов классных коллективов и их наставников Общее количество участников составит до 300 учащихся, педагогов-наставников МАОУ «Гимназия № 67»	12.05.2023

Реализация целевой модели «Наставничество» (модель «учитель-учитель»)

<p>Мероприятия по «Наставничеству» областного уровня (проекты, конкурсы, выступления и т.д.) – <i>Наименование ОУ, название мероприятия</i></p>	<p>Мероприятия по «Наставничеству» городского уровня (проекты, ГРЦ, конкурсы, выступления и т.д.) <i>Наименование ОУ, название мероприятия</i></p>	<p>Мероприятия по «Наставничеству» районного уровня (проекты, конкурсы, семинары и т.д.) <i>Наименование ОУ, название мероприятия</i></p>	<p>Лучшие практики по «Наставничеству» (организация работы) в образовательных организациях №№</p>
<p>67, Цикл образовательных семинаров «Наставничество52»</p>	<p>67, Педагогические чтения, посвященные году педагога и наставника в РФ и 200-летию К.Д.Ушинского (1 призер, 1 участник) – выступление по теме</p>	<p>67, Педагогические чтения, посвященные году педагога и наставника в РФ и 200-летию К.Д.Ушинского (2 победителя) – выступление по теме наставничества</p>	<p>67, «Педагогический дуэт» (серия мастер-классов наставник+наставляемый)</p>
			<p>67, Практикум «Методика проведения совместных мероприятий»</p>
			<p>67, Методическая выставка достижений (Творческий отчет)</p>
			<p>67, Радиопроект о нижегородском учительстве</p>

Реализация региональной целевой модели «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта ЦОС

Использование сетевых сервисов и образовательных платформ

Учителя МАОУ «Гимназия № 67» используют различные сетевые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности (LinoIt, Popplet, Calameo, Quizzex, Mindomo, Cadoo, SpeechPad, Floorplanner, Canva, PlayPosit), а так же сетевые платформы (учи.ру, инфоурок, ЯКласс, Знайка.ру, Coursera, «Лекториум», «Знания.com», InternetUrok.ru и др.)

WEB сервисы и образовательные платформы являются эффективным средством при обучении различным видам речевой деятельности, как рецептивным и продуктивным. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Из опыта работы кафедры иностранных языков гимназии, можно выделить положительные аспекты использования сервисов, особо подчеркнув, что значительно возросла заинтересованность и мотивация учеников.

ИКТ-технологии, используемые в преподавании иностранных языков в гимназии: *Компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning.*

Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы, инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса: **<https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>**

□ ***Технология создания различных документов*** (презентаций, видеороликов, мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: **<https://prezi.com>**, на русском языке- **<http://prezi-narusskom.ru>**

- **«Облачные технологии»** - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: <https://www.dropbox.com>
- **Технология «Перевернутого обучения»** - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>
- **Технология создания Скринкастов** - электронных материалов - запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: www.screencast-o-matic.com
- **Технология использования смартфонов для записи видеороликов** (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны с большим набором функций, почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?
- **Технология создания анимированной последовательности** – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>
- **Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара**, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+learnmore/hangouts/>
- **Технология «Общая доска»** на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими

возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

□ *Календарь в Google Disk* позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия.

Ресурс: https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов через публикации, конференции и семинары:

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Особенно ценным является применение ЦОР для дистанционного обучения, осуществления дифференциации и индивидуального подхода, для работы с детьми, находящимися на домашнем обучении. Применение ЦОР намного снижает страх учащихся перед различными формами контроля по предмету, способствует раскрытию их творческого потенциала, увлекает ребят и тем самым делает весь процесс обучения намного эффективнее и интереснее, позволяя также развиваться и расти и самим учителям в профессиональном плане, - а следовательно, образовательный процесс от такого подхода только выигрывает, повышая в целом имидж школы.

- **Универсальные** - это те, которые можно использовать в любых условиях. В основном это пособия, предназначенные для формирования социокультурной компетенции или автоматизации лексико-грамматических и фонетических навыков. Например: Компакт диск "Grammar Chants" Oxford University Press или видеопособие "This is Britain" (часть 1). Oxford University Press. Желательно, чтобы они основывались на лексике/грамматике, доступной более широкому кругу учащихся.

- **Предназначенные для определенного УМК.** Существует мнение, что наличие качественных ЭОР, поддерживающих определенный УМК, на 30% повышает производительность труда учителя и учащихся нежели при работе у классной доски, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает живой интерес к предмету.

- Это уже не говоря о практически неограниченных возможностях интерактивной доски. К сожалению, программное обеспечение существует только к одному УМК из трёх, по которым ведется преподавание в школе.

- Цифровые образовательные ресурсы помогают осуществлять контроль во всевозможных формах, например ресурс <http://www.yaklass.ru/> предлагает разноуровневые задания по грамматике английского языка. Но их недостаточно.

Разнообразные тренажеры и электронные образовательные ресурсы типа сайтов <http://native-english.ru/> или <http://reshuege.ru/> стали существенным подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

ЦОРы с легкостью заменяют огромные папки тематических картинок, требовавшие значительных финансовых затрат и пространство для их хранения. Та же судьба постигла кассеты с аудиоприложениями, словари, книги, и контрольно – измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ на печатной основе.

В методической копилке учителя можно найти электронные презентации практически на любую тему. Использование презентаций приводит к ряду положительных эффектов.

Особую ценность имеют материалы по формированию социокультурной компетенции, т.е. имеющие цель- увеличение объема лингвистических знаний и знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

В то же время зачастую мы можем слышать, что цель обучения иностранному языку – это обучение коммуникации, а используя компьютерные технологии на уроках в неограниченном количестве, мы снова «толкаем» ребенка в виртуальную реальность, подменяя этим самым живое общение с людьми. Современный подросток ежедневно проводит по 7 часов перед различными мониторами. Необходимо соблюсти баланс при распределении времени на общение с партнерами и компьютером. Технический прогресс остановить невозможно, и наши ученики это представители нового поколения - digital natives. Решение онлайн-заданий, поиск информации на различных сайтах разумно оставить для самостоятельных занятий, домашних заданий.

Одной из основных целей применения ЦОР на уроках английского языка должно стать развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В МАОУ «Гимназия № 67» в рамках информационной образовательной среды ведется активная деятельность на кафедре точных наук, естествознания, русского языка и литературы, кафедры эстетического и физического воспитания, иностранных языков, а так же начальной школы и дополнительным направлениям деятельности ОУ (школьные информационно-библиотечные центры, нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, научное общество учащихся, дополнительное образование, психологическая служба и т. д.)

Ссылки на кафедры МАОУ «Гимназия №67»

Кафедра иностранных языков – <http://nsportal.ru/in yaz2016>

Кафедра словесности – <http://nsportal.ru/slovesnost>

Кафедра начальной школы - <http://nsportal.ru/nachshkola>

Кафедра точных наук – <http://nsportal.ru/kaftochn>

Кафедра естественных наук – <http://nsportal.ru/kafest67>

Кафедра эстетического и физического воспитания- <http://nsportal.ru/kafestet67>

Практически все учителя МАОУ «Гимназия №67» имеют свои собственные сайты при помощи которых ведется активная работа с учащимися гимназии, родителями и коллегами.

Ссылки на личные сайты учителей

Постнова Светлана Алексеевна зам.директора	–	http://nsportal.ru/postnova-svetlana-alekseevna
Ташлыкова Елена Владимировна зам.директора	–	http://nsportal.ru/tashlykova-elena-vladimirovna
Бочкова Светлана Игоревна начальных классов	–	http://svqueen.ucoz.ru
Пантелеева Альбина Николаевна	-	http://elt-ilinaalbina.ucoz.ru/

зав.кафедрой

Юсупова Надия Константиновна - учитель
английского языка

<http://nsportal.ru/nadiayusupova>

Гаврилина Лилия Камильевна - Английский
язык

<http://elt-gavrilina.ucoz.com/>

Цыганова Елена Ивановна - Английский язык

<http://ecyganova.ucoz.net/>

Шилкова Наталья Владимировна

<http://nsportal.ru/shilkova-natalya-vladimirovna-0>

Большакова Валентина Александровна,
зам.директора

<http://nsportal.ru/bolshakova-valentina-aleksandrovna>

Радостина Наталья Борисовна – учитель
рус.яз.

<http://nsportal.ru/radostina-natalya-borisovna>

Бедретдинова Светлана Владимировна

<http://nsportal.ru/bedretdinova>

Шибалкина Людмила Николаевна

<http://nsportal.ru/shibalkina-lyudmila-nikolaevna>

Макарова Людмила Александровна -
зав.кафедрой, учитель технологии и
математики

<http://nsportal.ru/makarova-lyudmila-aleksandrovna>

Среди учащихся наблюдается большая заинтересованность работой информационной площадки. Опрос учащихся показал (рис.1), что 68% из них чувствуют особую поддержку учителей, и в то же время каждый ребенок имеет возможность индивидуально найти информацию полезную по предмету и пройти еще раз тему необходимую ему; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение; 9% - впервые ощутили важность своей точки зрения в вопросах обучения, а 11% отметили, что у них

появилось больше самостоятельности.

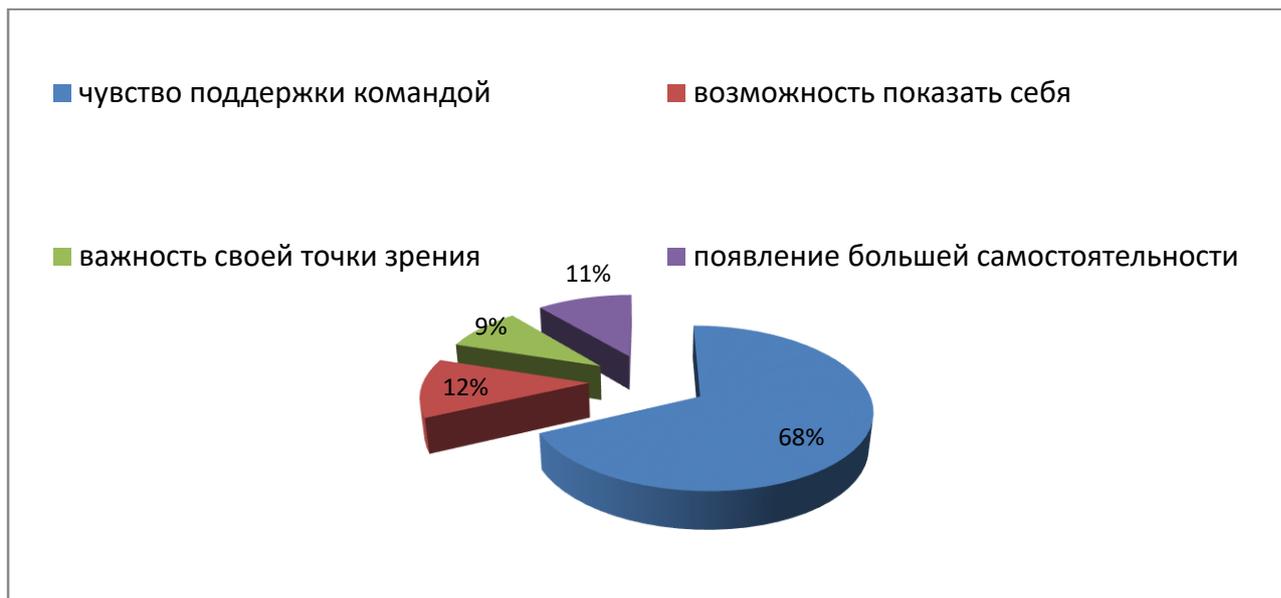


Рис. 1 Влияние информационной образовательной среды гимназии на основе использования сетевых технологий WEB2.

Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды гимназии имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.

Все педагогические работники гимназии прошли обучение по программе «Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов, ГБОУ ДПО НИРО

Учащиеся гимназии под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

- Урок цифры (обучающиеся 1-11 классов, руководитель проекта – Казаковцева Л.И.)
- Уроки на сайте «Единыйурок.рф» (Казаковцева Л.И.)

- Уроки экологии (Борисевич Н.В., Клокова Т.А.)
- Уроки финансовой грамотности (Романов С.Н.)
- Единый урок безопасности в сети Интернет

Медиацентр МАОУ «Гимназии № 67» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, связующим звеном отдельных направлений в процессе информатизации гимназии.

Цель создания медиацентра: формирование и развитие условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Медиацентр решает задачи:

- создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- подготовка педагогических работников к использованию ИКТ;
- внедрение ИКТ в образовательную деятельность;
- формирование фонда медиаресурсов;
- обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам;
- создание условий для интеграции работы детских объединений гимназии в единую информационную систему;
- обеспечение возможности получения дистанционного образования учащимися и педагогами;
- формирование ИКТ-компетентности, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- интеграция гимназии в российское и мировое образовательное сообщество.

Гимназия оснащена 168 компьютерами, в том числе 93 ноутбука, 15 проекторами, 12 интерактивными досками, 11 печатающими устройствами. Все предметные кабинеты оснащены персональными компьютерами. Медиацентр гимназии

оснащен 14 современными стационарными компьютерами, соединенными локальной сетью, с высокоскоростным доступом к Интернет, и 13 переносными ноутбуками для использования в классных комнатах на уроках и во внеурочное время;

Мини-типографией

имеет набор устройств тиражирования: 2 принтера, сканер, копировальный аппарат Canon iR2016 формата А3, ризограф Duplo;

имеет конференц-зал с мультимедийным центром, web-камерой и микрофонами для проведения мероприятий различного уровня, в том числе видеоконференций.

Одно из важных направлений работы медиацентра – обмен опытом и обучение информационным технологиям, определение тренда применения информационных технологий в школе.

Ведется активная работа на образовательном портале «ЯКласс», где ученики дистанционно выполняют задания, а учитель получает подробный отчет с какими заданиями ученик справился а с какими необходимо еще поработать.

Современные изменения в информационной культуре обусловили изменения в профессиональной деятельности учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Мы наблюдаем качественные изменения:

99% понимают закономерности информационных процессов общества и умеют пользоваться компьютерными технологиями

информационно-образовательная среда, мультимедийные и цифровые средства обучения позволяют активно и систематически использовать информационно-коммуникационные технологии в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных форм учебной деятельности.

□ медиа-центр предоставляет пользователям широкий доступ к электронным источникам информации, Интернет-ресурсам, сетевой и онлайн-доступ к каталогам имеющихся библиотечных ресурсов.

Таким образом, информационная образовательная среда МАОУ «Гимназия №67» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса:

- медиацентр является методическим кабинетом учителей по использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества,

- центром быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам, инновационным учебно-методическим разработкам,

- информационным центром работы с одаренными детьми,

- возможностью всемирного общения, погружения обучающихся в языковую среду

- on-line тестирование по учебным предметам, в том числе подготовка к ЕГЭ,

- дистанционное образование учащихся и педагогов и т.д.

Уровень информатизации образовательного пространства

(по состоянию на 01.06.2023):

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне компьютеризации образования (оснащении компьютерной техникой)

Критерии	Показатель
1.1. Компьютерные классы	
1.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы	1
1.1.2. Количество компьютерных классов	2
1.1.3. Количество компьютеров в этих классах	30
1.2. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений	
1.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры в предметных кабинетах	1
1.2.2. Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	26
1.2.3. Количество компьютеров в предметных кабинетах	116
1.3. Администрации общеобразовательных учреждений	
1.3.1. Количество компьютеров у администраций общеобразовательных учреждений	10
1.4. ВСЕГО компьютеров в общеобразовательных учреждениях	168
в том числе ноутбуков	108
1.5. ВСЕГО обучающихся в общеобразовательных учреждениях района	829
1.6. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один компьютер	20,6
1.7. Дошкольные образовательные учреждения	
1.7.1. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	0
1.7.2. Количество компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях	0
1.8. Учреждения дополнительного образования	
2.2.1. Количество компьютеров в учреждениях дополнительного образования	0

1.9. Районный орган, осуществляющий управление в сфере образования	
1.9.1. Количество компьютеров в районном органе, осуществляющем управление в сфере образования (без ЦБ)	0
3.1. Мультимедиа-проекторы	
3.1.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедиа-проекторы	1
3.1.2. Количество мультимедиа проекторов	27
3.2. Проекторы 3-х мерной визуализации (3D).	
3.2.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекторы 3-х мерной визуализации	0
3.2.2. Количество проекторов 3-х мерной визуализации	0
3.3. Электронное табло в спортивном зале	
3.3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются электронное табло в спортивном зале	0
3.3.2. Количество электронных табло	0
3.4. Интерактивные доски	
3.4.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные доски	1
3.4.2. Количество интерактивных досок	23
3.5. Интерактивные программно-аппаратные комплексы	
3.5.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные программно-аппаратные комплексы	1
3.5.2. Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	1
3.6. Проекционные экраны	
3.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекционные экраны	1
3.6.2. Количество проекционных экранов	2
3.7. Плазменные панели	
3.7.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются плазменные панели	1
3.7.2. Количество плазменных панелей	2
3.8. Видео стены	
3.8.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются видео стены	0
3.8.2.Количество видео стен	0
3.9. Графические контроллеры	
3.9.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются графические контроллеры	0
3.9.2. Количество графических контроллеров	0
3.10. Системы видеоконференцсвязи	
3.10.1.Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы видеоконференцсвязи	1
3.10.2.Количество систем видеоконференцсвязи	1

3.11. Лингафонные системы	
3.11.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются лингафонные системы	1
3.11.2. Количество лингафонных систем	2
3.12. Интерактивные столы	
3.12.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные столы	1
3.12.2. Количество интерактивных столов	1
3.13. Мультимедийный глобус	
3.13.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедийные глобусы	1
3.13.2. Количество мультимедийных глобусов	8
3.14. Smart-подиумы или другие интегрированные системы управления	
3.14.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интегрированные системы управления	0
3.14.2. Количество интегрированных систем управления	0
3.15. Принтеры	
3.15.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются принтеры	1
3.15.2. Количество принтеров	13
3.16. Сканеры	
3.16.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются сканеры	1
3.16.2. Количество сканеров	2
3.17. Многофункциональные устройства (МФУ)	
3.17.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются МФУ	1
3.17.2. Количество МФУ	24
3.18. Ксероксы	
3.18.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются ксероксы	1
3.18.2. Количество ксероксов	1
3.19. Документ – камеры	
3.19.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются документ – камеры	1
3.19.2. Количество документ – камер	1
3.20. Цифровые фотоаппараты	
3.20.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые фотоаппараты	1
3.20.2. Количество цифровых фотоаппаратов	1
3.21. Цифровые видеокамеры	
3.21.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые видеокамеры	1
3.21.2. Количество цифровых видеокамер	1

3.22. Цифровые микроскопы	
3.22.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые микроскопы	1
3.22.2. Количество цифровых микроскопов	1
3.23. Системы опроса (голосования)	
3.23.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы опроса (голосования)	0
3.23.2. Количество систем опроса (голосования)	0
3.24. Web – камеры	
3.24.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются web – камеры	1
3.24.2. Количество web – камер	1

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития электронных ресурсов
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2023

Критерии	Показатель
1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО)	
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых создана зона опытного использования ПСПО	0
1.2. Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО	
	на 05.09.2020 0
	на 01.06.2021 0
2. Локальная сеть	
2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых проведены локальные сети	1
3. Доступ к сети в Интернет	
3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет (всего)	1
	в том числе:
3.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	1
3.1.2. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.1.3. Количество учреждений дополнительного образования детей, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.2. Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего)	156
	в том числе:
3.2.1 Количество компьютеров (рабочих мест) общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	156
3.2.2. Количество компьютеров (рабочих мест) дошкольных образовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.2.3. Количество компьютеров (рабочих мест) учреждений дополнительного образования детей, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.3. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих доступ сети Интернет со скоростью передачи данных (в соответствии с договором):	
	свыше 12 Мб/сек 1

4. WEB – сайт	
4.1. Количество образовательных учреждений, в которых создан официальный WEB – сайт учреждения	1
	кроме того:
4.2. Количество образовательных учреждений, в которых созданы личные сайты отдельных учителей	1
	их количество
4.3. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты методических объединений учителей	
	их количество
4.4. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты классных коллективов	1
	их количество
4.5. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты других педагогических сообществ	0
	их количество
5. Электронная почта	
5.1. Количество образовательных учреждений, в которых используется электронная почта	1
6. Skype	
6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используется Skype	1
7. Электронная база данных	
7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных обучающегося контингента	1
7.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных педагогических кадров	1
8. Электронное расписание уроков	
8.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются программы электронного расписания занятий	1
9. Электронные дневники и журналы	
9.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные дневники	1
9.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные журналы	1
10. Автоматизированные рабочие места (АРМ)	
10.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места руководителей	1
	количество АРМ
10.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места учителей	26
	количество АРМ
11. Компьютерные средства	

11.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации планирования учебного процесса	1
11.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства мониторинга деятельности учителей	1
11.3. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации делопроизводства	1
11.4. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации бухгалтерского учёта	1
11.5. Количество школьных библиотек, представляющих возможность работать с электронными ресурсами	1
12. Обслуживание компьютерной техники	
12.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность лаборанта информатики	1
количество ставок	1
12.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность инженера (системного администратора)	1
количество ставок	1
12.3. Количество общеобразовательных учреждений, которые заключили договоры о техническом обслуживании компьютерной техники	1

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития информатизации образования
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
(внедрение и использование информационных технологий в образовательный
процесс,
повышение квалификации и переподготовка кадров)
по состоянию на 01.06.2023

Критерии	Показатель
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых ведётся информатика, как учебный предмет	
с седьмого класса	+
с восьмого класса	+
с девятого класса	+
с десятого класса	+
2.1. Лицензионное программное обеспечение	
2.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых в 2017/2018 учебном году закуплено лицензионное программное обеспечение	1
2.1.2. Количество приобретенных пакетов программного обеспечения	156
в том числе:	
количество базовых пакетов	156
количество расширенных пакетов	
другое	30
2.2. Электронные энциклопедии и справочники	
2.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные энциклопедии и справочники	1
2.2.2. Количество электронных энциклопедий и справочников	219
2.3. Электронные учебники	
2.3.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные учебники	0
2.3.2. Количество электронных учебников	0
2.4. Электронные методические коллекции учебных курсов	
2.4.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные методические коллекции учебных курсов	0
2.4.2. Количество электронных методических коллекций учебных курсов	0
2.5. Программы – тренажеры	
2.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых	1

имеются программы – тренажеры		
2.5.2. Количество программ – тренажеров	2	
2.6. Моделирующие программы		
2.6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются моделирующие программы	0	
2.6.2. Количество моделирующих программ	0	
2.7. Программно – инструментальные средства учебной деятельности		
2.7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются программно – инструментальные средства учебной деятельности	1	
2.7.2. Количество программно – инструментальных средств учебной деятельности	24	
3.1. Учителя, использующие компьютерные технологии на уроке		
3.1.1. Количество учителей, использующих компьютерные технологии на уроке	38	
3.1.2. Количество учителей, прошедших компьютерные курсы в 2020/2021 учебном году	3	
3.2. Учителя, занимающие должность «учитель информатики и ИКТ»		
3.2.1. Количество учителей, занимающих должность «учитель информатики и ИКТ»	1	
3.2.2. Количество учителей информатики, прошедших компьютерные курсы в 2020/2021 учебном году	1	
3.3. Овладение компьютерной грамотностью руководителями образовательных учреждений		
3.3.1. Количество представителей администрации образовательных учреждений, не владеющих навыками работы на компьютере	0	
	в том числе:	
	директоров	0
	заместителей директоров	0

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании ресурсов Интернета в муниципальных общеобразовательных учреждениях
города Нижнего Новгорода в 2022/2023 учебном году

Формы использования ресурсов Интернет (с разбивкой по классам)		Поиск информации	Погружение в языковую среду	Создание веб - страниц	Создание мультимедиа презентаций	Тестирование	Подготовка к ЕГЭ	Отработка навыков	Другое	Общее количество учебных часов
Объём учебных часов	классы 1 – 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	классы 5 – 9	50	0	20	60	60	0	200	18	408
	классы 10 – 11	36	0	8	34	47	62	75	10	272
ВСЕГО		86	0	28	94	107	62	275	28	680
Объём часов во внеурочное время	классы 1 – 4	36	0	10	42	28	0	15	5	136
	классы 5 – 9	36	0	5	14	27	0	75	47	204
	классы 10 – 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		72	0	15	56	55		90	52	340
И Т О Г О		158	0	43	150	162	162	265	80	1020

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании сетевого пространства в образовательном процессе
муниципальными образовательными учреждениями города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2023

Критерии	Показатель
1.10. Участие в сетевых образовательных проектах	
1.10.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых проектах	1
1.10.2. Количество сетевых проектов, в которых образовательные учреждения принимали участие	10
1.11. Участие в сетевых олимпиадах	
1.11.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых олимпиадах	1
1.11.2. Количество участников сетевых олимпиад	117
1.12. Участие в сетевых конкурсах	
1.12.1. Количество образовательных учреждений, участвующих в сетевых конкурсах	1
1.12.2. Количество участников сетевых конкурсов	73
1.13. Участие педагогов общеобразовательных учреждений в вебинарах	
1.13.1. Количество общеобразовательных учреждений, педагоги которых принимали участие в вебинарах	1
1.13.2. Количество участников вебинаров	38
1.14. Использование облачных сервисов в образовательном процессе	
1.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, использующих облачные сервисы	1
1.5.2. Наименование сервисов:	
Яндекс. Диск	1
Google Диск	1
Microsoft office Web Apps	0
1.15. Электронные школьные СМИ	
1.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых созданы электронные СМИ	1
1.6.2. Количество электронных СМИ	1

Информационная культура становится важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Анализируя работу Районного ресурсного центра «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования» выявлено следующее.

Основной целью его работы являлось реализация государственной политики в области информатизации системы образования, дальнейшее развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Развитие единой информационной образовательной среды гимназии, обеспечение более эффективного использования средств информатизации и коммуникации в гимназии. Задачи, которые стояли перед коллективом:

- Повышение эффективности информатизации управления образовательным учреждением.
- Педагогическое управление информатизацией учебно – воспитательного процесса.
- Дальнейшая информатизация служб обеспечения образовательного процесса;
- Создание открытой информационной среды гимназии и формирование безопасного единого информационного пространства

В результате выполнения программы информатизации гимназии были получены следующие результаты:

- Совершенствование функционирования и развития образовательного учреждения на основе полной, достоверной, своевременной информации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, эффективное применение проблемных, исследовательских методов обучения, более активное внедрение проектной деятельности педагогов и учащихся, что положительно влияет на результативность и эффективность образовательной деятельности гимназии.
- Улучшение условий для развития и совершенствования самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Овладение

способами исследовательской и проектной деятельности. Формирование и развитие потребности к самореализации, самосовершенствованию. Развитие социализации личности в условиях быстро изменяющегося информационного пространства, формирование чувства сопричастности ко всем событиям, которые происходят в окружающем мире, воспитание и развитие гармоничной, обладающей компьютерной грамотностью, личности, что является основой концепции развития и свободного выбора гимназии.

Таким образом, основной стратегией в 2022-2023г. являлось: максимальное развитие коммуникаций, разработка новых организационных взаимосвязей. Продуктивность организационной структуры возрастет, так как рационально распределяются архивы данных, снижается объем циркулирующей по системным каналам информации и достигается сбалансированность эффективности каждого управленческого уровня и объема решаемых задач.

Поскольку основной целью построения информационно-образовательной среды гимназии является создание условий для повышения качества обучения, доступности образования, его открытости, саморазвития обучающихся и учителей, их эффективного взаимодействия, в гимназии используются информационные системы, которые выполняют функции сбора, хранения, анализа информации, которые включают сведения о коллективе школы, учениках, их успеваемости. В системах ведутся электронные журналы и электронные дневники, записи в которых информируют родителей об успеваемости детей, самих учащихся о расписании, заменах уроков, домашних заданиях. Информационные ресурсы, в основном, направлены на поддержку учебного процесса. Они облегчают и делают более эффективной деятельность администрации школы и учителей.

Эти системы используются, прежде всего, для управления учебным процессом, для сбора и обработки различной информации, необходимой для мониторинга. Все компьютеры, установленные в кабинетах администрации,

в медицентре гимназии, в библиотеке, в предметных кабинетах соединены в локальную сеть. Разработаны нормативные акты, регламентирующие работу в сети, организацию сбора и хранения внутришкольной документации.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС может быть обеспечена за счет использования учителями набора эффективных, безопасных, бесплатных инструментов, размещенных в сети Интернет.

В основе нового федерального образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Установленные стандартом требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся вызывают необходимость в поиске новых моделей использования информационно-коммуникационных технологий, например модели «1 ученик : 1 компьютер».

Модель «1ученик: 1 компьютер» предоставляет учителю прекрасные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, отработки навыков, использования различных цифровых образовательных ресурсов, постоянного доступа к различным Интернет-ресурсам, организации взаимодействия между учащимися. Создаются информационно-коммуникационные предметные среды.

В Гимназии есть несколько мобильных классов, которые используются для проведения уроков по разным предметам. При этом обучающиеся используют различные электронные образовательные ресурсы, занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Учителя иностранного языка, литературы, естественного цикла,

общественных наук, информатики и математики, начальных классов проводили с учениками учебные проекты, используя модель «1 : 1». При работе учеников «один на один» с компьютером появляются дополнительные возможности для реализации метода проектов: проведение on-line опросов для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся; организация индивидуальной и групповой рефлексии, проведение самооценивания и взаимооценивания; организация сотрудничества и общения учеников в ходе исследовательской деятельности; создание коллективного продукта проектной деятельности с использованием различных современных сетевых сервисов. Учителя активно используют систему управления классом, облачные технологии, on-line сервисы построения ментальных карт, создания лент времени, облаков слов, различных схем.

К инновационным формам работы в школе относят сетевую проектную деятельность. Сетевым считается проект, все этапы которого реализуются в сети Интернет. Преимущества сетевых проектов заключаются в том, что его участники могут общаться и сотрудничать, в т. ч. создавать совместные продукты проектной деятельности, с обучающимися и коллегами из других городов и стран; возможно участие в самых разнообразных видах деятельности с использованием современных Интернет-технологий. Гимназия имеет тесные дружественные связи с Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), с лицеями г. Шакка и г. Тренто (Италия), с многопрофильной гимназией № 5 «Тандау» г. Кокшетау (Казахстан), гимназией № 122 г. Казани, школой № 21 г. Бухары, гимназии № 21 г. Минска. Стали традиционными skype-конференции, создание совместных Google-презентаций с рассказами о своих образовательных организаций, совместные on-line газеты.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в таких всероссийских онлайн-уроках как: «Проектория», «Урок цифры» «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети Интернет» и др.

«Предметная неделя» – как одно из средств развития интеллектуальности личности»

«Предметные недели» в школе - это та форма работы с учащимися, которая хорошо зарекомендовала себя ещё с XX века. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету. «Предметная Неделя» — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Хорошо продуманные и спланированные мероприятия «Предметной Недели» позволяют: – создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию; – увлечь ребят массовым и увлекательным ученическим соревнованием; – приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка; – рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения; – связывать интересный учебный материал с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и, тем самым, повышать уровень образования обучающихся, расширять их кругозор; - дать хорошую возможность учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов - как части общечеловеческой культуры, продемонстрировать творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. - показать не только возможности учащихся, но и

способности педагогов. Специфика «Предметной Недели» как одной из форм учебно - воспитательной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью «Предметной Недели» является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем её участникам.

Основные принципы на которых основывается организация «Предметных Недель»:

1. Принцип развития: – личности учащегося и учителя через взаимодействие; – индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении; – стимулирование творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
2. Принцип личной причастности: Каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.
3. Принцип массовости: Работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся.
4. Принцип доступности: Подбираются разноуровневые задания.
5. Принцип заинтересованности: Задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуалью и по содержанию.
6. Принцип междисциплинарного подхода: Формирует у школьника интегративное мышление и общую картину мира.
7. Принцип выбора и ответственности: Учащиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, секцию в которой будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор.
8. Принцип соревновательности: Ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов
9. Принцип открытости: Участвовать в мероприятиях «Предметной Недели», в

активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору.

10. Принцип сотрудничества: Предметная неделя должна объединить учащихся и педагогов в единый коллектив. Сотрудничество в группах Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие, Учащийся — Родитель.

11. Принцип неповторимости, особенности: Каждая следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха. Организация и порядок проведения «Предметной Недели» в гимназии происходят следующим образом:

– Организатор предметной недели

– методическое объединение.

– «Предметная Неделя» проводится в соответствии с планом работы методического объединения.

– Тематика предметной недели определяется на заседании методического объединения и является единой.

– Мероприятия «Предметной Недели» соответствуют целям и тематике недели.

– Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

– Проект предполагает разработку положения, регулирующего все тонкости оценивания мероприятий.

Ожидаемые результаты:

– на уровне социума: повышение имиджа учреждения в социуме, расширение сетевого взаимодействия;

– на уровне учреждения: школа сформирует и подготовит творческую команду учеников и педагогов, получит эффективную образовательную среду, пополнит методическую базу по предметам и банк педагогических технологий для развития учащихся.

– на уровне администрации: мониторинг уровня профессионализма учителя, представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение,

конкурсы, подготовка материалов к публикации;

– на уровне обучающегося: ученики продемонстрируют сформированность информационной, социальной, коммуникативной компетенции:

– на уровне родителей: сформированность мотивации к сотрудничеству со школой, высокая степень включенности родителей в деятельность школы, повышение коммуникативной культуры.

Оценить эффективность данной формы учебно – воспитательной работы можно по следующим разработанным критериям:

- массовость проекта,
- удовлетворенность участников проекта своей деятельностью,
- развитие индивидуальности личности ученика,
- владение предметными компетентностями,
- достижения классных коллективов в образовательных областях,
- владение школьниками социальной и коммуникативной компетентностями,
- развитие индивидуальности личности учителя,
- рейтинговая оценка проведения «Предметной Недели» школьными методическими объединениями в рамках творческого отчета предметнометодической объединения.

Стоит отметить, что не маловажную роль играет освещение данного мероприятия и его итогов на школьных стендах, сайте школы, классных часах и родительских собраниях. Проведение предметных недель для нашей школы стало традицией. Проводятся они по планам школьных методических объединений учителей-предметников, утвержденному директором школы. Проходит данное мероприятие один раз в год, но в согласованные сроки. Направления: – предметы гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, МХК); – предметы естественно-научного цикла и общественных дисциплин (химия, физика, биология, география, история, обществознание); – предметная неделя начальных классов.

Практическая значимость такого мероприятия как «Предметная Неделя» в школе проекта заключается в том, что процесс обучения в целом становится не

формализованным, позволяющим расти духовно и творчески всем её участникам. Созданные методические и дидактические разработки могут использоваться при организации и проведении подобного рода мероприятия по любому предмету и в любом образовательном учреждении.

Итоги проведения предметных недель

ФИО учителя	Кол-во уч-ся, принявших участие	Название мероприятия в рамках недели
Александрова Ю.С.	5-11 классы	«Уроки библиотеки» Проект «Следствие вели...» Проект «Кино и литература»
Бедретдинова С.В.	5-11 классы	ФилоКвиз (10-11 классы) Проект «Музыка литературы»
Фролова Г.И.	7-8 классы	Квест «Тарас Бульба» (7 классы) Проект «Литературный гороскоп»
Постнова С.А.	5-11 классы	«Уроки библиотеки»
Радостина Н.Б.	5-11 классы	Викторина «Пушкин – наше все!» (6 классы)
Шилкова Н.В.	1а- 31 4а - 24	1. Флешмоб «Читаем Ушинского» 2-4 классы 2. Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению К.Д.Ушинского. Выставка рисунков. 1 классы 3. Метапредметная олимпиада «Марафон знаний – 2023» 1-4 классы 4.Конкурс «Лучший каллиграф» (Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме). 1 классы
Бочкова С.И.	1б – 27 3б-29	
Томилова А.В.	1в – 27 4 в - 24	
Гуринович Н.Ф.	2а -25	
Калачева Е.В.	2б-24 4б-28	
Кривель И.Л.	2в - 29	
Федорова Е.А.	3а- 23	
Шептушкина Е.А.	3в - 27	

		<p>5. Конкурс сочинений из односложных слов .2 классы</p> <p>6.Конкурс сочинений со словами – омографами 3 классы</p> <p>7. Конкурс стихов собственного сочинения со словами с трудной постановкой ударения. 4 классы</p> <p>8. Коллективное панно из геометрических фигур «В стране Геометрии». 1-2 классы</p> <p>9. Марафон задач по финансовой грамотности. 3-4 классы</p> <p>10.Коллективный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» 1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков • Конкурс стихов • Фотоколлаж • Подготовка агитбригад <p>Инсценирование</p>
Ташлыкова Е.В. Шевелева Т.К. Щавелев А.В.	27	Разработка плана мероприятий предметной недели, общая организация
Цыганова Е.И.	21	Организация лингвистической квест-игры 9-11 (классы)
Гулиев Р.М.	80	Организация лингвистической квест-игры 5-8 (классы)
Шевелева Т.К. Горельская А.В. Юсупова Н.К. Груздева Л.С	18	Организация фонетического конкурса <i>The Best of the Best</i> среди учащихся 2-5 классов;
Шевелева Т.К. Горельская А.В. Юсупова Н.К. Груздева Л.С. Марукян Л.Г.	45	Организация фонетического конкурса <i>The Best of the Best</i> среди учащихся 6-9 классов;

Малушко И.А. Ситнова А.Е. Шевелева Т.К. Юсупова Н.К. Цыганова Е.И.	53	Организация фестиваля песни на иностранном языке
Михеенкова А.А. Гаврилина Л.К.	68	Организация фестиваля зарубежного кино
Щавелев А.В.	21	Организация викторины «Своя игра» (10-11 классы)
Щавелев А.В.	53	Организация интеллектуально-политической игры «Модель ООН» (10-11 классы)
Щавелев А.В. Малушко И.А. Ситнова А.Е.	19	Организация выставки изобразительного искусства «Сюжеты мировой литературы»
Уханова О.А.	25	Организация игры «Fort Boyard» (10-11 классы)
Елисеева О.В.	60 чел	Интерактивная игра «Окно в микромир»
Клокова Т.А., Борисевич Н.В., Елисеева О.В.	30 чел	Явления в природе (фотовыставка) О естественных науках с юмором (конкурс смешных и забавных произведений о биологии, химии, физике, географии)
Елисеева О.В.	36 чел.	Мероприятие вызвало большой интерес у учащихся, было построено в форме путешествия, представлен разнообразный наглядный и раздаточный материал
Клокова Т.А., Борисевич Н.В.	26 чел.	«Я знаю» (естественно-научная викторина)
Клокова Т.А., Борисевич Н.В.	15 чел.	Экологический квест
Клокова Т.А., Борисевич Н.В., Елисеева О.В.	26 чел.	Конкурс работ «Фамилии ученых-естествоиспытателей на карте Нижнего Новгорода»

Макарова Л.А.	30 человек	Конкурсы: 1. «Математические загадки и ребусы» для 5-ых классов 2. «Математический кроссворд» для 6-ых классов 3. «Симметрия в природе и архитектуре» для 7 классов 4. «Мои справочные материалы» 9-11 классы Конкурс презентаций «Великие математики»
Ткачева И.В.	35 человек	
Зеленова С.Ф.	14 человек	

Уроки преподавателей отличаются системностью, продуманностью всех этапов урока, а также выбором содержания учебного материала. У всех преподавателей просматривается практическая направленность при изучении нового материала. Методические возможности кабинетов позволяют использовать на различных этапах урока информационные технологии.

Уроки Елисеевой О.В. проходят динамично, используется технология уровневой дифференциации, используются групповые формы работы, учитель выступает в роли консультанта, и только на заключительном этапе в роли контролера.

На уроках химии Клокова Т.А. продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. На различных этапах урока используются современные инновационные технологии (деятельностный подход к обучению, информационные технологии), уделяется внимание экологическому и политехническому воспитанию учащихся. Много времени уделяется формированию умения учащихся применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения различных явлений.

На уроках интегрированного курса естествознания Борисевич Н.В. решает две основных задачи. Первая – это формирование у учащихся современных естественно – научных представлений о природе, фундаментальных законах,

определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношениях науки и других компонентов культуры. Второе - практическое применение достижений естественных наук в технологии, медицине, повседневной жизни. Решение этих двух задач наиболее успешно реализуется в методе проектов. Проектная методика позволяет учителю дифференцированно подходить к каждому учащемуся, заинтересовать для более глубокого изучения предмета

Педагогические кадры

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательного учреждения, процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов

*Учитель не тот, кто учит чему-либо,
а тот, кто помогает раскрыть своему
ученику то, что ему уже известно*

Паоло Коэльо

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования.

В 2022-2023 учебном году в системе общего образования началась реализация ряда новых ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование в сфере школьного обучения и воспитания. Основным принципом новых нормативных документов является «признание особого статуса педагогических работников», «понимание роли учителя, педагога, как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны...»

Многогранность роли педагога в работе с детьми должна отражать специфику современной жизни:

- **Проблемы социализации детей из-за повсеместной компьютеризации.** Школьникам всё сложнее взаимодействовать с реальным миром, выстраивать отношения с людьми и коллективом. Поэтому растет роль учителя как наставника и психолога, который помогает детям понять себя и окружающих.

- **Новые приоритеты образования.** На первый план для детей выходит умение правильно искать информацию, работать с ней, отделять главное от второстепенного, владеть современными средствами обучения.

- **Индивидуализация образования.** Сегодня педагоги должны рассматривать каждого ученика как самостоятельную личность. В то же время нельзя забывать и о специфике всего поколения современных школьников. Эпоха информатизации сформировала у детей так называемое

«клиповое мышление» - поверхностное понимание сущности предметов, явлений. Хороший педагог должен учить своих подопечных глубже вникать в учебный материал и окружающую действительность, расширять их кругозор.

- **Новые условия работы.** Все большую роль в образовательном процессе играют информационно-коммуникативные средства, дистанционные формы обучения. Поэтому педагогу нужно хорошо владеть компьютерными технологиями, уметь удерживать внимание детей без личного контакта

Основные направления системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;

- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;

- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров.

В гимназии работает 47 педагогических работников.

Из них 41 учитель.

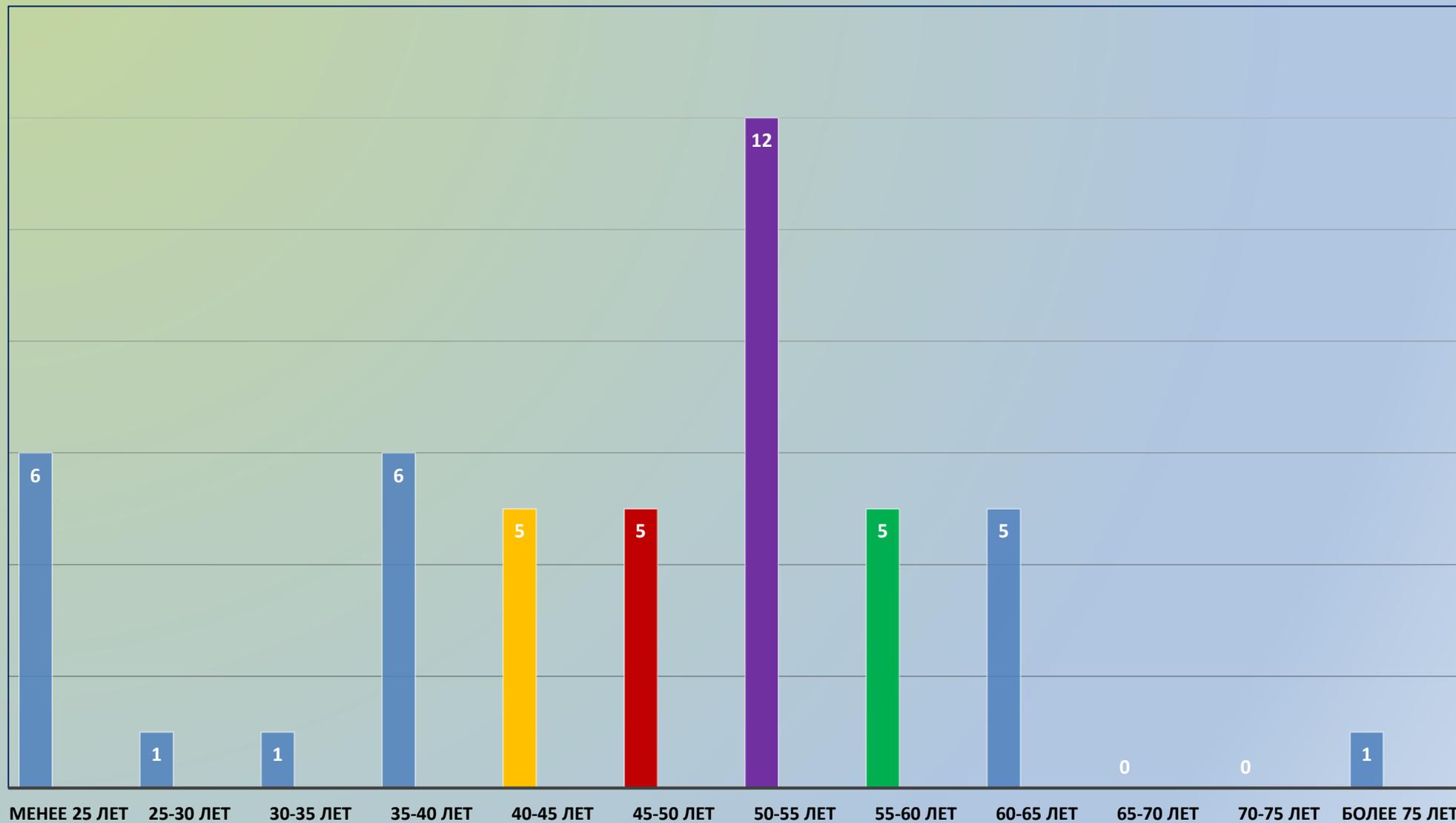
Административных работников (руководящих) – 5.

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии

ФИО	Возраст											
	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет	70-75 лет	>75 лет
1. Новикова С.А.								*				
2. Пантелеева А.Н				*								
3. Цыганова Е.И				*								
4. Юсупова Н.К.							*					
5. Ташлыкова Е.В.							*					
6. Михенкова А.А.				*								
7. Щавелев А.В.			*									
8. Бессмертная В.Н.				*								
9. Гаврилина Л.К.				*								
10. Гулиев Р.М.	*											
11. Кирсанова С.С.								*				
12. Марукян Л.Г					*							
13. Малушко И.А.					*							
14. Гулиев Р.М.	*											
15. Груздева Л.С.	*											
16. Горельская А.В.				*								
17. Ситнова А.Е.	*											
18. Ярцев Ю.А.							*					
19. Агеева А.А.	*											
20. Тихонова Н.Н.									*			
21. Тельшинов Д.О.		*										
22. Бедретдинова С.В.					*							
23. Радостина Н.Б.							*					

	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет	70-75 лет	>75 лет
24. Фролова Г.И.									*			
25. Шевелева Т.К.								*				
26. Постнова С.А.					*							
27. Клокова Т.А.							*					
28. Борисевич Н.В.							*					
29. Елисеева О.В.								*				
30. Романов С.Н.						*						
31. Турченко Е.Н.									*			
32. Казакова У.В.	*											
33. Шилкова Н. В.						*						
34. Томилова А.В.							*					
35. Гуринович Н.Ф.									*			
36. Калачева Е.В.							*					
37. Кривель И. Л.							*					
38. Шептушкина Е.А.								*				
39. Большакова В.А.					*							
40. Бочкова С. И.							*					
41. Макарова Л. А.							*					
42. Шибалкина Л.Н.							*					
43. Ткачева И..В.						*						
44. Казаковцева Л.Ю.									*			
45. Тимошенко Т.И.												*
46. Пилат О.В.						*						
47. Иванькова М.А.						*						
Всего:	6	1	1	6	5	5	12	5	5	0	0	1

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии



Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2023

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***
1	Русский язык, литература	4	4	100,0	3	75	1	25	0	0	0	0
2	Английский язык	12	11	91,6	9	75	2	16,6	0	0	1	8,3
3	Немецкий язык	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
4	Французский язык	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
5	Математика	3	2	66,6	2	66,6	0	0	0	0	1	33,3
6	Информатика и ИКТ	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
7	История, обществознание	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50
8	География	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
9	Биология, экология	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
10	Химия	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
11	Музыка, ИЗО,МХК	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
12	Технология, черчение	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
13	Физическая культура	2	2	100,0	0	0	2	100	0	0	0	0
14	Начальные классы	8	8	100,0	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0
15	Педагог-библиотекарь	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
16	Педагог-организатор	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
17	Педагог-психолог	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
18	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
19	Социальный педагог	1	1	100,0	0	0	1	100	0	0	0	0
20	Другие специалисты (кит.,исп.яз.)	2	0	0,0	0	0	0	0	0	0	2	0
	ИТОГО	46	36	78,2	27	58,6	9	19,5	0	0	10	19,5

Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2023

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	5	0	0	0	0	5
3-5 лет	3	3	1	2	0	0
6-10 лет	5	5	4	1	0	0
11-15 лет	8	6	5	1	0	2
16-20 лет	4	3	2	1	0	1
21-30 лет	12	11	9	2	0	1
30-35 лет	5	4	4	0	0	1
свыше 35 лет	4	4	2	2	0	0
ИТОГО	46	36	27	9	0	10

Сведения по итогам аттестации руководящих работников образовательных организаций на 01.07.2023

	Всего работников на 01.07.20	аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность	подтвердили соответствие занимаемой должности	Из них аттестованы в 2022-2023 учебном году	
				аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность	подтвердили соответствие занимаемой должности
				КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Руководители ОО	1	0	1	0	0
Заместители руководителей ОО	4	4	0	0	0

Сведения о руководящих работниках (руководителях и заместителях руководителей), ведущих педагогическую деятельность

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%** *	КОЛ-ВО	%***		КОЛ-ВО
1	Русский язык, литература	1	1		1							
2	Английский язык	1	1		1							
3	Немецкий язык	1	1		1							
4	Начальные классы	1	1		1							

**Список педагогических работников, претендующих на установление высшей квалификационной категории в
2023-2024 учебном году**

№ п/п по алф.	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Заявленная категория	Дата окончания срока действия имеющейся квалификационной категории
1	2	3	4	5	6	7
1	май	2024	Бедретдинова Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая	30.05.24
2	апрель	2024	Елисеева Ольга Владимировна	учитель географии	высшая	25.04.24
3	декабрь	2023	Иванькова Мария Анатольевна	педагог-психолог	первая	25.12.24
4	апрель	2024	Ташлыкова Елена Владимировна	учитель немецкого языка	высшая	25.04.24
5	октябрь	2023	Тельшинов Дмитрий Олегович	учитель физической культуры	первая	26.02.26
6	октябрь	2023	Федорова Елена Александровна	учитель начальных классов	первая	28.03.24
7	апрель	2024	Шилкова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	высшая	25.04.24

**Список педагогических работников, претендующих на установление первой квалификационной категории
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	2	3	4	5	6	7
1	май	2024	Груздева Лариса Сергеевна.	учитель английского языка	не имеет	первая
2	май	2024	Красильникова Мария Александровна	учитель технологии	не имеет	первая
3	март	2024	Пилат Оксана Валериевна	педагог-организатор	не имеет	первая
4	апрель	2024	Фролова Галина Ивановна	учитель русского языка и литературы	первая	первая

Итоги работы педагогов над методической темой гимназии

Ф.И.О.	Тема самообразования	Применяемые в работе инновационные технологии	Практический выход
Романов С. Н.	Формирование информационной культуры учащихся на уроках истории.	ИКТ-технологии Бинарный урок, Проблемно-поисковый метод, Урок-семинар	Выступление на педсовете, заседании кафедры, заседании РМО
Казакова У.В.	Организация учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.	Групповые формы работы, Урок-исследование, Круглый стол, Проблемно- проектная дискуссий	Выступление на заседании кафедры
Щавелев А.В.	Применение логических схем на уроках обществознания.	Групповые формы работы, Урок-исследование, Круглый стол, Проблемно- проектная дискуссий	Выступление на заседании кафедры
Макарова Л.А.	Современные ИКТ и здоровье-сберегающие технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры. Участие в семинарах
Шибалкин а Л.Н.	Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды	информационно-коммуникационные и цифровые технологии	Апробация на уроках
Зеленова С.Ф.	Применение современных информационно –	-развивающее обучение; -проблемное обучение;	- Проведение дистанционного обучения.

	коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды.	<p>-разноуровневое обучение;</p> <p>-коллективная система обучения;</p> <p>-технология решения задач;</p> <p>-исследовательские методы обучения;</p> <p>-проектные методы обучения;</p> <p>-технологии модульного обучения;</p> <p>-лекционно-семинарско -зачетная система обучения;</p> <p>использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</p> <p>-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии 	<p>- Индивидуальное обучение (с большими детьми).</p> <p>- На уроках при каждодневной работе</p>
Ткачева И.В.	Современные ИКТ и здоровье-сберегающие технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС.	<p>ИКТ</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>Здоровье-сберегающие технологии</p>	Выступления на заседаниях кафедры.
Казаковца Л.Ю.	Дистанционное обучение	Развитие познавательных способностей при изучении информатики в урочной и	Статья в сборнике МАОУ "Гимназии № 67"

		внеурочной деятельности, в том числе через реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся	
Гуринович Н. Ф.	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Выступление на заседании кафедры. Проектная деятельность.
Калачева Е. В.	Проектная деятельность, как средство формирования универсальных учебных действий	ИКТ технологии Личностно-ориентированные технологии Проектная технология	Участие в конкурсах разных уровней. Реализация внеурочной программы «Исследователи» Сотрудничество с образовательным порталом Учи.ру
Кривель И. Л.	Развитие учебной самостоятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Исследовательская и проектная деятельность.	Выступление на педсовете гимназии, на заседании кафедры. Проектная деятельность. Участие в конкурсах разных уровней
Шептушкина Е. А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Проблемное обучение. Исследовательская деятельность. Метод проектов. Технологии сотрудничества Технология ТРИЗ	Социальные проекты. Выступление на заседании кафедры.
Томилова А. В.	Технология сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Проблемное обучение. Метод проектов. технология ТРИЗ	Выступление на заседании кафедры.

Бочкова С. И.	Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе.	Дистанционные технологии, онлайн-обучение	Выступление на заседании кафедры.
Шилкова Н. В.	Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения.	Технология сотрудничества	Выступление на заседании кафедры.
Федорова Е.А.	Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников	ИКТ технологии Личностно-ориентированные технологии Проектная технология	Выступление на заседании кафедры, на районном семинаре, обобщение опыта в рамках работы инновационной площадки
Клокова Т.А.	Использование проектных технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности.	Проектные технологии	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки Сертификат апробатора электронных технологий Якласс
Елисеева О. В.	Развитие навыков критического мышления на уроках географии.	Технология критического мышления	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Борисевич Н. В.	Использование информационных технологий на уроках биологии и во внеурочной деятельности.	Информационные технологии	Выступления на педсоветах. Семинар для учителей биологии Московского района "Разработка дидактических материалов на основе веб-сервиса Calameo", ноябрь 2019 Сертификат апробатора электронных технологий Якласс
Пантелеев а А.Н.	«Использование метода проектов в обучении английскому языку»	Технология современного проектного обучения	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.

Ташлыков а Е.В.	"Цифровые технологии в преподавании немецкого языка как второго иностранного на базе английского»	Информационно- коммуникационные технологии	- разработка онлайн уроков Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
Юсупова Н.К.	«Здоровьесбережение на уроках иностранного языка»	Игровые технологии	разработка онлайн уроков
Кирсанова С.С.	«Информационно- коммуникативные образовательные технологии»	Технология коммуникативного обучения	разработка онлайн уроков
Щавелев А.В.	«Игровые методы как средство стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка»	Игровые технологии	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
Ситнова А.Е.	«Использование игровых приемов на уроках немецкого языка»	Педагогика сотрудничества	Разработка игрового урока.
Гаврилина Л.К.	«Использование online технологий в обучении английскому языку»	ИКТ	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
Малушко И.А	«Развитие социо-культурной компетенции обучающихся по средствам иностранного языка»	Технологии проблемного обучения	Областной сетевой проект
Михеенко ва А.А.	Использование игровых технологий в обучении	Технологии проблемного обучения	Разработка игрового урока.

Марукян Л.Г.	английскому языку младших школьников»	Информационно-коммуникационные технологии	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
	«Использование метода проектов в обучении английскому языку» «Интерактивные методы обучения»	Информационно-коммуникационные технологии	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
Бессмертная В.Н.	«Совершенствование системы дополнительного образования через использование регионального компонента и элементов лингвистического краеведения»	Технология современного проектного обучения	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах.
Тихонова Н.Н.	«Дальнейшее развитие координационных, кондиционных способностей учащихся на уроках по спортивным играм».	Здоровье сберегающие Игровые технологии Метод круговой тренировки	Выступление на заседании ШМО МАОУ «Гимназии» Выступление на заседании ШМО МАОУ «Гимназии»
Тельшинов Д.О.	« Овладение техническими действиями, приемами и физическими упражнениями в базовом виде спорта баскетбол.	Здоровье сберегающие Игровые технологии Групповой метод Повторный метод	
Ярцев Ю.А.	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ.	Метод проектов	Выступление на заседании ШМО МАОУ «Гимназии»
Агеева А.А.	Преимущество курсов «Музыка» и «Мировая художественная культура».	Индивидуальный подход	Выступление на заседании ШМО МАОУ «Гимназии»

Пилат О.В.	Изучение декоративно-прикладного творчества как один из путей воспитания патриотизма у школьников.	Индивидуальный подход, групповые формы работы, проектная деятельность.	Выступление на заседании ШМО МАОУ «Гимназии»
Бедретдинова С. В.	«Работа с одаренными детьми на уроках словесности и во внеурочное время»	Дистанционные методы обучения, ИКТ	Педагогический совет МАОУ «Гимназия №67» (23.03.23). Выступление «Одаренный учитель – одаренные ученики» Разработка и апробация программы «Углубленный русский 5-7 классы» (ДОЛ «Лазурный», ноябрь-декабрь 2022)
Постнова С. А.	«Проектная деятельность на уроках литературы»	Проектная деятельность	Защита проектов на уроках и заседаниях клуба «Русский мир»
Радостина Н.Б.	«Наставничество как эффективный инструмент повышения качества образования»	Проектная работа, работа в группах сменного состава	Педагогический совет МАОУ «Гимназия №67» (23.03.23). Выступление на педсовете гимназии 23.03.23 «Профессиональное наставничество в условиях инновационного образовательного пространства гимназии» Публикация в школьном сборнике научных статей
Фролова Г.И.	«Приемы и методы повышения качества ЗУН в условиях обновленных ФГОС»	Проблемное изучение материала Работа в группах	Участие обучающихся в районных и городских конкурсах

Александр ова Ю.С.	«Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на обновлённый ФГОС»	Формирование исследовательских УУД с помощью ИКТ	Участие обучающихся в районных и городских конкурсах
Клокова Т. А.	Использование проектных технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности.	Проектные технологии	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Елисеева О.В.	Развитие навыков критического мышления на уроках географии.	Технология критического мышления	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Борисевич Н.В.	Разработка и реализация ИОМ по биологии для обучающихся 10-11 классов	Информационные технологии	Выступления на педсоветах. Выступление на РМО учителей биологии «Реализация индивидуальной образовательной траектории в предметах естественно-научного цикла гимназии»

Педагогические и руководящие работники, имеющие награды по состоянию на 01.07.2023

Награды	Количество награжденных педагогических работников
<i>Ордена и медали</i>	6
<i>Заслуженный учитель РФ</i>	1
<i>Отличник народного просвещения, отличник образования СССР</i>	2
<i>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»</i>	2
<i>Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР</i>	7
<i>Грамоты министерства образования Нижегородской области</i>	14

Формы повышения квалификации педагогических кадров

за последние 3 года.

ФИО	Место прохождения курсов	Название курсов	Год прохождения	Год аттестации
2020-2021				
Бедретдинова С.В.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова» Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина Городское научное общество учащихся «Эврика»	вебинар «Русский язык сегодня» 26.11. 2020 г., в объеме 2 академических часов	2020	
Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО НИРО	Теория и методика преподавания астрономии в контексте требований ФГОС основного общего и среднего общего образования	2020	2025
Клокова Т.А.	ГБОУ ДПО НИРО	Цифровая образовательная среда. Содержательно-методические и технологические аспекты применения цифровых лабораторий в	2021	2022

		рамках реализации дисциплин естественно-научного профиля		
Шилкова Н.В.	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя», г. Томск	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС, 108 часов	2021	2023
Томилова А.В.	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя», г. Томск	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС, 108 часов	2021	2023
Ткачева Ирина Викторовна	ГБОУ ДПО «НИРО»	«Методика преподавания математики в условиях ФГОС основного общего и среднего образования»	2021	2021
Ткачева Ирина Викторовна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Цифровая грамотность педагогического работника»	2021	2021
Краснова Лариса Николаевна	ГБОУ ДПО НИРО	«ИКТ компетентность учителя математики», 36 час	12.10.20г	2020
Пантелеева А.Н.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительно го Профессионального образования «Школа анализа данных»	«Эмоциональное выгорание у педагогов» в объеме 16 часов	2020	2025
Пантелеева А.Н.	Автономная Некоммерческая организация Дополнительно го Профессионального	«Конфликты и травля в школьной среде» в объеме 16 часов	2020	2025

	образования «Школа анализа данных»			
Пантелеева А.Н.	Автономная Некоммерческа я организация Дополнительно го Профессиональ ного образования «Школа анализа данных»	«Современное образовательное пространство и управление классом» в объеме 36часов	2020	2025
Пантелеева А.Н.	АвтономнаяНе коммерческая организация Дополнительно го Профессиональ ного образования «Школа анализа данных»	«Развитие познавательных УУД в младших классах» в объеме 16 часов	2020	2025
Пантелеева А.Н.	Автономная Некоммерческа я организация Дополнительно го Профессиональ ного образования «Школа анализа данных»	«Базовые цифровые компетенции» в объеме»32часов	2020	2025
Пантелеева А.Н.	НГПУ им. Козьмы Минина	Организация учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, 16 часов	2020	2025
Пантелеева А.Н.	ГБОУ "Нижегородски й институт	«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА 11 по	2021	2025

	развития образования"	английскому языку», 24 часа		
Ташлыкова Е.В	ГБОУ ДПО НИРО	Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА -11 по немецкому языку, 24 часа	2021	2024
Ташлыкова Е.В	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов	2020	2024
Ташлыкова Е.В	НГПУ им. Козьмы Минина	Организация учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, 16 часов	2020	2024
Ташлыкова Е.В	РАНХиГС	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации, 36 часов	2020	2024
Ташлыкова Е.В	РАНХиГС	Цифровые технологии для трансформации школы, 72 часа	2020	2024
Ташлыкова Е.В	НГЛУ	Инновационные подходы в образовании, 24 часа	2021	2024
Ташлыкова Е.В	НГЛУ	Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников, 16 часов	2021	2024
Горельская А.В.	НГЛУ им. Добролюбова	«Инновационные ресурсы и сервисы в преподавании иностранного языка» (8 часов)	2021	2022
Гаврилина Л.К.	ГБОУ НИРО	"Развитие и педагогическая поддержка вопросов семейного воспитания"	2021	2025
Гаврилина Л.К.	ГБОУ НИРО	«Технология разработки индивидуального образовательного	2021	2025

		маршрута для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе»		
Горлова ЕБ	ГБОУ НИРО	Теория и методика преподавания иностранного языка / второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования», 72 ч., 2020г.	2020	2021
Цыганова Е И	ООО Фоксфорд "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"	"Подготовка к ВПР в 7 и 11 классах на уроках английского." 72ч.	2020	2020
Цыганова Е И	Н. Новгород НГЛУ	Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников 16 ч	2021	2020
Марукян Л.Г.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Речевая культура учителя английского языка» 36ч	2021	2017
Марукян Л.Г.	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	«Стратегии подготовки к ГИА» 16ч	2021	2017
Марукян Л.Г.	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	“Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников” 16ч	2021	2017
Марукян Л.Г.	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	“Инновационные подходы в образовании” 24ч	2021	2017
Марукян Л.Г.	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	“Инновационные ресурсы и сервисы в преподавании иностранного языка” 8ч	2021	2017
Боряк ОГ	НГЛУ	Обучение иностранному	2020	2021

		языку детей поколения Z и Альфа (центр «Учитель Будущего», 36 часов		
Борjak OГ	НГЛУ	Интерактивные технологии в образовании, 10 часов	2020	2021
Егоров В.В.	НГЛУ	Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности (английский язык в сфере права)	2020	2019
Романов С.Н.	РАНХиГС	Финансовая грамотность в обществознании, 16 часов	2020	2023
Ярцев Е.В.	РАНХиГС	Финансовая грамотность в преподавании ОБЖ, 16 часов	2020	2021
Лукьяненко О.П.	ГБОУ ДПО НИРО	Формирование компетенций педагога-библиотекаря, направленных на реализацию проекта «Образование», 108 часов	2020	2021
Иванькова М.А.	Онлайн школа практической психологии "WORLD OF PSYCHOLOGY"	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных и фобических расстройств, 80 часов	2021	2019
Ежова Е.М.	ГБОУ ДПО НИРО	Проектирование содержания и технологий образовательной среды в условиях ФГОС основного и среднего общего образования, 144 часа	2021	2021
Тимошенко Т.И.	ГБОУ ДПО НИРО	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с	2021	2022

		ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе		
Беспалова О.В.	ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный институт искусств»	Рисунок, живопись, композиция – методика и практика преподавания, 36 часов	2021	
2021-2022				
Бедретдинова С.В.,	ГБОУ ДПО НИРО	НИРО Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	
Александрова Ю.С.	ГБОУ ДПО НИРО	НИРО Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	
Герасимов а Е.И.	ГБОУ ДПО НИРО	«Моделирование уроков русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»	2022	2022
Гуринович Н.Ф.	ГБДОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2017
Калачева Е.В.	ГБДОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2022
Кривель И.Л.	ГБДОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2018
Томилова	ГБДОУ ДПО	«Применение	2021	2018

А.В.	Нижегородский институт развития образования»	современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»		
Шилкова Н.В.	ГБДОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2019
Бочкова С.И.	ГБДОУ ДПО Нижегородский институт развития образования»	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2021
Романов С.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	НИРО Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	
Егоров В.В.	ГБОУ ДПО НИРО	НИРО Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	2022	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2021	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА 11 по английскому языку», 24 часа	2022	2020

Кирсанова С.С.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2021	2019
Щавелев А.В.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2021	2021
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2021	2024
Ташлыкова Е.В.	ЦНОИ, г. Санкт-Петербург	Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, 72 часа	2022	2024
Юсупова Н.К.	ГБОУ ДПО НИРО	“Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды”, 36	2021	2020

		часов		
Юсупова Н.К	АНО ДПО “КУПНО”	Организация и управление учебной деятельностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения”, 144 часа	2021	2020
Малушко И.А.	ГБОУ ДПО НИРО	“Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды”, 36 часов	2021	
Цыганова Е.И	ГБОУ ДПО НИРО	“Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды”, 36 часов	2021	2022
Бессмертная В.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	“Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды”, 36 часов	2021	2020
ШевелеваТ .К.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2022	2022
ШевелеваТ .К.	ЦНОИ, г. Санкт-Петербург	Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование	2022	2022

		эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, 72 часа		
Гаврилина Л.К.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2022	2020
Горельская А.В.	ГБОУ ДПО НИРО	“Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды”, 36 часов	2021	2022
Боряк О.Г	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2022	2020
Михеенков а А.А.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды», 36 часов	2022	2022
Михеенков а А.А.	ЦНОИ, г. Санкт-Петербург	Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы	2022	2022

		выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, 72 часа		
Ярцев Ю.А.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2022
Хохлова Е.А.	ГБОУ ДПО НИРО	Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства в современной школе в условиях ФГОС	2021-2022	2022
Ежова Е.М.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	2022
Тихонова Н.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	Применение современных информационных технологий в условиях цифровой образовательной среды	2021	2022
Тельшинов Д.О.	ГБОУ ДПО ГБОУ ДПО НИРО	Применение современных информационных технологий в условиях цифровой образовательной среды	2021	2021
Макарова Л. А.	ГБОУ ДПО НИРО	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	2020
Макарова Л. А.	ГБОУ ДПО	Применение современных информационно-коммуникативных и	2021	2020

		цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды.		
Шибалкин а Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды	2021	2020
Краснова Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	Применение современных информационно – коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды. 36 ч.	2021	2020
Ткачева И.В.	ГБОУ ДПО НИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022	
Ткачева И. В.	ГБОУ ДПО НИРО	«Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды»	2021	
Вараксина О.В.	ГБОУ ДПО НИРО	"Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды"	2022	2022
Вараксина О.В.	АНО ДПО "КУПНО"	"Организация и управление учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения"	2021	2022
Вараксина О.В.	ГБОУ ДПО "НИРО"	«Компьютерный ЕГЭ по информатике»	2021	2022

Клокова Т.А.	Академия минпросвещения России	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности.	2022	
Клокова Т.А.	ГБОУ ДПО "НИРО"	Подготовка экспертов ГИА-9 по химии, Подготовка экспертов к оцениванию экспериментальной части ОГЭ по химии	2022	
Клокова Т.А., Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО "НИРО"	Каскадная модель: Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя	2022	
Клокова Т.А., Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО "НИРО"	Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях ЦОС	2021	
Борисевич Н.В.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург	«Национальный проект образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»	2022	
Борисевич Н.В.		«Применение иммерсивных технологий для обучения в образовательных учреждениях»	Апрель 2022	
Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО "НИРО"	Подготовка экспертов ГИА-9 по биологии	2022	
Елисеева О.В.	НГТУ	Особенности преподавания финансовой грамотности в школе	2021	

2022-2023				
Фролова Г.И.	ГБДОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	НИРО Каскадная модель: Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	2024
Бедретдинова С.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	«Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по русскому языку», 24 часа	2023	2024
Бедретдинова С.В.	НИУ ВШЭ	«Методический март-2023», 6 часов	2023	2024
Бедретдинова С.В.	Академия МинПросвещения	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	2023	2024
Бедретдинова С.В.	НГЛУ	Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося» в рамках Федерального проекта «Современная школа»	2022	2024
Александрова Ю.С.	Академия МинПросвещения	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	2023	2026
Александрова Ю.С.	Академия МинПросвещения	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	2023	2026
Клокова Т.А.	ГБДОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Подготовка экспертов ГИА-9 по химии, Подготовка экспертов к оцениванию экспериментальной части ОГЭ по химии	2023	2027
Борисевич Н.В. Елисеева О.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородский институт развития	Подготовка экспертов ГИА-9 по биологии	2023	2024

	образования»			
Елисеева О.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	Подготовка экспертов ГИА-9 по географии	2023	2024
Федорова Елена Александр овна	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022	2019
Большаков а В.А.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	
Бочкова С.И.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2021
Гуринович Н.Ф.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2022
Калачева Е.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2022
Кривель И.Л.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2023

Федорова Е.А.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2019
Шептушки на Е.А.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	
Шилкова Н.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2019
Томилова А.В.	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	«Формирование функциональной читательской грамотности в условиях исследовательской деятельности в начальной школе»	2023	2023
Макарова Людмила Александр овна	ГБДОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	Подготовка экспертов ОГЭ	2023	2020
Уханова О.А.	НГЛУ	«Документационное сопровождение и реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования», 72ч	2022	
Уханова О.А.	НИРО	«Методика оценивания заданий с развернуым ответом ГИА-11 по иностранным языкам (английский, испанский, китайский, немецкий,	2022	

		французский)», 24ч		
Уханова О.А.	НГЛУ	«Факторы качества и результативности работы ВУЗа», 24ч	2022	
Пантелеева А.Н.	НГЛУ	«Технологии профилактики буллинга в молодежной полилингвальной среде», 72 часа	2023	2020
Пантелеева А.Н.	НИРО	«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по английскому языку», 24 часа	2023	2020
Пантелеева А.Н.	НГЛУ	«Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи», 36 часов	2023	2020
Горельская А.В.	НГЛУ	«Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей (подготовка к олимпиадам и конкурсам)», 36ч	2022	2022
Горельская А.В.	«Педагоги России»	«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20ч	2023	2022
Шевелева Т.К.	НГЛУ	«Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей (подготовка к олимпиадам и конкурсам)», 36ч	2022	2022
Шевелева Т.К.	Академия реализации государственной политики и профессиональ	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных	2023	2022

	ного образования РФ	организациях», 36ч		
Ташлыкова Е.В.	Академия реализации государственной политики и профессионального образования РФ	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч	2023	2024
Ташлыкова Е.В.	НГЛУ	Методика полилингвального обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе» в рамках Федерального проекта «Современная школа», 16 ч.	2023	2019
Ташлыкова Е.В.	ЦНОИ, г. Санкт-Петербург	«Бережливые технологии в образовательной среде», 72 ч.	2023	2019
Юсупова Н.К.	НГЛУ	«Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей (подготовка к олимпиадам и конкурсам)», 36ч	2022	2020
Ситнова А.Е.	НИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022	2022
Ситнова А.Е.	ООО "Столичный центр образовательных технологий" (Инфоурок)	Курс профессиональной переподготовки «Китайский язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», диплом, 300 часов	2023	2022
Ситнова А.Е.	Гёте-институт	Курс по современной немецкой литературе,	2023	2022

		свидетельство, 30 часов		
Ситнова А.Е.	НГЛУ	«Стратегии подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку», 16ч	2023	2022
Бессмертная В.Н.	НГЛУ	«Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одаренных детей (подготовка к олимпиадам и конкурсам)», 36ч	2022	2020
Малушко И.А.		«Профессиональная переподготовка "Итальянский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270ч	2022	
Малушко И.А.	НГЛУ	«Стратегии подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку», 16ч	2023	
Малушко И.А.	НГЛУ	«Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по иностранному языку», 16ч	2023	
Щавелев А.В.	НГЛУ	«Стратегии подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку», 16ч	2023	2021
Щавелев А.В.	НГЛУ	«Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по иностранному языку», 16ч	2023	2021
Груздева Л.С.	НИРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч	2022	2024
Ярцев Ю.А.	НИРО	«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой	2022	2022

		образовательной среды»		
Романов С.Н.	Академия Минпросвещения РФ	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика XV-XX вв.»	2023	2023

Диссеминация педагогического опыта

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к трансляции собственного опыта и в рамках инновационной работы педагогический коллектив гимназии принял участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области:

ФИО участника	Уровень	Тема семинара	Тема выступления
Радостина Н.Б.	Школьный	Педагогический совет МАОУ «Гимназия №67» (23.03.23).	«Профессиональное наставничество в условиях инновационного образовательного пространства гимназии»
Бедретдинова С.В.	Школьный	Педагогический совет МАОУ «Гимназия №67» (23.03.23).	Одаренный учитель-одаренные ученики
Борисевич Н.В.	Школьный	Педагогический совет МАОУ «Гимназия №67» (23.03.23).	«Реализация индивидуальной образовательной траектории в предметах естественно-научного цикла»
Клокова Т.А.	районный	Заседание РМО	«Сложные вопросы при подготовке к

			ЕГЭ»
Большакова В.А.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе»
Кривель И.Л.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Смысловое чтение как основа формирования функциональной читательской грамотности»
Бочкова С.И.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Создание собственных творческих работ учащихся начальной школы»
Томилова А.В.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Поэтический конструктор, как средство формирования творческих способностей младших школьников»
Шилкова Н.В.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Орфографические рифмовки как способ запоминания норм ударения»
Федорова Е.А.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Лингвистические приемы развития читательского интереса»

Шептушкина Е.А.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	«Внеурочное занятие «Билет в цирк»
Калачева Е.В.	районный	Районный семинар 11.05.23. «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе», МАОУ «Гимназия №67»	Открытый урок русского языка «Написание сочинения- отзыва «В цирке»
Пантелеева А.Н.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Сетевой проект как одна из форм социализации детей на уроках английского языка»
Ташлыкова Е.В.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Учитель иностранного языка в цифровой трансформаци и гимназии»
Щавелев А.В.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Эффективные способы использования цифровых технологий на уроках иностранного языка»
Ситнова А.Е.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в	Тема выступления:

		иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	«Нейросеть ChatGPT на уроке иностранного языка»
Михеенкова А.А.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Сетевой проект как одна из форм социализации детей на уроках английского языка»
Цыганова Е.И.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Смешанное обучение Модель ротации станций»
Уханова О.А.	районный	Методический семинар “Цифровые технологии в иноязычном образовании”03.05.2023г. МАОУ “Гимназия № 67”	Тема выступления: «Дискуссионная площадка LUNN TALKS как способ продвижения традиционных нравственных ценностей»

Диссеминация инновационного опыта через СМИ (печатные публикации)

№	ФИО	На муниципальном уровне (район, город)	На региональном уровне (печатные издания НИРО и др.)	На всероссийском и международном уровне (сборники конференций и др.)
1	Борисевич Н.В.		Журнал Практика школьного воспитания № 3, 2022 «Роль курсов повышения квалификации в профессиональном самоопределении учителя»	
2.	Груздева Л.С.			«Трансформации фразеологизмов как средство повышения иноязычной компетенции обучающихся», РИНЦ, e-library

Диссеминация инновационного опыта через СМИ (публикации на сайтах)

№	ФИО	Название статьи и название сайта	ссылка
1	Радостина Н.Б.	Статья «Исторический аспект развития наставничества как технологии» Образовательный портал «Продленка», образовательные СМИ Статья «Роль наставничества в становлении учителя русского языка и литературы. Образовательный портал «Продленка», образовательные СМИ	https://www.prodlenka.org/

2	Радостина Н.Б.	Статья «Роль наставничества в становлении учителя русского языка и литературы. Образовательный портал «Продленка», образовательные СМИ	https://www.prodlenka.org/
3	Борисевич Н.В.	Публикация методического материала на сайте Инфоурок «Тест Рыбы». Май 2023	https://yrok.pf/library/ribi_080259.html
4	Кривель И.Л.	Статья "Методические приемы, используемые в процессе развития функциональной читательской грамотности», Инфоурок	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metodicheskie-priemy-ispolzuemye-v-processe-razvitiya-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-6470147.html
5	Кривель И.Л.	Статья «Функциональная читательская грамотность: этапы формирования», ns портал	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/01/31/funksionalnaya-chitatelskaya-gramotnost-etapy
6	Гуринович Н.Ф.	Сценарий проекта во 2 классе «Матрешки-сестрицы», Инфоурок	https://infourok.ru/scenarij-proekta-vo-2-klasse-matreshki-sestricy-6307340.html
7	Пантелеева А.Н.	«Принципы управления в стиле «soft power» в образовании»	https://multiurok.ru/files/printsipy-upravleniia-v-stile-soft-power-v-obrazov.html
8	Ситнова А.Е.	Разработка мероприятия в формате Кафе Мидраш по тексту Марии Парр «Тоня Глиммердал» (6 класс)	https://infourok.ru/razrabotka-meropriyatiya-v-formate-kafe-midrash-po-tekstu-marii-parr-tonya-glimmerdal-6-klass-6205596.html

9	Ситнова А.Е.	Разработка мероприятия в формате Кафе Мидраш со стихотворениями в качестве текстов	https://infourok.ru/razrabotka-meropriyatiya-v-formate-kafe-midrash-so-stihotvorenyami-v-kachestve-tekstov-6205589.html
10	Ситнова А.Е.	Интегрированный урок (английский/русский языки) на тему заимствований “МИГРАНТЫ”	https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-anglijskij-russkij-yazyki-na-temu-zaimstvovaniy-migranty-6200034.html

Итоги участия учителей в профессиональных конкурсах

Участники (Ф.И.О.)	Название конкурса	Итоги
Международный уровень		
Радостина Н.Б.	Международный педагогический конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «О доблести, о подвиге, о славе». Образовательный портал «Продленка»	1 место
Всероссийский уровень		
Радостина Н.Б.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Личный вклад педагога в повышение качества образования» Образовательный портал «Продленка» -	2 место
Бочкова С.И.	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022»	сертификат участника
Бочкова С.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» (сетевое издание «Педагогическая практика»).	Диплом победителя
Бочкова С.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Работа с	Диплом

	родителями в условиях реализации ФГОС» (сетевое издание «Педагогическая практика»).	победителя
Бочкова С.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Интерактивные методы обучения в начальной школе» (сетевое издание «Педагогическая практика»).	Диплом победителя
Бочкова С.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе» (сетевое издание «Педагогическая практика»).	Диплом победителя
Бочкова С.И.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». «Совокупность требований ФГОС начального общего образования» (сетевое издание «ФГОС соответствие»).	Диплом победителя
Шилкова Н.В.	Всероссийский конкурс методических разработок «Словарный урок», сентябрь 2022	участие
Региональный уровень		
Бочкова С.И.	Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	сертификат участника
Марукян Л.Г.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	участие
Муниципальный уровень		
Александрова Ю.С.	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2023»	участие
Шилкова Н.В.	Районный конкурс «Классный руководитель года – 2023»	Финалист, победитель в номинации
Бочкова С.И.	Районные педагогические чтения «Инновационные проекты, направленные на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю в урочной деятельности»	1 место
Бочкова С.И.	XIII городские педагогические чтения, посвященные году педагога и наставника и 200-летию К.Д.Ушинского	Призер (3 место)
Радостина	XIII городские педагогические чтения, посвященные году педагога и	1 место

Н.Б.	наставникаи 200-летию К.Д.Ушинского (районный этап)	
Радостина Н.Б.	XIII городские педагогические чтения, посвященные году педагога и наставникаи 200-летию К.Д.Ушинского	участие

**Мониторинг участия педагогов МАОУ «Гимназия № 67»
в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»,
конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в
педагогической деятельности в Нижегородской области**

Федеральный уровень	Региональный уровень
2006 г.	
Новикова С.А.	-
2007 г.	
Вестрик Л.А. Тюрина Л.А. Воронина Л.С, Батурина Н.М. Садыкова И.А. Суетова Н.Ю. Григорян – Андреева Е.В.	Лопатина Н.Д. Моргунова Т.П. Жуковская Т.Д. Ильина И.Н. Давыдова Н.В. Тараторкина М.В.
Итого: 7 человек	Итого: 6 человек
2008 г.	
Бак М.Л. Шибалкина Л.Н. Давыдова Н.В. Моргунова Т.П. Ильина И.Н. Тараторкина М.В.	Ташлыкова Е.В. Гордеева Н.В. Радостина Н.Б. Демиденко Л.Ф.
Итого: 6 человек	Итого: 4 человека
2009 г.	
Радостина Н.Б. Ташлыкова Е.В. Кирсанова С.С. Сенченко И.А. Шептушкина Е.А.	Баранцева О.В. Куликовская О.П.

Итого: 5 человек	Итого: 2 человека
2011 г.	
-	Красильникова Л.Г.
2012 г.	
-	Красильникова Л.Г.
2013 г.	
-	Тараторкина М.В.
-	Кривель И.Л.
2014 г.	
Тараторкина М.В.	-
2015 г.	
-	Радостина Н.Б.
2018 г.	
Постнова С.А.	-
2019 г.	
Ильина А.Н.	Большакова В.А.
2020 г.	
Бедретдинова С.В.	
2021 г.	
Радостина Н.Б.	
2023 г.	
Борисевич Н.В.	Михеенкова А.А. Гаврилина Л.К.
Всего: 25 человека	20 человек

Выводы:

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В гимназии за этот учебный год поставленные

задачи успешно реализованы.

Все учителя гимназии объединены в кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, практически все учителя используют инновационные, методические подходы в своей работе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- все учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- много публикаций на собственных сайтах учителей в интернет изданиях;
- **в гимназии используются возможности для построения школьной информационной образовательной среды, информационной образовательной среды для управления школой, организации учебного процесса, учебной и внеурочной проектной деятельности, созданы электронные портфолио учителей, для повышения квалификации учителей.**

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Воспитательная работа гимназии

в 2022-2023 уч.г.

Тема года

«Развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.»

Цели воспитательной деятельности

- обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий педагогов кафедры с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация комплекса дополнительных развивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы педагогов кафедры по единым формам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности

1. Создание условий для реализации коммуникативного потенциала личности гимназиста через вовлечение учащихся в проекты гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, этнографической и краеведческой, культурологической, экологической и спортивно-оздоровительной направленностей и привлечение культурно-развивающего потенциала семьи и города.

2. Создание комфортных условий воспитания учащихся через совершенствование материально-технической базы и создание центров:

- гражданско-патриотического;
- интеллектуально-творческого;
- этнографического и краеведческого;
- культурологического;
- экологического;
- спортивно-оздоровительного.

3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

4. Совершенствование работы по формированию лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в систему детского самоуправления.

Дифференциация целей и задач воспитательной деятельности гимназии по ступеням образования

Цели и задачи, реализуемые в начальной школе:

• Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, обеспечивающих дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание учащихся;

- Формирование и развитие навыков общения и сотрудничества;
- Пробуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, реализуемые в основной школе:

• Формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития;

• Формирование у учащихся определенного социального опыта, позволяющего им в достаточной степени осознанно ориентироваться в окружающем мире;

- Создание для учащихся определенных условий, содействующих приобретению ими опыта социальных отношений и взаимодействия.

Цели и задачи, реализуемые в средней школе:

- Формирование социально адаптированной личности, четко осознающей свои права и обязанности;
- Создание условий для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- Формирование способности к саморазвитию, самовоспитанию и самостоятельной продуктивной деятельности.

Концепция воспитательной системы гимназии

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся).

Воспитательная система гимназии - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Расширяются ведущие виды деятельности.

Первый и основной концептуальный принцип воспитательной системы - комплексное решение задач обучения и воспитания. Взаимопроникновение, взаимовлияние обучения и воспитания работают на реализацию главной цели гимназии.

Второй концептуальный принцип - многослойность, то есть организация воспитывающей среды для одного и того же контингента учащихся в различных коллективах на протяжении одного учебного дня:

- *классное сообщество* (одновозрастной стабильный коллектив);
- *группа по углубленному изучению предметов* (научное общество, объединившее ребят разных классов посредством общего интереса к предмету, проблеме);

- *творческий коллектив* (студия или секция, сформированная из ребят разного возраста, но объединенных одной идеей).

Третий принцип - принцип программно-целевого проектирования. Любую воспитательную проблему следует решать комплексно, программно. Реализация данного принципа позволяет педагогам оперативно реагировать на проблему с помощью не эмоционально-волевого решения, а целой программы.

В качестве **четвертого концептуального принципа** организации воспитательного пространства следует выделить обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных проблем.

Пятый концептуальный принцип - укрепление демократических основ управления гимназией. Дети не просто проводят в школе большую часть светового дня - они "проживают" здесь десять лет жизни. Именно в школьном сообществе дети могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности.

Шестой концептуальный принцип - воспитание у гимназистов потребности в здоровом образе жизни. Задача педагогов - воспитать у гимназистов ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, понимание того, что здоровый образ жизни - это норма.

Структура воспитательной работы гимназии



Исходя из целей и задач воспитательной деятельности гимназии на 2022 – 2023 учебный год и программы развития гимназии были выделены приоритетные направления, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа:

- 1. Целенаправленная воспитательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы.**
- 2. Воспитательная работа в плане реализации программ «Семья», «Здоровье», «Одаренные дети».**
- 3. Внеурочная развивающая деятельность (работа по программам дополнительного образования, работа кружков, секций, организация выставок, конкурсов, экскурсий).**

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

3.1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

3.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, осенняя уборка территории сквера, трудовые

десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

3.3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

3.4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в гимназии существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

3.5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в гимназии создан хор «Веснушки», работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускаются - газета "Шторм", книга года «Мы».

3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В

гимназии действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. В гимназии составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых подростков и детей группы риска, план работы социального педагога и психолога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

4. **Внеурочная учебная деятельность (индивидуальные консультации, элективные курсы, факультативы, предметные декады, олимпиады, организация научно-исследовательской деятельности).**
5. **Организация традиционных общегимназических дел (КТД), способствующих формированию общегимназического коллектива.**

Календарь традиционных дел на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	<p><u>Проект «Моя школа, мой район, мой город, моя страна»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Конкурсы и мероприятия к 800-летию Нижнего Новгорода - Акция «Чистый город» - День солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТЯБРЬ	<p><u>Проект «Да здравствует гимназия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Учителями славится Россия...» - День гимназии - Посвящение в гимназисты - День самоуправления
НОЯБРЬ	<p><u>Проект «Диалог культур»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Я – гражданин России» - День рождения КИДа - КТД «Радуга толерантности» - Мамин день
ДЕКАБРЬ	<p><u>Проект «Главный рекорд – здоровье»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада здорового образа жизни - КТД «Зимушка хрустальная» - Мероприятия по профилактике асоциального поведения и вредных привычек.

ЯНВАРЬ	<p><u>Проект «Школа будущего студента»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с бывшими выпускниками, студентами разных ВУЗов - Встречи с родителями – представителями разных профессий - КТД «Юные магистры» - Экскурсии в Вузы и на предприятия города
ФЕВРАЛЬ	<p><u>Проект «Я – гражданин мира»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «День юного героя-антифашиста» - КТД «День защитника Отечества» - Круглый стол «КИД – как основа интернационального воспитания» - Встречи с выпускниками международных программ (проектов) - Декада правовых знаний
МАРТ	<p><u>Проект «Весеннее настроение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Для милых мам» - КТД «Творчество юных – любимому городу» - Представление театра «Пестрый мир»
АПРЕЛЬ	<p><u>Проект «Поговорим о безопасности»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа «Школы безопасности» - КТД «Безопасное колесо» - Акция «Чистый город»
МАЙ	<p><u>Проект «Через века, через года – помните!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс мероприятий (отдельный план) ко Дню Победы - КТД «Последний звонок» - Подведение итогов и выборы детского самоуправления

6. Работа органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов).

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является

актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из уч-ся 9 – 11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

Совместно с Советом дела были проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- День Рождения Клуба интернациональной дружбы
- День рождения гимназии
- Новогодние ёлки
- Акция Окна Победы
- Акция Летопись сердец
- Литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб»
- День Победы

Также активную работу на протяжении всего учебного года вело детское объединение «ШТОРМ» .

Актив детского объединения принял участие в таких мероприятиях как:

- Акция «День матери»
- Районная деловая игра «Время первых»
- Районная деловая игра «В ногу со временем»
- Районная деловая игра «Творчество и успех»
- Районный смотр детских общественных объединений
- Конкурс новогодних газет

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся.

В течение учебного года проводилась следующая социально-психологическая работа:

- Составление социального паспорта семьи и школы
- Выявление учащихся, требующих повышенного внимания
- Выявление семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей и ведут асоциальный образ жизни
- Выявление скрытого неблагополучия в семьях, где воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки
- Совещания при директоре по вопросам дисциплины и порядка
- Совместный с классным руководителем анализ воспитательных систем и планов на предстоящий учебный год
- Контроль за работой классных руководителей через анализ воспитательной системы, совместные выходы в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Сотрудничество с КДН Московского района и ПДН ОП №4 Московского района по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии № 67

В течение года были проведены заседания Совета профилактики:

Сентябрь. Итоги летнего отдыха детей, утверждение плана работы Совета Профилактики на 2022 – 2023 учебный год. Решение организационных вопросов.

Октябрь. Итоги проведения декады правовых знаний, внеурочная занятость детей.

Ноябрь. Итоги окончания 1 четверти, занятость детей во время осенних каникул.

Декабрь – Январь. Подведение итогов работы Совета Профилактики за I полугодие учебного года.

Февраль. Отчёт классных руководителей 5 – 8 классов о посещаемости и успеваемости учащихся, о проведённых мероприятиях по воспитательной работе. Решение организационных вопросов.

Март – Апрель. Отчёт классных руководителей 9 – 11 классов о посещаемости

и успеваемости учащихся. Анализ работы кружков и секций гимназии.

Май. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2022 – 2023 учебный год.

С целью профилактики правонарушений и формирования у учащихся здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- Социально-психологическое тестирование учащихся 9-11 классов на тему: «О проведении мониторинга наркоситуации»
- Акция «Чистая книга»
- Декада толерантности
- Акция «Верить. Жить. Творить»
- Месячник «Подросток и закон»
- Беседы специалистов с учащимися о вреде здоровью в результате никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости
- Беседа специалистов с учащимися по вопросам полового воспитания
- Единый классный час «За здоровый образ жизни»
- Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», «Наш дом – Нижний Новгород»
- Деловая игра «Своя игра по формированию здорового образа жизни»
- **Работа с опекаемыми детьми:**
- Составление актов обследования материально-бытовых условий опекаемых детей
- Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми, наблюдение за их внешним видом, поведением, успеваемостью. Визуальное наблюдение за социально-психологическим состоянием опекаемого.
- Беседы с опекаемыми об успехах или неудачах на занятиях дополнительного образования
- Организовано участие опекаемых детей в работе кружков и секций гимназии во внеурочное и каникулярное время

На 2023 – 2024 учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для формирования нравственной личности учащихся, пробуждению

у них потребности жить по общечеловеческим законам и принципам.

8. Работа с родителями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; гимназией и семьей в целом.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса. Педколлектив в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

Психокоррекционная и развивающая работа

В течение всего учебного года во 2-4 классах проводилась работа по системе «эмоциональный фитнес» в рамках программы «Здоровье», позволяющая улучшать как физическое, так и психологическое здоровье.

Октябрь 2022 г.

Проведена работа с учителями, разработана и проведена программа занятий по развитию коммуникативных навыков и снятию тревожности в 5-х классах.

Проведена тренинг-игра «Калейдоскоп» (методика М.Р. Битяновой), в результате которой были преодолены некоторые барьеры в отношениях между учащимися, повышена сплочённость коллективов.

Ноябрь 2022г.

Проведена развивающая работа во 2-4-х классах (внимание, память). Работа по снижению уровня тревожности в 5-х классах (коммуникативные тренинги).

Декабрь 2022 г.

Продолжение работы по развитию коммуникативных навыков в 5-7-х классах.

Январь 2023 г.

Развивающая работа в отдельных группах 2-4 классов по развитию мыслительной деятельности (мышление, внимание, память).

Февраль 2023 г.

Дополнительная работа по развитию внимания в 5,6 классах. Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 7-9 классах.

Март 2023 г.

Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 10,11 классах.

Апрель, май 2023 г.

Проведение работы по профориентации в 10 классах и по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ в 11 классах (снятие тревожности, формирование уверенности в поведении).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

В рамках реализации воспитательных целей и задач, выполнения районных программ и комплексной программы развития гимназии в 2021-2022 году продолжена работа по программам «Семья», «Одаренные дети», «Здоровье».

1. Целевая программа развития семейного воспитания «Семья».

Цели программы:

- Способствовать повышению качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства гимназии и семьи как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, активной жизненной позиции, нравственности, стремления к саморазвитию, самореализации.

Задачи:

- Объединение усилий семьи и гимназии в создании единого педагогического пространства для формирования целостных ориентиров у детей в семье и в гимназии, формирования единого воспитательного пространства «семья-гимназия»;
- Создание системы педагогического всеобуча родителей;
- Социальное партнерство семьи и гимназии в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.

Основные направления программы:

- Педагогический всеобуч родителей, детей;
- Формирование осознанного отношения к будущему родительству у учащихся;
- Моделирование приоритетности культуры здорового образа жизни;
- Научно-методическое развитие, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

В 2022– 2023 учебном году работа по программе продолжалась в соответствии с Программой развития гимназии.

Задачи, которые были поставлены на 2022– 2023 учебный год:

- Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- Организовать работу по вовлечению родительского актива в управленческую деятельность гимназии на различных уровнях (класса, гимназии);
- Совершенствовать взаимодействие гимназии с учреждениями социальной сферы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

№ п/п	Направления работы	Основные мероприятия
I	<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>	1. Психолого-педагогический лекторий: ❖ Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе (5-й класс)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Трудности подросткового возраста (6-8 классы) ❖ Что дает ребенку участие в школьном самоуправлении (5-9 классы) ❖ Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы) ❖ Формирование активной позиции гражданина (9-11 классы) ❖ Ориентация на выбор профессии (9-10 классы) ❖ Нравственные ценности старшеклассников (10-11 классы)
		2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
		3. Индивидуальные тематические консультации
II	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса</i>	1. Родительские собрания
		2. Создание классного родительского комитета
		3. Совместные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Герб моей семьи» ❖ «Моя дружная семья» ❖ «Профессии наших родителей» ❖ «Моя семья в истории страны» и т.п.
		4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, выпуск классной газеты, семейная

		гостиная и т.п.)
		5. Участие в социологических опросах Совета родителей
III	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне гимназии</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность родительского комитета гимназии 2. Деятельность Совета гимназии 3. Деятельность попечительского Совета 4. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования 5. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления

В целях повышения уровня воспитательной работы гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Н.Новгорода, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе;

Гимназия сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ, ЦДТ Московского района, «ВИТАН-НН», Библиотекой им. Белинского, Музеем московского района «МИКУЛА», ДМШ №12, «Сормович», Советом ветеранов, отделом соцзащиты районной администрации.

2. Программа «Здоровье».

Цель программы:

Обеспечение возможности сохранения здоровья учащихся за период обучения в гимназии, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- Совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения.

Основные направления программы:

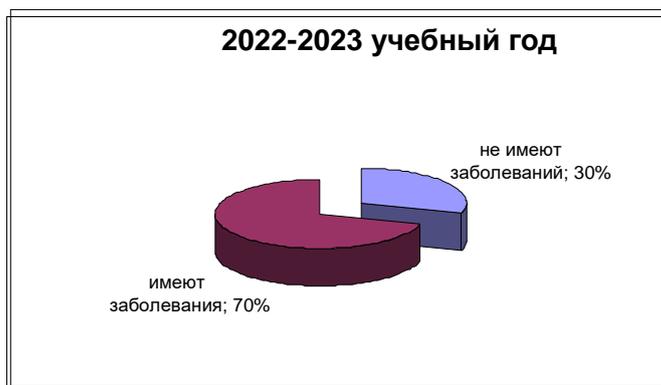
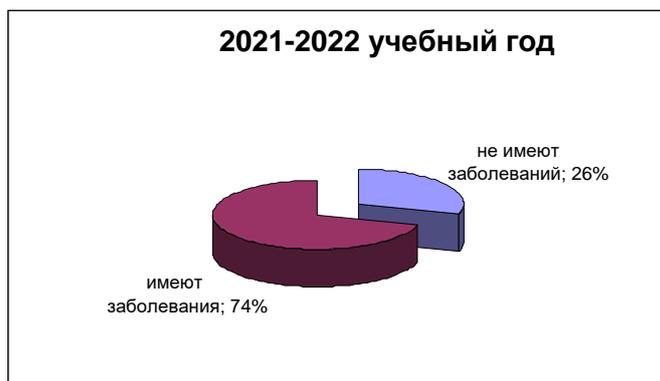
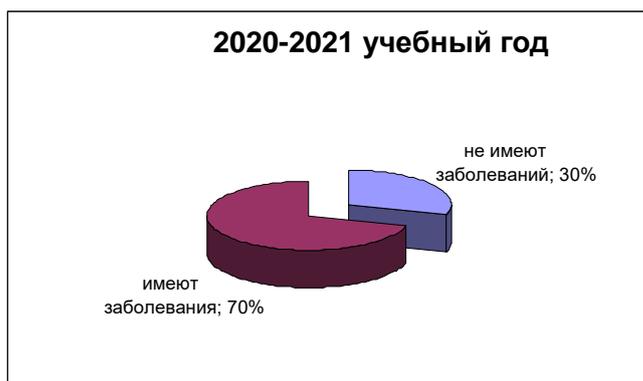
- Комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников гимназии с привлечением узких специалистов;
- Ежегодный анализ изменений в состоянии здоровья учащихся;
- Разработка и ввод в действие комплекса мер по повышению защитных сил организма учащихся;
- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Внедрение оздоровительных методик.

Программа «Здоровье» реализуется через разработанный комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты учащихся:

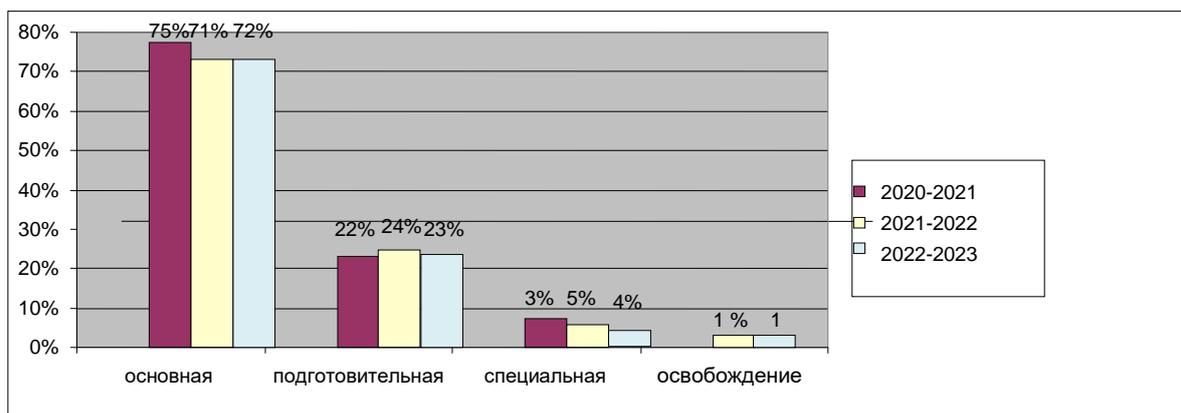
- Проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни;
- Установлен контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- Проводятся общешкольные «Дни здоровья» с организацией различных конкурсов и соревнований;

- Проводятся рейды «Внешний вид»;
- Работают спортивные секции и студии;
- Активизировалась работа педагогов по новым здоровьесберегающим педагогическим технологиям;
- В 1 – 4 классах в процессе урока организуются физкультпаузы для снятия мышечного утомления.

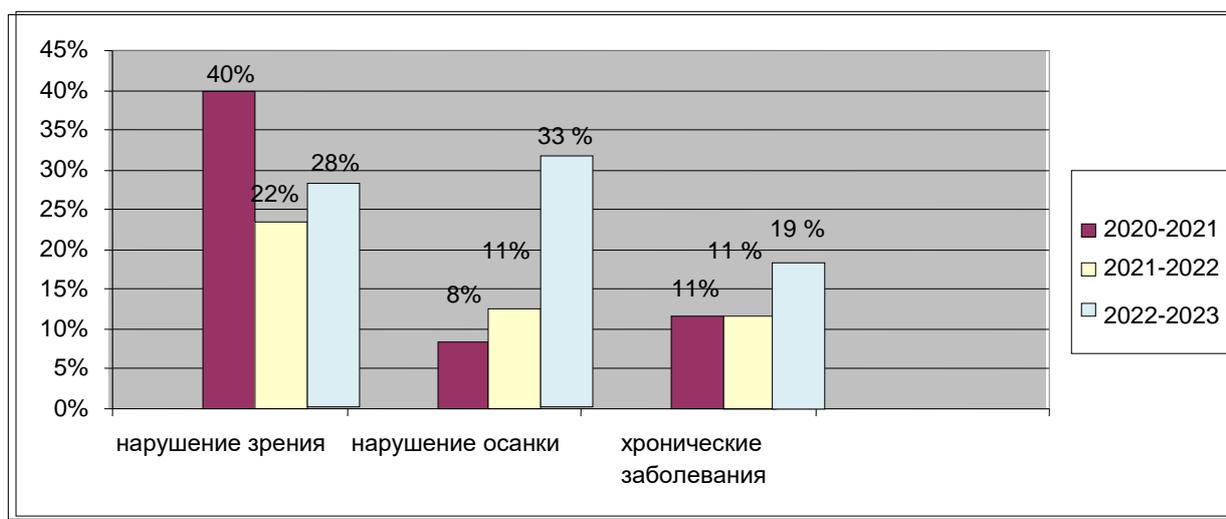
Уровень здоровья учащихся.



Физкультурные группы:



Типы заболеваний :



Проблема сохранения здоровья учащихся остаётся такой же важной и на следующий учебный год. На конец учебного года только 30% гимназистов не имели заболеваний, т.е. были теоретически здоровы. Наибольшее количество детей – 33% имеют нарушения осанки, с нарушением зрения – 28% учащихся. Таким образом, работу по программе «Здоровье» нужно продолжить, считая это направление работы одним из приоритетных.

Сравнительный анализ основных показателей уровня здоровья позволяет сделать вывод, что несмотря на наличие факторов успешной деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами:

- Все так же вызывает тревогу состояние здоровья детей. Имеют хронические заболевания 19% учащихся, не имеют заболеваний всего

26%. Факторы, влияющие на здоровье детей: образ жизни – 50%, экологические факторы – 20%, наследственность – 20%, здравоохранение – 10%.

Для устранения имеющихся проблем на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить пропагандировать здоровый образ жизни
- Развивать интерес детей к занятиям физкультурой и спортом
- Организовать в гимназии дополнительные спортивные секции по интересам учащихся
- Создать условия для отдыха детей от учебных занятий, снятия нервного и физического напряжения

РАБОТА ПО СЕМЕЙНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Работа по данному направлению ведется в рамках реализации программы «Семья».

Работа гимназии как центра воспитательной работы в микрорайоне.

I. Проводилась работа учителей по изучению интересов учащихся.

1. Изучались интересы и запросы родителей и детей в микрорайоне гимназии;
2. Определялась занятость детей в кружках:
 - а) в гимназии (предметные, спортивные, технические, эстетические);
 - б) вне гимназии.
3. Определялась занятость детей в микрокружках, руководителями которых являются родители.

II. Велась совместная работа гимназии и внешкольных учреждений микрорайона.

Гимназия-детская библиотека им. Белинского

- Организация клуба книголюбов;
- Обзоры книг;

- Читательская конференция;
- Неделя книги;
- Встреча с писателями и поэтами.

Гимназия – музыкальная школа № 12

- Концерты учащихся гимназии, посещающих музыкальную школу № 12;
- Посещение открытых занятий в музыкальной школе № 12;
- Участие обучающихся музыкальной школы в мероприятиях, конференциях гимназии.

Гимназия – ДДТ Московского района

- Организация детей для занятий в кружках;
- Организация игровых программ 1 раз в четверть;
- Занятия учащихся группы продленного дня в кружках
- Фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»

Гимназия – Совет общественности микроучастка

- Организация дежурства родителей;
- Помощь учащимся ветеранам микроучастка;
- Помощь учащимся ветеранам труда;
- Организация совместных рейдов школьников и родителей «Мой дом, моя улица»

Гимназия – спортивная школа № 4

- Работа спортивных классов (по планам кл. рук.)
- Работа волейбольной секции в гимназии

Школа – инспекция по делам несовершеннолетних

- Проведены совместные совещания – консультации с родителями
- Обследование семей. Выявление неблагополучных семей

- Встречи с работниками районной инспекции по делам несовершеннолетних.
- Ведется работа педагогического всеобуча родителей по следующим направлениям:
 - Родительский университет
 - Факультет педагогических знаний 5-8 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 1-4 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 9-11 классов

Тематика ПВР 1-4 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Ноябрь: «Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий».

Декабрь: «Физкультурная оздоровительная работа в семье. Режим для школьника».

Январь: «Воспитание ответственности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи в семье, ответственности за свои поступки».

Февраль: «Воспитание у детей интереса к чтению».

Март: «Воспитание сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребёнка».

Апрель: «Трудовое воспитание в семье».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей».

Тематика ПВР 5 – 9 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Возрастные особенности у подростков, их учёт в семейном воспитании».

Ноябрь: «Познавательная деятельность подростка. Руководство чтением».

Декабрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Январь: «Трудовое воспитание подростков в семье. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям».

Февраль: «Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков».

Март: «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения».

Апрель: «Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков».

Май: «Воспитание у подростков бережного, разумного отношения к вещам».

Тематика ПВР 9 – 11 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда».

Ноябрь: «Комплексный подход в воспитании старшеклассников. Роль семьи в решении этих задач».

Январь: «Физкультура и спорт в жизни старшеклассников».

Февраль: «Формирование правосознания и гражданской ответственности».

Март: «Эстетическое воспитание старшеклассников в семье».

Апрель: «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассника».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха учащихся».

Достижения обучающихся в конкурсах в 2023 году.

Название конкурса	Результат участия	Участник (Ф.И.О., класс)
Международный уровень		
Международный конкурс фестиваль «Мы вместе»(лауреат 1 степени)	1 место	Брикина Арина, 8А
Хоровая Ассамблея		Балюра Милана, 7б
Всероссийский диктант		Овчинникова.Т
«Рождественский Петербург		Брикина Арина, 8А
«Рождественский Петербург(дуэт)»		Брикина Арина, 8А
«Солнцекруг» (лауреат 1 степени)		Брикина Арина, 8А
«Свободная птица» (лауреат 1 степени)		Брикина Арина, 8А
Конкурс-фестиваль «Алиса» (гран- при)		Брикина Арина, 8А
«Золотой голос России»(лауреат 1 степени)		Брикина Арина, 8А
Молодые дерзкие(лауреат 1 степени)		Брикина Арина, 8А
«Твой голос»(лауреат 2 степени)		Ансамбль «Классика», 7б
«Золотой голос России»(лауреат 1 степени)		Таболкина Ульяна, 4Б
Я-лингвист(немецкий)	1 место	Летфуллова Алиса
Международные конкурсы-фестивали «Единство России»	1 место	Третьякова Арина
Научная конференция «Вместе в будущее»	1 место	Докукина Мария
«Декабрьская сказка»	1 место	Лапина Елизавета
Научная конференция «Вместе в будущее»	1 место	Копылов Максим
Фестиваль Технострелка	1 место	Команда «Гранула», 9(Третьякова)
Конкурс исполнительских искусств	1 место	Сандуляк Захар, 9б
«Карловские чтения»	1 место	Хомова Карина, 9б
Браво артист	1 место	Таболкина Ульяна, 4
Невский проспект	1 место	Таболкина Ульяна, 4

Конкурс-фестиваль «Бога сердце впадает в мое»	2 место	«Сормовские соловушки»,5А
Международный конкурс фестиваль «Премо»(лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А
Молодые дерзкие(лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А
«Твой голос»(лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А
«Изумрудный дождь»(лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А
«Твой голос»(лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А
«Твой голос»(лауреат 2 степени)		Таболкина Ульяна
Я-лингвист (русский)	2 место	Летфуллова Алиса
Я-лингвист(английский)	2 место	Летфуллова Алиса,6
«Волга в сердце впадает мое»	2 место	«АЭСТА»(Давыдова,9)
Фестиваль ТехноСтрелка	2 место	Команда «Гранула»,9(Третьякова)
«Ветер успеха»	2 место	Таболкина Ульяна
The Song	2 место	Таболкина Ульяна
Звездный дождь	2 место	Таболкина Ульяна
Музыкальный конкурс-фестиваль имени Савелия Орлова	3 место	«Сормовские соловушки»,5А
VI Международный конкурс пианистов (3 степень)		Андропова София,7Б
«#Странапой»(лауреат 3 степени)		Брикина Арина, 8А
Фестиваль эстрадной песни(лауреат 3 степени)		Брикина Арина, 8А
«#Странапой»(лауреат 3 степени)		Таболкина Ульяна
Международный детско-юношеский фестиваль(3 степени)		Таболкина Ульяна
Международный фестиваль по киокушин	3 место	Совецков Михаил,10 б
Изумрудная шкатулка	3 место	«АЭСТА»(Давыдова,9)
Принцесса востока	3 место	Шишкина Анастасия,6
Принцесса востока	3 место	Серова Ульяна,6
Всероссийский уровень		
Турнир Летающий мяч	1 место	Коровина Ирина
Турнир по фигурному катанию	1 место	Большаков Никита
Всероссийский турнир по волейболу (1 место)	1 место	Гадалова Полина,6 А
Всероссийский турнир по волейболу (1 место)		Гадалова Полина,6 А

Турнир «Летающий мяч» (1 место)		Кондратьева Анастасия,6А
Всероссийский соревнования.Полуфинал по волейболу (1 место)		Кондратьева Анастасия,6А
Турнир «Летающий мяч» (1 место)		Коровина Ирина
Открытое Первенство г.о. Новокуйбышевск по волейболу среди команд девушек 2008-2009 г.р. (1 место)		Лапшина Мария,7В
Открытое Первенство г.о. Новокуйбышевск по волейболу среди команд девушек 2008-2009 г.р. (1 место)		Шерыханова Дарья,7В
XV межрегиональный турнир по волейболу среди команд 2008-2009 г.р. (1 место)		Пшеничная Полина
I Всероссийский турнир по волейболу «Лига ЧемпионОК» среди девушек 2008-2009 г.р. (1 место)		Лапшина Мария,7В
I Всероссийский турнир по волейболу «Лига ЧемпионОК» среди девушек 2008-2009 г.р. (1 место)		Шерыханова Дарья,7В
Финал Первенства России по волейболу среди команд девушек 2005-2006 гг.р (1 место)		Герасимова Евгения,9А
Первенство ПФО по волейболу среди девушек 2006-2007 г.р. (1 место)		Зуйкова Мария,9А
XI Всероссийский турнир по волейболу среди девочек 2010-2011 г.р. 1 место		Шевцова Полина,6Б
XI Всероссийский турнир по волейболу среди девочек 2010-2011 г.р. «Летающий мяч» 1 место		Соколовская Вера,6Б
Полуфинал Всероссийских соревнований среди девушек до 14 лет, 1 место		Соколовская Вера,6Б
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (1 степень)	1 место	Кавтаев Владислав
Вокальный конкурс «Лучший голос земли» (лауреат 1 степени)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 степени)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 степени)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 премии)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 премии)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 премии)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 премии)	1 место	Брикина Арина,8А
Роза Ветров (лауреат 1 премии)	1 место	Брикина Арина,8А
«Семь нот»(лауреат 1 степени)	1 место	Брикина Арина,8А
Лучший голос	1 место	Таболкина Ульяна,4
Полуфинал среди девушк	1 место	Белова Анастасия
Турнир «Память»	1 место	Бочкарева Кристина
Первенство ПФО	1 место	Герасимов Евгений
«Большая перемена»	1 место	Хомова Карина
Фроловское наследие	1 место	Лямина Мария
Алиса «Гран-при»	1 место	Брикина Арина
Своими словами ВШЭ	1 место	Бешляга Диана

Декабрьские вечера	1 место	Софилканич Маргарита	
Фестиваль регионов (Италия)	1 место	Команда гимназии (8а)	
Турнир «Преодоление»	1 место	Совецков Михаил	
Турнир «Преодоление»	1 место	Совецков Михаил	
Турнир «Преодоление»	1 место	Совецков Михаил	
Финал Первенства по футболу	1 место	Зуйкова Мария	
Чемпионат Республики Татарстан	1 место	Группа №4 (Совецков Михаил)	
Фестиваль Альянс Франсез «У каждого свои звезды»	1 место	Васина Диана	
Первенство Приволжского ФО	2 место	Музычук София, 8А	
Всероссийский турнир по волейболу (2 место)		Кондратьева Анастасия, 6А	
Всероссийский турнир по волейболу (2 место)		Коровина Ирина	
Кубок ФСХР по мажореткам (2 место)		Жукова София, 7А Ряцова Юлия, 7А	
Финал XI летней Спартакиады учащихся России (юношеская) (2 место)		Герасисова Евгения, 9А	
Финал XI летней Спартакиады учащихся России (юношеская) (2 место)		Зуйкова Мария, 9А	
Фестиваль Добра «Подари улыбку детям» (лауреат 2 степени)		Шаронина Анастасия, 8А	
Роза Ветров (лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А	
Роза Ветров (лауреат 2 степени)		Брикина Арина, 8А	
Турнир среди девочек Пенза		2 место	Гадалова Полина
Турнир среди девочек Калуга		2 место	Гадалова Полина
Преодоление		2 место	Совецков Михаил
Исполнительское мастерство	2 место	Софилканич Маргарита	
Симфоническая палитра	2 место	Сандуляк Захар	
Декабрьская встреча	2 место	Андроновая София	
Танцевальная Юность	2 место	«АЭСТА»	
Первенство Приволжского округа	2 место	Санкин Александр	
Турнир по волейболу «Санкт-Петербургская весна»	3 место	Умярова Лилия, 5Б	
Полуфинал всерос. соревнований		Белова Анастасия, 6А	
Всероссийский турнир по волейболу (3 место)		Гадалова Полина, 6А	
Всероссийский турнир по волейболу (3 место)		Бочкарева Кристина, 6А	
Всероссийский турнир по волейболу (3 место)		Кондратьева Анастасия, 6А	
Всероссийский турнир по волейболу (3 место)		Коровина Ирина, 7А	
Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит» (3 место)		Андрющенко Алина, 8В	
Спортивное соревнование по волейболу среди девушек до 14 лет 3 место		Соколовская Вера, 6Б	
Локация Нижний		Шаронина Анастасия, 8А	
Победитель отборочного этапа Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»		Бешляга Диана, 8А	

Роза Ветров (лауреат 3 степени)		Брикина Арина,8А
Чемпионат России по вокалу (диплом.полуфиналист)		Брикина Арина,8А
Преодоление		Совецков Михаил
Агро-Перспектива, межрегиональная олимпиада по экологии	3 место	Сухарева Виктория
Новогодние причуды	3 место	Ванслова София
Турнир	3 место	Потуров Роман
Региональный уровень		
Открытый чемпионат и первенство Нижегородской области по кенбукай в дисциплине кумитэ (1 место)	1 место	Егоров Роман,7Б
1 место в первенстве Нижегородской области по волейболу имени МСМК СССР Горбунова Сергея среди команд юношей 2008-2009 г.р.		Потуров Роман,7Б
Первенствосреди девушек		Шерыханова Дарья
Первенствопо волейболу	1 место	Лапшина Мария
Региональный фестиваль	1 место	Артеменко София,5в
Настольный теннис	1 место	Ильичев Егор
ПФО 2022	1 место	Швецова Полина
ПФО 2022	1 место	Соколовская Вера
Первенство Приволжского федерального округа по волейболу	2 место	Пшеничная Полина,8В
Турнир города Кстово по тхэквондо (ВТФ) «Спорт против наркотиков» (2 место)	2 место	Тюрмина Майа,8А
Первенство МБУ СШ «ДС «Заочье»» по художественной гимнастике (2 место)	2 место	Новожилова Арина
Акварельная Палитра	2 место	Овчинникова Тамара
Агро-Перспектива, межрегиональная олимпиад	2 место	Шикина Алена
Турнир	2 место	Коровина Ирина
Открытый 44 турнир	2 место	Кондратьева Анастасия
Настольный теннис	2 место	Коледин Григорий
Нижегородская грация	2 место	Королева Ольга
Настольный теннис	2 место	Ильичев Егор
Шашки	2 место	Серова Ульяна
Восточные танцы	2 место	Шишкина Анастасия
Экология	2 место	Копылов Максим

Школа юного исследователя	2 место	Копылов Максим
«Новогодние пичуды» (лауреат 3 степени)	3 место	Ванслова Алиса,6А
По настольному тенису «Центр»	3 место	Коледин Григорий,6А
Турнир региональный		Макарова Софья,6А
Турнир памяти	3 место	Макарова София
Настольный теннис	3 место	Ильичев Егор
Батлы	3 место	Серова Ульяна
Дыхание ветра	3 место	Серова Яна
Городской уровень		
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (1 место)	1 место	Круглова Ева,5В
Традиционный турнир по художественной гимнастике «Кубок Кристалла» (1 место)		Новожилова Арина5А
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (1 место)		Сергеева Анастасия,5В
Конкурс «Твой светлый образ незабвенный» (1 место)		Кустова Таисия,5В
«Цветик-семицветик» (1 место)		Митрофанова Ева,6А
Первенство ПФО (1 место)		Белова Анастасия,6А
Первенство ПФО (1 место)		Гадалова Полина,6А
Первенство ПФО (1 место)		Кондратьева Анастасия,6А
Турнир по каратэ «Испытай себя» (1 место)		Четвертаков Всеволод,6А
Первенство ПФО (1 место)		Коровина Арина,6А
Первенство города Кстово по ТХЭКВОНДО (ВТФ) (1 место)		Тюрьмина Майя,7Б
Детско-юношеский турнир ТХЭКВОНДО (1 место)		Тюрьмина Майя,7Б
Детско-юношеский турнир ТХЭКВОНДО (1 место)		Тюрьмина Майя,7Б
Первенство по волейболу		Бочкарева Кристина
1 место в 5 городском конкурсе		Актив музея
Школа экономики		Дьяконова Елена
«Эврика»	1 место	Лебедева Елизавета
России верные сыны	1 место	Колесникова Анна

России верные сыны	1 место	Опенькова Екатерина
Мой Нижний Новгород	1 место	Ванслова Алиса
Настольный теннис	1 место	Ильичев Егор
Кубок Весны и ГРации	1 место	Новожилова Арина
Зимняя рапсодия	1 место	Новожилова Арина
Кубок НФО	1 место	Новожилова Арина
«Папины дочки» худ.гимнастика (2 место)	1 место	Митрофанова Ева,6А
Интеллектуальный конкурс (2 место)		Кондратьева Анастасия,6А
Интеллектуальный конкурс (2 место)		Мусина Варвара,6А
Турнир по каратэ «Испытай себя» (2 место)		Четвертаков Всеволод,6А
Городская конференция научного общества учащихся «Эврика» (2 степень)		Лямина Мария,7Б
IV Открытый городской фестиваль медиаторчества школьников (2 степень)		Лямина Мария,7Б
Второй открытый конкурс творчества имени Бориса Мокроусова (лауреат 2 степени)	1 место	Гаврилова Алиса
Круг друзей	1 место	Ансамбль «Пестрый мир»
Во славу Отечества	1 место	Музыкальный театр «Пестрый мир»
Конкурс гимнастов среди девочек 2011 года рождения(2 место)	1 место	Новожилова Арина5А
Фестиваль по художественной гимнастике «Время первых» (6 место)	1 место	Новожилова Арина5А
Кринотавр	1 место	Киностудия «Кадр»
Возможности безграничны	1 место	Маркова Софья
44 турнир по волейболу	1 место	Радалова Полина
Экодиктант	1 место	Бешляга Диана
России верные сыны	1 место	Кузина Дарья
Настольный теннис	1 место	Ильичев Егор
«Музыкальный калейдоскоп»	1 место	Старший хор
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (3 место)	3 место	Спирюшкина Мария,5В

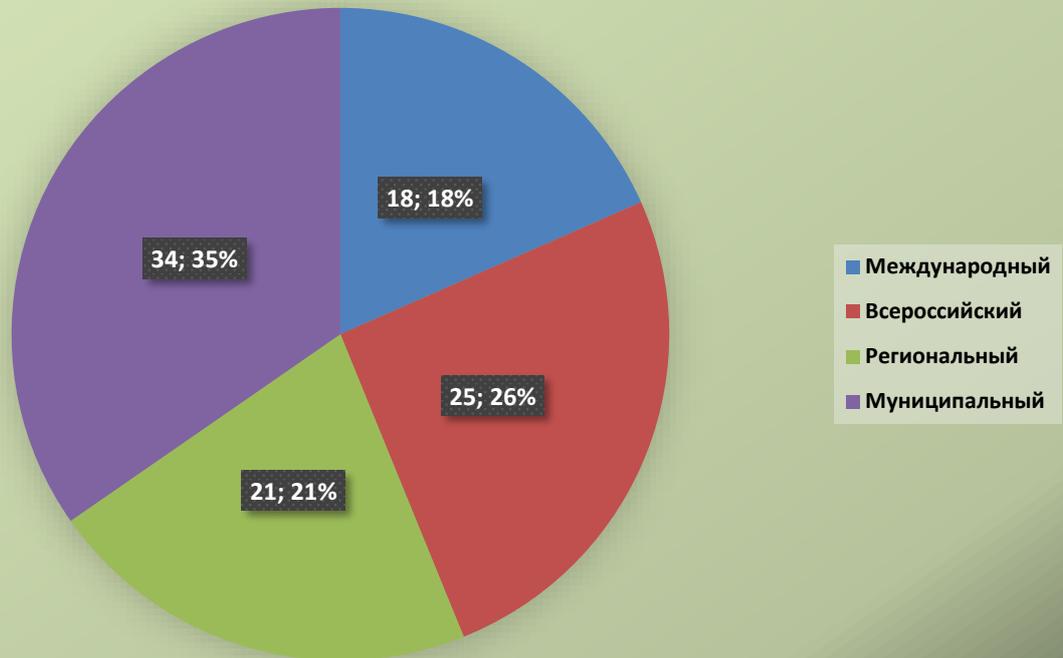
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (3 место)		Щелканова Ульяна,5В
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (3 место)		Горбанева Анастасия,5В
Интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» (3 место)		Артенемко София,5В
«Цветик-семицветик» (3 место)		Митрофанова Ева6А
«Твой светлый образ незабвенный» (3 место)		Новикова Кира,6А
«Твой светлый образ незабвенный» (3 место)		Коровина Ирина,6А
«Новогодний кубок» (3 место)		Команда «Юность»,6А
«Золотая осень»		Команда «Юность»,6А
Творческая лаборатория ансамблевого искусства		Бричко Виктория,6А
Детско-юношеский турнир ТХЭКВОНДО (3 место)		Тюрмина Майя,7Б
Городской фестиваль медиатворчества «Кинотавр» (3 место)	3 место	Опенкова Екатерина,9В
Интерактивный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» (3 место)		Малов Владимир,9В
Интерактивный конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный» (3 место)		Опенкова Екатерина,9В
Конкурс-выставка детского технического творчества «Сам себе Кулибин» (3 место)		Серова Ульяна,6Б
Конкурс «Твой светлый образ незабвенный»		Кавтаев Владислав,6Б
Конкурс «Твой светлый образ незабвенный»	3 место	Малов Владимир,9В
Конкурс «Твой светлый образ незабвенный»		Опенькова Екатерина
Я горжусь тобой,Нижний Новгород		Докукина Мария
Районный уровень		
Мир глазами детей	1 место	Гаврилина Алиса
Районный конкурс социальной рекламы «Наш выбор - здоровый образ жизни» (1 место)		Докукина Мария,9А
Конкурс на лучшее исполнение самостоятельно выученного произведения (1 место)		Докукина Мария,9А
Всероссийский интернет-конкурс по музыкальной литературе, посвященный творчеству Петра Ильича Чайковского (1 степень)		Докукина Мария,9А

Интеллектуально-познавательная математическая игра «Математический кубок» (1 место)	1 место	Бешляга Диана,8А
«Круг друзей»	1 место	Команда гимназии
Творчество юных-родному городу	1 место	Лисина Екатерина
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» (1 место)	1 место	Кобченко Виктория
Проектно-исследовательская работа	1 место	Тюбекин Тимофей
Проектно-исследовательская работа	1 место	Куликова Мария
Проектно-исследовательская работа	1 место	Соловьева Ксения
Конкурс фортепиано	1 место	Николаев Дмитрий
«Моя семья в истории страны»	1 место	Артеменко Ульяна
Проектно-исследовательская работа	1 место	Васильев Тимур
Проектно-исследовательская работа	1 место	Михеенкова Маргарита
«Мир глазами детей»	1 место	Кокичев Ефрем
Смотр-конкурс чтецов «Вдохновение» (2 место)	2 место	Васильев Тимур,5В
Конкурс творческих работ «Материнская слава» (2 место)		Гаврилина Алиса
Конкурс исполнителей (2 место)		Бричко Виктория,6А
Конкурс на лучшее исполнение самостоятельно выполненного произведения (2 место)		Ткачева Злата,7А
Конкурс на лучшее исполнение самостоятельно выученного произведения (2 место)		Андропова София,7Б
«Мир глазами детей»		Герасимова Дарья,8В
Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных-родному городу» (2 место)		Летфуллова Алиса,6Б
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» (2 место)		Шарова Алиса,8А
«Мир глазами детей»	2 место	Соловьева Анжелика,8А

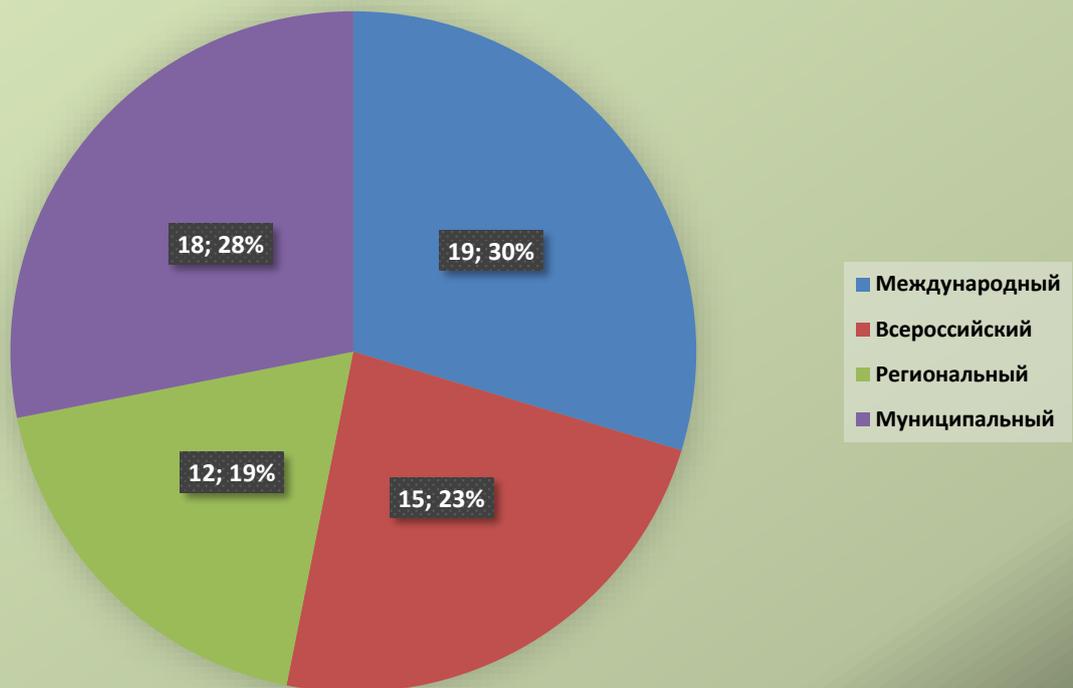
Проектно-исследовательская работа	2 место	Соловьева Анжелика,8А
НОУ «Эврика»	2 место	Лебедева Елизавета
Проектно-исследовательская работа	2 место	Трифанова Анастасия
Проектно-исследовательская работа	2 место	Мичурина Виктория
Проектно-исследовательская работа	2 место	Кобченко Виктория
Проектно-исследовательская работа	2 место	Андрияшкина Варвара
Проектно-исследовательская работа	2 место	Казнин Дмитрий
Проектно-исследовательская работа	2 место	Мусина Варвара
Проектно-исследовательская работа	2 место	Ванслова Алиса
Проектно-исследовательская работа	2 место	Макарова Софья
Проектно-исследовательская работа	2 место	Бешляга Диана
Проектно-исследовательская работа	2 место	Муслина Оливия
Проектно-исследовательская работа	2 место	Романов Максим
Проектно-исследовательская работа	2 место	Мартынов Роман
Проектно-исследовательская работа	2 место	Федюкина Варвара
Конкурс исполнителей	2 место	Софилканич Маргарита
Конкурс исполнителей	2 место	Софилканич Маргарита
Проектно-исследовательская работа	2 место	Пашанина Александра
«Мир глазами детей»	2 место	Шишкина Анастасия
«Творчество юных-родному городу»	2 место	Лисина Екатерина
Во славу Отечества	2 место	Муз.театр «Пестрый мир»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчества юных- родному	3 место	Буркова Ангелина,5В

городу» (3 место)		
Конкурс этюдов(3 место)		Томилова Мария
Конкурс муз.школа		Бричко Виктория,6А
Районный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»		Булыгина Мария,6В
Районный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»		Китаева Арина,7А
Районный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» (3 место)		Соловьева Ксения,8В
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» (3 место)		Балябина Екатерина,8А
Конкурс на лучшее исполнение самостоятельно выученного произведения.		Померанцева Кира,8А
Бест шоу		Лисина Екатерина,7Б
Нижегородская Ярмарка	3 место	Гаврилова Алиса
Проектно-исследовательская работа	3 место	Марочкина Полина
Проектно-исследовательская работа	3 место	Спирюшкина Мария
Проектно-исследовательская работа	3 место	Тюбекина Екатерина
«Творчество юных-родному городу»	3 место	Чернышова Кира
Проектно-исследовательская работа	3 место	Ильичев Егор
Проектно-исследовательская работа	3 место	Кузина Дарья
Мини-футбол	3 место	Команда гимназии
Игра по экологии	3 место	Команда гимназии
Серебрянные коньки	3 место	Команда гимназии

Количество победителей в конкурсах разного уровня



Количество конкурсов разного уровня



Выводы:

- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.
- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка. Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе»

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитательной работы, которую ставит перед собой коллектив –

Создание целостного воспитательного пространства, способствующего:

- формированию, воспитанию и развитию социально-адаптивной конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях);
- формированию у учащихся набора основных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Исходя из цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- Создать условия для достижения современного качества воспитания.
- Создать условия для развития личности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содействовать социализации личности обучающихся, создать условия для реализации работы в нравственном, эстетическом, интернациональном направлениях в рамках «Коммуникативной модели развития современной гимназии».
- Пропагандировать здоровый образ жизни в гимназии, семье, социуме посредством дальнейшей реализации программы «Семья».
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

Для обеспечения преемственности в воспитательной работе задачи воспитательной деятельности дифференцированы по каждому году обучения.

1 класс:

- Формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Воспитание любви к малой родине

2 класс:

- Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- Приобщение к гигиенической культуре;
- Развитие навыков самообслуживания и творчества;
- Формирование культуры отношения к природе

3 – 4 класс:

- Формирование культуры поведения;
- Организация здорового образа жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Формирование отношения к природе как к общему дому

5 класс:

- Формирование культуры поведения: освоение двух уровней этикета «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Организация коллективной деятельности, развитие творчества;
- Развитие качеств личности, психосаморегуляции;
- Расширение представлений о человеке (человек и природа, человек в его многообразных увлечениях)

6 класс:

- Овладение уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Развитие процесса саморегуляции, развитие положительной «Я-концепции»;
- Расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе, человек и семья);
- Развитие коллективистских отношений внутри класса;
- Повышение творческого потенциала

7 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- Развитие творческого мышления и самостоятельности;
- Формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- Расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми)

8 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни

9 класс:

- Овладение четвертым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- Формирование отношения человека к обществу

10 класс:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;
- Развитие творчества, самотворчества и самоуправления.

11 класс:

- Формирование идеала человека, жизненной позиции;
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

Мониторинг воспитательной системы
ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
МЕТОДИКЕ Н.П.КАПУСТИНА и М.И.ШИЛОВОЙ

Данная методика позволяет отслеживать развитие разных элементов личности учащихся. Благодаря этой методике классный руководитель может познавать личность каждого ребенка в классе и выстраивать стратегию воспитания в классе исходя из выводов, сделанных им после анализа данных анкет. На основании данных, полученных по методике Капустина, администрация школы развивает и совершенствует воспитательную систему, опираясь на особенности каждого ребенка.

Мониторинг уровня воспитанности мы рассматриваем как систему отслеживания результатов и прогнозирования деятельности учащихся и преподавателей по следующим направлениям:

Ряд	2-4 класс	Ряд	5-9 класс
1.	Любознательность	1.	Эрудиция
2.	Прилежание	2.	-
3.	Трудолюбие	3.	Отношение к труду
4.	Бережное отношение к природе	4.	Я и природа
5.	Отношение к себе	5.	Отношение к себе
6.	Отношение к школе	6.	Я и общество
7.	Отношение к прекрасному	7.	Эстетический вкус

Анкетирование детей проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябре) и в конце года (мае месяце). Это позволяет оценить эффективность воспитательной системы школы, эффективность предпринимаемых мероприятий в воспитании учащихся.

Данные в приложении таблицы и диаграммы наглядно представляют, как изменяется уровень воспитанности учащихся из года в год. Причем прослеживается и индивидуальное развитие учащегося по исследуемым

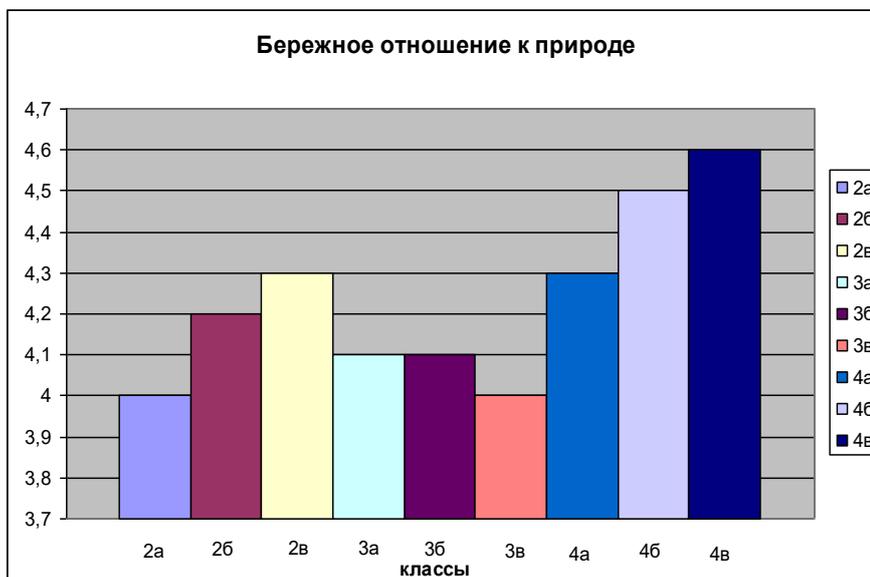
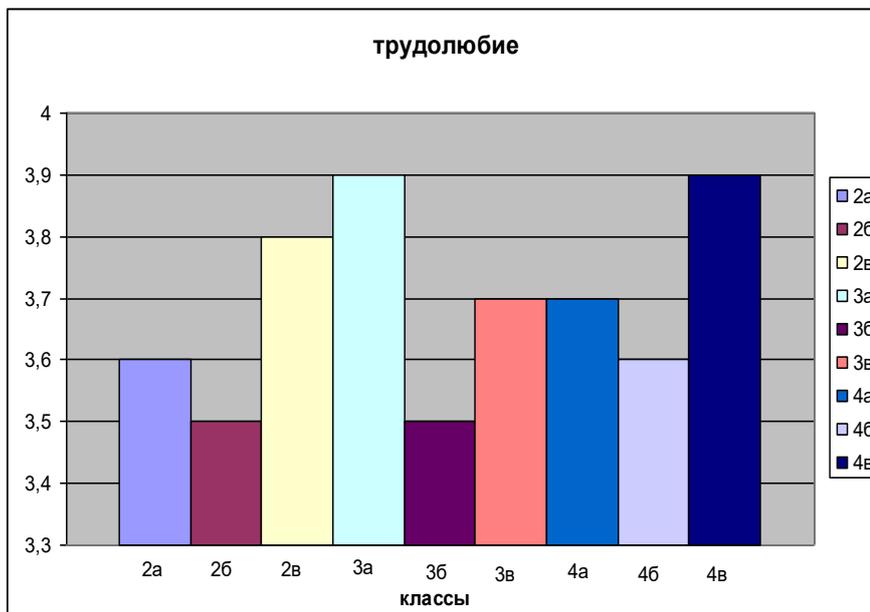
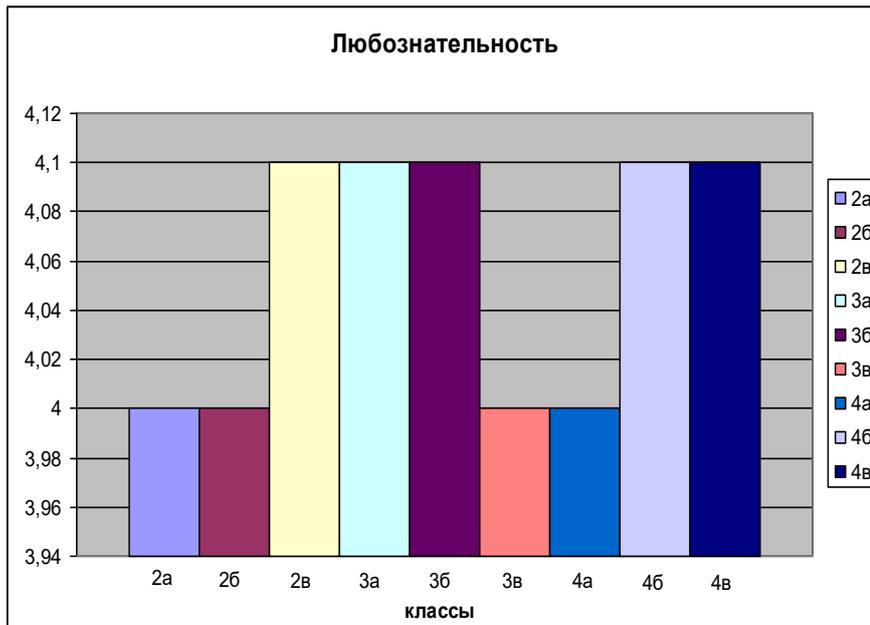
направлениям, и изменение по параллелям. Так же сравнивается и анализируется каждая из параллелей за последние три года обучения.

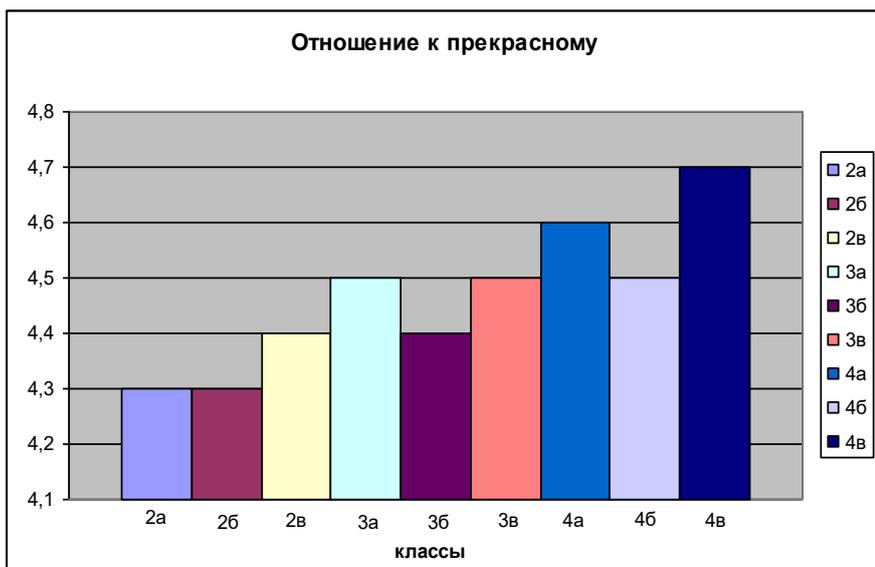
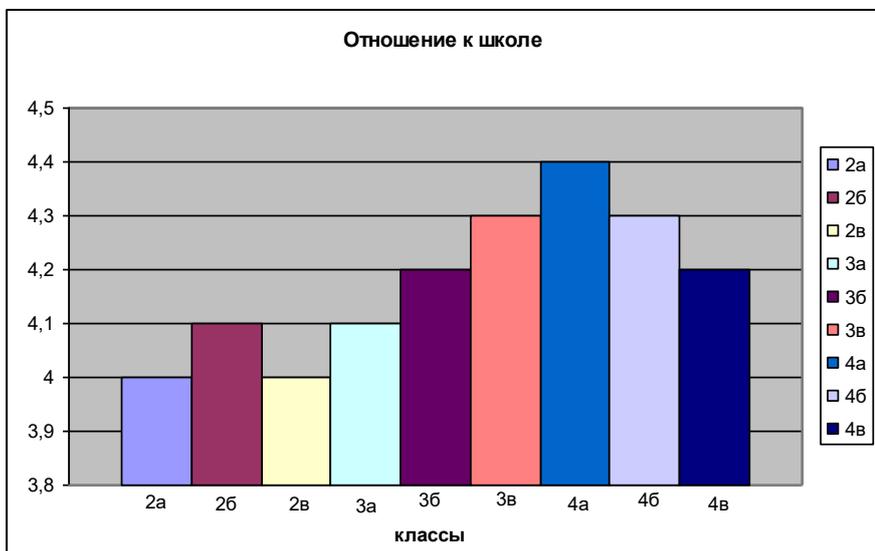
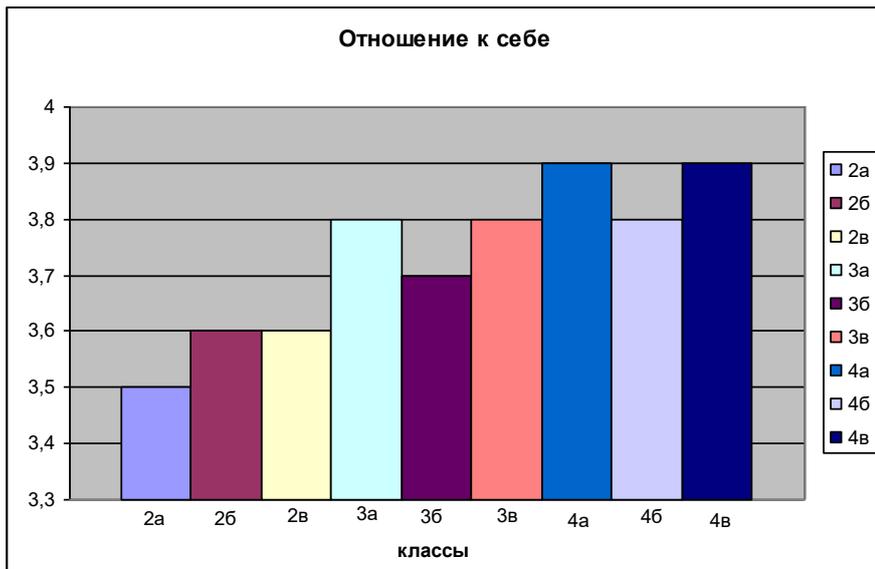
ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

Качество	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Любознательность	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1
Прилежание	3,5	3,1	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6	3,6
Трудолюбие	3,6	3,5	3,8	3,8	3,5	3,7	3,7	3,6	3,9
Бережное отношение к природе	4,0	4,2	4,3	4,1	4,1	4,0	4,3	4,5	4,6
Отношение к себе	3,5	3,6	3,6	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,9
Отношение к школе	4,0	4,1	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,3	4,2
Отношение к прекрасному	4,3	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5	4,7
Уровень воспитанности	3,66	3,83	3,95	3,97	3,91	3,99	4,14	4,18	4,24

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

КАЧЕСТВО	2 КЛАССЫ	3 КЛАССЫ	4 КЛАССЫ	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ	РАНГ
Любознательность	4,0	4,2	4,4	4,2	3
Отношение к труду	3,6	3,7	3,8	4,0	4
Я и природа	4,1	4,3	4,6	4,5	1
Я и общество	3,8	3,9	4,0	3,9	2
Отношение к прекрасному в жизни ребенка	3,5	3,5	3,6	3,55	5
Отношение к себе	3,4	3,4	3,5	3,45	6
Общий уровень воспитанности	3,6	3,7	4,0	3,8	





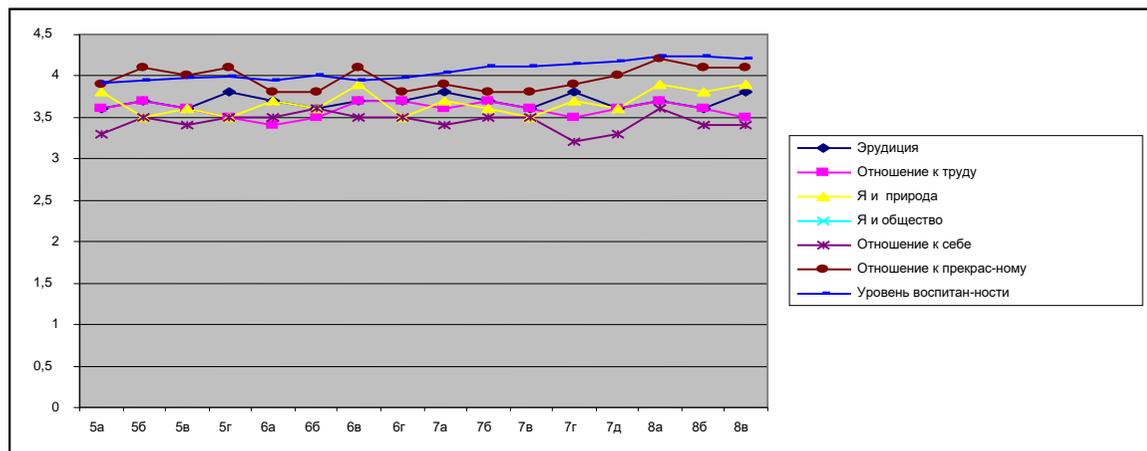
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Качество	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Эрудиция	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
Трудолюбие	3,6	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	3,8	
Бережное отношение к природе	3,5	3,6	3,7	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7	3,7	3,8
Отношение к себе	3,8	3,8	3,8	4	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	4	4,1	4	4,2	4,1	4,2
Отношение к школе	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5
Отношение к прекрасному	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,8	3,7	3,8
Уровень воспитанности	3,6	3,8	3,8	3,8											

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 и 10-11 КЛАССОВ

КАЧЕСТВО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Среднее значение оценки 5-9 классов	РАНГ	10 класс	11 класс	Среднее значение оценки 10-11 классов
Эрудиция	3,55	3,67	3,62	3,74	3,82	3,74	2	4,2	4,3	4,25
Отношение к труду	3,62	3,53	3,56	3,7	3,75	3,60	4	4,0	4,1	4,05
Я природа	3,62	3,54	3,56	3,67	3,7	3,65	3	4,1	4,1	4,1
Я и общество	3,5	3,5	3,5	3,5	3,52	3,40	6	3,48	3,5	3,49
Эстетический вкус	3,5	3,57	3,54	3,64	3,8	3,51	5	3,51	3,6	3,55
Отношение к себе	3,8	3,9	3,9	4,04	4,15	3,90	1	4,3	4,4	4,35

ГРАФИК УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ И ЕГО КРИТЕРИЕВ 5-11 КЛАССОВ



Исследование уровня воспитанности проводилось среди учащихся 2-11 классов гимназии № 67 в ноябре 2023 года с *целью* уточнения задач педагогической деятельности по воспитанию детей и подростков. Было исследовано 725 учащихся, что составляет 98,3% от всего количества учащихся.

Исследование проводилось по *методике Н.П.Капустина и М.П.Шиловой*.

Методика позволяет отслеживать развитие различных элементов личности ребенка. Благодаря данной методике классный руководитель может познавать личность каждого ребенка в классе и выстраивать процесс воспитания в классе исходя из выводов, сделанных им после анализа данных анкет. На основании данных, полученных по методике Н.П.Капустина и М.И. Шиловой, администрация школы корректирует задачи, развивает и совершенствует воспитательную систему, опираясь на особенности каждого ребенка.

Данные приложения таблицы и диаграммы наглядно представляют, как меняется уровень воспитанности учащихся по параллелям.

В процессе статической обработки результатов был применен метод ранжирования, позволивший не только определить итоговый уровень воспитанности детей, но и выявить педагогические проблемы, на решение которых следует направлять первоочередные усилия.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА,

При сравнении такого качества личности, как **любопытность**, среди 2-4 классов наблюдаются очень маленькие отклонения от среднего уровня по этому направлению. Он колеблется от минимального значения (4,1) у учащихся 2А, 3Б классов до максимального значения (4,4) у 4А класса. Это расхождение можно считать незначительным, так как среднее значение уровня любопытности учащихся 2-4 классов находится в пределах **хорошего уровня воспитанности (4,4 – 4,0)**. Это означает, что качество любопытность хорошо сформировано у этих учащихся.

При сравнении качества **отношения к труду** наблюдается средний уровень трудолюбия, он не превышает 3,9. Это наивысший результат 3А, 3В, 4В классов. Сравнительно низкий уровень трудолюбия наблюдается у 2Б, 2В (3,5).

Хорошо сформированным и стабильным качеством учеников 1-4 классов является бережное отношение к природе. Немного «западает» уровень у 2А, 3А, 3Б, (4,0 – 4,1). Важно отметить, что уровень бережного отношения к природе увеличился к 4 классу. Это говорит о том, что ребята заинтересованы в знаниях о природе, умеют практически применять эти знания.

По результатам диагностики хороший уровень наблюдается по **отношению к школе** у всех классов начальной школы. Он колеблется незначительно: от 4,0 до 4,4. Это означает, что детям нравится пребывать в школе.

Наиболее высоко сформированным качеством является **отношение к прекрасному** у детей. Он повышается к 4 классу. Этому способствуют кружки, классные часы «Встреча с прекрасным», экскурсии и встречи с творческими людьми.

Низкий уровень **отношения к себе** наблюдаем почти во всех классах, хотя он находится в пределах среднего уровня воспитанности. Самый низкий (3,7) у ребят 2А, 2В классов, постепенно он повышается к 4 классу до оценки 4,4. Это означает, что у большинства ребят заниженная самооценка.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

При сравнении такого качества личности, как эрудиция, среди 5-9 классов наблюдаются очень маленькие отклонения от среднего уровня по этому направлению. Он колеблется от минимального значения (4, 0) у учащихся 5, 6 классов до максимального значения (4,15) у 8-9 классов.

При рассмотрении такого качества, как прилежание, наблюдается резкий спад уровня от 4, 1 у 5-х классов до 3,86 у учащихся 6-7 классов. Это объясняется психологическими особенностями этого возраста.

Наблюдается низкий уровень трудолюбия 5-6 классов (3, 7), а у учащихся 7-9 классов трудолюбие является наиболее сформированным качеством. Это означает, что привлечение учащихся 7-9 классов к общественно-полезному труду приносит свои результаты.

Хорошо сформированным и стабильным качеством среди учащихся 7-9 классов является бережное отношение к природе. Немного «западает» уровень у 5-6 классов.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

При сравнении качества личности, как эрудиция, среди 10-11 классов почти нет различий. Уровень эрудиции колеблется около 4, 1.

Хорошо сформированы такое качество, как прилежание у учащихся 11 классов, так как мотивация к обучению повысилась у выпускников.

Стабильным и хорошо сформированным качеством у старшеклассников является отношение к труду и к природе.

ВЫВОДЫ:

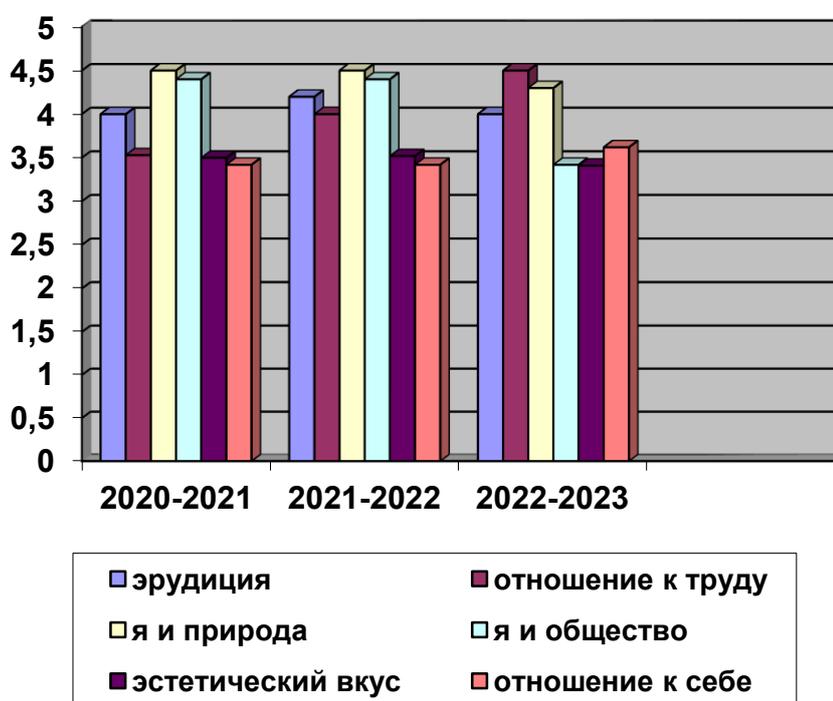
1. Резкий спад прилежания наблюдается у 6-7 классов. Эта тенденция объясняется психологическими особенностями возраста. Но все же необходимо стремиться к тому, чтобы дети не разучились учиться, прилежно относились к урокам.
2. Хорошо сформировано такое качество, как трудолюбие у учащихся 7-9 и 10-11 классов. Этому способствует большой спектр творческих объединений, которые готовят учащихся к участию в районных, городских и областных выставках детского творчества.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для повышения уровня эрудиции педагогу-организатору включить в годовой план такие мероприятия, как:
 - эрудицион знаний,
 - конкурсы «Умники и умницы» по разным предметным областям;
2. Привлекать учащихся 2Б, 2В, 3Б, 4В, 6-7 классов к общественно-полезному труду, к уборке кабинета. Вовлекать их в акции «Школьный двор», «Благоустройство школьного двора», «Дежурство по гимназии»

3. Включить в план работы классных руководителей 2Б, 2В, 3Б, 4В, 6-7 классные часы по темам:
 - «Учеба и труд все перетрут»,
 - «Работа всякого – нужна одинаково» и др.
4. Школьному психологу провести тренинги и индивидуальные занятия по повышению самооценки ребят в 2-3, 5, 9 классах.
5. Классным руководителям 2-3, 5 и 9 классов провести классные часы на тему «Жизненные сценарии человека. Удачник – неудачник».

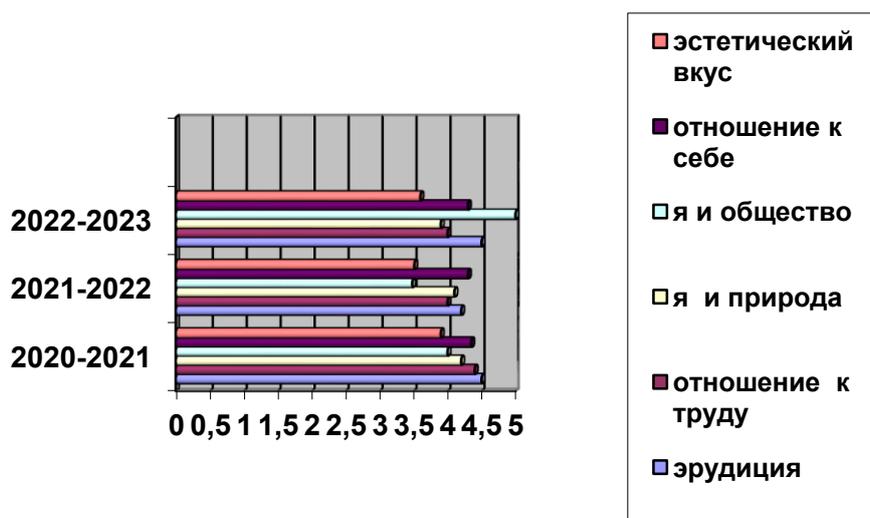
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ
1-4 КЛАССОВ**



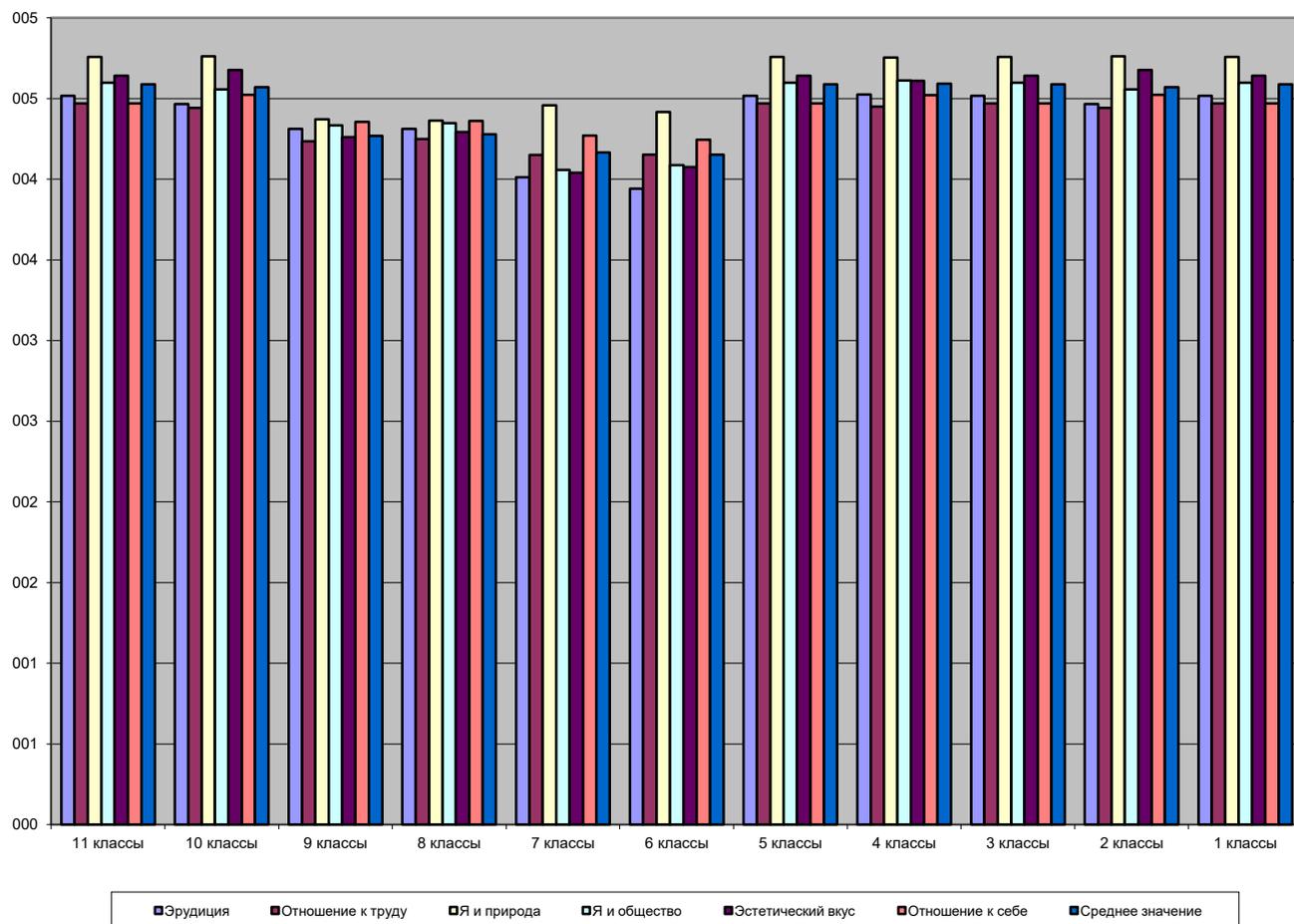
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**



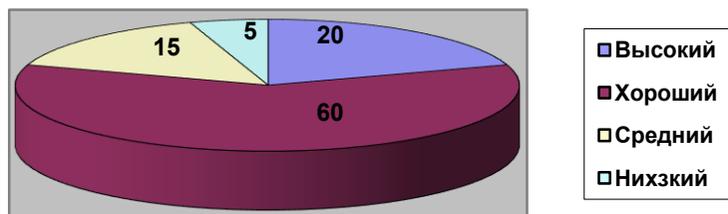
ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ



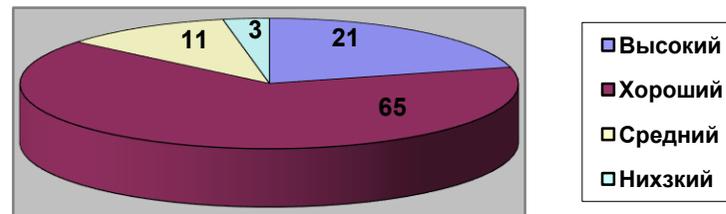
Уровень воспитанности



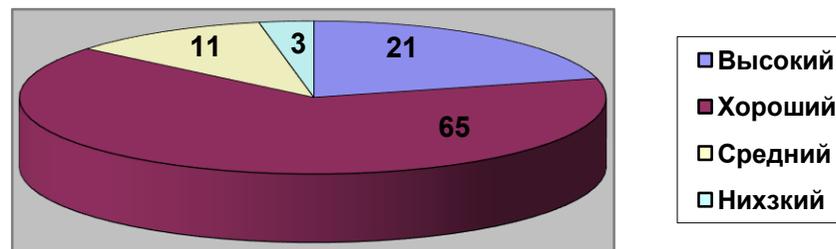
**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ С 1 ПО 11 КЛАССЫ
(по методике М. И. Шиловой, Н. П. Капустина)
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ
УЧАЩИХСЯ С 1 ПО 11 КЛАССЫ
(по методике М. И. Шиловой, Н. П. Капустина)
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ С 1 ПО 11 КЛАССЫ
(по методике М. И. Шиловой, Н. П. Капустина) ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Анализ диагностики уровня воспитанности учащихся за последние три года показывает, что общий уровень воспитанности учащихся можно оценить как хороший, близко к высокому., причем средневзятые характеристики по параллелям имеют стабильные значения и независимы от возрастных особенностей. Наблюдается стабильность показателей в течение последних трех лет.

Исходя из данных предложенных диаграмм мы сделали следующие выводы:

- наиболее высокий уровень воспитанности имеют дети 2-4 и 10-11 классов;

- самым низким уровнем воспитанности обладают учащиеся 6-7 классов;

- наиболее высокие показатели дает направление «Я и природа», именно в природе дети чувствуют себя наиболее комфортно и у них не возникает сомнения, что природу необходимо беречь, природе необходимо помогать;

- наиболее низкие показатели дает направление «отношение к себе»: много детей в школе имеет низкую самооценку; также низка и оценка «отношение к труду».

- недостаточно сформирован эстетический вкус у ребят 6-8 классов

Проанализировав данную ситуацию, педагогический коллектив наметил ряд мероприятий по решению проблем:

ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕММ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Воспитание уважительного и ответственного отношения к труду	-Субботники по благоустройству школьной территории -дни труда в школе -организация дежурства по классу, школе - классные часы: Что такое поручение? Учеба и труд рядом идут. -консультация для родителей: какие трудовые поручения может выполнять дома младший школьник - организация летнего трудового лагеря - организация трудовых бригад для благоустройства школы во время каникул
Развитие интеллекта и эрудиции	-внутри классные конкурсы по развитию внимания , памяти., читательских умений - организация работы школьного научного общества

	<p>школы, начиная с начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение общешкольного творческого периода: «Моя учеба – будущее страны» - интеллектуальные марафоны -тематические классные часы по развитию интеллектуальных умений -библиотечные уроки -проведение праздника: «Папа, мама, я - читающая семья»
Формирование эстетического вкуса	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в художественный музей - посещение театров города -проведение классных часов: « Гигиена мальчиков» « Гигиена девочек», « Истинные представления о моде» - эстетизация учебного заведения – участие в озеленении школы
Формирование Я -концепции	<ul style="list-style-type: none"> - психологические тренинги -проведение классных часов общения: «Характер и темперамент человека», «Это – я», «Успех - фантазия или реальность» -вовлечение учащихся к работе в ДОО и органах УС

Из представленных диаграмм видно, что воспитательная система школы постепенно приносит свои плоды, и уровень воспитанности учащихся по всем направлениям постепенно возрастает (анализ за последние три года), но все же наибольшего внимания требуют классы основной школы (5-9 классы), так как дети этого возраста претерпевают кризис переходного возраста и находятся в поиске новых истин своего существования, в связи с чем и меняются все их жизненные позиции, установки; в это время необходимо правильно сориентировать детей, чтобы добиться высоких результатов в дальнейшем.

Для этих целей на каждый учебный год планируются мероприятия, направленные на работу со средним звеном, для повышения уровня воспитанности данных классов:

1. Активное привлечение в кружки ребят 5-9 классов. -
2. Вовлечение детей в общешкольные мероприятия:
 - День знаний
 - День учителя

- День Матери
- Осенний ералаш
- Новогодний калейдоскоп
- День Защитника Отечества
- 8 марта
- Праздник последнего звонка

-Цикл бесед, проводимых совместно с психологом по темам:

- «Земля – общий дом человечества»»,
- «Отечество»,
- «Семья – родина ребенка»,
- «Знания – результат творческого труда»,
- «Культура – духовное богатство»,
- «Мир – согласие между народами и государствами»
- «Человек – высшая, абсолютная ценность, объект, субъект и результат воспитательной системы школы».

3.Профилактические беседы и лекции инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

4. Работа психолога и социального педагога как индивидуально, так и с группами детей: тренинги, анкетирование, деловые игры и т.д.

Подобные мероприятия позволяют вовлечь ребят в активную жизнь, показать им все многообразие мира, привить общечеловеческие ценности и тем самым повысить их самооценку, социальную значимость, развить бережное отношение к окружающему миру, сочувственное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

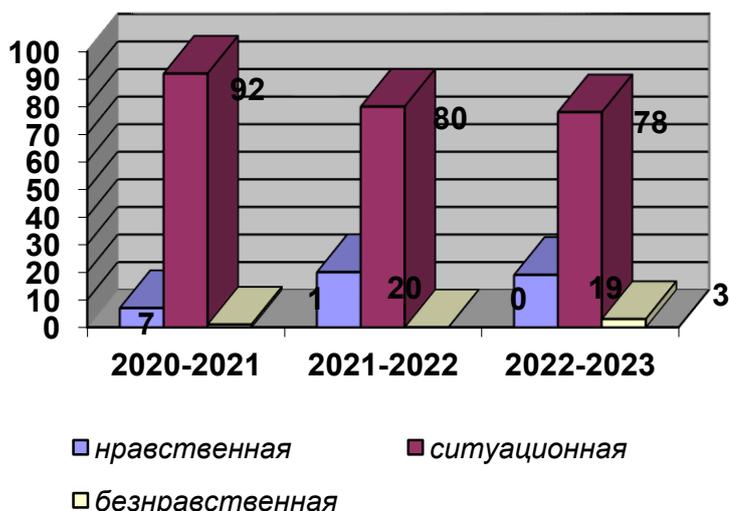
**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
(ПО МЕТОДИКЕ ЩУРКОВОЙ Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте и
адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»
для младших школьников, составленный Н.Е. Щурковой и
адаптированный В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Внедряя в мониторинг изучение уровня сформированности нравственного потенциала личности учащихся нам было важно выяснить, как воспитательная система школы влияет на формирование таких качеств личности учащихся как достаточная нравственная воспитанность, сформированность ориентации на «другого человека, поэтому объектом для мониторинговых исследований стали учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов как носители определенных нравственных качеств и как результат воспитательных усилий педагогов.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ**

Год обучения	Классы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			Нравственная Кол/%	Ситуативная Кол /%	Безнравственная Кол/%
2020-2021	4А	25	2/8	23/92	0
	4Б	22	2/9	20/91	0
	4В	28	1/3	26/93	1/4
	всего	99	7/7	91/92	1/1
2021-2022	4А	20	3/15	19/85	0
	4Б	21	4/19	17/80	0
	4В	26	7/26	19/73	0
	всего	91	19/20	74/80	0
2022-2023	4А	25	5/20	20/80	0
	4Б	23	4/17	19/82	0
	4В	25	5/20	19/76	1/4
	всего	90	17/19	70/78	3/3

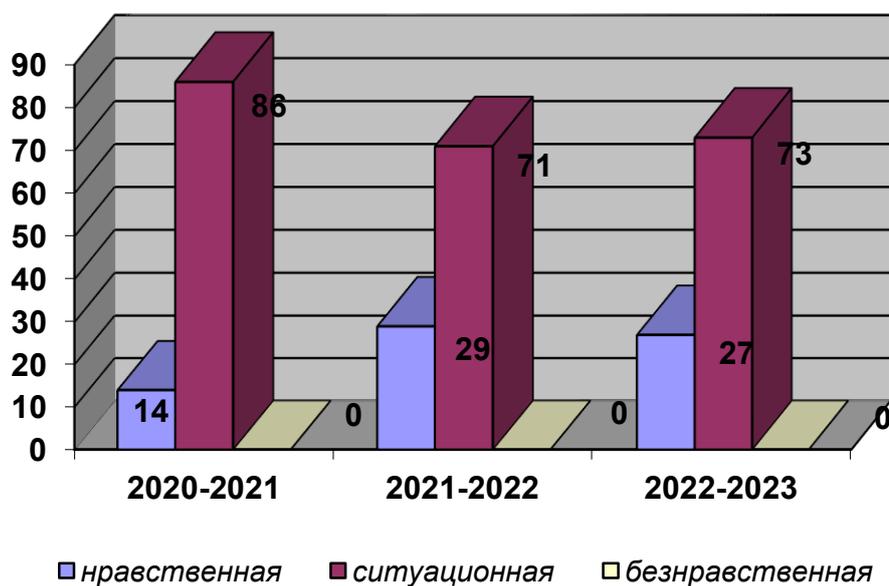
**ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Год обучения	Класс	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2020-2021	9а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	9б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	74	11 / 15 %	63 / 85 %	0
2021-2022	9а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	9б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0
	всего	88	26 / 29 %	62 / 71 %	0
2022-2023	9а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	9б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	90	24 / 26 %	66 / 74 %	0

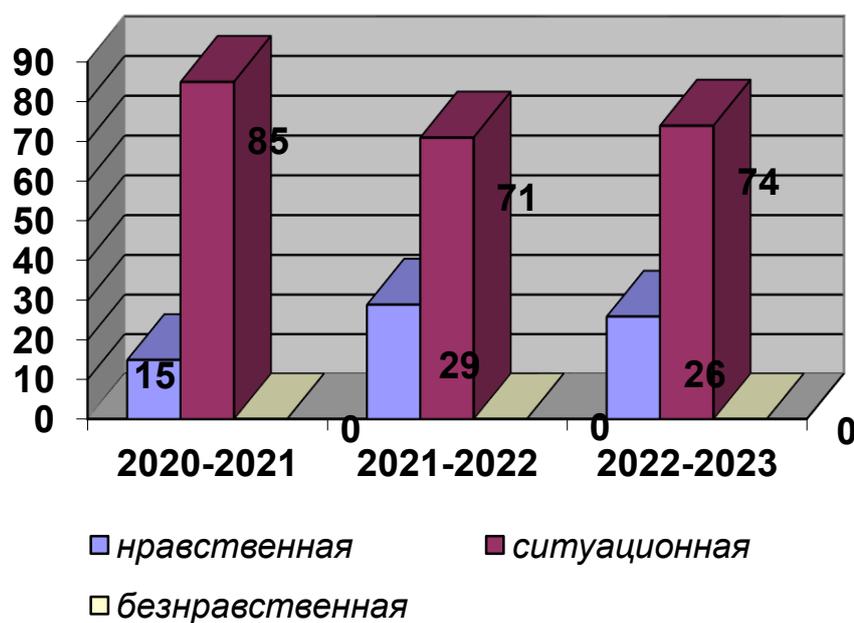
**ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ
МАОУ ГИМНАЗИИ №67**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

Год обучения	Клас сы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2020- 2021	11а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	11б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	48	7 / 29 %	63 / 85 %	0
2021- 2022	11а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	11б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0
	всего	47	12 / 26 %	62 / 74 %	0
2022- 2023	11а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	11б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	48	24 / 26 %	66 / 74 %	0

**ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**



АНАЛИЗ ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

МАОУ «ГИМНАЗИЯ №67».

Нравственность – совокупность реальных взаимоотношений между людьми, отражающие нормативные в обществе, избирательно установленные, неписанные нормы отношения к человеку, обществу, самому себе как к человеку.

Показателями нравственности можно считать:

- Совесть.
- Дисциплина,
- Этикет,
- Внимание,
- Нежность,
- Деликатность,
- Благородство,
- Ответственность.
- Патриотизм.
- Трудолюбие,
- Честность.

Обследование на выявление нравственной воспитанности учащихся в форме тестирования проводилось среди учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов по методике Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, иллюстрирующие жизненные ситуации. Ответы на вопросы выбирались учащимися в соответствии со своими нравственными установками.

Интерпретация результатов осуществлялась по трем показателям:

- Нравственная воспитанность учащихся и сформированность ориентации «на другого человека»,
- Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция,
- Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение.

Можно отметить, что наименьший средний уровень нравственного потенциала 3% у 4В класса, (12%) был у обучающихся 9Б класса в 2019-2020 учебном году.

Ряд мер, которые предпринимала школа в следующем году позволили поднять средний уровень:

- 4-х классов с 7% (2020-2021) до 20% (2021-2022), но чуть снизился до 19% (2022-2023);
- 9-х классов с 12% (2021-2022) до 26% (2022-2023),
- 11-х классов с 15% (2021-2022) до 26% (2022-2023).

Наиболее высокий нравственный потенциал наблюдался в 2022-2023 уч. году у ребят 4В класса (26%), 9 Б класса (59%), у обучающихся 11-х классов (61%).

Кроме этого, средний нравственный потенциал всех девочек (25%) преобладает над показателем нравственного потенциала юношей (12%) почти в 2 раза.

Из приведенных таблиц видно, что в основном у учащихся сформирована достаточная нравственность и ориентация на «другого человека». Хотя, изучая анкеты учащихся можно было обнаружить детей с некоторой эгоистической позицией с неустойчивым импульсивным поведением.

Для решения данной проблемы необходимо всю работу классного руководителя направить на обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания
- Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Отправными моментами в направлении «Нравственность» будут

- Развитие у учащихся желания знать, понимать и действовать полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях
- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы

Рекомендуемые формы работы с детьми:

- Тематические классные часы «Мир добра и зла», «Порядочность и честность», «Тропой добра и милосердия», «Еще раз о нравственности»;
 - Театральные и кинопросмотры, обсуждение спектаклей и кинофильмов;
 - Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
 - Дискуссии по нравственной тематике;
 - Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны;
 - Организация нравственных бесед «Люди и нравственность», «Азбука нравственности», «Нравственные истины»;
- Праздники-сюрпризы;
 - Участие в районной акции «Милосердие» и «Маленький принц»;
 - Вовлечение учащихся в общешкольные и классные ключевые дела, в общественную жизнь школы, района, города.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ (по методике П.В.Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова)

Авторы методики не допускают наличия стандартного уровня воспитанности (которому будто бы должен соответствовать каждый ребенок): «сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, происшедшие в нем за тот или иной промежуток времени». Гуманизация воспитания требует такого же исследования результатов воспитания.

По мнению ученых, на сегодняшний день одним из реальных показателей эффективности воспитания является личностный рост как формируемая система ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе, которая строится на основе его самооценки. При этом, основываясь на известной ценностной шкале В.А. Карачковского, авторы подчеркивают значение позитивной динамики развития личности, а не соответствия ее какому-то уровню:

Ценностные категории	Показатели личностного роста (как формируемые ценностные ориентации)
Семья	<ul style="list-style-type: none">• Уважение семейных традиций;• Гордость за свой род, свою фамилию

Отечество	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданственность; • Патриотизм
Земля	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к природе; • Бережное отношение к ее богатствам
Мир	<ul style="list-style-type: none"> • Миротворчество и неприятие насилия; • Пацифизм
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Трудолюбие; • Стремление к творчеству
Культура	Интеллигентность
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность

В основу методики диагностики личностного роста положен вариативный опросник (для 6-8 и 9-11 классов), состоящий из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Оценка результатов воспитания через данную категорию позволяет диагностировать динамику развития личности, что является более важным, чем соответствие заданному уровню или идеальной модели.

Результаты исследования показывают, что ведущими ценностными категориями для юношей 9, 11 классов являются **Отечество и Труд**. Большинство юношей продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к категории **семья, Отечество**. Мнения ребят относительно категории **земля** как ценности разделились – одинаковое количество продемонстрировало ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение. Ситуативно-позитивное отношение большинства к ценности категории **мир** гармонично дополняется устойчиво позитивным отношением большинства к ценности категории **труд**, который признается мальчиками значимым и важным аспектом жизни. Другие категории (**семья, земля, мир, культура, знания, человек как Другой, Я-телесное, Я-душевное, Я-духовное**) вызывают ситуативно-позитивное отношение. К категории **человек как таковой** было проявлено неопределенное отношение, которое не может быть квалифицировано ни как позитивное, ни как негативное. В **отношении к самому себе** преобладает ситуативно-позитивная направленность.

Ситуативно-негативное отношение демонстрируется большинством по отношению к категории **человек как иной**. Устойчиво негативное отношение не было продемонстрировано ни к одной из предложенных групп ценностных категорий.

Девушки продемонстрировали устойчиво позитивное отношение к ценности категорий **семья, знания, Я-телесное**. По остальным ценностным категориям продемонстрировано ситуативно-позитивное отношение. Исключение составляет лишь шкала отношения к категории человек как иной, отношение к которой в большинстве случаев имеет ситуативно-негативную направленность.

Наиболее устойчивыми (по количественным данным) признаются следующие ценности: **семья, труд, Я-телесное, знания**. Большинство ценностных категорий вызывают ситуативно-позитивное отношение.

Ситуативно-негативное отношение наиболее ярко проявляется лишь в отношении к категории **человек как иной**, что говорит об антиценностном отношении к людям, отличным от них по национальным, расовым, физиологическим, религиозным и другим признакам. Это можно объяснить современной социально-политической ситуацией, угрозами терактов, а также возможностей родительской маркировкой людей с темным цветом кожи (другой национальности) как потенциально опасных. Предотвратить генерализацию данной реакции возможно через развитие толерантности, коррекцию отношения к категории **человек как иной**.

Среди учащихся 6-х классов устойчиво-позитивное отношение мальчиками было продемонстрировано к ценностям **семья и Я-телесное**. Это говорит о том, что большинство из них уважают семейные традиции, гордятся своим родом, своей фамилией; проявляют свою заботу о своем здоровье, стремятся вести здоровый образ жизни. Ситуативно-позитивное отношение мальчики проявили к таким ценностям, как **Отечество, Земля, мир, труд, культура, знания, человек как Другой, Я-духовное**. Отношение к категории **человек как таковой** ситуативно-позитивное, но слабо выражено, это может быть взаимосвязано с ситуативно-негативным отношением к категории **Я – душевное**, что говорит о возможном наличии комплекса неполноценности: дети не могут признавать значимость и ценность другого в должной мере, если они не уверены в своей собственной значимости и ценности. Ситуативно-негативное отношение было продемонстрировано также к категории **человек как иной**, но в этом случае оно выражено менее ярко, чем негативное отношение к категории **Я-душевное**.

Ценность **семья** имеет у шестиклассниц лишь ситуативно-позитивное отношение. Устойчиво позитивное отношение выявлено только к ценности **Отечество**. Ситуативно-позитивное отношение имеют ценности **земля, мир, труд, культура**. Отношение к категории **знания** неопределенное – показатель находится очень близко к нулю. Отношение к категории **человек как таковой** имеет ситуативно-негативную направленность (что говорит о наличии жестокости), но выражено это отношение слабо. **Отношение к человеку как Другому** имеет ситуативно-позитивную направленность, что, напротив, говорит об альтруизме, но в этом случае показатель выражен ярко. Возможно, сочетание низко выраженной жестокости к **человеку как таковому** и альтруизма в отношении **человека как другого** говорит о проявлении жестокости по отношению к человеку «**такому же, как я сам**», к отражению себя и взаимосвязано с негативным отношением к категории **Я-душевное** и в связи с этим вероятностным наличием комплекса неполноценности. Но негативное отношение к категории **Я-душевное** стремится к категории компенсации через позитивное отношение к категории **Я-телесное**. То есть девочки имеют

тенденцию подмены самопринятия и душевного здоровья демонстративной заботой о здоровье и внешней красоте. Отношение к категории **Я-духовное** ситуативно-позитивное, что говорит о свободе как значимой характеристике человеческого бытия, стремления к самостоятельности, самореализации человека.

Рекомендации по результатам диагностики

Способность понять представителей другой культуры, национальности, религии и т.д., отказаться от нетерпимости, предвзятости по отношению к другим людям, способность вступить с ними в диалог, уважать их своеобразие – необходимые качества для современного человека.

Учитывая выявленную динамику, необходимо скорректировать у детей формирующееся негативное отношение к категории человек как иной. Следует разработать и осуществить программу мероприятий, направленных на воспитание межкультурной компетентности, терпимости к различиям, способности к конструктивному взаимодействию с отличающимися от тебя людьми.

Отношение к другим ценностным категориям у детей формируется в соответствии с их возрастным и особенностями и не выходит за пределы нормы. Отдельные проявления негативного отношения можно уточнить и скорректировать в индивидуальных диагностических обследованиях.

ВЫВОДЫ:

Мониторинговые исследования помогли проанализировать сильные и слабые стороны системы, перспективы и выявить возможные риски при сравнении предполагаемых (идеальных) показателей эффективности с реально существующими. Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы. Именно они и станут предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность как мегасистема полифункциональных отношений между ступенями и звеньями образования и воспитания, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и ценностно-смысловому самоопределению, через культуру, творчество, диалог.
- Единый воспитательный коллектив школы с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в педагогически целесообразно организованной школьной среде.

**Результаты диагностики уровня социализированности личности
учащегося
(по методике М.И. Рожкова)**

Цель данной методики – выявить уровень социальной адаптированности, активности и автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Социальная зрелость – объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интеграцию норм и ценностей общества, усвоения традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов школы можно выделить следующие основные показатели:

- Социальная адаптированность
- Социальная активность
- Социальная автономность
- Приверженность детей гуманистическим нормам

Важнейшая особенность самосознания в любом возрасте - формирование временной перспективы, обращенность в будущее. Все это включает в себя параметр – **социальная адаптированность**, обеспечивающая полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия. Адаптированность понимается как согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Важными характеристиками учащегося и как личности и как субъекта учебной деятельности являются такие качества, как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, степень которых можно диагностировать по критерию **автономность**.

Параметр, по которому можно проследить активность в работе самоуправления – социальная активность. **Социальная активность** личности рассматривается как «степень проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества (А,С,Капто). Некоторые авторы (И.Ч. Христова, Е.Г. Комаров, Т.В. Тищенко) определяют социальную активность как «объективно детермированное субъективное отношение и

социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую. Социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность. Именно развитие этого критерия качества личности позволяет активно участвовать в жизни любого коллектива как лидера, как активного участника общего дела.

Результаты диагностики представлены следующими таблицами и диаграммами:

Анализируя «Социальную адаптированность», мы наблюдаем, что самый низкий коэффициент у 5-х классов (2,1), до 8-х классов он повышается незначительно (2,3), в 9-х классах (2,7) и 10-х (2,9) коэффициент почти на одном уровне, который свидетельствует о средней степени развития социальной адаптированности. Наиболее вероятными причинами этого момента могут быть: заласканность детей в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия.

Самый высокий коэффициент социальной адаптированности наблюдается у обучающихся 11 классов (3,1).

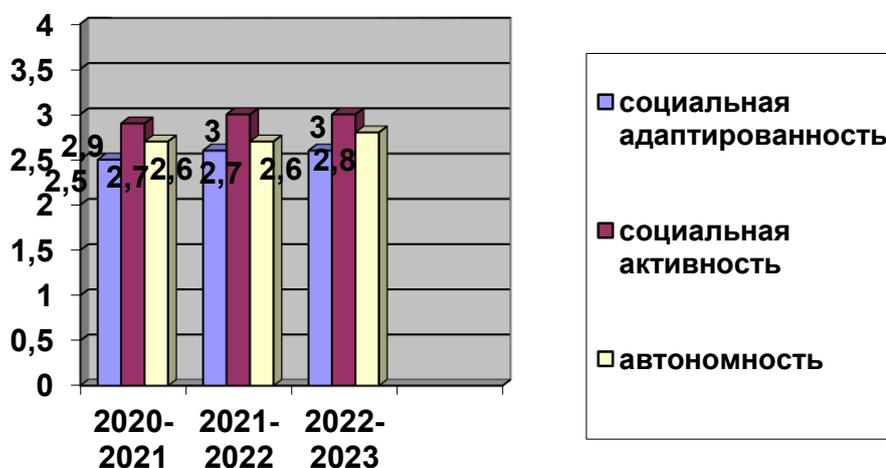
При анализе «Автономности» картина повторяется: учащиеся 5-х классов имеют низкий уровень автономности (1,8), учащиеся 6 – 9 классов имеют средний уровень автономности (от 2,4 до 2,8), учащиеся 10 – 11 классов имеют высокий уровень автономности. Признаками этого является наличие устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявления активной общественной позиции.

Говоря о «Приверженности детей гуманистическим нормам», то самый низкий коэффициент у 5-х классов (2,8) и 9-х классов (2,7), остальные дети имеют высокую степень приверженности к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

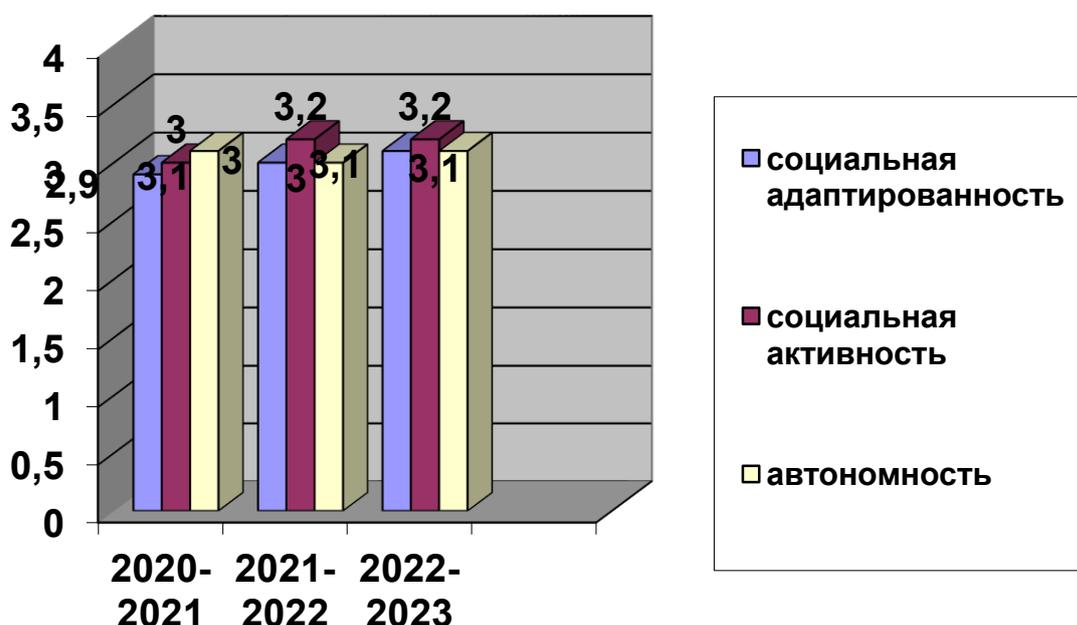
Проводя анализ социальной активности, можно отметить, что учащиеся 5-6 классов имеют среднюю степень социальной активности (2,6), но ниже среднешкольной. Учащиеся 7-8 классов имеют среднюю степень социальной активности, но она повышается до 2,9, учащиеся 10-х классов имеют самую высокую степень социальной активности (3,1), к 11 классу она снижается до средней степени (2,9).

Для возрастной категории школьников 7 – 8 классов интерес представляет выяснение направленности личности на себя, на дело или на общение. В этом возрасте создаются условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и многих других качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязанности и др.

Сравнительная диаграмма уровня сформированности социальных качеств личности в 9-х классах



Сравнительная диаграмма уровня сформированности социальных качеств личности в 11-х классах



Высокий уровень социальной зрелости учащихся 11-х классов предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и

явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни»

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для учащихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, в основном это девятиклассники, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Из представленных данных видно, что у учащихся 11-х классов школы социальная зрелость присутствует в должной мере (практически половина учащихся одиннадцатых классов уже определили свою позицию относительно своей будущей профессии и могут аргументировать свой выбор, ответственно относятся к своей жизни и жизни близких людей. Они уже практически сформировали свои политические взгляды.

Работа, на формирование социальной зрелости учащихся, как уже говорилось выше, ведется на протяжении всего обучения в школе. И к одиннадцатым классам, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент учащихся, которые не сделали своего жизненного выбора и находятся, как бы на перепутье. В воспитательной работе со старшеклассниками именно на эту категорию детей стоит обратить особо пристальное внимание, чтобы помочь ребятам определиться в жизни и выбрать правильный жизненный путь.

Постепенный рост социальной зрелости детей из года в год обусловлен, конечно, социально-политической обстановкой стране, когда дети рано встают на путь взрослой жизни и рано определяют с выбором жизненных приоритетов. Дети, видя, как трудно родителям дается заработок денег, на каникулах и в свободное время начинают подрабатывать. То есть они

сталкиваются с взрослой жизнью немного раньше, чем их сверстники несколько лет назад.

Также на повышение уровня социальной зрелости влияет и проведение различных мероприятий внутри школы:

- развитие органов ученического самоуправления
- Коллективно-творческие дела
- выступление на НОУ, олимпиадах, конкурсах
- профориентационная работа, ведущаяся педагогом-психологом

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации учащихся состоит в обеспечении успешного усвоения учащимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования. Это можно осуществить на основе:

- Развития личности учащегося
- Реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения
- Интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы
- Организации школьного пространства, позволяющего учащемуся на практике реализовывать социальные роли.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

(по методике М.И. Рожкова)

Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащегося.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы УС как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания.

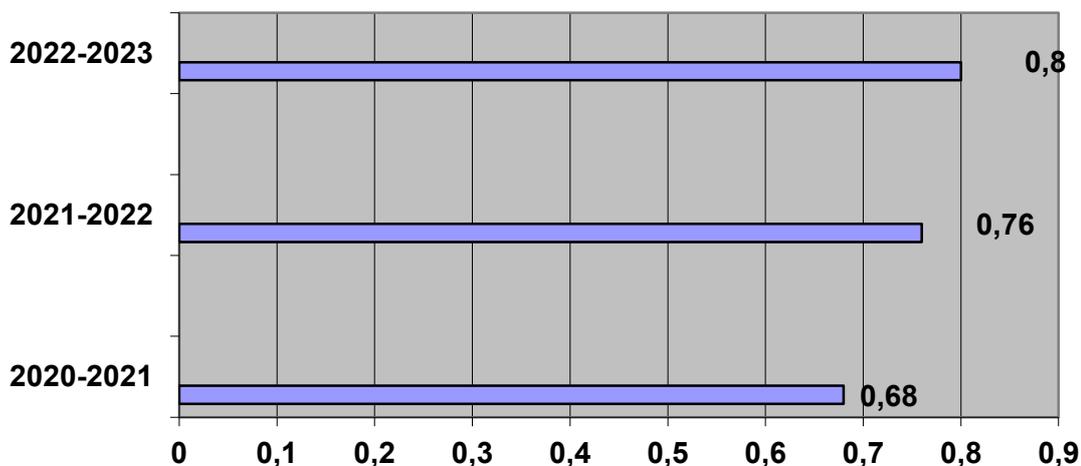
Изучение уровня развития самоуправления проводилась на протяжении 3-х лет. Субъектами исследования были учащиеся, входящие в Ученический совет, совет старшеклассников, совет среднего звена, а также члены совета классов с 5 по 11 классы. Результаты диагностики приведены в таблице и диаграмме. Уровень самоуправления класса и объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень УС в классе низкий, если больше 0,5 но меньше 0,8- средний, если больше 0,8- высокий.

Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень УС в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85- средний, если больше 0,85 – высокий

**Таблица уровня развития самоуправления в ОУ среди 6 -11 классов
(методика М. И. Рожкова)**

№	Категория	2020-2021 коэф/ур	2021-2022 коэф/ур	2022-2023 коэф/ур
I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,68/ср	0,74/в	0,78/в
II	Организованность классного коллектива	0,67/в	0,78/в	0,80/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,64/ср	0,82/ср	0,82/в
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,75/ср	0,80/в	0,80/в
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,64/ср	0,74/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,65/ср	0,74/ср	0,80/в

Уровень ОУ	0,68/ср	0,76/ср	0,80/в
------------	---------	---------	--------



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 67
(по методике М. И, Рожкова)**

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Изучение уровня развития самоуправления проводилась на протяжении 3-х лет. Субъектами исследования были учащиеся, входящие в Ученический совет, совет старшеклассников, совет среднего звена, а также члены совета классов с 5 по 11 классы. Результаты диагностики приведены в таблице и диаграмме. Уровень самоуправления класса и объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень УС в классе низкий, если больше 0,5 но меньше 0,8- средний, если больше 0,8- высокий.

Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень УС в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85- средний, если больше 0,8- высокий.

Из представленных данных следует, что включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, ответственность членов первичного коллектива за его дела в 2020-2021 учебном году имело среднюю оценку (0,68), с 2022 года она повышается, хотя тоже стоит на среднем уровне. Из таблицы видно, что уровень развития УС классов и всей школы постепенно повышается, что является положительным моментом в развитии УС. Это связано с

включением учащихся школы в деятельность общественных объединений и с развитием органа Ученического самоуправления, предоставлением учащимся реальных возможностей управления школой.

Этому есть простое объяснение: цикличность смены коллектива учащихся в совете старшеклассников и Ученическом совете как раз составляет 3-4 года. 2020 год был годом смены актива. Ответственность классного коллектива в данном случае актива учащихся, имеет высокий балл. Остальные характеристики имеют средний балл. Самый низкий балл в 2020 году имеет ответственность членов первичного коллектива за его дела и отношение класса с другими ученическими общностями.

Годы развития органа ученического самоуправления не прошли даром. К 2022-2023 учебному году уровень включенности в самоуправленческую деятельность и все остальные характеристики повысились до высокого балла, так как Ученический совет, Совет старшеклассников повзрослел, накопил социальный опыт. Все больше инициативы исходит от ученического совета и совета старшеклассников

Однако особой заботой для педагогов и администрации школы является деятельность классных советов в 1- 5-х классах школы, где по всем показателям низкий уровень развития УС по сравнению со средними показателями школы.

Данные приведены в таблице

Уровень развития самоуправления в 1 - 5-х классах

№	Категория	2020-2021 коэф/ур	2021-2022 коэф/ур	2022-2023 коэф/ур
I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,47/н	0,49/н	0,49/н
II	Организованность классного коллектива	0,5/н	0,6/в	0,64/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,48/н	0,48/н	0,5/н
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,74ср	0,80/ср	0,85/ср
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,56/ср	0,72/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,82/ср	0,82/ср	0,83/ср

Рекомендации:

Для дальнейшего развития УС необходимо обеспечить включение учащихся на основании полученных данных следует:

- обратить внимание на развитие взаимодействия советов классов с другими советами классов школы;
- необходимо включать коллективы классов в общешкольные дела, социально-значимые дела не только на уровне школы, но и микрорайона, района, города путем разработки социально-значимых проектов в рамках городской акции «Я - гражданин России», «Несущие радость»;
- провести обучение активов 2-5-х классов по программе «Развитие социальной инициативы» в рамках ежегодных осенних и весенних сборов активов, привлечь для учебы ребят из совета старшеклассников и совета среднего звена;

Исследования по развитию УС необходимо проводить ежегодно.

ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГИМНАЗИИ

(на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

Целью данных методик является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, а также выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива в сфере воспитательного процесса.

Данные методики, построенные на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова. Учащимся (на классных часах) и родителям (на родительских собраниях) предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся и родителей школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Данные методики позволяют корректировать воспитательную работу школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы. Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и

полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности родителей и детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**
(по методике, разработанной доцентом Е.Н.Степановым)

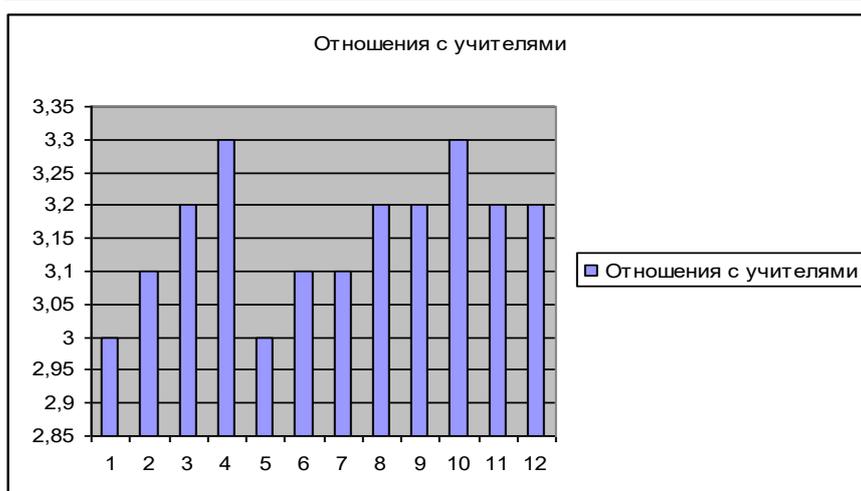
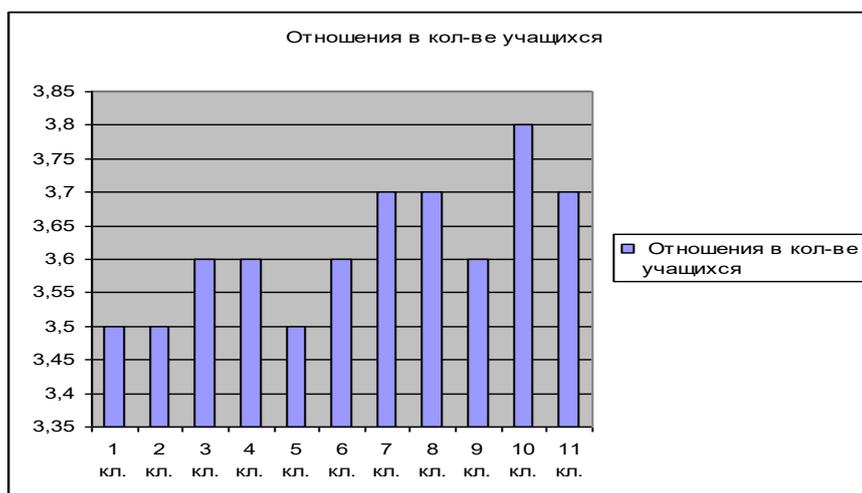
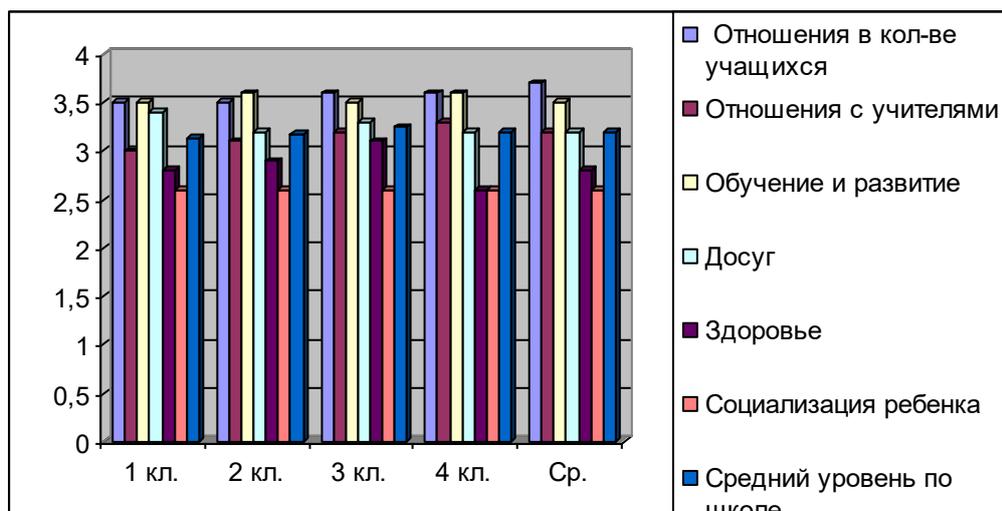
Методика, как уже говорилось выше, проводится один раз в год, в конце года, среди родителей классов всех параллелей: с 1 по 11. Анкеты раздаются родителям на родительских собраниях и заполняются здесь же.

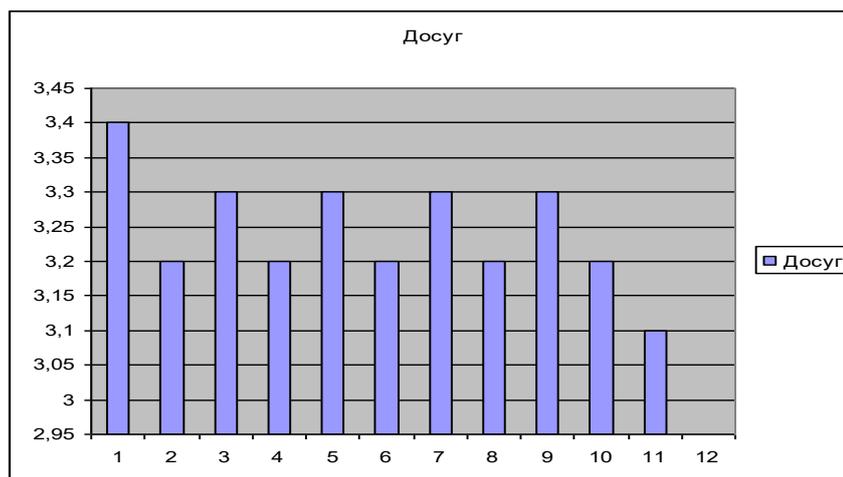
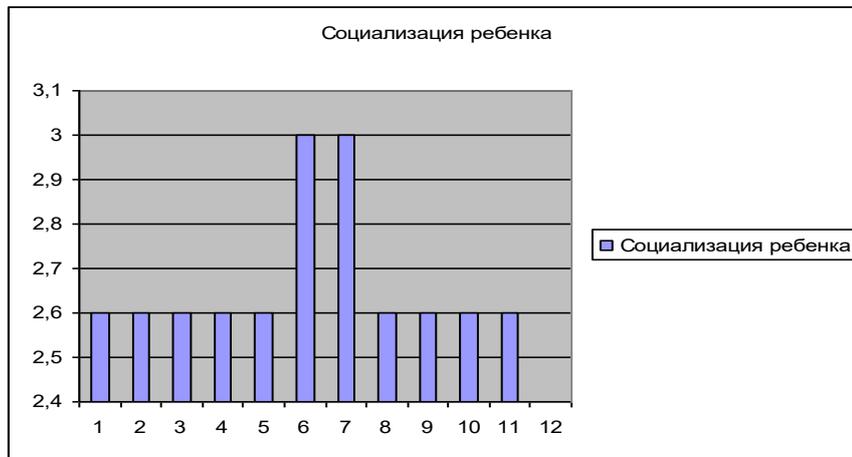
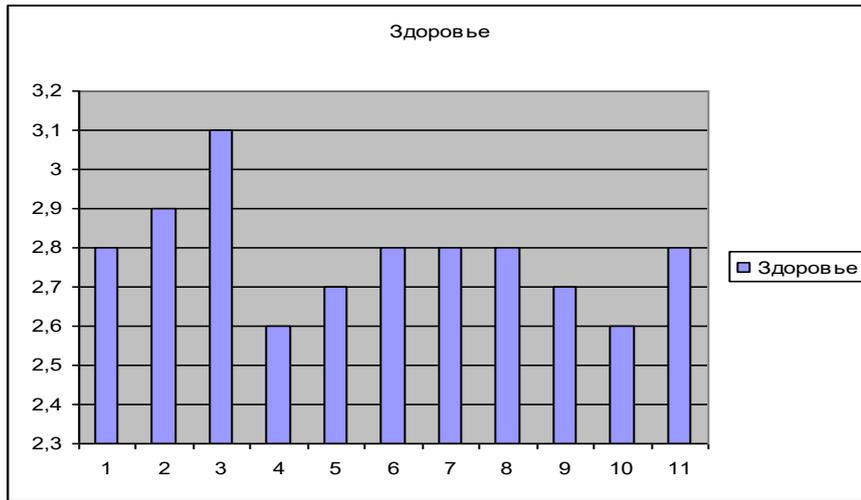
Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

№	Группа вопросов	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ср.
1.	Отношения в кол-ве учащихся	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7
2.	Отношения с учителями	3	3,1	3,2	3,3	3,0	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
3.	Обучение и развитие	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
4.	Досуг	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,1	3,2
5.	Здоровье	2,8	2,9	3,1	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7	2,6	2,8	2,8
6.	Социализация ребенка	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	3	3	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
7.	Средний уровень по школе	3,13	3,17	3,25	3,2	3,15	3,18	3,23	3,2	3,17	3,18	3,17	3,2

ДИАГРАММЫ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА





Показателем удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения можно назвать показатель эмоциональной насыщенности, эмоциональной обогащенности образовательного процесса. Иными словами, высокую удовлетворенность родители испытывают тогда, когда жизнедеятельность их ребенка в школе эмоционально ярко окрашена, наполнена разнообразными переживаниями конструктивного порядка, насыщена личностно значимыми событиями.

Речь идет о том, является ли учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом, источниками положительных эмоций (радость, вдохновение, удивление, и др.) для учащихся всех возрастов; преобладают ли позитивные, конструктивные эмоции (дух соперничества, желание преодолеть трудности и справиться с проблемами), переживание успеха, стремление к достижению более высоких целей, победа над собой и продвижение вперед над негативными, разрушающими интерес школьников к образовательной деятельности (страх, тревога, ощущение опасности для собственной самооценки, скука, стремление избежать неудачи и уклониться от участия в общей деятельности, чувство незначительности, невостребованности).

Ощущение эмоционального благополучия является результатом соответствующего климата в школьном коллективе и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Неблагополучные отношения с педагогом незамедлительно сказываются на мотивации к обучению и на работоспособности школьников.

При выявлении степени удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения родителей школьников из предложенных показателей востребованными оказались:

- ощущение эмоционального комфорта в связи с осознанием благополучия и безопасности своего ребенка в школе;
- согласие с реальной образовательной политикой, осуществляемой данным учреждением и его педагогическим коллективом. А также с поведением, общими и частными действиями конкретных педагогов по отношению к их ребенку;
- интерес к школьным событиям, различным видам деятельности, организуемым в школе, желание быть причастным к организации учебной деятельности подростков, готовность к оказанию помощи (эмоциональной, организационной, материальной) в решении возникающих проблем.

К сожалению, наблюдается низкий коэффициент удовлетворенности родителей по оздоровлению учащихся во всех параллелях. Он ниже среднего - 2,7. Родителей волнует большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред.

Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого разработан комплексный план по оздоровлению учащихся начата

работа над созданием целевой программы «Главный рекорд – здоровье».

Задача оздоровления учащихся является одной из главных задач на 2022-2023 учебный год и на последующие годы.

Кроме того, исследования показали, что большинство родителей волнуется недостаточная социализация ребенка, особенно у 8-х классов.

Следующая *задача* педагогического коллектива – разработать план мероприятий *повышения социализации ребенка*.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продумать вопрос о вовлечении большего количества учащихся в самоуправление классов и школы.
2. Вожатой разработать проект «Школа социального успеха».
3. Заместителю директора по ВР обеспечить участие всех ребят в социальном проектировании.
4. Руководителям кружков и объединений дополнительного образования организовать работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

Целью этого изучения является выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива в сфере воспитательного процесса.

Уже в течение нескольких лет педагоги успешно строят воспитательные системы классов на основе данных, получаемых от родителей. Администрация школы имеет возможность корректировать работу учебного заведения, благодаря пожеланиям родительской общественности.

В исследовании принимали участие:

- в 2020-2021 - 853 родителя,
- в 2021 -2022 – 791 родитель,
- в 2022-2023 – 782 родителя.

Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

Исследования показали следующие средние результаты по школе:

№	Группа вопросов	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		1-4 Кл.	5-8 Кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	Отношения в коллективе учащихся	3,5	3,7	3,7	3,5	3,6	3,8	3,6	3,7	3,7
2	Отношения с учителями	3,1	3,2	3,2	3,2	3	3,2	3,1	3,2	3,2
3	Обучение и развитие	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5
4	Досуг	3,3	3,3	3,2	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3
5	Здоровье	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7
6	Социализация ребенка	2,5	2,7	2,8	2,6	3,0	2,8	2,7	2,9	2,8
	Общий уровень удовлетворенности по классу	3,1	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2

Итак, общий уровень удовлетворенности родителей работой школы складывается из цифр 3,1 и 3,2. Это значит, что среди родителей школы присутствует высокий уровень удовлетворенности работой школы. Это доказывает, что все меры, применяемые педагогическим коллективом не проходят впустую, а находят благодатную почву. Но административный и педагогический коллектив замечает и не оставляет без внимания проблемы, которые волнуют родителей: большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред. Над этим еще предстоит работать коллективу. К сожалению, на этот факт мало обращали внимание все педагоги, считая своим долгом удовлетворить родителей в плане познания ребенка, забывая, что умеренность никогда не приносила вред. Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого уже многое делается:

- Разработана целевая программа «Здоровье»;
- Расширяется сеть спортивных секций;
- Увеличено количество часов физкультуры в отдельных классах;
- Регулярно проводятся спортивные соревнования по разным видам спорта;
- Регулярно проводятся лекции и встречи со специалистами для учеников и их родителей по профилактике болезней и гигиене человека.

Также родители считают, что школа недостаточно дает детям в плане социализации. Анализируя эту ситуацию, мы выявили на основном уровне и среднем уровне образования преобладание традиционных форм ведения учебных занятий, тогда как при выборе форм педагог должен ориентироваться

на основные потребности (общение, самоутверждение, стремление быть взрослым); недостаточное использование на уроке дидактических и сюжетно-ролевых игр. По таблице видно, что мероприятия, проводимые для улучшения ситуации, принесли свои плоды, Так, активнее в последнее время стал работать совет старшеклассников и ученический совет, РОУ, где ребята получают опыт общественно-политической деятельности. Работа в ученическом совете и РОУ учит ребят выполнять разные социальные роли, что и готовит их к активной жизни в обществе. Также серьезная допрофессиональная подготовка ведется в кружках и на спецкурсах, где ребята могут проявить себя в разных качествах.

По профилизации школы много говорилось на общих родительских собраниях, педагогических советах. Подготовка по выбору профессий начинается с 8-го класса: встречи со специалистами ВУЗов и ССУЗов, групповая и индивидуальная работа психолога и социального педагога.

Количество кружков и объединений дополнительного образования растет из года в год, разнообразятся направления кружковой деятельности, таким образом, ребенок может разносторонне развиваться и выражать себя.

И все же *задача по повышению социализации учащихся* остается одной из главных на 2023-2024 учебный год.

Рекомендации:

Для максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка необходимо создать в школе условия через:

- Организацию и совместное проведение досуга детей и родителей
- Целенаправленное просвещение родителей и педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей с использованием активных форм просветительской деятельности
- Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
- Реализацию в полной мере программы по взаимодействию с семьей:

«Семья в мире, мир в семье».

- Вовлечение большего количества учащихся в систему ученического самоуправления;
- Разработка учащимися социальных проектов;
- Вовлечение учащихся и их родителей в общешкольные коллективно-творческие дела;

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Целью данной методики является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Выявление степени удовлетворенности или неудовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе предполагает изучение их

эмоционального состояния (благополучия или неблагополучия), чувства психологической комфортности или дискомфорта.

По данной методике (на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова) учащимся предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика А.А.Андреева проводится один раз в год (в конце года). В анкетах содержатся вопросы, которые условно можно разделить на три группы:

- отношения с учителями
- отношения со сверстниками
- самовыражение

Методика проводится классными руководителями на классных часах при активном взаимодействии с психологом.

Всего было опрошено:

в 2020-2021 – 612 учащихся,

в 2021-2022 – 717 учащихся,

в 2022-2023 – 813 учащихся со 2 по 11 классы. Общие итоги приведены в таблице ниже:

№	Группа вопросов	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	Отношения с учителями	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,9	3,0	2,8	3,0
2	Отношения со сверстниками	3,5	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7
3	Самовыражение	3,4	3,3	3,5	3,3	3,3	3,6	3,4	3,4	3,7
	Общий	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,4

уровень удовлетвор енности по школе										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Полученные данные позволяют говорить о том, что для учащихся 2-4, 5-8 и 9-11 классов учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом является источником положительных эмоций, хотя уровень удовлетворенности учащихся 5-8 классов несколько ниже остальных детей.

Ощущение эмоционального благополучия в основном является результатом соответствующего психологического климата в школьном коллективе и доброжелательного, гуманистического характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель».

Доминирующими, определяющими в учебно-воспитательном процессе, конечно же, являются отношения между педагогами и учениками, поскольку от них во многом зависит активность подростков в освоении учебных предметов и участие в различных видах внеучебной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я – концепция» и адекватная самооценка подростков, стремление их к самореализации.

Все это стимулируется расположением учителя к ученику, безоценочным принятием и пониманием его личности, стремлением выслушать и проявить участие, поддержать при затруднениях и выразить одобрение в ситуациях успеха. Отвечая на вопросы, касающиеся ситуаций взаимодействия в системе «ученик – учитель» ребята показали невысокую степень удовлетворенности функционированием данной системы. Это говорит о том, что не все дети чувствуют себя комфортно с учителями, это в основном касается учащихся 5, 6, 7, 10 классов, когда у ребенка появляется много новых учителей. И не со всеми учителями ребенок может наладить контакт, либо неспособен, в силу характера, это сделать. Не все дети могут обратиться к педагогам за помощью, за разъяснением непонятого материала.

В целом средний уровень удовлетворенности учащихся показывает достаточно высокую степень удовлетворенности функционированием воспитательной системы школы.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что высокую удовлетворенность учащиеся испытывают тогда, когда их жизнедеятельность в школе ярко окрашена, наполнена разнообразными эмоциональными переживаниями конструктивного порядка, насыщена личностно значимыми событиями.

Данная методика позволяет корректировать воспитательную работу школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы. Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце

учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

Рекомендации:

- Для работы над данной проблемой необходимо провести ряд занятий по проблеме «Техника педагогического общения», «Саморегуляция в деятельности учителя»;
- Организовать тренинги учащихся и индивидуальные беседы с психологом;
- Классным руководителям 5, 6, 7 классов провести классные часы по теме «Общение»;
- Включение учащихся в самоуправление школы
- Взаимодействие учащихся и педагогов школы при проведении общешкольных акций и праздников.

Выводы:

- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.
- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка . Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности

гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе».

Высокий уровень социальной зрелости учащихся 11-х классов предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни»

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для учащихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, в основном это девятиклассники, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы

жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Из представленных данных видно, что у учащихся 11-х классов школы социальная зрелость присутствует в должной мере (практически половина учащихся одиннадцатых классов уже определили свою позицию относительно своей будущей профессии и могут аргументировать свой выбор, ответственно относятся к своей жизни и жизни близких людей. Они уже практически сформировали свои политические взгляды.

Работа, на формирование социальной зрелости учащихся, как уже говорилось выше, ведется на протяжении всего обучения в школе. И к одиннадцатым классам, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент учащихся, которые не сделали своего жизненного выбора и находятся, как бы на перепутье. В воспитательной работе со старшеклассниками именно на эту категорию детей стоит обратить особо пристальное внимание, чтобы помочь ребятам определиться в жизни и выбрать правильный жизненный путь.

Постепенный рост социальной зрелости детей из года в год обусловлен, конечно, социально-политической обстановкой стране, когда дети рано встают на путь взрослой жизни и рано определяют с выбором жизненных приоритетов. Дети, видя, как трудно родителям дается заработок денег, на каникулах и в свободное время начинают подрабатывать. То есть они сталкиваются с взрослой жизнью немного раньше, чем их сверстники несколько лет назад.

Также на повышение уровня социальной зрелости влияет и проведение различных мероприятий внутри школы:

- развитие органов ученического самоуправления
- Коллективно-творческие дела

- выступление на НОУ, олимпиадах, конкурсах
- профориентационная работа, ведущаяся педагогом-психологом

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации учащихся состоит в обеспечении успешного усвоения учащимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования. Это можно осуществить на основе:

- Развития личности учащегося
- Реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения
- Интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы
- Организации школьного пространства, позволяющего учащемуся на практике реализовывать социальные роли

Проблема становления социализированной личности должна стать предметом серьезного разговора в 2023-2024 учебном году

**Итоги реализация задач, поставленных
на 2022-2023 учебный год**

**Задача 1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС
СОО на основе:**

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- обеспечения комплексного сопровождения реализации ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического);
- современных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Составление и экспертиза рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования по предметам начальной школы (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-методическом совете).	Включить в календарно-тематическое планирование по всем предметам использование ЭОР и ИКТ-поддержку. При создании рабочих программ выстроить систему контроля (входной, промежуточный, итоговый)
Реализация программы мониторинга УУД обучающихся (диагностика, анализ), ведение карт мониторинга УУД обучающихся.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной траектории формирования УУД по результатам мониторинга
Экспертиза программ внеурочной деятельности (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-методическом совете). Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем	Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с социальными партнерами гимназии. Включение в систему внеурочной деятельности индивидуальной проектной

Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).	работы обучающихся.
Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную деятельность: использование ЭОР, видеоуроков, участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах, проектах	Продолжить работу по активному использованию ИКТ и ЭОР в учебной и внеурочной деятельности, начать подготовительную работу (изучение опыта, методических материалов) по организации обучения на основе электронных учебников.
Организация научно-методической работы учителей кафедры, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности: заседания кафедры, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Дальнейшее изучение и внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся; освоение и внедрение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания.

Задача 2. Повышение качества образования на основе

своевременного мониторинга и корреляции качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Проведение мониторинга (входной, промежуточный, итоговый): - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам.	При проведении мониторинга и диагностики обратить внимание на типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предметам и по классам, проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. Учитывать результаты мониторинга и
Проведение входной, промежуточной и итоговой	

диагностики учащихся 1 – 4 классов по предметам и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.	диагностики для организации дальнейшего обучения
--	--

Задача 3. Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Организация работы учителей, направленной на внедрение новых педагогических технологий: заседания кафедр, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Создание «копилки» передового опыта педагогов. Создание единого информационно-методического банка методических разработок и дидактических материалов педагогов кафедры. Пополнение медиатеки, коллекции ЭОР, дистанционных ресурсов, видеоуроков. Начать разработку собственных дистанционных курсов обучения и создание коллекции видеоуроков. Продолжение создания персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.

Задача 4. Повышение качества образования путем эффективного освоения учебной материально-технической базы на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Продолжение работы по созданию медиатеки и коллекции ЭОР.	Пополнить коллекцию видеоуроков по различным предметам.

	Создать единую картотеку ЭОР. Начать работу с электронными формами учебников.
Оснащение кабинетов необходимым дидактическим и наглядным материалом	Создание картотеки дидактических и наглядных пособий.
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Продолжить наполнение кабинетов методическими и наглядными пособиями в соответствии с приказом МО РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников (приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).

Задача 5. Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Реализация программы «Одаренные дети»: Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей. Создание базы данных мотивированных и

	способных обучающихся для подготовки к участию в олимпиадах.
Участие в конкурсе исследовательских и творческих работ.	Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, начиная со 2-го класса путем введения элементов исследования в урочную, внеурочную и проектную деятельность.
Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы, проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, совещаниях.	Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.

Задача 7. Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, проведение физкультминуток, динамических пауз	Создание «Тропинки здоровья» в рекреации на III этаже. Возобновить сотрудничество с бассейном «Нижегородец».
Работа по увеличению охвата обучающихся горячим питанием, организация бесплатного питания нуждающихся, ведение отчетности по питанию школьников	Обеспечить доступ классных руководителей к информации по питанию. Продолжить ведение работы по увеличению охвата обучающихся горячим питанием.

Задача 8. Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогов

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
Повышение квалификационной	Продолжить работу по повышению

категории.	квалификации педагогического коллектива гимназии.
Участие педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях.	Продолжить работу по участию педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях
Прохождение учителями курсов повышения квалификации, сотрудничество с кафедрами НИРО.	Продолжить совместную работу с кафедрой начальных классов НИРО.
Работа педагогов по самообразованию. Работа учителей гимназии над собственной индивидуальной темой самообразования на основе собственных планов, программ самообразования. Результатом такой работы явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры, педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков, публикации в СМИ.	Работа педагогов по самообразованию.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Подготовка педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
Продолжить работу по созданию персональных сайтов педагогов, кафедр. Ведение персональных страниц в профессиональных сообществах учителей.	Продолжить работу по созданию персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.

Задача 9. Создание условий для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2023-2024 уч.год
--------------------------------	---

<p>Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).</p>	<p>Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с социальными партнерами гимназии.</p>
<p>Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы (все учителя начальных классов), проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, совещаниях.</p>	<p>Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.</p>

Аналитико-диагностический модуль

SWOT – анализ системы обеспечения качества обучения

(дидактическая система)

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности.</p> <p>2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов.</p> <p>3. Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.</p>	<p>1. Небольшое число призеров федеральных олимпиад.</p>
О Возможности	Т Угрозы

<p>1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях.</p> <p>2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ</p>	-
--	---

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Высокая образованность педагогического коллектива-100 % учителей имеют высшее образование.</p> <p>2. Высокая категорийность педагогического коллектива- 100%.</p> <p>3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной</p>	Небольшое количество молодых учителей
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Увеличение количества учителей высшей и 1 квалификационной категории.</p>	-

SWOT – анализ уровня профессиональной компетентности.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.</p> <p>2. 100 % педагогов школы обладают</p>	<p>1. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителями при реализации программы «Одаренные дети»</p>

<p>высоким уровнем педагогических компетенций.</p> <p>3. Стабильный, комфортный психологический климат как для педагогов, так и для учащихся.</p>	
---	--

SWOT – анализ работы методических объединений.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Проведение предметных недель.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во всех кафедрах.</p> <p>3. Организация репетиционных ЕГЭ и ГИА по всем предметам.</p> <p>4. Возросший уровень мотивации у педагогов к использованию новых технологий в образовании и внедрении их в урочную деятельность.</p>	<p>1. Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах учителей и учащихся по предметам.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Усиление контроля со стороны МС.</p> <p>2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий всеми учителями.</p>	-

SWOT – анализ ГИА и ЕГЭ в 9-х, 11 классах.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний.</p>	-
О Возможности	Т Угрозы

1. Улучшение результативности участия в олимпиадах.	-
---	---

**SWOT – анализ системы обеспечения качества воспитания
(воспитательная система)**

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Хороший уровень воспитанности учащихся. 2. Охват школьными и внешкольными кружками - 100%. 3. Активное участие на муниципальных, городских форумах, конкурсах, семинарах 4. Организация школьного самоуправления. 5. Волонтерское движение (помощь ветеранам войны и труда).	1. Мало классных руководителей принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. 2. Определенная категория учащихся остаются не задействованными в школьных и во внешкольных мероприятиях.
O Возможности	T Угрозы
1. Повысить уровень воспитанности учащихся	Выявленные проблемы: ослабление контроля со стороны родителей

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации программы «Здоровье». 2. Работа по профилактике здорового образа жизни.	1. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся с пониженным зрением. 2. Травматизм учащихся на уроках физкультуры.
O Возможности	T Угрозы
1. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки. 2. Больше проводить	-

просветительскую работу на тему ЗОЖ в классах.	
--	--

SWOT – анализ система взаимодействия гимназии с социумом, родителями

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации школьной программы «Семья» 2. Совместное участие (родителей и детей) на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и получение призовых мест. 3. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	1. Пассивное участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях.
О Возможности	Т Угрозы
1. Привлечение родителей для решения проблем школы.	-

Выявленные проблемы:

- Снижение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей.

SWOT – анализ системы исследовательской деятельности МО

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Организация творческих групп учителей, работающих в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2. Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. 3. Увеличение числа учащихся,	1. Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.	
О Возможности	Т Угрозы
1. Планирование внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одаренные дети».	-

Выявленные проблемы: не все педагоги гимназии занимаются научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

Приложение 1

Отчет по результатам самообследования МАОУ «Гимназия № 67»

Показатели деятельности МАОУ "Гимназия № 67" за 2022 календарный год, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	841 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	323 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	546 чел./64,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,00 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - нет Профиль - 46,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 чел./19,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 чел./25,0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	782 чел./93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	539 чел./64,0%
1.19.1	Регионального уровня	40 чел./4,7%
1.19.2	Федерального уровня	468 чел./55,6%
1.19.3	Международного уровня	31 чел./3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	408 чел./48,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 чел./12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	841 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел./89,1%
1.29.1	Высшая	29 чел./63,0%
1.29.2	Первая	12 чел./26,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./10,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./13,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100,0%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел./92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	843 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,56 кв.м

Приложение 2

Финансовое обеспечение образовательного процесса

(руб.)

7.	Финансовое обеспечение выполнения мероприятий	
7.1.	Выделено на подготовку ОУ к новому учебному году всего	6 126 326,21
	из федерального бюджета	0,00
	из регионального бюджета	4 265 152,25
	из городского бюджета	1 648 872,63
	из внебюджета	212 301,33
7.2.	По направлениям затрат на ремонт здания: Текущий ремонт кабинетов №№ 2, 3; ремонт участка потолка	1 288 106,21
	из городского бюджета	700 000,00
	из внебюджета	1 160 450,00
	Итого	127 656,21
Приложение № 1 прилагается		

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий

№	Наименование мероприятия	Наименование работ, услуг	Сумма в рублях				Примечание
			из федерального бюджета	из регионального бюджета	из городского бюджета	из внебюджетных источников	
1	Пожарная безопасность	Работы по техническому обслуживанию установок АПС, СО			29 344,00		по договору
		Работы по ТО САПС о пожаре (ПАК Стрелец мониторинг)			30 000,00		по договору
		Испытание противопожарных кранов, перемотка пожарных рукавов			13 860,00		по договору
		Замеры сопротивления и изоляции			10 000,00		по договору
		Проверка вентиляционных каналов			12 775,80		по договору
	ИТОГО		0,00	0,00	95 979,80	0,00	
2	Антитеррористические мероприятия	Тревожная кнопка, тревожная сигнализация, Пульт			6 447,12	51 684,00	по договору

		Центрального наблюдения					
		Охрана		276 698,91	276 698,91	41 040,00	по договору
	ИТОГО						
3	Санитарно-эпидемиологические мероприятия	Промывка, опрессовка системы отопления			35 000,00		по договору
		Дератизация			18 632,40		по договору
		Доочистка воды			22 600,00		по договору
		Проведение профилактической аккарицидной обработки территории школы			3 850,00		по договору
	ИТОГО		0,00	276 698,91	363 228,43	92 724,00	
4	Санитарно-экологические мероприятия	Вывоз и утилизация ТБО			127 082,52		по договору
		ИТОГО		0,00	0,00	127 082,52	0,00
5	Обеспечение учебного процесса	Приобретение учебников и художественной литературы		3 394 986,10			по договору
		Приобретение бланков документов об образовании		47 049,00			по договору
		Приобретение лицензии Dr. Web		46 342,80			по договору
		Приобретение лицензии на Secret Net Studio 8, услуги тех.поддержки VipNet		6 100,00			по договору
		Заправка картриджей		95 000,00			по договору
		Приобретение канц. товаров, бумаги, расходных		233 581,44		15 572,00	по договору

		материалов для орг. техники					
		Приобретение оборудования		58 553,00			по договору
		Приобретение флажков и подставок				2 655,00	по договору
	ИТОГО		0,00	3 881 612,34	0,00	18 227,00	
6	Прочие мероприятия	Поддержка веб-сайта, продление доменного имени				7 200,00	по договору
		Приобретение водонагревателей в туалеты, пищеблок			173 320,00		по договору
		Приобретение оборудования для пищеблока			509 015,56	2 000,33	по договору
		Приобретение стендов, табличек, баннеров				31 000,00	по договору
		Приобретение считывателя для карт				3 490,00	по договору
		Оформление сцены				2 200,00	по договору
		Приобретение строительных материалов				2 880,00	по договору
		Приобретение брендбуков для оформления пищеблока			96 550,00		по договору
		Повышение квалификации по антитеррористической безопасности				2 080,00	по договору
		Приобретение москитных сеток				15 000,00	по договору
		Уборка снега, наледи и льда с кровли здания			37 000,00	35 000,00	по договору
		Монтаж узла учета ХВС			222 678,00		по договору
		Услуги связи		23 000,00		500,00	по договору

	Организация горячего питания обучающихся с ОВЗ			14 000,00		по договору
	Тех. поддержка сопровождения использования учетных записей в СЭДО			4 609,32		по договору
	Проведение мед. осмотров		83 841,00	5 409,00		по договору
ИТОГО		0,00	106 841,00	1 062 581,88	101 350,33	
ВСЕГО		0,00	4 265 152,25	1 648 872,63	212 301,33	

Финансовое обеспечение выплат по оплате труда

(руб.)

Запланировано на заработную плату с начислениями и пособиями всего	2 584 073,26
из федерального бюджета	45 435 594,81
из регионального бюджета	1 194 356,69
из городского бюджета	3 124 800,00
из внебюджета	3 124 800,00
в том числе за счет ПДУ	2 584 073,26

Материально-техническое оснащение

Приобретено к 2023-2024 учебном году

Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
Кабинет № 11		
Модели по биологии	8	24 478,00
Подвал		
Коммутатор TP-Link	1	7 190,00
Шкаф коммутационный	1	11 410,00
Столовая		
Ванна моечная	1	40 617,67
Водонагреватель проточный	1	33 000,89
Водонагреватель Thermex	1	69 328,00
Плита электрическая	2	197 200,00
Стулья Венские	71	142 071,00
Шкаф холодильный	1	96 126,00
Туалет		
Водонагреватель Thermex	3	103 992,00
Холл (1 этаж)		
Стенды	5	14 200,00
Баннер	2	8 500,00
Итого	89	723 635,56

Анализ работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Гимназия № 67» за 2022-2023 учебный год

Цель работы:

1. Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- реализация федеральных концепций, разработанных "Росдетцентром";
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разработка стратегии развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;
- изучение интересов и образовательных потребности детей и подростков, а также мотивов участия в деятельности детских общественных объединениях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- подбор и обеспечение информационного сопровождения деятельности детских общественных объединений школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- определение приоритетных направлений развития детских общественных объединений в образовательной организации, оптимальных форм их организации; разработка адресных рекомендаций по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций;
- разработка рекомендаций и координация использований регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
- координация деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Согласно поставленным целям и задачам был доработан рекомендуемый план работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2022-2023 учебный год.

С 2022/2023 учебного года начался масштабный проект Минпросвещения России – цикл занятий «Разговор о важном». Ведущая роль в этом проекте отведена классным руководителям, а также советнику директора по воспитанию. Цель проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей. Занятия

«Разговоры о важном» проводились в гимназии каждую неделю по понедельникам. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

№	Дата	1-2 классы	3-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
1	5 сентября	Зачем я учусь?	Зачем нам знания?	Мы - Россия. Возможности - будущее		
2	12 сентября	Где мы живем?	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Что мы Родиной зовём?	Мы - жители большой страны	Мы сами создаем Родину
3	19 сентября	Мечтаю летать		Невозможное сегодня станет возможным завтра		
4	26 сентября	Традиции моей семьи	Как создаются традиции	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		
5	3 октября	Если бы я был учителем	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	Если бы я был учителем	Какие качества необходимы учителю?	
6	10 октября	Отечество - от слова "отец"				
7	17 октября	Я хочу увидеть музыку	Я хочу услышать музыку	Что мы музыкой зовем?		
8	24 октября	Я и моя семья (составляем семейное древо)	Петр и Феврония Муромские	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома		
9	31 октября	Что такое единство народа	Когда мы едины - мы непобедимы	Мы - одна страна!		Мы едины, мы - одна страна!
10	14 ноября	Память времен		Языки и культура народов России: единство в разнообразии		Многообразие языков и культур народов России
11	21 ноября	Самое главное слово на земле	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	Шапку надень!..	Позвони маме	Материнский подвиг
12	28 ноября	Какие в нашей стране есть символы	Что может герб нам рассказать	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Флаг не только воплощение истории, но и отражение	Государственный символы России: история и

					чувств народов	современность
13	5 декабря	Если ты добрый, это хорошо	Что я могу делать для других?	Жить - значит действовать		
14	12 декабря	С чего начинается Родина...	История Отечества - история каждого из нас	В жизни всегда есть место подвигу?	Россия начинается с меня?	Память - основа совести и нравственности (Д.Лихачев)
15	19 декабря	Где записаны права человека?	Мои права и обязанности: в чем разница?	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	
16	26 декабря	Светлый праздник Рождества				
17	9 января	Умеем ли мы мечтать?	О чем мы мечтаем?	Зачем мечтать?	Полет мечты	
18	16 января	Виртуальный я - что можно и что нельзя?		Как не попасть в цифровые ловушки?	Правила продвинутого пользования интернета	Кибербезопасность: основы
19	23 января	...осталась одна Таня	Писала девочка дневник...	Ленинградский ломтик хлеба...	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д.Лихачев)	Ты выжил, город на Неве...
20	30 января	Мы идем в театр. А что это значит?	С чего начинается театр?			
21	6 февраля	Как становятся учеными?	Откуда берутся научные открытия?	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Научные прорывы моей страны	Ценность научного познания
22	13 февраля	Россия в мире				
23	20 февраля	Кому я хочу сказать "Спасибо"?	Хорошие дела не ждут благодарности?	За что я могу сказать "спасибо" (о	Тот, кто не может благодарить, не может и	Признательность доказывается

		защитника Отечества)	защитника Отечества)	Дню защитника Отечества)	получать благодарнос ть" (Эзоп)	делом (О.Бальзак)
24	27 февраля	Заряд на добрый дела	Дарить добро...	Включайся!	Мы все можем	Нет ничего невозможного
25	6 марта	Мамы разные важны	Обычный мамин день	Мамина карьера	Мужских и женских профессий больше нет?	Букет от коллег
26	13 марта	Что такое гимн?	Гимн России			
27	20 марта	Путешествие по Крыму			Крым на карте России	
28	27 марта	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Что такое творчество?	Как построить диалог с искусством?	Искусство - одно из средств различения доброты от злого (Л.Толстой)	Искусство - это не что, а как (А.Солжениц ын)
29	3 апреля	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)		Трудно ли быть великим?	Истории великих людей, которые меня впечатлили	
30	10 апреля	Надо ли вспоминать прошлое?		Пока жива история, жива память...	Есть вещи, которые нельзя простить?	
31	17 апреля	Где можно увидеть нетронутую природу?	Дом для дикой природы	"Зеленые" привычки" - сохраним природу вместе	Сохраним планету для будущих поколений	Экологично VS вредно
32	24 апреля	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Не надо бояться трудностей	Как проявить себя и свои способности?	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	
33	4 мая	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Что такое подвиг?	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	
34	15 мая	Вместе весело шагать по просторам...		Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Какие существуют детские общественн ые организации ?	О важности социально- общественной активности

35	22 мая	Мой самый счастливый день	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П.Коэльо)	Что человеку нужно для счастья?	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)
----	--------	---------------------------	---	---------------------------------	---	--

Также в течении года на информационные мониторы гимназии, стендах и официальной группе ВКонтакте освещался календарь знаменательных дат, а также юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей..

Информационно-аналитическая работа по реализации календарного плана модулей рабочей программы воспитания:

- интенсивы с муниципальным координатором Всероссийского проекта «Навигаторы детства» (сентябрь 2022, ноябрь 2022, март 2023, апрель 2023)
- анкетирование обучающихся (апрель-май 2023) и самоанализ (июнь 2023)

Организация тематических мероприятий и реализация проектов федерального и регионального уровней в общеобразовательной организации:

День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Всероссийская акция	10.09-01.10.
День учителя	5 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
Международный день толерантности	16 ноября
День матери в России	26 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
День Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция: «Мы – граждане России»	10 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	4 марта
День воссоединения Крыма и России	18 марта
День космонавтики	12 апреля
Всероссийский проект	15 апреля
День Победы	6 май
День государственного флага Российской Федерации	20 мая
Разговоры о важном	В течение года

Информационно-медийная деятельность:

Освещение деятельности гимназии на базе школьного сайта и группы ВКонтакте (в течение года)

Итоги:

Работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводилась на протяжении всего учебного года и поэтапно, исходя из особенностей обозначенных направлений деятельности. В целом, можно констатировать успешное выполнение предусмотренного плана, в апреле 2023 года в Гимназии было успешно открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи, гимназисты активнее стали участвовать в федеральных и региональных проектах. Однако, по итогам составления годового отчета о проделанной работе, были выделены некоторые дефициты и трудности, с которыми столкнулся советник:

1. сложная система координации деятельности в рамках команды по воспитательной работе в образовательной организации (Заместитель директора по УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители);
2. по ряду объективных причин (вторая смена, шестидневная учебная неделя) не всегда удается привлечь обучающихся к федеральным проектам (примечание: в течение учебного года успешно себя зарекомендовала система «параллельного» участия в проектах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, когда учащиеся выполняют схожую работу по нескольким проектам сразу);
3. до конца не решена проблема «активных» и «пассивных» классных коллективов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ
МАОУ «Гимназия № 67»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся

посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к книге;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Организует работу библиотеки библиотекарь - стаж 6 лет.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 11 – 10 классы - 11 %;

- 5 – 9 классы - 47 %;

- 1 – 4 классы - 41 %;

- педагогические работники - 1 %.

Информационная работа

Заключен договор о подключении к Национальной электронной библиотеке

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- обзоры новых поступлений учебников, художественной литературы и CD (на педсоветах и оперативках)

- подбор документов, помощь в проведении предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий:

- Бесплатные аудио книги по школьной программе на «Яндекс Учебник»:

- День народного единства, ноябрь, 5-8 классы; он-лайн презентация:

- декада ЗОЖ, Всемирный день борьбы со СПИД, декабрь, 5-11 классы, список рекомендованной литературы:

- Экранизация литературных произведений для школы, он-лайн:

- «По следам В.И.Даля»: интеллектуально-игровое знакомство со словарями.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

- на абонементе

- в читальном зале

Помощь в подготовке к классным мероприятиям:

-День космонавтики 8б,8в,3б,9в.

Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий

- посвящение в читатели 1-ые классы,
- правила обращения с книгой, 1 – 11 классы;
- беседа о бережном отношении к книге 1 -11 кл.
- структура книги- 3-5 классы,6-9 классы.
- записи о прочитанном, 5-9 классы.

Презентация «Что читать детям о Великой Отечественной войне».

В своей информационной деятельности применялись индивидуальные и массовые формы работы с учащимися и педагогами. Информация вывешивалась на информационном стенде «Библиовести». (О новых поступлениях учебников, о памятных датах, о книгах юбилярах, о поступлении периодических изданий.)

На сайте гимназии были даны ссылки на интернет ресурсы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров,

Основные формы группового и массового обслуживания:

Книжные выставки: к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, к 150-летию со дня рождения К.Чуковского, «Здоровым быть здорово, «Права ребенка. Что ты знаешь о законе», «Книга память оживит ...»

Экскурсии и путешествия по Библиограду, 1-2 классы.

Акция «Всемирный день чтения вслух» 3,4 классы.

Игра- викторина «Путешествие по сказкам К.Чуковского» 1а, 1б,1в, 150-летию К.Чуковского.

Участие в региональном этапе конкурса «Петр I в моем городе: кадр истории» (на английском языке) на базе областной детской библиотеки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской районной библиотекой им. Белинского и областной детской библиотекой.

Работа с библиотечным фондом

- Изучение состава фонда и анализ его использования
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
- Оформление подписки на периодику, контроль доставки, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
- Учет библиотечного фонда
- Прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка.

В 2021-2022 учебном году получили 1676 учебников.

- Выдача документов пользователям библиотеки.
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Работа по сохранности фонда.

Воспитательная работа

Цель: раскрытие фонда, пропаганда чтения. Вызвать интерес к предмету через литературу. Через книгу помочь учащимся в образовательном процессе.

Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие.

Библиотека является помощником педагогического коллектива школы, принимает активное участие в учебно-воспитательном процессе, содействует созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития учащихся.

Мероприятия с учащимися проводятся с учётом возрастных групп.

Работа с учебным фондом

Проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2022-2023 учебный год. 100 процентное обеспечение учебниками.

Обеспечена выдача учебников согласно учебным программам.

Составлен бланк-заказ на учебники с учётом учебных программ на 2022-2023 учебный год.

Проведены работы по сохранности учебного фонда.

Прием и техническая обработка поступивших учебников

- Прием и выдача учебников
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников (на сайте гимназии)
- Периодическое списание ветхих и устаревших учебников
- Проведение работы по сохранности учебного фонда
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы

Повышение квалификации:

Работа по самообразованию:

- а) освоение информации из профессиональных изданий;
- б) использование опыта лучших школьных библиотекарей;
- в) посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях;

Вебинар: Обновленный ФПУ: на что обратить внимание»

Задачи библиотеки на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию с носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу,

- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

- Продолжать осваивать новые формы дистанционного образования и дистанционного обслуживания читателей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 67» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы:

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать посещение учащимися, нуждающихся в особом внимании спортивных секций, кружков дополнительного образования, вовлечение их в общественную работу;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

На начало 2022/2023 учебного года:

- количество обучающихся в гимназии на 05.09.2021г. - 828 учащихся
- количество полных семей – 709
- количество неполных семей – 119
- количество многодетных семей – 67
- количество малообеспеченных семей – 36.
- количество неблагополучных семей – 0
- количество семей «Группы риска» - 1
- дети, находящиеся под опекой – 4
- дети инвалиды – 5
- дети, состоящие на учете в ОДН – 1
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 0
- дети, обучающиеся на дому – 2 человека,
- дети, требующие особого внимания – 12
- дети, потерявшие кормильца – 16
- * дети одиноких матерей - 39

Работа с учащимися:

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН ОП №4, КДН и ЗП выявлялись семьи, находящиеся в

трудной жизненной ситуации, семьи, где растут и воспитываются дети, требующие особого внимания.

Совместно с классными руководителями для детей, нуждающихся в особом внимании проводились профилактические мероприятия:

- проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);

- организована встреча - круглый стол «Закон и мы» с приглашением старшего инспектора ОДН ОП №4 и Прокуратуры;

в течение учебного года велась систематическая коррекционно - развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, требующие особого внимания.

- активно работали волонтеры гимназии по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ.

- в период карантина велась дистанционная работа по особому плану:

Мероприятия	Класс
Цикл бесед о дружбе, «Правовая азбука от А до Я»	1 - 4 классы
Советы по профилактике детской агрессивности.	5 – 6 классы
Умение общаться с подростками.	7- 8 классы.
Подготовка подростков к выбору будущей профессии.	9 – 11 класс.
Рекомендации социального педагога опекунам опекаемых детей.	1 – 3 классы.
Рекомендации родителям детей-инвалидов.	1 – 11 класс.
Рекомендации родителям трудных подростков.	1 – 11 класс.

В 2022-2023 учебном году социально-педагогической службой и волонтерами гимназии были проведены:

- Классные часы по теме «Закон и право» (7-11-е классы);
- Правовая азбука «От А до Я» (2-6-е классы)
- Декада «Мы разные, но мы вместе», «Безопасность жизни детей».
- Участие в районном конкурсе «Мы против наркотиков», «Дети России-2022»
- Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». «Как избежать беды»(суицид)
- Акция «Как противостоять вредным привычкам». «Мы за здоровый образ жизни». Круглый стол для старшеклассников «Я и Закон», «Твоя жизнь – твой выбор».
- Участие в Акции «НЕТ жестокому обращению с детьми» Международный ДЕНЬ СЕМЬИ.
- Участие в Акции «НЕТ КУРЕНИЮ и СПАЙСАМ», «Соблюдай Закон 23-3»
- Показ кино и видеороликов по теме: «Борьба с вредными привычками»
- Распространение буклетов на правовые темы.
- Оформлены стенды по профилактике правонарушений и борьбе за ЗОЖ.
- Участие в Международном дне борьбы с наркотиками.

Работа с педагогическим коллективом:

Выступления на педсовете, Совете по профилактике:

- об уменьшении травматизма и улучшении организации питания в школьной столовой;

- презентация о работе социально – психологической службы;

- о работе социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешать конфликты с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- посещение семей детей-инвалидов, опекаемых детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- индивидуальная дистанционная связь с родителями трудных подростков;

- организация работы родительских рейдов.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- социальный педагог поделилась опытом работы волонтеров гимназии по профилактике правонарушений на семинаре КДН и ЗП;

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа с органами ОДН ОП №4, КДН и ЗП, С ГБУЗ НО на весь учебный год;

- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН ОП №4, КДН и ЗП, сформирована база данных;

- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания;

- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;

- составлен график и организованы родительские рейды на закреплённых территориях с посещением семей обучающихся «группы риска», обследованы условия жизни опекаемых детей;

- социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся, ходатайства о снятии с учёта), своевременно сдавалась отчётность.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации и посещении детьми кружков дополнительного образования. Дети, нуждающиеся в особом внимании, были задействованы в кружках и спортивных секциях, в волонтерской деятельности гимназии (Абрамов С., Лагода М., Зотов Н., Захаров К., Пастухова К., Галаева Л., Большаков Н..)

Все дети, проживающие в опекаемых семьях, также были заняты внеурочной деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2021-2022г. учебном году в школе обучалось 2 опекаемых детей и 4 учащихся инвалидов. Дети получали пособие от отдела образования, проживали в благополучных семьях опекунов. Опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, беседы с социальным педагогом и педагогом-психологом (Тимакова Е., Васильев Д., Двойникова Ю., Заикина А., Вавилов К., Додонова У.), в новый год были обеспечены новогодними подарками и льготным питанием.

Работа Совета профилактики:

Согласно плана работы с детьми, нуждающимися в особом внимании в течение учебного года успешно и скоординированно работал Совет профилактики. В 2021-2022 году состоялось 9 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, пропускающие учебные занятия без причины, приглашались родители учащихся, нарушающих Устав гимназии, а также с некоторыми учащими проводились

групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- заслушивались сообщения классных руководителей 5-11 классов о мероприятиях по профилактике правонарушений;
- в связи с карантином некоторые заседания были проведены дистанционно, на которых социально-психологической службой были выработаны рекомендации для родителей, чьи дети нуждались в особом контроле

Работа с волонтерами.

В волонтеры «Горящие сердца» вновь были приняты и оформлены волонтерские книжки 11 учащихся 8-10-х классов; ими проведено 77 тематических бесед в 1-11-х классах, 12 презентаций, 26 индивидуальных бесед с «трудными» учащимися, проведено 12 заседания актива группы, из них 2- дистанционно. Волонтеры принимали участие в районных и городских конкурсах, отмечены Похвальными грамотами и Благодарственными письмами; с их помощью были оформлены новые и обновлены старые стенды на правовые темы. К волонтерской деятельности были привлечены и те учащиеся, которые имели замечания и даже ранее состояли на учёте (Галаева Е.)

Такая кропотливая работа дала свои результаты: на конец 2021-2022 учебного года в гимназии нет ни одного учащегося, стоящего на каких-либо видах учёта, и это было подтверждено Информацией из органов КДН и ЗП.

Мониторинг здоровья:

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилось наблюдение за состоянием здоровья учеников, был составлен мониторинг здоровья учащихся. В гимназии на начало учебного года числилось 4 учащихся-инвалидов и 2-е опекаемых, им также уделялось особое внимание со стороны медицинской и социально-психологической службы. В начале октября учащиеся с 14 лет прошли СПТ.

Нерешённые проблемы:

- * в связи с загруженностью гимназии и двухсменной работой не решили проблему единых классных часов;
- * не добились 100% занятости обучающихся досуговой деятельностью и посещением спортивных секций;
- * социально-психологическая служба нуждается в специально-оборудованном помещении.

Профориентационная работа

Социально-психологической службой систематически проводилась профессионально-ориентационная диагностика 7-10 кл., занятия кружка «Подросток в мире современных профессий», индивидуальные консультации .

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ «Гимназия № 67»
за 2022-2023 учебный год**

На 2022-2023 учебный год была поставлена цель: обеспечение оптимальных психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9 классов;
- 3) содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- 4) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 6) повышение психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- 7) создание и поддержание положительного социально - психологического климата в детских коллективах.

Деятельность психолога осуществлялась в следующих направлениях:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Профилактическое.
5. Просветительское.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации гимназии, педагогов, обучающихся, родителей. **Групповое и индивидуальное обследование в первых классах (октябрь)** проводилось с целью выявления проблем в адаптации детей к новым условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Диагностическая работа включала:

1. Проведение диагностического минимума в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года).

В ходе исследования обучающихся первых классов получены следующие результаты: 82 % (70) первоклассников имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

12 % (11) детей имеют хорошую школьную мотивацию, т.е. дети успешно справляются с учебной деятельностью.

6 % (2) детей имеют низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами.

89 % детей нравится в школе.

42 % детей в школу идут с радостью, 58 % детей иногда хотят остаться дома.

94 % детей ходят в школу с удовольствием.

100 % детей не хотят, чтобы отменяли какие-либо уроки.

92 % хотят заниматься на уроках.

82 % детей часто рассказывают родителям о школе.

- 100 % детям нравится их учительница.
- 82 % детей имеют много друзей в классе.
- 91 % детей нравятся их одноклассники.

По результатам исследования составлена справочная документация. С классным руководителем и родителями, проявляющими интерес к данным первичной диагностики, проведено обсуждение полученных результатов. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

В мае итоговая диагностика показала, что все дети успешно адаптировались к школьному обучению, отмечается положительная динамика формирования учебного поведения, преакадемических навыков, позитивное отношение обучающихся к школе.

В рамках адаптационного периода с учащимися **5-х классов** был проведен тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюковой). По результатам теста у 29 % учащихся слабый уровень самостоятельности мышления. Учащиеся начинают действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Средний уровень самостоятельности мышления у 34 % учащихся. Ребята нуждаются в предварительных инструкциях. Если не дан четкий алгоритм, то они какое-то время пытаются самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако они чаще пытаются припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Хороший (32 %) и высокий (5%) также представлен в ученической среде 5-х классов.

2. Исследования психологического благополучия учащихся 1 класса, отслеживание личностных результатов, в рамках психологического сопровождения введения ФГОС. В начале учебного года проводился тест «Детский рисунок «Что мне нравится в школе»». Цель проведения: выявить отношение ребенка к школе. При анализе рисунков оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет: что именно изображено на рисунке.
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Анализируя работы детей, можно прийти к выводу, что все рисунки соответствуют заданной теме, что говорит о наличии положительного отношения к школе. Учитывая сюжет рисунка, можно говорить о том, что только 46 % учащихся изобразили в своих работах учебные ситуации – сидящие за партами дети, записи примеров на доске (урок математики). Это свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, о наличии у него познавательных учебных мотивов. 54 % учащихся в своих рисунках изобразили школьную площадку, спортивный зал, цветы на школьном дворе. Это свидетельствует о положительном отношении к школе, но у этих детей преобладает игровая направленность их деятельности.

Таким образом, большинство детей имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше занятиями физкультурно-художественного цикла.

Групповое и индивидуальное обследование обучающихся пятых классов (октябрь) проводилось с целью изучения адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене, диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. При исследовании адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене использовались методика «Тест школьных ситуаций» и анкетирование «Школьная мотивация». Диагностика уровня развития познавательной сферы проводилась с помощью следующих методик: «Исключение лишнего» (исследование мыслительных операций); методика У.В. Ульенковой «Палочки-чёрточки» (исследование произвольности деятельности, умственной работоспособности); методики «Исследование концентрации внимания» и «Корректирующая проба» (исследование внимания); методика «Лабиринт» (исследование наглядно-образного мышления); «Лесенка» (изучение самооценки); социометрическая методика, наблюдение за учащимися и беседы с классными

руководителями и воспитателями (коммуникативная сфера).

По результатам исследования составлена справочная документация. С классным руководителем и родителями проведено обсуждение полученных результатов.

В октябре в школе была проведена диагностика психоэмоционального состояния обучающихся пятых - шестых классов с целью выявления детей «группы риска». По результатам психологической диагностики были выявлены обучающиеся, которым необходим особый контроль со стороны классных руководителей, педагогов и социально – психологической службы. Данные результатов психологической диагностики были доведены до сведения родителей, проведены консультации специалистами социально – психологической службы.

Итоговая диагностика (май) проводилось с целью изучения адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене, диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся девятого класса (ноябрь, май) проводилась с целью изучения особенностей мотивации, уровня развития познавательной сферы выпускников; выявления уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся, оценки коммуникативных склонностей обучающихся. Также была изучена профориентационная направленность выпускников.

Полученные данные были проанализированы и доведены до обучающихся.

Тестирование в каждом классе проходило в три этапа.

Результаты тестирования обучающихся 9-х классов.

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).

Анализ данного исследования показал следующие результаты:

у 68% обучающихся отмечается очень высокий и высокий уровни развития учебной мотивации. 32% обучающихся имеют средний уровень развития учебной мотивации. Учащиеся считают, что обучение в школе и знания необходимы для поступления в вуз, для продолжения образования, для получения профессии. Детям нравится, когда их хвалят за трудолюбие и работоспособность, хорошую успеваемость и хорошо выполненную работу. Учащимся на уроке нравятся такие формы работы как диалог с учителем, обсуждение, дискуссия, практическое выполнение заданий.

У 31 % обучающихся преобладает учебный мотив, у 69% - позиционный мотив, связанный с различным взаимодействием школьников с другими людьми.

82% обучающихся имеют очень высокий и высокий уровень понимания личностного смысла обучения и целеполагания, т.е. дети реализуют свои мотивы через умение ставить цели, умеют поставленные цели обосновывать и достигать желаемого. У 18% обучающихся понимание личностного смысла обучения находится на низком уровне, уровень целеполагания средний.

У 29 % обучающихся явно преобладает внутренняя мотивация учения, т.е. детям интересен сам процесс обучения и его результат, они стремятся развивать какие-либо умения и качества. У 71 % обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени. Эти дети обучаются в силу долга, обязанности, давления взрослых.

38 % обучающихся стремятся к достижению успеха, т.е. дети ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства для достижения этих целей, испытывая при этом положительные эмоции. У 62 % обучающихся отмечается мотив стремления к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности. Недопущение неудач характеризуется неуверенностью в себе, дети боятся критики. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы. Отсюда вытекает основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

Так как в выборах мотивов учащихся преобладают познавательный и позиционный – значит, у педагогов с учениками хорошие взаимоотношения, нет конфликтов. Они могут увлечь ребят предметом. Это свидетельствует и о том, что школьники не испытывают перегрузки, что задания им доступны, а потому и учебная деятельность успешна, что и порождает у 33 % учеников внутреннюю мотивацию.

Исследование межличностных отношений в классе – социометрия (Дж. Морено)

Анализ статусной структуры, полученной по результатам социометрии, показывает, что выборы между детьми в 5 – 8 классах распределяются неравномерно. В благоприятном положении находится около 84 % учеников, в неблагоприятном положении оказались 16 %.
Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.

Индекс групповой сплоченности выше среднего, что говорит о сплочении детских коллективов, каждый ученик чувствует себя частью коллектива.

4. Определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса начало года.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса; шкала психологической атмосферы в классе Ф. Фидлера (адаптированная Ю.Л. Ханиным).
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и развивающие коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования:

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой проводилось в трех классах: 5 «А», 5 «Б», 5 «В». Всего было обследовано: 5 «А» - 26 чел., 5 «Б» - 28 чел., 5 «В» - 28 чел. В результате исследования были получены следующие результаты:

- 5 «А»: повышенный уровень тревожности – 19 % (5 учащихся).
- 5 «Б»: повышенный уровень тревожности – 12 % (3 человека).
- 5 «В»: повышенный уровень тревожности – 14 % (4 человека).

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности отсутствуют.

Обобщая результаты по параллели 5-х классов, имеем следующие показатели:

1. Невысокий уровень тревожности – 81% (69 учащихся)
2. Повышенный уровень тревожности – 19% (17 учащихся).

Число совпадений по каждому измерению (фактору) позволило определить следующее:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы – 15% (13 чел.)
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками) – 8% (5 чел.).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. – 3% (2 чел.)
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей – 12% (11 чел.).

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей – 16% (15 чел.).

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок – 5% (3 чел.).

В результате исследования психологической атмосферы в классе было установлено, что в 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах благоприятный психологический климат.

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников наиболее часто встречаются:

- возросший темп работы;
- дети хуже понимают объяснения учителя;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые учителя часто недовольны детьми, делают больше замечаний.

Изучение мотивации учения школьников.

Количественный анализ мотивации учения показал следующие результаты:

Высокий уровень мотивации учения – 89 % (71 человек)

Средний, или нормальный, уровень мотивации учения – 11% (12 человек)

Качественный анализ мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы, позиционный мотив также является частью социального мотива. В данном случае это составляет 82% от общего числа выборов. 11% обучающихся имеют оценочный мотив. 7 % составляет внешний мотив – дети посещают школу и стараются получить положительные оценки для того, «чтобы меня не наказывали», «чтобы покупали красивые вещи».

По итогам психодиагностических процедур с обучающимися пятых классов со стороны педагога – психолога были проведены развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на формирование социальных навыков взаимодействия в коллективе, на профилактику дезадаптации при переходе в шестой класс гимназии.

5. Добровольное компьютерное тестирование по профилактике употребления ПАВ выявило проблемные зоны у обучающихся. Были проанализированы результаты тестирования и выделены группы повышенного внимания. Наличие высоких баллов по шкалам «недоверие к людям» и «неуверенность в себе», позволяют сделать вывод, что это связано с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей. В связи с этим задача продолжить систематическую развивающую работу в следующем учебном году с теми обучающимися, результаты которых показывают высокие баллы. Определены общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе профилактические программы. Организована и проведена профилактическая работа для обучающихся с показателями явной и латентной рискогенности.

Направления работы	Методики	Количество	Выход результата
Добровольное компьютерное тестирование по профилактике употребления ПАВ	Методика ЕМ СПТ для выявления латентной явной рискогенности социально-психологических условий	7 –е классы – 71ч., 8-е классы – 86 ч., 9-е классы – 71ч., 10- е классы – 43ч., 11-е классы – 39 ч.	Выявились проблемные зоны у учащихся. Даны рекомендации по стабилизации психического состояния.

5. Проведение психологического исследования в 10-х классах, с целью изучения особенностей социально – психологической адаптированности и связанных с этим черт личности, изучение уровня групповой сплоченности, изучение мотивации учения.

Исследование социально – психологической адаптации проводилось в двух классах: 10 «А» и 10 «Б». Всего было обследовано 36 учащихся: 10 «А» - 19 чел., 10 «Б» - 17 чел. По результатам исследования был рассчитан показатель уровня групповой сплоченности (14,58 баллов), что соответствует уровню выше среднего. Исследование социально – психологической адаптированности обучающихся 10-х классов проводилось по следующим факторам:

- Принятие – неприятие себя.
- Принятие других – конфликт с другими.
- Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия).
- Доминирование – ведомость (зависимость от других).

В ходе обработки результатов, факторы дезадаптированности не были выявлены.

Таким образом, уровень социально – психологической адаптированности у обучающихся 10-х классов соответствует возрастным нормам, что говорит об отсутствии личностной и реактивной тревожности, о принятии себя и других, о состоянии эмоционального комфорта.

В результате исследования мотивационной сферы обучения были выявлены следующие уровни:

1. Высокий уровень мотивации – 78% (27 обучающихся);

2. Средний уровень мотивации – 22% (9 обучающихся).

Обучающиеся с низким уровнем мотивации отсутствуют. Ведущими мотивами десятиклассников являются позиционный (для которого характерно желание занять определенную позицию в глазах педагогов, учителей, сверстников (не быть хуже других) и учебный (получение знаний).

Позиционный мотив учения у 61 % (22 ученика);

Учебный мотив у 25 % (9 учеников);

У 14% (5 учеников) в равной степени выражены позиционный и учебный мотивы.

6. Проведение профориентационной работы среди учащихся 9 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской работы организовывались встречи для оказания помощи в выборе профессии.

7. Проведение мероприятий совместно с социальным педагогом и классными руководителями учащихся с 8-го по 11-ые классы с целью обеспечения профилактики суицидального поведения (согласно плана работы Приложение 1).

Просветительская работа.

Совместно с администрацией школы и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся, с целью определения проблемы и способов ее решения.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с планом: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации, оказание психолого-педагогической помощи по итогам обследования. Данная работа проводилась в форме индивидуальной беседы.

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации родителей по различным проблемам. Консультации для обучающихся проводились по теме профориентации, личностного самоопределения, сформированности познавательных процессов, проблема разрешения конфликтов в детском коллективе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий.

- групповых (для обучающихся 1-4х классов) по запросу классных руководителей.
- индивидуальных (для обучающихся 1 - 9х классов).

Согласно годовому плану групповая коррекционная работа проводилась со следующей категорией учащихся:

1. **Обучающиеся первых классов** (работа осуществлялась преимущественно индивидуально, с 04.10 по 08.04). Целью занятий являлась помощь в адаптации к школьным занятиям, формирование учебного поведения, создание условий для развития познавательных процессов, мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, развитие творческих способностей детей. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.
2. **Обучающиеся пятых классов.** Цель занятий - помочь обучающимся успешно адаптироваться к изменениям условий обучения при переходе из начальной школы в среднюю, сгладить проявления подросткового кризиса. При создании ситуации успеха, сгладились проявления ситуативной и школьной тревожности. Занятия способствовали формированию адекватной самооценки, развитию рефлексии и чувства ответственности. Наибольшие успехи были достигнуты в развитии навыков продуктивной коммуникации, сотрудничества.
3. **Обучающиеся девятого класса.** Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга для активизации психических процессов и формирования активной жизненной позиции, занятия по профессиональной ориентации, направленные на повышение компетентности учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии. Занятия способствовали коррекции некоторых личностных особенностей старшеклассников и оказали им помощь в правильном выборе профессии.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия посещали 9 обучающихся. Тематическое планирование для занятий по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Цель занятий: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Таким образом, запланированные мероприятия проведены практически в полном объеме. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Работа школьного психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Коммуникативная модель развития современной гимназии



Коммуникативная информационно-образовательная модель развития гимназии



Социальные партнеры



Компоненты информационно-образовательной среды



5

МАОУ "Гимназия № 67"

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Интеллектуальное

Творческое

Социальное

Спортивное

Учреждения города Н.Новгорода

Эколого-биологический центр

Библиотеки

Историко-краеведческий музей

декоративно-прикладное и техническое творчество

Дом детского творчества

Детская школа искусств

Литературно-политический клуб

Психолого-педагогический центр

Инспекция по делам несовершеннолетних

Центр детского и юношеского туризма

Спортивные школы

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Курсы иностранных языков

Круглые столы

Тематические экскурсии

Кружки детского творчества

Клуб "Экология и мы"

Концерты музыкальной школы

Культурно-массовые мероприятия

Интервью с интересными людьми

Правовой юнилекторий

Консультации

Секции дзюдо, волейбола, футбола

Исследовательские проекты

Встречи с интересными людьми

конкурсы и викторины

Выставки «Умелые руки»

Театральная студия Изостудия

Театр "Пёстрый мир"

Вечера встреч

Заметки о памятных событиях

Профилактические беседы

Диагностика Тренинги

Дни здоровья

Создание Web-страниц, сайтов

Неделя детской книги

Лекции и презентации

Концерты студии

Конференция "Вместе в будущее"

к/с "КАДР" "Школьное изд-во"

Акции добрых дел

Репортажи о достижениях школы

Совместные рейды

Экономическая компания МИДЕНС

спартакиады школьников

Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий



Единая общешкольная компьютерная сеть



ИКТ-насыщенная среда гимназии



Структура медиацентра

