

Департамент образования администрации  
города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №67»

## **Большакова Валентина Александровна**

победитель ПНП «Образование» 2019 г

Образование: высшее

Категория: высшая

Педагогический стаж: 29 лет



«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

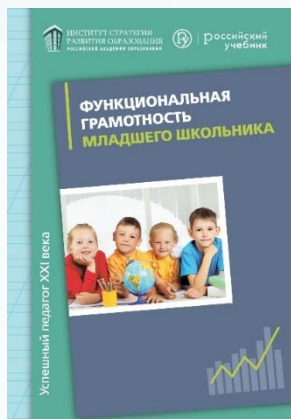
В.А. Сухомлинский

**Формирование функциональной  
читательской грамотности  
у младших школьников  
с помощью  
СМС-сообщений**

# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

Леонтьев А.А.:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



А.А. Леонтьев

**ПЕДАГОГИКА  
ЗДРАВОВОГО  
СМЫСЛА**



Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников сегодня является главным направлением в реализации обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования

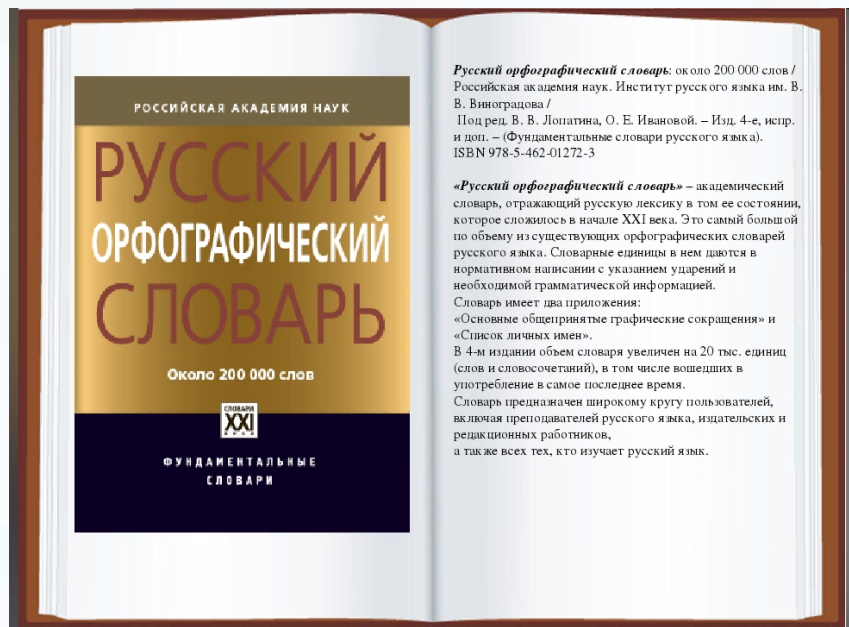


# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

**СМС-сообщения**



# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений



«СМС-сообщение»-  
«служба мобильных сообщений»  
«СМС-сообщение»-  
«срочное мобильное сообщение»  
(смс)

# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

Как часто вы используете СМС-сообщения в повседневной жизни, как средство общения (в день)?

Анонимный опрос

67% До 5 СМС



15% 5-10 СМС



7% 10-20 СМС



11% от 20 и более

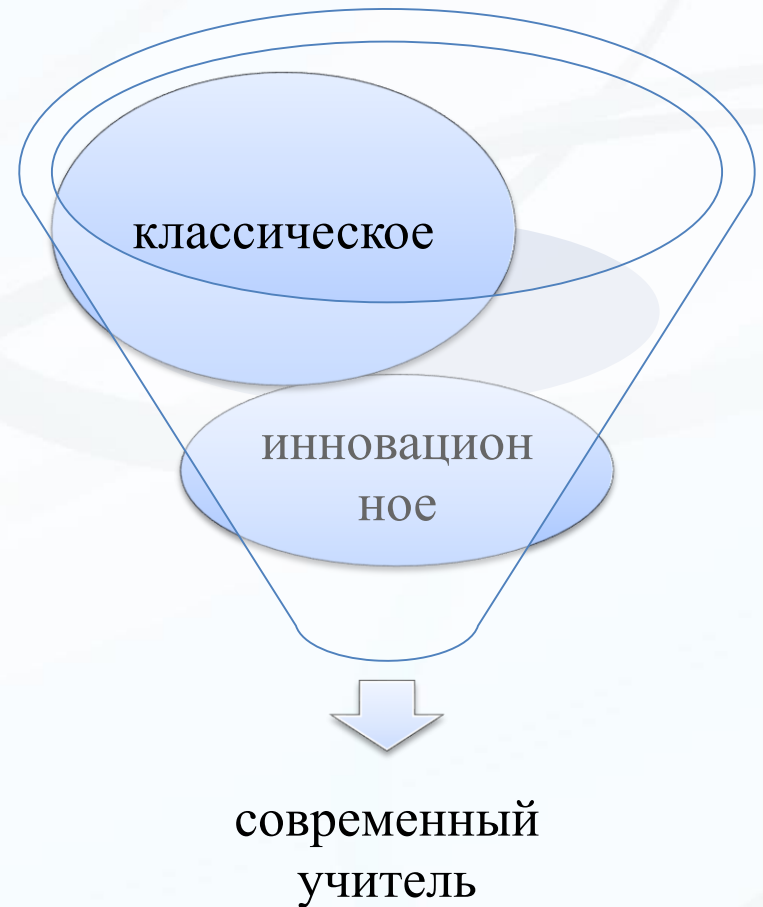


27 голосов

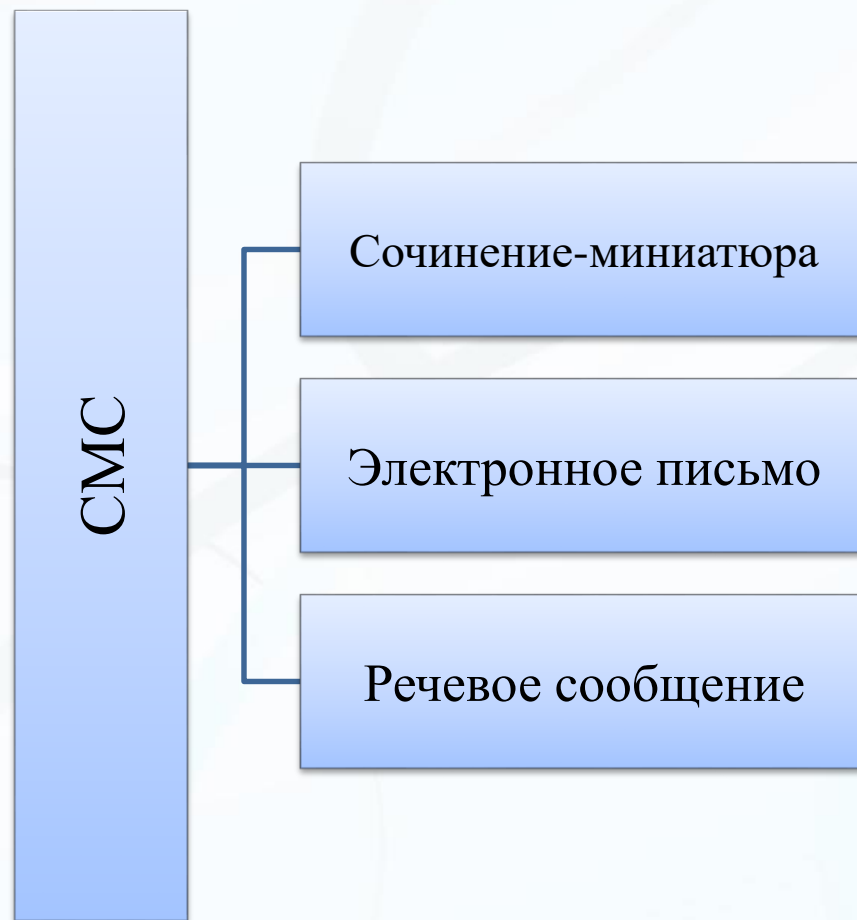
39 16:53

# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

- Я современный учитель?
- Говорящий на одном языке с младшими школьниками?

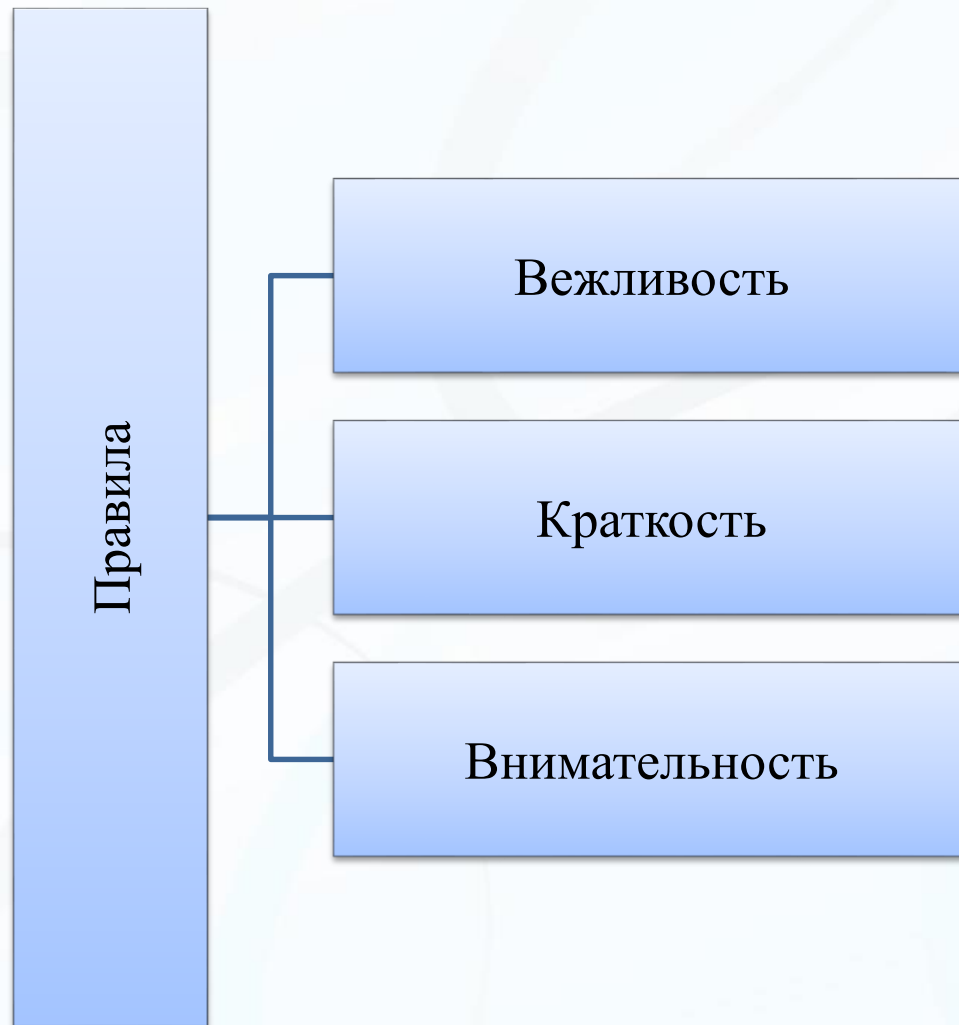


# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений





# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений



# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений



# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений



# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

Структура SMS	Содержание	Слова-помощники
Приветствие или обращение	Имя того, кому предназначено письмо.	Здравствуйте. Доброго времени суток. Привет. Дорогая, родная, уважаемая
Введение	Зависит от вида SMS - сообщений	Как у Вас дела? Чем занимаешься в свободную минуту? Рад получить от тебя информацию....
Основная часть	Информация, с которой хочет поделиться автор.	Хотел бы поделиться... Рад поделиться... Ты спрашиваешь, что у нас нового... Новостей много...
Заключение	– Выражение уважения, любви, преданности, слова прощания.	До свидания! До скорой встречи. До встречи. Пока.
Подпись	– Имя автора	Твой друг ... Твой сын ... Любящая тебя внучка ...
Орфографическая и пунктуационная работа		
Самопроверка		

# Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений



Здравствуй, моя дорогая бабушка. Я очень сильно по тебе скучаю и жду нашей встречи. Мне столько всего нужно тебе рассказать. Как ты поживаешь там без нас? Спасибо тебе за то, что всегда меня поддерживаешь, мне очень не хватает твоих советов. Я люблю слушать твои интересные истории перед сном, а утром кушать блинчики с вареньем. Самые вкусные блинчики только у тебя. Бабушка, я скоро к тебе приеду и крепко тебя обниму. До скорой встречи!

17:12 ✓

Дорогой учитель! Поздравляю Вас с Вашим профессиональным праздником. Ведь профессия учителя очень важна. Благодаря Вам мы узнаём что-то новое на каждом Вашем уроке. Вы открываете нам новые горизонты, проживаете вместе с нами очень важные моменты нашей жизни, многое нам объясняете. Вы нас поддерживаете в трудную минуту. Спасибо за то, что Вы есть!

17:23 ✓

Здравствуй, мой лучший друг! Я прочитал все сообщения, которые ты мне написал и отвечаю на твои вопросы. У меня все хорошо, в школе, как всегда скучно без тебя, некому со мной поиграть и повеселиться. Поэтому я надеюсь, что когда-нибудь ты вернешься. Мне бы очень хотелось узнать как ты сам и когда приедешь к нам погостить. Буду ждать тебя летом. Твой настоящий и преданный друг Александр.

16:26 ✓

Спасибо! 17:23

Сообщение...

## Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений

- Общение через СМС стало неотъемлемой частью нашей жизни и будет продолжать развиваться, а задача педагогов – использовать создаваемые младшими школьниками речевые сообщения данного жанра для их речевого развития и формирования функциональной читательской грамотности.

## Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 28.01.2024)
2. Приказ Министерства просвещения РФ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (зарегистрирован 17.08.2022 №69676) (дата обращения: 28.01.2024)
3. Колесова, О.В. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 3. С. 16-19. 6
4. Тивикова С.К. Деятельностный подход к диагностике речевого развития младших школьников / С.К.Тивикова // Речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход : сборник статей / под ред. С. К. Тивиковой. - Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. С. 52-69.
5. Тивикова, С.К. Возможности дифференцированного подхода к речевому развитию младших школьников (на примере сочинений-миниатюр) // Начальная школа. 2009. № 12. С.26-30.



**Весна**

**В**сем

**Е**жесекундного

**С**частья

**Н**адёжного

**А**нгела-Хранителя



**Педагог, лишенный улыбки,  
может только навредить своим  
воспитанникам.**

Шálва Алексáндрович Амонашв́или

**Спасибо за внимание!**