



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета

МАОУ «Гимназия №67»

(Протокол № 1 от 30.08.17)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

иностранных языков

(Протокол № 1 от 28.08.17г.)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

В.А. Казанова Э.С. Казакова

« 1 » сентября 2017г

Лр. № 296

Рабочая программа по французскому языку

для 8 а класса

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель/составитель:

Донцова Ю. О.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 8 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8 классе проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 8 класс издательство « Просвещение» 2010 (четвёртый год обучения). УМК предназначен для обучения учащихся 14-15 лет, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся 8 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №67». На изучение французского языка в 8 б классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год)

Место учебного курса в учебном плане

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **8 «А» классе** проводится по учебнику «Синяя птица 8» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, издательство « Просвещение» 2013г. УМК предназначен для обучения учащихся 14-15 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся **8 «А» класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия № 67» г. Н. Новгорода. На изучение французского языка в 8 «А» классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Цели и задачи курса

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.

- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
 - тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
 - общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного из предметов
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение радости, похожести, отличия;
- развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
 - читать и выполнять сравнительный анализ;
 - читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
 - читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную

информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Раздел 6. Здоровый образ жизни	16	Тест
Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21	Тест
Раздел 8. Природа и проблемы экологии	18	Тест
Раздел 9. Европа и ее жители.	13	Тест

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре. Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **в восьмом классе** ученик должен:

Уметь:

-
- выражать уверенность и волеизъявление, радость;
- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать картинку; фотографию, один из предметов;
- написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
- пользоваться

словарём;

Знать:

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- образование и употребление Passé Simple;
- спряжение глагола faire;
- глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
- употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
- сослагательное наклонение (настоящего времени);
- будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
- повелительное наклонение (Imperatif);
- местоимения-дополнения;
- модальные глаголы;
- глаголы местонахождения;
- глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- деепричастие несовершенного вида;
- особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
- причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
- причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
- статьями из французской детской прессы («Окари», «Le journal des enfants»);

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu»)** для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livres de lecture”
5. **Аудиол приложение** – CD MP3

**Для реализации данной примерной программы
используется дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель,2010
2. Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 8класс, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова. – М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.