



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**
*ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845*

Программа «Одаренные дети»

Нижний Новгород, 2018 -2023 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы	3
II. Пояснительная записка	3
III. Современное состояние проблемы развития одаренности	5
IV. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в гимназии	6
V. Цели и задачи программы	8
VI. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Новая формация»	10
VII. Принципы выявления одаренных детей в гимназии	10
VIII. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми	11
IX. Принципы обучения одаренных детей	13
X. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	15
XI. Иерархия целей и задач в обучении одаренных	16
XII. Формы и методы обучения	17
XIII. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей	18
XIV. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми	19
XV. Этапы и план реализации программы «Новая формация»	19
XVI. Планируемый результат реализации программы	25
XVII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	25
XVIII. Ресурсное обеспечение программы	26
XIX. Средства контроля	26
Тезаурус	26
Список литературы	29

I. Паспорт программы

Название программы: «Одаренные дети»

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия № 67»;
- Устав МАОУ «Гимназия № 67»

Разработчик: МАОУ «Гимназия № 67»

Год разработки: 2018

Сроки реализации программы: 2018-2023 годы

Руководители:

- С.А. Новикова – и.о. директора
- М.Л. Бак - зам. директора

II. Пояснительная записка

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МАОУ «Гимназия № 67». Основой структуры данной программы является программа развития гимназии «Коммуникативная модель развития современной гимназии» «Одаренные дети». Используются материалы Московского Форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства гимназии.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения заведения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем (развивающих систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова).

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть, от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

III. Современное состояние проблемы развития одаренности

Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и обучающегося). Переоценка преподавания имеет несомненный приспособительный смысл лишь для жизни человека в неизменной природной и социальной среде. В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания (с преподавателя) на учение (ученика), организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и

стимуляцию процессов осмысленного учения, что возможно лишь в условиях полной индивидуализации в обучении.

Вторым недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени: единой для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, для 30 учащихся единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

IV. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в гимназии

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений программы гимназии «Одаренные дети» (2013-2018 г.г.) мотивировали методическую службу гимназии к модернизации системы работы гимназии с одаренными детьми. Эти факторы привели к написанию программы «Новая формация», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. За это время гимназия стала научно-методической творческой лабораторией, активно разрабатывающей научные и практические аспекты данной проблемы. Сейчас гимназия - это школа 4-х уровней, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

1. «Школа будущего первоклассника»: развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе гимназии.
2. Начальная школа (1-4 классы) с гимназическим компонентом: всестороннее развитие личности ребенка в школе «радости» с продленным днем, где наряду с общеобразовательными предметами изучаются иностранные языки, ИКТ, шахматы, проводятся занятия в фольклорной и вокальной студиях.
3. Ступень основного общего образования - 5-9 классы, обучение в которых призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.
4. Ступень среднего общего образования – 10 -11 классы: естественно - обучение призвано развивать индивидуальность личности одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Программа работы с одаренными детьми включает в себя ряд подпрограмм, мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей:

1. Программа работы Пресс - центра ШТОРМ (Издательская деятельность. Книга года «МЫ»)
2. Научно-техническая направленность «Интернет - технологии»
3. Кид «Глобус»
4. Туристско-краеведческая направленность «Вокруг света»
5. «Военно-патриотическая направленность»:
 - «Будущие лидеры»
 - Музей боевой славы
 - Музей истории гимназии
6. Школьная экономическая компания «МИДЕНС»
7. Художественная направленность:
 - «Театр «Пестрый мир»

- Хор «Вдохновение»
- Хор «Веснушки»
- «Рукодельница»
- «Юный техник»

8. Программа «Здоровье»

9. Программа «Семья»

10. Воспитательная система гимназии.

11. Конкурс «Портфолио» для 5-11 классов

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство гимназии организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Преподаются 14 спецкурсов и 21 элективный курс, работают 30 кружков. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

V. Цели и задачи программы

Стратегическая цель программы – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства гимназии для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство гимназии альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства гимназии;
- повышать уровень и качество гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Основные задачи методического обеспечения Программы:

- внедрять в практику раннюю диагностику одаренности и ее дальнейшего развития; методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

VI. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- Информационно- коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в образовательную модель гимназии. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию. Система работы по развитию данных видов одаренности представлена в Приложении № 1.

VII. Принципы выявления одаренных детей в гимназии

- Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка
- Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития гимназистов, осуществляемое психологической службой гимназии;

2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Мы считаем, что режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка гимназии в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

VIII. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми

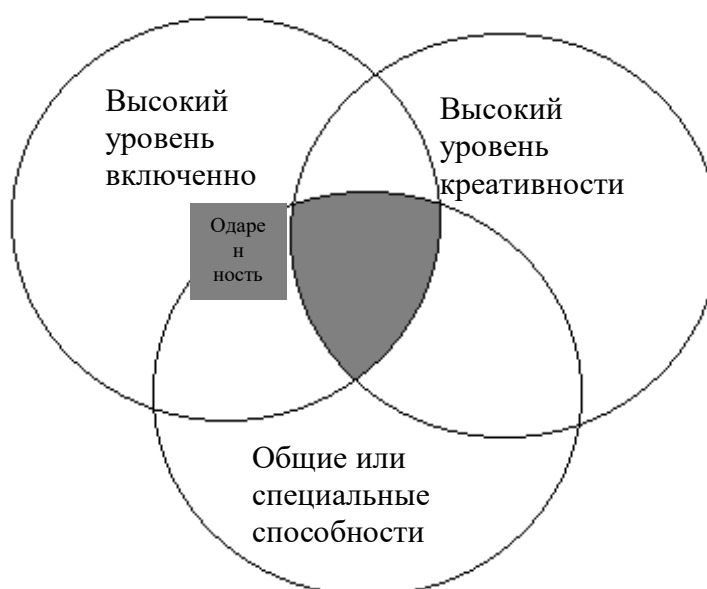
Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей - как реализацию их индивидуальности. **Принцип педагогики индивидуализации** стал концептуальным обоснованием нашей программы. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения

одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,
- высокий уровень включенности в задачу,
- высокий уровень креативности.



Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одаренности в **концепции «обогащенного обучения»** Д. Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования образовательной модели гимназии, поэтому выделенные им факторы одаренности, легли в основу данной программы. Использование при составлении учебных программ для одаренных детей трактовки одаренности Д.Рензулли, позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому

обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д. Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребенка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию. Принципы **концепции свободоспособности** (О. Газман) дают возможность одаренному ребенку свободы выбора собственной образовательной траектории (маршрута). Программа «Одаренные дети» открывает одаренным детям перспективу перехода от индивидуального образовательного маршрута к индивидуальному образованию, через реализацию индивидуального учебного плана (ИУП).

IX. Принципы обучения одаренных детей в программе «Одаренные дети»

Основные направления научно - методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства гимназии и возрастающих потребностей гимназистов привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
8. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
9. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В конечном итоге, **Программа предусматривает** обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

Программа работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Реализация Программы «Одаренные дети» предполагает несколько организационных форм ускорения:

1. ускорение в обычном классе;
2. классы, углубленного изучения отдельных предметов;
3. радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе).

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Х. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования



Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия

ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Учебный материал, применяемый педагогами гимназии в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.

Одарённые дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

XI. Иерархия целей и задач в обучении одаренных

Установление психолого-терапевтического взаимодействия на рефлексивной основе

↓

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)

↓

Отбор содержания учебного материала и содержания учебной деятельности

↓

Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП
(способов реализации технологии)



Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную
деятельность



Сохранение и развитие личности одаренного ученика

ХII. Формы и методы обучения

При выборе инновационных форм и методов обучения мы опирались на основные положения:

- технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К. Селевко
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др.

Формы, педагогические методы и приемы, коммуникативный компонент сопровождения урока в рамках РИЛ – обучения, рассматриваются нами в качестве наиболее приемлемых для решения задач развития индивидуальности личности одаренных детей. Реализация индивидуальности, возможностей каждого одаренного ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Именно поэтому в качестве интегрального показателя развития ребенка мы выбрали не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научных проектов), но и показатели развития индивидуальности личности. К таковым относятся:

- Потребности и мотивы самосовершенствования личности (нравственно-волевая мотивация)
- Я - концепция
- Способности личности

Рассматривая личность учащегося и педагога как самоуправляемую систему, мы выделили именно эти три интегральных, психогенных фактора развития, которые и составляют (используя модель личности К.К. Платонова) саморегулирующийся механизм индивидуальности личности, «запускающий» ее развитие.

ХIII. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),
 - правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),
 - социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
 - валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).
3. Право свободного выбора:
 - профиля,
 - уровня,
 - вида творческого труда.

4. Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

XIV. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Высокая
коммуникативная культура,
наличие творческих

Умение найти подход к
нестандартным детям

Стремление к
самообразованию и
самосовершенствованию

Доброжелательность,
чуткость, педагогический
такт

Профессиональная
компетентность

Знание возрастной
психологии

Требования к профессиональному уровню педагога гимназии заложены в учебной программе спецкурса «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми». В результате работы нашего коллектива над ценностными аспектами портрета Учителя гимназии возникла его общая характеристика: «Учитель – духовный наставник, обладающий жизненной мудростью и способностью «возвращаться» в детство. «Духоподъемная» личность педагога, транслирующего общечеловеческие ценности, - и есть тот идеал, к которому должен стремиться преподаватель гимназии».

XV. Этапы и план реализации программы «Одаренные дети»

2018-2019 учебный год – диагностико-прогностический этап

2019-2020 учебный год – организационный этап

2020-2022 учебный год – практический этап

2022-2023 учебный год – обобщающий этап

1. Диагностико - прогностический этап, 2018-2019 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ современных концепций работы с одаренными детьми	Анализ современных концепций работы с одаренными детьми – сообщение на методическом совете	Администрация
Анализ основных результатов программы гимназии «Одаренные дети» (2007-2012 г.г.)	Анализ работы	Администрация
Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей	Рекомендации для проведения педагогического совета	Зам. директора, психолог
Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик	Психологическая служба
Мотивация педагогов	Педагогический совет	Администрация, Благотворительный фонд гимназии

2. Организационный этап – 2019-2020 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Круглый стол	Администрация
Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Модель управления	Администрация
Формирование организационных структур: объединений дополнительного образования по работе с одаренными детьми	Модель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности	Методический сборник	Администрация
Разработка и реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров	Руководители предметных кафедр, кафедры воспитания, психолог
Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Зам. директора по УВР
Организация работы метапредметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	Руководители предметных кафедр
Адаптация воспитательной системы гимназии к условиям работы с одаренными детьми	Программы работы объединений дополнительного	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного

	образования	образования
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся	Модель службы внешних связей, программа поддержки одаренных	Президент благотворительного Фонда, администрация
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Консультации	Классные руководители

3. Практический этап – 2020 – 2022 учебные года

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Аналитические отчеты педагогов	Администрация
Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация
Апробация методической базы для реализации Программы	Комплект аналитических материалов	Заместители директора
Апробация новых форм работы с одаренными детьми	Программы объединений дополнительного образования, интегративные курсы	Заместители директора по ВР

Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом	Руководители кафедр, заместитель директора
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	Методическая копилка	Руководители кафедр, заместитель директора
Работа метапредметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	Руководители кафедр
Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся	Службы внешних связей, программа поддержки одаренных	Президент благотворительного Фонда, администрация
Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Анализы работы	Администрация, руководители кафедр
Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	Рекомендации, программы, тренинги	Психолог, классные руководители
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей,	Консультации, педагогические чтения, открытые	Классные руководители, психолог

педагогов	заседания клуба родителей одаренных детей, «Телефон доверия»	
-----------	-----------------------------------------------------------------------	--

4. Обобщающий этап – 2022-2023 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ и оформление результатов реализации Программы	Конференция «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы», сборник материалов	Администрация
Завершение разработки рабочего комплекта нормативных документов, учебных программ	Сборник нормативно-правовых документов	Администрация
Совершенствование форм работы с одаренными детьми	Методическая копилка	Заместители директора
Создание пакета описаний форм работы с одаренными детьми на ступенях начальной, основной, средней школы		
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Международная конференция «Вместе в будущее»	Администрация

XVI. Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство гимназии, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями – школами - партнерами гимназии в РВ, СНГ, за рубежом, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, способствующих социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

XVII. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Новая формация»

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

XVIII. Ресурсное обеспечение программы

- Методическое обеспечение – координационный научно – методический центр гимназии
- Информационное обеспечение – Медиацентр гимназии, Пресс – центр «ШТОРМ»
- Финансовое обеспечение – Благотворительный фонд гимназии

XIX. Средства контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности.

Тезаурус

АТТРАКЦИЯ – конечное, устойчивое состояние системы, которое притягивает к себе всё множество траекторий движений системных объектов.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности. Понятие индивидуализации занимает в аналитической психологии центральное место.

ОДАРЕННОСТЬ - 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.
3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.
4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.
5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью некоторыми занятиями и склонностью проявлять фантазию.

Результаты тестовых испытаний не позволяют судить о наличии либо отсутствии одаренности - в силу того, что тесты стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ – способность к автономному неконформистскому существованию, способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанные жизненные предназначения, осуществляя собственный, индивидуальный выбор. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничное существование.

СИСТЕМА – совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Я-КОНЦЕПЦИЯ - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Я-концепция содержит компоненты:

1) когнитивную - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и пр. (-> самосознание);

2) эмоциональную - самоуважение, себялюбие, самоуничижение и пр.;

3) оценочно-волевою - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и пр. Я-концепция - предпосылка и следствие взаимодействия социального, определяется опытом социальным. В ее составляющие входят:

- 1) физическое Я - схема собственного тела;
- 2) реальное Я - представление о себе в настоящем времени;
- 3) динамическое Я - то, каким субъект намерен стать;
- 4) социальное Я - соотносимое со сферами социальной интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой и пр.;
- 5) экзистенциальное Я - как оценка себя в аспекте жизни и смерти;
- 6) идеальное Я-то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на нормы моральные;
- 7) фантастическое Я - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным. Я-концепция - важный структурный элемент облика психологического личности, складываемая в общении и деятельности идеальная представленность индивида в себе, как в другом. Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей. Становление Я-концепции, в конечном счете, обусловленное широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе коего субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и так отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной Я-концепции, и, прежде всего самосознания, - одно из важных условий воспитания сознательного члена общества.

Список литературы

1. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993.

2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998, №3
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
6. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
9. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
11. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
14. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
15. Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
16. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.- с.103.
17. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.

18.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.