



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №67»
(Протокол № *10т з.о. от 20/02*)

№ РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков
(Протокол № *1 от 20.08.2016 г.*)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Казакова
Э.С. Казакова
«31 августа 2016г»
Дир. № 319/1

**Рабочая программа по итальянскому языку
для 5В класса
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель/составитель:
Григорян А.Г.

Рабочая программа по итальянскому языку 5 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по итальянскому языку разработана для обучения учащихся в 5 классах МАОУ «Гимназия № 67» на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- требований Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),
- рекомендаций Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- авторской рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 уч. год;.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011 год. В состав УМК входит:

1. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М : Вентана-Граф, 2011.
2. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя — М : Вентана-Граф, 2011.
3. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику — М : Вентана-Граф, 2011.

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение итальянскому языку на начальном этапе, начиная с 5 класса, и отводит 68 часов на изучение учебного предмета «Итальянский язык». Продолжительность урока в 7 классе — 40 минут. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. По данной рабочей программе в соответствии с базисным учебным планом курс рассчитан на 68 часов из расчета 2

учебных часа в неделю.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи реализации программы:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. —(Стандарты второго поколения)):

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической

последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам,

поконтексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку.

- **формирование** умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения итальянского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение, или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на итальянском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего– 68 часов; в неделю –2 часа

№	Наименование тем	Всего уроков	в том числе на	
			уроки	контрольные работы
1.	Гласные и согласные	4	4	-
2.	Буквы Cc, Nn	6	6	-
3.	Буква Gg	5	5	-
4.	Буквосочетания gn/gli. Буква Qq	4	4	-
5.	Буква Ss	6	5	1

6.	Знакомство	8	8	-
7.	Наша школа	5	5	-
8.	В школе	5	5	-
9.	Мой день	4	4	-
10.	Дом	4	4	-
11.	Мой свободный день	5	5	-
12.	Времена года	4	3	1
	Итого	68	66	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты освоения материалов	Метапредметные уд	Личностные ууд	Предполагаемая дата
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv		Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила постановки ударения;	Познавательные(П): умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
2	Итальянский алфавит. Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	Выучить алфавит	Уметь: - читать слова с буквами Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
3	Произношение гласных Буквы Dd, Tt	С. 4-6 №6,7, 10	Уметь: - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение представляться самому при знакомстве	Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе	
4	Ударение Слогоделение	С. 7-8 №4,5,11	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила слогаделения в итальянском языке	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	
5	Двойные	С.10 №5,7	Уметь:	П: постановка и решение проблемы	Проявлять познавательный	

	согласные		<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Vv, Ff, Pp, Vv Знать -правила слогаделения в итальянском языке 	<p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>интерес к учебе</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	
6	Буква Cc	С.13№5,10,11,15	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться на итальянском языке; - читать слова с буквой Cc 	<p>П: умение дать развернутую оценку своей работе</p> <p>Р: анализ ситуации</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Совершенствовани е речевой культуры</p>	
7	Личные местоимения Буквосочетания sia, cio, ciu	С.15 №5,12,13	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие); - читать слова с буквосочетаниями sia, cio, ciu 	<p>П: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию</p> <p>Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	
8	Вопрос «Кто это?» Буквосочетания chi, che	С.17№8,10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chi, che <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонацию вопросительных предложений 	<p>П: выразительное, осознанное чтение фразами</p> <p>Р: формирование основ оптимистического восприятия мира</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование представлений об итальянском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении</p>	
9	Буквосочетания буквой Gg	С.19-21 читать	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chia, chie, chio, chiu; - уметь читать адреса электронной почты 	<p>П: выразительное, осознанное чтение фразами</p> <p>Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	

10	Названия школьных принадлежностей	Выучить слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); -читать слова с буквой Сс; -употреблять в речи неопределенный артикль; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление существительных на рода в итальянском языке 	<p>П: умение искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Р: умение дать развернутую оценку своей работе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	Совершенствование речевой культуры	
11	Чтение буквы Нн Женский род прилагательных	С.30 таблица	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Угадай что у меня есть); - читать слова с буквой Нн; -спрягать глагол avere в ед.ч. наст.вр. 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	
12	Названия дней недели	С.32 №8,10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквой Gg 	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста</p> <p>Р: формирование основ оптимистического восприятия мира</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	Развитие навыков общения с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
13	Буквосочетания gn	С.38№9,10,12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Какой он?); - читать слова с ghi, ghe; - употреблять определенный артикль ед.ч.; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление прилагательных на рода в итальянском 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p>	

			языке			
14	Женский род прилагательных	С.40№ 3,5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Покупка сладостей); - читать слова с <i>ghia, ghie, ghio, ghiu</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>	
15	Тема «Семья»	Выучить слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием <i>gli</i>; - употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. <i>un</i>; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.ред.ч. 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	
16	Текст «Моя Семья.»	С.49№ 3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквосочетанием <i>gn</i>; - употреблять в речи определенный артикль муж.р. <i>lo</i>; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>	
17	Буквосочетание <i>gli</i> . Семья.	С.50№ 8,10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием <i>gli</i>; - употреблять в речи 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p>	

			<p>неопределенный артикль жен .р. <i>un</i>; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.ред.ч.</p>	<p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>		
18	Буква Qq	С.52№ 3,7,8	<p>Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Чье это?); - читать слова с <i>qua, que, qui, quo</i>; - употреблять в речи указательное местоимение <i>questo</i>; употреблять краткую форму ответа; Знать: - значение предлога <i>di</i>;</p>	<p>П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>	
19	<p>Формы притяжательных прилагательных</p> <p>Буквосочетание <i>sci</i>.</p>		<p>Уметь: - читать слова с буквосочетанием <i>sci</i>; - употреблять в речи форму определенного артикля <i>l'</i>;</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>	
20	<p>Развитие диалогических навыков</p> <p>Буква Ss</p>	Составить диалог	<p>Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Откуда ты?); - читать слова с буквой <i>Ss</i>; Знать: - значение предлога <i>di</i></p>	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	
21	<p>Формы определенного артикля</p> <p>Буквосочетания <i>sci/sce – scia, scio, sciu</i></p>	С.70№ 11	<p>Уметь: - читать слова с <i>sci/sce – scia, scio, sciu</i>; - знать формы определенного</p>	<p>П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	

			артикля	мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей		
22	Чтение буквы Ss Буквосочетания schi/sche – schia, schio, schiu. Цвета.	С.73№12	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какого цвета?); - читать слова schi/sc he – schia, schio, schiu;	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	
23	Спряжение essere Повторение буквы Ss	С.78№14	Уметь: спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в ед.ч. наст.вр.; - участвовать в элементарном диалоге (Где находится?); - читать слова <i>ghia, ghie, ghio, ghiu</i> ; - использовать в речи краткую форму ответа на вопрос <i>Где?</i>	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
24	Буква Zz	С.81таблица	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (В пиццерии); - читать слова с буквой Zz; - употреблять артикль муж.р. перед существительными, начинающимися с Zz;	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
25	Прилагательн	С.86 №4,5	Уметь:	П: умение извлечь необходимую	Совершенствован ие речевой	

	ые цвета		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух содержание простого текста; - писать ответ на письмо; 	информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог	культуры	
26/ 27	Предлоги. Текст «Меня зовут Варя». Профессии.	Составление диалогов с использованием новой лексики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание простого текста; - участвовать в элементарном диалоге (Кто он по профессии?); - спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в наст.вр.; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом <i>essere</i> при указании профессии; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
28	Множественное число существительных. Мне 11 лет.	С.94№5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет от 1 до 11; - составлять предложения, используя грамматические модели; - уметь образовывать мн.ч. существительных; - употреблять в речи безударные личные местоимения дательного падежа <i>mi, ti</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление числительного <i>uno</i>; 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	Совершенствование речевой культуры	
29/ 30	Выражение «Мне нравится». Названия профессий	Подготовиться к работе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на текст; - составлять предложения, используя грамматические модели; 	<p>П: умение высказать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра	

			<ul style="list-style-type: none"> - спрягать неправильный глагол <i>avere</i> в наст.вр.; - образовывать мн.ч. имен прилагательных; - употреблять в речи конструкцию <i>essere</i> + <i>сущ. с прил.</i>; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - место прилагательного в словосочетании с существительным; 		и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	
31/ 32	Проверочная работа «На каком языке ты говоришь?»	Выучить слова	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги с названиями стран и городов; - участвовать в элементарном диалоге (Где улица...?); - образовать личные формы глаголов 1-го спряжения 	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе	
33	Тема: говорить на иностранном языке	Текущий	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи безличные выражения; - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов с названиями стран и городов; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом <i>essere</i> при указании национальности 	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе	
34/ 35	Числительные (11-20) Наша школа	С.111 №5,10 С.113 №11,12	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с 	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и	

			<p>целью извлечения конкретной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Как дела?); - употреблять в речи мн.ч. определенного артикля, безударные личные местоимения <i>ci, vi</i> 	<p>корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>сверстниками</p>	
36/37	Предлог с артиклем Оборот <i>c'è, c'isono</i>	С.116 №10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи оборот <i>c'è, c'isono</i>; <p>Предлог <i>in</i> сочлененный с артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет от 13 до 20; - согласовывать вопросительное слово <i>quanto</i> с существительным; - участвовать в элементарном диалоге (Что находится в...?) 	<p>П: умение выделить личностные характеристики</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p>	
38/39	Наша школа	С.120 №6,9 С.123 №13,17	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать неправильный глагол <i>stare</i> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи составные предлоги; предлог <i>a</i> сочлененный с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Как поживаете?) 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	
40	Лексические упражнения Расписание уроков	С.125 №9	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи названия школьных 	<p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение выражать</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	

			предметов	мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей		
41/ 42	Выражение «надо сделать» Урок итальянского языка	С.127 №5	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовать личные формы глаголов 2-го спряжения	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствование речевой культуры	
43	Поговорим по-итальянски!	С.133 №12	Уметь: - употреблять в речи выражения с глаголом essere; - составлять монологическое высказывание об уроке итальянского языка; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; Безударные личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.имн.ч.	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	
44/ 45	«Пиноккио идет в школу»	С.134 №2,7 С.136 №11	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовывать личные формы глаголов 3-го спряжения	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	
46	Поговорим по-итальянски!	С.140 №11,12	Уметь; - участвовать в элементарном диалоге (В магазине); - спрягать	П: умение выделить личностные характеристики Р: освоение критериев оценки выполненных	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	

			неправильный глагол dare, andare	заданий К: умение слушать, вступить в диалог		
47/ 48	Мой день: утром	С.142 №5,9 С.144 №15	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Который час?); - спрягать неправильный глагол fare - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать возвратный глагол alzarsi	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование и развитие коммуникативной компетенции	
49/ 50	Мой день: днем	С.146 №4,5, 6С148 №11,1 5	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Это близко или далеко?) - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать возвратный глагол mettersi; - употреблять в речи предлог da отдельно и сочлененного с артиклем; - рассказать, что делаешь днем, используя активную лексику	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
51/ 52	Мой день: вечером	С.151 №2,3, 4 С.153 №12,1 5	Уметь: - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог di отдельно и сочлененного с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Что ты делаешь вечером?); - спрягать глагол	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение слушать, вступить в диалог	Проявлять познавательный интерес к учебе	

			giocare; - спрягать возвратный глагол divertirsi			
53	«Мой дом»	С.156 №5,7, 9	Уметь: - писать и читать адрес, номер телефона по- итальянски, - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи притяжательные прилагательные в ед.ч.	П: умение высказывать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
54/ 55	«Моя комната»	С.160 №2,4, 8 С.161 №13,1 7	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог su отдельно и сочлененного с артиклем; - уметь описывать квартиру; - спрягать глаголы на -ire	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
56	«Домашние дела»	С.164 №2,3, 5	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	

			- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении			
57	«Выходные»	С.166 №12,15	Уметь: - описывать квартиру; - спрягать модальный глагол <i>dovere</i> ; - спрягать неправильный глагол <i>sapere</i> ; - составлять диалоги на тему «Разговор по телефону» Знать: - особенности управления модальных глаголов	П: умение высказывать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	
58	Воскресенье	С.170 №8,10,12	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>da</i> в значении направления движения; - употреблять в речи притяжательные прилагательные во мн.ч.; - спрягать неправильный глагол <i>potere</i> ; - составлять диалоги на тему «В воскресенье»	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	
59/ 60	«Школьная экскурсия»	С.173 №4,5,6 С.174 №7,10,13	Уметь: - употреблять в речи повелительное наклонение на <i>voi</i> ; - читать текст, извлекая необходимую	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки	Проявлять познавательный интерес к учебе Совершенствование речевой культуры	

			информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать неправильный глагол <i>dire</i> ; Знать: - особенности употребления <i>molto</i> и <i>росо</i> в роли наречия	выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
61/ 62	«Мои друзья»	С.176 №2,3, 5 С.178 №7,8	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Знать: - особые случаи образования мн.ч. существительных; - особенности употребления <i>molto</i> и <i>росо</i> в роли прилагательного	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	
63/ 64	«Мой день рождения»	С.180 №8,9, 13 С.182 №17,1 8	Уметь: - называть даты по-итальянски; - вести счет от 20-30; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать неправильный глагол <i>venire</i> ; - вести элементарный диалог (Когда твой день рождения?); Знать: - названия месяцев по-итальянски	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствование речевой культуры	
65/ 66	«Какая погода сегодня?»	С.185 №3,6 С.186 №10,1	Уметь: - вести элементарный диалог (Какая	П: овладение приемом постановки вопросов	Осознание возможностей самореализации средствами	

		2	сегодня погода?); - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; задания к тексту; - вести счет от 30 до 100	Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	иностранного языка	
67/ 68	Лексико-грамматическая викторина	Лексико-грамматическая викторина	Уметь: - выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог	Проявлять познавательный интерес к учебе	