



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,  
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

**ПРИНЯТО**

на заседании научно-методического совета  
МАОУ «Гимназия №67»  
(Протокол № 1 от 30.08.17)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
иностранных языков  
(Протокол № 1 от 28.08.17)

**Утверждено**

Директор МАОУ «Гимназия №67»

*Казакова Э.С.*  
« 1 » сентября 2017г.  
Зр. № 296

**Рабочая программа по немецкому языку  
(второму иностранному)  
для 9 класса  
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель/составитель:

Ташлыкова Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- **Основной образовательной программы основного общего образования гимназии и с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы.** Автор М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2012;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Материалов УМК для 9 класса как второго иностранного.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

1.учебника.( Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. :Deutsch 9: Lernbuch / Немецкий язык.

Второй иностранный язык) “Горизонты 9”, 2014 гг.

2.рабочей тетради (М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.);

3.аудиодиск к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Горизонты 9” М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Просвещение, 2015.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 2 час в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

## Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов . В учебном плане МАОУ «Гимназии №67» на изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю в течении 34 учебных недель.

## Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Основная цель обучения учащихся в 9 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Критерии оценивания устного ответа учащихся в 9 классе по УМК «Горизонты»**

### **Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями**

| <b>Критерий оценивания</b>   | <b>Возможные баллы</b> | <b>Результат учащегося</b> |
|--|------------------------|----------------------------|
| <b>1. Решение коммуникативной задачи</b>   |                        |                            |
| Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано  | <b>3</b>               |                            |
| Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно.   | <b>2</b>               |                            |
| Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости | <b>1</b>               |                            |
| Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена   | <b>0</b>               |                            |
| <b>2. Организация и структура текста</b>   |                        |                            |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета  | <b>2</b> |  |
| Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены | <b>1</b> |  |
| Текст построен без соблюдения законов логики; имеются много-численные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста                                | <b>0</b> |  |

| <b>Критерий оценивания</b>  | <b>Возможные баллы</b> | <b>Результат</b> |
|---|------------------------|------------------|
| <b>3. Лексико-грамматическое оформление</b>   |                        |                  |
| Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/ или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного | <b>3</b>               |                  |
| Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма  | <b>2</b>               |                  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить | <b>1</b>  |  |
| В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в  | <b>0</b>  |  |
| <b>4. Правописание (орфография и пунктуация)*</b>   |           |  |
| В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма   | <b>2</b>  |  |
| В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного   | <b>1</b>  |  |
| В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание напи-  | <b>0</b>  |  |
| <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>10</b> |  |

*Комментарий к таблице:*

\* Ошибкой считается нарушение правил орфографии или пунктуационного разделения, которые не допускают вариативности. Если же новые правила правописания допускают различные варианты (например, запятая или её отсутствие перед распространённой инфинитивной группой или слитное/ раздельное написание некоторых сложных слов и заимствований), то правильным признаётся вариант учащегося, даже если этот вариант является вторым/дополнительным.

## Тематическое планирование

| №   | Наименование разделов или тем  | Всего часов |
|-----|--------------------------------|-------------|
| 1.  | Будущая профессия              | 6           |
| 2.  | Где мы живем?                  | 6           |
| 3.  | Будущее                        | 6           |
| 4.  | Еда                            | 6           |
| 5.  | Выздоровливай                  | 6           |
| 6.  | Мое место в политической жизни | 7           |
| 7.  | Планета Земля                  | 6           |
| 8.  | Что такое красота?             | 6           |
| 9.  | Получай удовольствие!          | 6           |
| 10. | Техника                        | 6           |
| 11. | Стена-граница-зеленый пояс     | 7           |
|     | <b>Итого</b>                   | <b>68</b>   |





## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п              | Наименование раздела программы, тема урока | Дата     |          | Планируемые результаты   | Вид контроля | Оборудование и средства | Ведущие формы, методы обучения на уроке (тип урока)                          |
|-------------------|--|----------|----------|--|--------------|-------------------------|--|
|                   |  | По плану | По факту |  |              |                         |  |
| <b>I ЧЕТВЕРТЬ</b> |  |          |          |  |              |                         |  |
|                   | <b>I. Будущая профессия</b>                |          |          | <u>знать/понимать/уметь:</u><br>- ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах<br>- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ |              |                         |  |
| 1                 | Мир профессий                              |          |          |  | текущий      | Учебник, CD             | Ф- фронтальная, парная. М- беседа<br>Т- урок предъявления. нового материала. |
| 2                 | Моя будущая профессия                      |          |          |  | текущий      | Учебник                 | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение<br>Т-урок закрепления.                 |

|   |   |  |  |   |               |                          |  |
|---|---|--|--|---|---------------|--------------------------|--|
| 3 | Мои достоинства и недостатки                |  |  | - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью | текущий       | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический Т- урок применения ЗУН.          |
| 4 | Школьная система Германии                   |  |  |   | текущий       | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, М- беседа. Т- комбинированный.                                       |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  |   | текущий       | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 6 | Защита проекта                              |  |  |   | промежуточный | Презентации, учебник, CD | Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.         |
|   | <b>II. Где мы живем?</b>                    |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |               |                          |  |

|     |   |  |  |   |               |  |  |
|-----|---|--|--|---|---------------|--|--|
| 7.  | Мой дом   |  |  | -ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания  | текущий       | учебник, рабочая тетрадь, CD                             | Ф- индивидуальн., М- практический, словесный , Т- урок предъявления нового материала |
| 8.  | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |  |  | подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.   | текущий       | учебник, рабочая тетрадь, CD                             | Ф- фронтальная, М- беседа, Т- комбинированный  |
| 9.  | Проблемы с уборкой  |  |  | - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu. | текущий       | Карточки с речевыми образцами, учебник, рабочая тетрадь, | Ф- групповая, М- беседа, Т – урок применения ЗУН                                     |
| 10. | Объявление в газету   |  |  |   | текущий       | материалы Интернета, CD                                  | Ф- групповая, М- обсуждение, практический , Т - комбинированный                      |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты»                                   |  |  | - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления  | промежуточный | учебник, презентации                                     | Ф- фронтальная, М- практический, словесный, Т- применение ЗУН                        |
| 12. | Русское деревянное зодчество                                      |  |  | о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять  | текущий       | учебник, рабочая тетрадь, CD                             | Ф- групповая, М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации            |

|    |                                    |  |  |  |         |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|---------|------------------------------------|--|
|    |                                    |  |  | рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.  |         |                                    | знаний   |
|    | <b>III. Будущее</b>                |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u><br>-ученики научатся:<br>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта. |         |                                    |  |
| 13 | Конструкция werden + Infinitiv.    |  |  | использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.   | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD       | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления.                          |
| 14 | Мой прогноз на будущее             |  |  | - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило  | текущий | Учебник, CD                        | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок применения ЗУН.                       |
| 15 | Работа над проектом «Наше будущее» |  |  | понимать правило   | текущий | Карточки с планом проекта, учебник | Ф- групповая, М- обсуждение, практический, Т-обобщения и систематизации знаний |

|                    |  |  |  |   |               |                              |  |
|--------------------|--|--|--|---|---------------|------------------------------|--|
| 16                 | Защита проекта «Наше будущее»                                |  |  | образования будущего времени глагола.<br><br>- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды;   | промежуточный | Презентации. учебник         | Ф- групповая, М- беседа, Т- применения ЗУН   |
| 17                 | Международная выставка Ехро. Подготовка к контрольной работе |  |  | устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего  | текущий       | Презентация, учебник, CD     | Ф- индивидуальн., М- практический, словесный, Т- комбинированный                                 |
| 18                 | Контроль знаний, умений по теме «Будущее»                    |  |  |   | итоговый      | Рабочие листы, CD            | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| <b>II ЧЕТВЕРТЬ</b> |  |  |  |   |               |                              |  |
| <b>IV . Еда</b>    |  |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |               |                              |  |
| 19                 | Указательные местоимения, наречия                            |  |  | -ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | текущий       | Учебник, CD, презентация     | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала                         |
| 20                 | Меню в кафе  |  |  | -понимать диалоги о посещении кафе; форму   | текущий       | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления.             |

|    |  |  |  |   |         |                                 |  |
|----|--|--|--|---|---------|---------------------------------|--|
|    |  |  |  | <p>образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p> |         |                                 |  |
| 21 | Общение в кафе                                 |  |  |   | текущий | Учебник, CD.<br>рабочая тетрадь | Ф- фронтальная, групповая. М- беседа. Т- урок применения ЗУН.                          |
| 22 | Здоровое питание                               |  |  |   | текущий | Учебник, рабочая тетрадь        | Ф- парная, проектная. М- беседа. Т- урок проверки и коррекции ЗУН.                     |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей |  |  |   | текущий | Учебник, CD                     | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т- повторительно-обобщающий урок.           |
| 24 | Работа с языковым портфолио                    |  |  |   | текущий | Учебник, рабочие листы          | Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т- урок обобщения и систематизации знаний. |
|    | <b>V. Выздоровливай!</b>                       |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |         |                                 |  |

|    |   |  |  |   |         |                                       |  |
|----|---|--|--|---|---------|---------------------------------------|--|
| 25 | Симптомы недомогания                        |  |  | <p>- ученики научатся:<br/>записываться к врачу;<br/>описывать симптомы болезни;<br/>формулировать советы;<br/>называть цель действия.</p> <p>- понимать инструкцию по применению медикаментов;<br/>употребление придаточных предложений цели;<br/>употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».</p> <p>- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».</p> | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD          | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок предъявления нового материала.     |
| 26 | Запись на прием к врачу                     |  |  |   | текущий | Учебник, CD, рабочая тетрадь          | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления.                       |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь. Учебник, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок предъявления нового материала.     |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов       |  |  |   | текущий | Учебник, рабочие листы                | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок применения ЗУН.                    |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины     |  |  |   | текущий | Учебник, CD, презентация              | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 30 | Работа с языковым портфолио                 |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь. учебник              | Ф- фронтальная, парная. М- практический. Т-                            |



|    |  |  |  |   |         |                                       |  |
|----|--|--|--|---|---------|---------------------------------------|--|
|    |  |  |  |   |         |                                       | урок обобщения и систематизации знаний..                                     |
|    | <b>VI. Мое место в политической жизни</b>              |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u><br>- учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.                        |         |                                       |  |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии |  |  |   | текущий | учебник, презентация, рабочая тетрадь | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок предъявления нового материала.           |
| 32 | Право избирать и быть выбранным                        |  |  | - понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы. | текущий | Учебник, CD, рабочая тетрадь          | Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут.<br>Т-урок проверки и коррекции ЗУН. |
|    | <b>III четверть</b>                                    |  |  |   |         |                                       |  |
|    | <b>VI. Мое место в политической жизни</b>              |  |  |   |         |                                       |  |
| 33 | Принципы избирательного права                          |  |  | - уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать  | текущий | Учебник, CD, презентация              | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления.                             |
| 34 | Сравниваем политические                                |  |  | правах молодежи; создавать  | текущий | учебник ,рабочая тетрадь.             | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-  |

|    |  |  |  |   |         |                              |  |
|----|--|--|--|---|---------|------------------------------|--|
|    | системы Германии и России                    |  |  | проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран  |         |                              | урок предъявления нового материала.                                      |
| 35 | Работа с языковым портфолио                  |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- парная. М- беседа. Т-урок закрепления.                                |
| 36 | Страноведение: политическая система России   |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь, учебник     | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН.                           |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России» |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь, таблица.    | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН.                           |
|    | <b>VII. Планета Земля</b>                    |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |         | .                            |  |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды        |  |  | - учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой | текущий | Рабочая тетрадь. презентация | Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления нового материала. |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen |  |  |   | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- фронтальная, парная. М- практический Т-урок закрепления.              |

|    |  |  |  |  |         |                              |   |
|----|--|--|--|--|---------|------------------------------|---|
| 40 | Проблема разделения мусора                             |  |  | отрасли в науке.<br>- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным  | текущий | учебник, презентация, CD     | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т- урок применения ЗУН.                         |
| 41 | Наука бионика  |  |  | элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».<br>- уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в | текущий | Учебник, CD                  | Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний.                        |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной       |  |  | Интернете; передавать чужую речь своими словами.   | текущий | Учебник, презентация         | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |
| 43 | <b>Защита проекта</b>                                  |  |  |  | текущий | Учебник, CD, презентация     | Т- урок проверки и коррекции ЗУН.   |
|    | <b>VIII. Что такое красота?</b>                        |  |  |  |         |                              |   |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u><br>- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- парная М- беседа. Т- комбинированный урок.   |

|    |   |  |  |  |          |                                       |   |
|----|---|--|--|--|----------|---------------------------------------|---|
| 45 | Что такое красота.<br>Указательные местоимения      |  |  | реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.   | текущий  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- проектная, индивидуальная, парная. М- проектный. Т- комбинированный урок .                   |
| 46 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию  |  |  | - понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».  | текущий  | Учебник, CD                           | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.                 |
| 47 | Конкурс красоты. За и против                        |  |  | -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного | текущий  | Презентация, учебник, CD              | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический Т-урок закрепления.                             |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России   |  |  | и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного   | текущий  | Учебник, рабочая тетрадь              | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут, Т- урок применения ЗУН.                                |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио |  |  | и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного   | итоговый | Рабочие листы                         | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции ЗУН. |

|    |   |  |  |   |         |                          |  |
|----|---|--|--|---|---------|--------------------------|--|
|    |   |  |  | высказывания.   |         |                          |  |
|    | <b>IX. Получай удовольствие</b>               |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |         |                          |  |
| 50 | Экстремальные виды спорта                     |  |  | - учащиеся научатся:<br>описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | текущий | Учебник, CD              | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.                                  |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |  |  |   | текущий | Учебник, презентация     | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН                                |
| 52 | Письмо «Мое свободное время»                  |  |  |   | текущий | Учебник, CD, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок  |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи             |  |  | -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-  | текущий | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |

|    |  |  |  |   |         |                                       |  |
|----|--|--|--|---|---------|---------------------------------------|--|
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности |  |  | - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме. | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD          | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |
|    | <b>VI четверть</b>                                 |  |  |   |         |                                       |  |
|    | <b>IX. Получай удовольствие</b>                    |  |  |   |         |                                       |  |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время»               |  |  |   | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.                                       |
|    | <b>Х: Техника</b>                                  |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |         |                                       |  |

|    |                                      |  |  |   |         |                                       |   |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---------|---------------------------------------|---|
| 56 | Технические достижения робототехники |  |  | - учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.   | текущий | Учебник, презентация                  | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.                 |
| 57 | Роботы в различных профессиях        |  |  |   | текущий | Учебник, CD, презентация              | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический Т-урок закрепления.                             |
| 58 | Школа будущего                       |  |  | - понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.<br><br>-уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных | текущий | Учебник, CD                           | Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции ЗУН. |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу      |  |  |   | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD          | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение, практический. Т-комбинированный урок.      |
| 60 | Роботы в домашнем хозяйстве          |  |  |   | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М-беседа, объяснение, практический. Т-                           |

|    |   |  |  |   |         |                          |  |
|----|---|--|--|---|---------|--------------------------|--|
|    |   |  |  | устройств.  |         |                          | комбинированный урок.  |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике |  |  |   | текущий | Учебник, CD              | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН.                               |
|    | <b>XI. Стена – граница-зеленый пояс</b>                   |  |  | <u>знать/понимать/уметь:</u>  |         |                          |  |
| 62 | История Германии второй половины XX века                  |  |  | - учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать  | текущий | Презентация, учебник, CD | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала                                   |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий                 |  |  | последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | текущий | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |
| 64 | Отношения между странами                                  |  |  | - понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |



|    |   |  |  |   |         |                          |  |
|----|---|--|--|---|---------|--------------------------|--|
| 65 | Значение истории России для мировой истории                     |  |  | - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера. | текущий | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок. |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» |  |  |   | текущий | Учебник, CD              | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.                                       |
| 67 | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть                |  |  |   | текущий | Учебник, CD              | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок применения ЗУН.                        |
| 68 | Работа с портфолио  |  |  |   | текущий | Презентации, учебник, CD | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний.     |

