



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

**ПРИНЯТО**

на заседании научно-методического  
совета МАОУ «Гимназии №67»  
(Протокол 1 от 30.08.2017)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
словесности  
(Протокол 1 от 28.08.2017)

**Утверждено**

Директор МАОУ  
«Гимназия №67»

Э.С. Казакова  
«30.08.2017г»

**Рабочая программа по русскому языку  
для 10 б класса  
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель/составитель:  
учитель русского языка  
и литературы  
Бедретдинова С.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 10 классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74; Федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 №69; Образовательной программы МАОУ №5 "Гимназия" и Учебного плана МАОУ №5 «Гимназия» на 2015-2016 учебный год; Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности на основе Примерной государственной программы по русскому языку и программы курса русского языка для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) под ред. В. В. Бабайцевой. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (10 класс) составлено по учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» (Москва «Дрофа» 2007г.), рекомендованного к использованию в ОУ федеральным перечнем учебников. Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне. В связи с тем, что учебный план гимназии предусматривает проведение русского языка в количестве 3-х часов в неделю (через инвариант и обязательный школьный компонент), данная рабочая программа рассчитана на 105 часов.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего (полного) общего образования в объеме 210 часов. В том числе: в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 105 часов, куда входит и региональный компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени. Настоящий тематический план учитывает гуманитарную направленность 10–11 классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в Гимназии учебному плану, обучение курсу русского языка в 10 классе предполагается в объеме 3-х часов в неделю (105 часов в год).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью гимназического образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Основная цель курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации; подготовка учащихся к ЕГЭ; формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Основные задачи курса:**

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- формировать у учащихся орфографическую зоркость;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

**Содержание рабочей программы** направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ «Гимназия №67». Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Изучение русского языка на **профильном уровне** обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В гимназии принципиально важная роль отведена в плане участия обучающихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции. **Профильный курс** русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего гуманитарного или филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование **лингвистической компетенции** учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку является владение всеми видами речевой деятельности, которые предполагают развитие речемыслительных способностей:

целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т. п.

#### **Виды учебной деятельности.**

Во время проведения занятий сочетаются разные виды деятельности:

- познавательная – приобщает учащихся к чтению, способствует сопоставлению реальной и художественной действительности;
- творческая – развивает творческие способности, формирует умение письменно оформлять свои мысли;
- коммуникативная – совершенствует навыки общения, умение ориентироваться в любой речевой ситуации;
- ценностно-ориентационная – основная в представленном курсе, даёт возможность осознать себя как личность, формирует ценностные ориентиры.

#### **Преобладающие виды учебной деятельности обучающихся:**

- Анализ текста и его переработка
- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- Аудирование;
- Взаиморецензирование, взаимооценивание;
- Редактирование
- Составление своего авторского текста
- Рецензирование и саморецензирование текста
- Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
- Сочинения – рассуждения на заданную тему
- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- Участие в дискуссии;
- Составление орфографических и пунктуационных упражнений, тестов самими учащимися;
- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе в электронном виде).

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования

языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект.

**Профильное изучение** русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности. В содержании программы реализован актуальный в настоящее время лично ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Приоритетными формами обучения будут являться:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-игра, урок-зачет, урок-практикум, урок развития речи.

На уроках основным является деятельностный подход. **Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми

**Методы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (разные виды чтения, составление плана, тезисов, сжатого, выборочного, подробного пересказа; составление познавательных задач, разноуровневых вопросов, опорных схем, тестов, дидактического материала);
- разноаспектный анализ текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (рассуждений на лингвистические темы, сообщений, сочинений, рецензий, отзывов, творческих работ в жанре эссе, миниатюры, рассказа и др.);
- решение орфоэпических задач путем наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения с творческим заданием на основе текстов типа описания, рассуждения, повествования;
- творческие диктанты;

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков, широкое использование современных педагогических технологий образования, таких как: технологии РО, дискуссии, РКМЧП, широкого использования ИКТ.

**Технологии, методы:** проектная деятельность, исследовательский метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный. Методы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( разные виды чтения, составление плана, тезисов, сжатого, выборочного, подробного пересказа; составление познавательных задач, разноуровневых вопросов, опорных схем, тестов, дидактического материала); осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (риторических определений, сообщений, сочинений, отзывов, творческих работ в жанре эссе, миниатюры, рассказа и т.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, повествования;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы и основное содержание	Всего уроков	В том числе			
			Теория и практика	Развитие речи	Контрольные уроки	Проектная деятельность
1.	Вводный урок	1	1			
2.	Повторение	10	8		2	
3.	Общие сведения о языке	17	12	3	2	
4.	Текст.	12	8	4	2	2
5.	Типы речи. Сочинение-рассуждение ЕГЭ	9	5	3	1	
6.	Устная и письменная формы речи	2	2			
7.	Русский литературный язык и нормы	16	12		4	
8.	Стили русского литературного языка и синонимика	23	17	5		
9.	Культура речи	4	3	1		
10.	Роль Пушкина в истории языка	9	7		2	2
11.	Повторение	2	2	1	1	
	итого	105	77	17	14	4

**Контроль** результата обучения осуществляется по трем направлениям:

1. учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы: тренировочные, обобщающие, контрольные. Контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий.
2. **Проверочные упражнения** включают в себя диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные), контрольные задания.
3. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы).
4. Тесты в формате ЕГЭ.

## Объем письменных работ

Класс	диктант	изложение	сочинение
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

## Критерии оценки диктантов и грамматических заданий

Оценка	Диктант	Грамматические задания
«5»	Выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка.	Выставляется, если все задания выполнены верно.
«4»	Выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок; или 1 орф. и 3 пункт.; или 4 пункт. при отсутствии орфографических <b>2-2, 1-3, 0-4</b>	Выставляется, если правильно выполнено не менее 2/3 заданий.
«3»	Выставляется, если в работе допущены 4 орфогр. и 4 пункт. ошибки, или 3 орфогрф. и 5 пункт., или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических. <b>4-4, 3-5, 0-7</b>	Выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	Выставляется, если в диктанте допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орфографических и 9 пунктуационных. <b>7-7, 6-8, 5-9</b>	Выставляется, если в работе не выполнено более половины заданий.
«1»	При большем, чем за отметку «2», количестве ошибок	Выставляется, если работа не выполнена.

## Основные критерии сочинения и изложения

*Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.*

### **Требования к сочинениям и изложениям:**

1. соответствие содержания работы теме и основной мысли;
2. привлечение необходимого объема литературного материала для освещения темы;
3. убедительность доказательств, аргументированность суждений и выводов;
4. композиционную стройность работы, последовательность изложения, соразмерность и логическую согласованность её частей;
5. стилевое единство, ясность и точность изложения мысли;
6. самостоятельность подходов к раскрытию темы;
7. обоснованное использование литературных цитат, критического материала в рамках темы;
8. речевую грамотность, разнообразие словаря и грамматического строя речи;
9. соответствие текста грамматическим нормам языка.

### **С помощью сочинений и изложений проверяются:**

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и целью высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания

### **Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

**Грамотность оценивается** по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Критерии оценки сочинений:**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотреблений.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочёта.</i></p> <p><b>1 - 2</b></p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>1 – 0 – 0 0 – 1 – 0 0 – 0 – 1</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</i></p> <p><b>2 - 4</b></p>	<p>Допускается:</p> <p>2 орфографическая и 2 пунктуац. или 1 орф. и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>2 – 2 – 2 1 – 3 – 2 0 – 4 – 2</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</li> </ol> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</i></p> <p><b>4 – 5</b></p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографическая и 4 пунктуац. или 3 орф. и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>4 – 4 – 4 3 – 5 – 4 0 – 7 – 4</p>

«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p><i>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</i> 6 – 7</p>	<p>Допускается: 7 орфографическая и 7 пунктуац. или 6 орф. и 8 пунктуационных, или 5 орф. и 9 пункт., или 8 орф. и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>7 – 7 – 7 6 – 8 – 7 5 – 9 – 7 8 – 6 – 7</p>
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Более 7 орфографических,

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку и литературе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила и т.п. в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- Полнота и правильность ответа;
- Степень осознанности, понимания изученного;
- Языковое оформление ответа.

«5»	<p>Ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых и литературоведческих понятий;</li> <li>2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры (в том числе и самостоятельно составленные);</li> <li>3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
«4»	Ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
«2»	Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения, применять знания на практике

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

*Оценка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

*Оценка «4»* ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

*Оценка «3»* ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

*Оценка «2»* ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается «1»

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## Учебно-методическое обеспечение программы:

### УМК

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. Москва «Дрофа», 2007г.
2. Бабайцева В.В. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень образования». Москва «Дрофа», 2008г.
3. Бабайцева В.В. Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы углубленный уровень. Сборник А.В.Чубукова Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углубленный уровень. 10-11 классы.-М.; Дрофа, 2014. под ред. В.В. Бабайцевой
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 10 класс. – М., «ВАКО», 2017.
5. Золотаварева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс. – М., «ВАКО», 2007.

### Дополнительная литература

6. Розенталь Д. Э. Русский язык 10-11 классы. – М.: «Образование», 2011.
7. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы. – М., «Рольф», 1998.
8. 20 текстов для школьных изложений. – М., 1998.
18. Таблицы, схемы, сборники диктантов для 10–11 классов.
19. Лингвистические справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

### Для обучающихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
3. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ - 2016. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2016.
5. Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ - 2017. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2017.

### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
- OpenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
- [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
- <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
- [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- <http://www.openclass.ru/>