



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingvm@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №67»
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры русского языка
и литературы
(Протокол № 1 от 29.08.2016)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»
Казакова Э.С. Казакова

« 31 » августа 2016г.

Э.С. Казакова



**Рабочая программа
по русскому языку для 8 А класса
на 2016-2017 учебный год**

Учитель/составитель:

Фролова Г.И.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Основное содержание всех тем.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.
- Учебно-методический комплект.
- Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы).
- Перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для каждого урока (можно дополнить в таблицу поурочного планирования).
- Поурочное календарное планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов (3 ч в неделю)

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи, а также не менее 15-20% учебного времени отведено на формирование следующих знаний, умений и навыков.

- формирование у учащихся творческого мышления и мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада или определенной научной школы;
- подготовка учащихся для продолжения образования в вузах;
- формирование навыков самообразования;
- успеваемость по всем предметам, в том числе по русскому языку на «хорошо» и «отлично»;
- умения доказательно обосновывать свою точку зрения в рамках данного предмета;
- терпимое отношение к точкам зрения, отличным от своей, умение вербализировать общее и различное в своей и других точках зрения;
- демонстрировать определенные навыки решения творческих задач в рамках изучаемого предмета.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов

Обучение русскому языку в 8 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект:

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

М.: Дрофа, 2012.

Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:

- Методические рекомендации к учебнику Русский язык 8 класс. Под редакцией М.М.Разумовской.
–М.: Дрофа, 2012.
- Программы для общеобразовательных учреждений/Москва дрофа 2009.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. – М.:Просвещение, 2007.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование и т.д.

Основное содержание программы 8 класса:

- Введение – 1 час.
- Морфология и орфография (закрепление изученного) . 8 часов
- Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 5 часа.
- Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 20 часов.
- Односоставные и неполные предложения. 15 часов.
- Однородные члены предложения. 15 часов.
- Обращение. Вводные конструкции. 10 часов.
- Предложения с обособленными членами. 19 часов.
- Прямая речь и способы её выражения. 7 часов
- Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 6 часов.

Требования к уровню образованности восьмиклассников

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

Формы контроля знаний.

- Тесты
- Диктанты
- Практикумы
- Изложения
- Сжатые изложения
- Сочинения (домашние и классные)

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- 1) Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
- 2) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
- 3) Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 4) Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
- 5) Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
- 6) З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
- 7) Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. – М., Просвещение, 2005

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ
по учебнику М.М.Разумовской**

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	ТИП УРОКА	Характеристи ка деятельности учащихся
1.	Русский язык в системе славянских языков	1	комбинированный	Анализ текста, составление вопросов
2.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Урок повторения	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу
3.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Урок повторения	Анализ языкового материала
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Урок повторения	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу
5.	Употребление в тексте частицы НИ.	1	Урок закрепления	Анализ текста
6.	Дефисное написание слов	1	Комбинированный урок	Разбор по составу, орфоэпический разбор
7.	Слитное и раздельное написание наречий и словоформ других частей речи	1	комбинированный	Анализ омонимичных конструкций
8.	КР. №1. диктант с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	
9.	РР. Повторение. Речь, её разновидности. Стили речи.	1	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.

10.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Урок комбинированный	Анализ языковых явлений
11.	Виды связи слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Исследование таблицы, конструирование предложений
12.	Употребление словосочетаний в речи	1	Урок комбинированный	Составление СС с разными видами связи
13.	Предложение и его типы.	1	комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор
14	Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	1	Урок комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор
15-16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор
17-18	КР №2. развитие речи. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	
19-20	Сказуемое и способы его выражения	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор
21-22	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор
23	Согласование главных членов предложения.	1	Урок повторения и обобщения.	Анализ текста.
24-25	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства	2	Урок усвоения	Орфографическая работа,

	связи предложений в тексте.		новых знаний	анализ предложений
26	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный и орфографический разбор
27.	Дополнение.	1		
28.	Резервные урок	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений
29.	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор
30.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1	Урок комбинированный	Анализ текста, предложений
31.	Порядок слов в предложении	1	Урок проверки знаний	
32-33.	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	2	Урок развития речи	Анализ текста, план к тексту.
34.	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем
35.	Виды односоставных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем
36-37.	Определенно-личные предложения.	2	Урок развития речи.	
38-39.	КР №4. РР. Сочинение по картине или сжатое изложение	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам
40-41.	Неопределенно-личные предложения	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам
42-	Безличные предложения	2	Урок	Синтаксический

43.			усвоения новых знаний	ий разбор, работа по схемам
44.	Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксическ ий разбор, работа по схемам
45.	Понятие о неполных предложениях.	1	Урок комбиниров анный	Синтаксическ ий разбор, работа по схемам
46.	Обобщающий урок	1	Урок закрепления и обобщения	Синтаксическ ий разбор, работа по схемам
47.	КР №5. Диктант.	1	Урок проверки знаний	
48.	Резервный урок.	1		
49- 50.	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах.	2	Комбиниров анный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксическ их конструкций
51- 52.	КР №6. РР. Сочинение (репортаж или по картине)	2	Урок проверки знаний	
53- 54	Связь между однородными членами предложения.	2	комбиниров анный	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксическ их конструкций
55- 56.	Пунктуация при однородных членах.	2	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксическ их конструкций
57-	Однородные и неоднородные	2	Урок	

58.	определения.		проверки знаний	
59-60.	КР №7. Развитие речи. Изложение. «Что значит быть воспитанным?»	2	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций
61.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок проверки знаний.	Анализ текста
62.	РР. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	Урок обобщения и закрепления.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций
63	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»			
64-65.	КР №8.. Диктант.	2	Урок комбинированный	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
66-67.	Понятие об обращении.	2	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
68-69.	Предложения с вводными конструкциями.	2	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
70.	Знаки препинания при вводных словах вводных сочетаниях слов и вводных предложений.	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
71-72	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	2	Урок проверки знаний	

73.	КР №10. Диктант.	1		
74-75.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
76-77	Обособление одиночных и несогласованных определений	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
78.	Резервный урок.			
79.	Развитие речи. Портретный очерк.	1	Урок развития речи	Анализ текста
80-81.	КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	2	Урок развития речи	
82-83.	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
84.	КР №12. Диктант.	1	Урок контроля знаний	
85-86.	Обособление обстоятельств.	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
87-	КР №13. Развитие речи. Изложение	2		

88.	(портретный очерк) с творческим заданием.			
89.	Обособление обстоятельств.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
90-91.	Уточняющие члены предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
92-93	КР №14. Диктант и его анализ.	1	Урок проверки знаний	
94-95	Прямая речь.	2	Комбинированный	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме
96.	Диалог.	1	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений
97	Употребление косвенной речи.	1	комбинирований	Анализ предложений, реконструирование предложений
98	Цитаты и их оформление на письме.	1	комбинирований	Анализ предложений, реконструирование предложений
99	Прямая и косвенная речь Оформление на письме.	1	комбиниров	

			аний	
	Предложение с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.			
100 - 101		2	Урок проверки знаний	
102	Резерв			