



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,  
e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

**ПРИНЯТО**

на заседании научно-методического совета  
МАОУ «Гимназия №67»  
(Протокол № 1 от 30.08.16г.)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
иностраных языков  
(Протокол № 1 от 30.08.16г.)

**Утверждено**

Директор МАОУ  
«Гимназия №67»  
И.С. Казакова  
«31 августа 2016 г.



**Рабочая программа по французскому языку  
для 6 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель/составитель:

Донцова Ю. О.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «Б» и «В» КЛАССОВ (2-й год обучения)**

Данная рабочая программа *составлена на основе:*

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г;
- Примерной программы начального и основного общего образования по иностранному языку 2004 года;
- Авторской рабочей учебной программы курса французского языка Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной «Синяя птица» 6 класс к линии УМК, рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.
- концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 6 «Б» и «В» классов (второй год обучения) МАОУ «Гимназия № 67» при изучении французского языка как второго после английского и обеспечена УМК «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. Второй иностранный язык. «Синяя птица», Н. А. Селиванова, содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на реализацию в условиях классно-урочной системы обучения в течение одного года в количестве **70 часов при 2 часах в неделю**.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действиях, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности обучающихся пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность личности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом приобретенного обучающимися опыта личного восприятия и понимания как собственных национальных интересов и культурных ценностей, так и своеобразия языка и культуры народов стран первого изучаемого иностранного языка в контексте диалога культур. В рамках предмета «Французский язык как второй иностранный» прослеживаются следующие **содержательные линии**: первая линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии

взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебной дисциплины «Французский язык».

### **Цели курса**

Изучение французского языка как второго иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции***

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### **Требования к результатам освоения содержания программы по французскому языку как второму иностранному**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### ***Личностные результаты:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

***Предметные результаты:***

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, профессиях, качествах характера, любимых занятиях, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, домашнем животном, родном городе, своей стране, стране изучаемого языка;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

#### **аудирование:**

- понимать на слух речь преподавателя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

#### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

#### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- владение элементарными навыками перевода.

#### ***Социокультурная компетенция*** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):***

- овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне;
- развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- иметь представление об изучаемом иностранном языке – французском - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям франкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, фотографий, иллюстраций.

***В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сказок, спектаклей.

**Общеучебные умения и универсальные способы действия:**

***Компенсаторные умения:***

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым франкоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- уметь работать с информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд в классе и в процессе самоподготовки.

***Специальные учебные умения:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Особенности линии УМК по французскому языку «Синяя птица» для 6 класса:**

- современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера;
- преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала;
- овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения;
- реализация обучения на основе диалога культур России и Франции;
- особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся;
- ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание учащихся;
- наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов;
- разворотный принцип построения учебного материала;
- сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия;
- использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно-компьютерных технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции;
- достижение уровня А2 по европейской шкале учебных стандартов.

**Состав учебной деятельности**

Согласно примерной программе дополнительного образования «Второй ИЯ», обучение проводится в форме практических занятий, на которых происходит тренировка произносительных навыков, отработка употребления лексических и грамматических единиц в устных упражнениях и разного рода письменных заданиях.

Для формирования **языковых навыков** и развития речевых умений используется система лексико-грамматических упражнений.

Для развития **навыков аудирования** используются аудио-тексты и аудио-упражнения в соответствии с рабочей программой. Аудированию предшествуют устные упражнения, направленные на устранение возможных трудностей при восприятии речи на слух.

Для **развития устной монологической и диалогической речи** предлагаются задания, моделирующие ситуации реальной коммуникации в повседневном контексте. Предварительно используются упражнения, направленные на совершенствование лексических и грамматических навыков.

Для **развития навыков письма** учащиеся выполняют письменные задания, пишут диктанты, заполняют формуляры, анкеты, составляют короткое личное, в том числе электронное, письмо.

Программа построена на основе принципа сознательного усвоения учебного материала, систематичности, последовательности и наглядности обучения, а также с учетом использования информационных технологий.

Конечная цель обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решается частично или полностью на протяжении всего срока обучения. Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Методически программа оснащена УМК, в состав которого для 6 класса входят:

- ✓ учебник;
- ✓ аудиоприложение на диске;
- ✓ книга для учителя;
- ✓ сборник упражнений.

Для выполнения программы используются ТСО: мультимедийные средства связи (компьютер, проектор, интерактивная доска), доступ к сети Интернет.

### **Содержание учебного предмета. Учебно-тематический план (2 часа в неделю)**

Тематическое распределение часов учебного курса составлено на основе книги для учителя к учебнику французского языка для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Синяя птица. Книга для учителя. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014 г.

Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:



<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Всего: 70 часов</i>
1	1. Faisons connaissance!	В ходе изучения темы обучающиеся учатся в целом понимать речь учителя по ведению урока, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей, выразительно читать небольшие тексты, пользоваться сносками и лингвострановедческими комментариями, определять тему/основную мысль, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, выделять главную мысль в воспринимаемом на слух тексте, употреблять глагольные формы в Passé Composé, Imparfait.	15
2	2. Bonne rentrée!	В ходе изучения темы обучающиеся учатся выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; вежливо переспросить, выразить согласие или отказ; передавать основную мысль, содержание прочитанного с опорой на текст; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку или контекст, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, владеть основными правилами орфографии.	17
3	3. Bon appétit!	В ходе изучения темы обучающиеся отрабатывают речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; учатся выражать свою точку зрения, чувства, эмоции; делать сообщения в связи с прочитанным; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; озаглавливать текст или его отдельные части; вербально или невербально реагировать на услышанное; учатся употреблять частичные артикли du, de la.	17

4	4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?	В ходе изучения темы обучающиеся учатся передавать содержание прочитанного с опорой и без опоры на текст; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; оценивать полученную информацию; составлять рецепты; знакомятся с праздниками во Франции.	21
---	---------------------------------------	---	----

### Средства обучения

1. Двухязычные словари.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Географическая карта страны изучаемого языка.
4. Символика страны изучаемого языка.
5. Магнитофон.
6. Компьютер.
7. Мультимедийный проектор.
8. Интерактивная доска.
9. Классная доска с магнитами для крепления таблиц, плакатов и картинок.
10. CD и DVD для занятий в классе.

### Список литературы

1. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» («L'Oiseau bleu»). Рабочие программы. 5-9 классы (ФГОС), Москва, «Просвещение», 2015 г.
2. Французский язык. Синяя птица. Учебник. 6 класс + CD, Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Французский язык. Синяя птица. Сборник упражнений. 6 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Французский язык. Синяя птица. Книга для учителя. 6 класс. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Москва, «Просвещение», 2014г.
5. Бухарина Н.И. Французский язык. М., Дрофа, 2009 г.
6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка – тесты, контрольные работы. СПб, 2007г.
7. Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М., Просвещение, 2008г.
8. Цифровые образовательные ресурсы, расположенные на сайтах [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru), [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr), [www.franccparler.org](http://www.franccparler.org).

**Распределение учебного времени по УМК 6 класса**

Тема  (2 часа в неделю)	Часы
Unité 1. Faisons connaissance  «Познакомимся»	5
Unité 2. Bonne rentrée  «Здравствуй, школа»	5
Unité 3. Bon appétit!  «Приятного аппетита»	6
Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?  «Что мы сегодня едим?»	5
Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?  « Скажи мне, кто твой друг? »	8
Unité 6. La télé - j'adore !  « Телевидение - я обожаю! »	5
Unité 7. Bon Voyage!  «Счастливого путешествия »	6
Unité 8. Il était une fois...  « Однажды ...»	6
Unité 9. Allo, Suisse  « Алло, Швейцария! »	7
Unité 10. Jouons aux détectives!  «Поиграем в детективов »	5

Unité 11. Qui cherche trouve ! « Кто ищет, тот найдет! »	5
Unité 12. Bonjour Paris ! « Здравствуй, Париж! »	7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>