



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №67»
(Протокол № 1 от 30.08.17)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

В.С. Казакова
В.С. Казакова
« 1 » сентября 2017г
Лр. № 296

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков
(Протокол № 1 от 28.08.17)

**Рабочая программа по немецкому языку
(второму иностранному)
для 11 класса
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель/составитель:

Ташлыкова Е.В.

Пояснительная записка

Немецкий язык в 11 классах изучается как второй иностранный язык (пятый год обучения). Настоящая программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 5», рабочей тетради и CD к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 5».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 11 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. Однако согласно учебному плану МАОУ гимназии № 67 на изучение второго иностранного языка в 11 классах отводится 68 часов, 2 часа в неделю. В связи с этим прохождение учебного материала было адаптировано, сокращено до необходимого количества, что нашло отражение в календарно-тематическом планировании. Сокращение произведено за счет резервных часов, предназначенных для повторения и тренировки, домашнего чтения, а также для выполнения проектов.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5 часов
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?	7 часов
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	13 часов
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	20 часов
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	19 часов
6.	Wiederholung.	4 часа

Содержание учебного курса

Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока! - 5 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;
- вести беседу о каникулах;

- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;

чтение

- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать свои летние каникулы;
- написать письмо другу о своих каникулах.

Знать

лингвострановедение

- где и как отдыхает немецкая молодежь;
- общие сведения о Германии;

лексический материал по теме;

грамматический материал:

- Страдательный залог (Passiv).

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 7 ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

говорение

- выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;
- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
- употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи;

чтение

- читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;
- читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
- читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
- работать с каталогом, его содержанием, разделами;
- читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;
- читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

- составлять аннотацию прочитанной книги;

знать

лингвострановедение

- уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;
- иметь представление о творчестве Г.Гейне;
- знать книжные издательства в стране изучаемого языка;
- знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

лексический материал

- der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

Грамматический материал

- повторение: Prasens и Präteritum Passiv;
- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I³ Passiv
- придаточные предложения цели с союзом damit
- повторение: Worn? – шп... zu+In Smtiv;
- придаточные предложения времени.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 13 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
- уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

говорение

- рассказать о субкультурах молодежи;
- толковать названные проблемы;
- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
- воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
- выразить согласие/ несогласие;
- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
- рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

чтение

- читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
- читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;
- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
- читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
- читать и анализировать полилог;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать о своих мечтах, желаниях;

применение на практике

- применять полученные ЗУН;

знать

лингвострановедение

- особенности менталитета молодых немцев;
- иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;
- иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;

лексический материал

- widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

Грамматический материал

- повторение: Wozu? – um...zu + Infinitiv;
- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv»_s «ohne +zu+Infinitiv».
-

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 20 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его детально;

говорение

- вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
- описать свой выбор профессии;
- выразить свое мнение (устно);
- рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

чтение

- читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;

- читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
- выразить свое мнение (письменно);

знать

лингвострановедение

- о наиболее популярных профессиях в Германии;
- о крупнейших концернах и предприятиях Германии;
- иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;
- иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна;

лексический материал

- die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

Грамматический материал

- как вычленять глаголы и определять их управление;
- управление глаголов;
- употребление местоименных наречий;
- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 19 ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

Говорение

- обмениваться информацией о прочитанной газете;
- выразить свое мнение на основе прочитанного;
- вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
- вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
- рассказать об одной из передач;
- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
- отвечать на вопросы;
- рассказать о своем друге по переписке;
- выразить свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

чтение

- читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать о чем идет речь;

- читать тесты с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в немецкой газете;
- читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
- понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;
- читать объявления с опорой на сноски;
 - читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выразить свое мнение о прочитанном;
 - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

знать

лингвострановедение

- знать о немецком радио;
- культуру чтения в Германии и в России;
- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;

лексический материал

- die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.

Грамматический материал

- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
- предлоги с Genitiv.

Итоговое повторение.

Урок-зачет по изученному материалу.

Обобщающее повторение – 4 часа.

Итого – 68 часов

Учебно-методическое обеспечение

- И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Ж. Я. Лопасова, Л. А. Чернавская. Учебник „Deutsch, Schritte 5“. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Л. В. Садомова, А. Л. Бердичевский. „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002; Аудиоматериалы.

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
 - <http://www.lernnetz.net/default.htm>
 - <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
 - <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
 - <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
 - <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
 - <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
 - <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.daf-portal.de>
 - <http://www.deutschlanddeutlich.de>
 - <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
 - http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Планируемые результаты обучения

Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
Обобщать, систематизировать факты, сведения;
Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

