



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

№ РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков

(Протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»


Э.С. Казакова
31 » августа 2016 г.
Рр. № 319/1

Рабочая программа по английскому языку
для 9 - х классов
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель/составитель:

Гаврилина Л.К.

Пояснительная записка

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **9 класса** гимназии.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11 классы, - М.: Просвещение, 2010 год;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия №67»

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Учитывая индивидуальные потребности учащихся, по решению Совета гимназии в 8 классе введены 2 дополнительных часа за счет школьного компонента на изучение английского языка и реализации социокультурного компонента обучения.

Таким образом, данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и в соответствии с учебным планом МАОУ гимназия 67 рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе Программы Общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением

английского языка ИЯ II-XI классы. Автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Просвещение, 2011.

Обучение строится на использовании УМК «Английский язык: учеб. для 9 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз; лицеев и гимназий», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (М.: Просвещение, 2008).

Цели и задачи программы

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция– готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с изучаемыми темами; овладение новым по сравнению с родным языком способом формулирования мысли на изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе;

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием современных информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения включают:

- формирование и развитие лексических и грамматических навыков;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи с повышением роли речевой инициативы учащихся;
- развитие навыков просмотрового, поискового и детального чтения;
- развитие навыков восприятия на слух аутентичных текстов с целью общего понимания, извлечения информации и детального понимания;
- расширение пассивного и активного вокабуляра;
- совершенствование навыков работы с двуязычным и одноязычным словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета;
- развитие умений выполнять задания в формате ЕГЭ;
- углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка **в 9 классе** отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (действующая редакция от 01.12.12 г.), вступающим в силу Законом РФ «Об образовании» с 01.09.2013 г. № 273 от 29.12.2013 г., региональным базисным планом для гимназий и на основе Учебного плана МБОУ гимназия № 67, утвержденного педсоветом учебного заведения .

В 9 классе обучение строится на использовании линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 9 класса И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010), чем соблюдается преемственность обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

2. Говорение

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

4. Письменная речь

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления,

презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу IX класса выпускники основной общеобразовательной школы, изучающие английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня В1 «Пороговый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы (11—14 лет).

Предметное содержание речи

В рамках данной Рабочей программы предполагается изучение следующих тем:

1. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее:

(факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; *портреты выдающихся деятелей науки и культуры*; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Человек и общество:*

(известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и

взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право)

3.Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. *Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.*

4.Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения
1	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.	39	1.09-30.10
2	Повторение изученного, тестирование	6	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	33	08.11-28.12
4.	Повторение изученного, тестирование	2	
5	Школьное образование, школьная жизнь	37	13.01-22.03
6	Международные школьные обмены. Переписка	6	

7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	2		
8	Повторение изученного, тестирование	7		
9	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	38	31.03-25.05	
10	Повторение изученного, тестирование	2		

Речевая компетенция

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);

— деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);

— деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; 1 are/our; u — you;*

yr — yours; d — the; frnds — friends etc.).

5. Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

— *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

— *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;

— *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known*—*famous* — *celebrated* —*notorious*, *forest* — *wood* — *timber*, *untidy* — *scruffy*, *self-assured* — *cocky*, *awkward* — *clumsy*, *impertinent* — *cheek*, *stomach* — *tummy*, *nightdress* — *nightie*, *husband* — *hubby*, *friend* — *buddy* (AmE), *boring* — *dull*, *look* — *glance* — *gaze* — *stare* — *glare*, *fast* — *rapid* — *quick*, *fast* — *quickly*, *join* — *unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

—*to cast light on sth*, *to cast one's mind back*, *to cast sth from one's mind*, *to cast a spell on/over sb*, *to cast a vote*, *to be cast away*;

—*at the head of the table*, *to take sth into one's head*, *to keep one's head*, *to lose one's head*, *to be head over heels in love with sb*;

—*to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

<i>hear of/hear about /hear from</i>	<i>available to sb for sth</i>
<i>shout at/shout to</i>	<i>aware of sth</i>
<i>think about/think of</i>	<i>contribute to sb</i>
<i>dream about/dream of</i>	<i>to aim at</i>
<i>to marry to sb</i>	<i>restrict sth to sth</i>
<i>to marry into a family</i>	

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — *my affection for sb*, *his demand for money*, *our desire for freedom*, *his hate for sb*, *his need for help*, *the reason for his visit*, *our respect for sb*, *our love for sb*;

TO — *answer to sb*, *attitude to the problem*, *addition to the sum*, *a key to the door*, *a solution to the problem*, *an invitation to the party*, *a damage to the castle*, *a reply to the question*;

ON—*on business*, *on holiday*, *on fire*, *on the phone*, *on a diet*, *on an excursion*, *on a journey*, *on a trip*, *on tour*.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring*, *historic /historical*, *economic/economical*, *policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BzE

AmE

-our (*humour*, *colour*)

-or (*humor*, *color*)

-tre (*centre, litre*)

-ter (*center, liter*)

-nee (*pretence, defence*)

-nse (*pretense, defense*)

-I- (*skilful, fulfil*)

11- (*skillful, fulfill*)

jewellery

jewelry

programme

program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall*, но *the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

—случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

—случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University*, но *the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);

случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

-использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

-определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday* (*cold, warm etc.*)
morning

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Формы и средства контроля

Количество контрольных работ - не менее 1 раза в четверть (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо, лексико-грамматический контроль, перевод профильных текстов).

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классе с углубленным изучением английского языка по **6-ти** видам: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры,
- интервью,
- заполнение анкеты,

т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При проведении контроля используются контрольные и проверочные задания, входящие в состав учебно-методических комплектов «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и материалы сборника Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс (Формат ЕГЭ) / Ю.С.Веселова – М.: Интеллект-Центр. 2010 и Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2007.

Перечень учебно-методических средств обучения

- 1. Учебник** (Student's Book): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева English IX: учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2009 год.
- 2. Рабочая тетрадь** (Activity Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, Н.Ю. Петрова. В English: рабочая тетрадь – пособие для учащихся 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.– М.: Просвещение, 2009 год.
- 3. Книга для учителя** (Teacher's Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2009 год.

4. **Книга для чтения** (Reader IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для чтения для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2010 год.
5. **Аудиоприложение:** О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Аудиокурс к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094

Литература (дополнительная)

1. Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2007
2. Ю.С. Веселова. Английский язык.9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)-М.:Интеллект-Центр, 2010.
3. КИМы для проведения ИА по английскому языку в 9м классе (по новой форме)