



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета

МАОУ «Гимназия №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

русского языка и литературы

(Протокол № 1 от 29.08.2016)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Э.С. Казакова

«31» августа 2016г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 А класса
на 2016-2017 учебный год**

Учитель/составитель:

Фролова Г.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана к учебнику «Русский язык, 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, Москва: Дрофа, 2008 год. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку: Русский язык, 5-9 классы. Стандарты второго поколения: Москва, «Просвещение», 2010; Программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта: Москва. Дрофа. 2012 год.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу

и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-языковедах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основная общеобразовательная школа должна сформировать у обучающихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса

В соответствии с этим **цели** курса русского языка в 7 классе состоят в следующем:

- обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому обучающемуся как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;
- сформировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- воспитывать бережные отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Данные цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – в объёме 136 часов.

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану гимназии на 2016-2017 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

РЕЧЬ (27 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Основные умения

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (24ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. **Правописание:** орфография и пунктуация. **Лексическая система языка.** Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ(25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ннв* наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ (8 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (9 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-же, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (13 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (20 ч)

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ(4ч)

Учебно – тематический план по русскому языку в 7 классе

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:			
			Уроки развития речи	Сочинения	Изложения	Контрольные работы
1.	О языке.	1				
2.	Повторение материала, изученного в 5-6 классах.	35	11	1	1	2
3.	Наречие.	28	3			1
4.	Предлог.	12	4		1	1
5.	Союз.	12	3	1		1
6.	Частица.	16	3	1	1	1
7.	Междометия и звукоподражательные слова.	8	3	1		
8.	Повторение материала, изученного в 7 классе.	20				1
9.	Резерв.	4				
	Итого часов:	136	27	4	3	7

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ДИКТАНТ — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Для **контрольных диктантов** подобраны тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не превышает 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм. **В диктантах не более 7 слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохранен объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-гает» (вместо работает), «дулно» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) написание Ы - И после приставок;
- 6) случаи трудного различения НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) собственные имена нерусского происхождения;
- 8) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются за **одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

	Диктант	Словарный диктант
«5»	При 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибке	0
«4»	При 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. *при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	1 – 2
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. *при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки	3 – 4
«2»	до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок	5 - 6
«1»	При большем количестве ошибок за диктант	более 7

Оценка выполнения дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно **не менее 3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Объем текста для подробного изложения и сочинения в VI классе составляет 150-200 слов (1,5-2 страницы).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Допускается: 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Допускается: не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;
«3»	Допускается: не более 4 недочетов в содержа- нии и 5 речевых недочетов	Допускается: 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические
«2»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются фактические неточности. 3. Допущены нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

ТЕСТ – одна из форм контроля умений, применяемая после изучения темы или раздела. Количество тестовых заданий определяется целью, которую ставит учитель.

Отметка	Тест 5 заданий	Тест 10 заданий	Тест 15 заданий	Тест 20 заданий
«5»	5	9-10	14-15	19-20
«4»	4	7-8	12-13	16-18
«3»	3	5-6	8-11	10-15
«2»	2	0-4	0-7	0-9

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся:

1. Учебник

Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

2. Таблицы по курсу русского языка

Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания
Правописание морфем
Правописание корней с чередованием гласных
Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
Правописание суффиксов имен существительных
Обособление согласованных определений
Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных
Знаки препинания при обособлении приложений
Правописание суффиксов К(ИЙ), -СК(ИЙ) в именах прилагательных
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями
Правописание суффиксов глаголов
Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами
Правописание суффиксов причастий
Знаки препинания в предложениях с союзом КАК
Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях
Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями
Правописание окончаний -Е и -И в именах единственного числа
Правописание окончаний глаголов
Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения
Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ
Знаки препинания в предложениях с союзом И
Правописание Ъ и Ь в словах
Правописание букв Ы и И
Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения
Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи
Знаки препинания в предложениях с прямой речью
Образование сложных слов и их написание
Различение НЕ и НИ

3. Раздаточные материалы по русскому языку для учащихся

- ✓ Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс
- ✓ Гольдин З. Д., Светлышева В. Н. Русский язык в таблицах. 5—11 классы

4. Словари и справочники по русскому языку

- ✓ Смирнов А. Е. Дар Владимира Даля (младшим школьникам о словаре В. Даля)
- ✓ Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь
- ✓ Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка
- ✓ Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка
- ✓ Бирюкова В. Т. и др. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников
- ✓ Бурцева В. В. Слитно или раздельно? Орфографический словарь— справочник
- ✓ Гуськова А. П., Сотин Б. В. Популярный словарь русского языка..
- ✓ Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок
- ✓ Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка
- ✓ Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов
- ✓ Лексические трудности русского языка. Словарь— справочник. Под ред. А. А. Семенюк
- ✓ Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII-XX веков
- ✓ Семенова Н. М. Новый краткий словарь иностранных слов
- ✓ Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник
- ✓ Русский язык. Энциклопедия

5. Электронные издания по русскому языку

- ✓ Издания по русскому языку для 5-7 классов
- ✓ Справочник школьника. Русский язык. 5—И классы
- ✓ Пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку
- ✓ Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей
- ✓ Сборник, содержащий правила и задания по русскому языку
- ✓ Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету,
- ✓ русской фразеологии и этимологии

Рабочее место учителя:

оборудование:

1. *персональный компьютер;*
2. *проектор;*
3. *интерактивная доска*

Методические материалы для учителя

- ✓ Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы по учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Авт.-сост. О. А. Финтисова. Изд. 2-е, исправленное. Волгоград, 2012.
- ✓ Русский язык. Поурочные планы по учебнику М. Т. Баранова и др. 7 класс. Авт.-сост. С. Б. Шадрина. Волгоград, 2013.
- ✓ Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н. А. Санкт-Петербург, 2013.
- ✓ Русский язык. Необычные диктанты. 5-7 классы. Сост. Брагина С. А. Волгоград, 2009.
- ✓ Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе
- ✓ Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии
- ✓ Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе
- ✓ Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе
- ✓ Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях

Интернет-ресурсы:

Словари:

<http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Онлайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн

<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»

<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

<http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами

Методические материалы:

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.radostmoya.ru> – образовательные проекты, анимационные фильмы

<http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

<http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

<http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

<http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ УМК М.М. РАЗУМОВСКОЙ
136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Виды и формы контроля	Элементы дополнительного содержания	Средства наглядности	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1.	О языке 1 час	Изменяется ли язык с течением времени.	Комбинированный	Лекция с элементом беседы	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека.	Беседа, выполнение упражнений	Язык как средство общения.	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.proshkolu.ru	§1, ЗСП-1	01.09-07.09	
2.	Повторение изученного в 5-6 классе 35 часов	РР1 Что мы знаем о стилях речи.	Развитие речи	Проблемная лекция	Повторение и обобщение изученного о стилях речи	Творческое письмо	Язык и речь, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Презентация	§2, упр. 13	01.09-07.09	
3.		РР2 Что мы знаем о типах речи.	Развитие речи	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Повторение и обобщение изученного о типах речи	Самостоятельная работа	Язык и речь, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§3, упр. 19	01.09-07.09	

							языковых средств				
4.	Повторение изученного в 5-6 классе 35 часов	РРЗ Фонетика и орфоэпия.	Развитие речи	Практическое занятие	Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии	Практическая работа по фонетическому разбору слов	Звуки речи, буквы, фонетический разбор	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§4, упр. 30, 41 (у)	01.09-07.09	
5.		Звуковой анализ слова.	Комбинированный	Практическое занятие	Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии. Понятие звукописи	Словарный диктант	Звуки речи, буквы, фонетический разбор	Презентация	§4, упр. 40	01.09-07.09	
6.		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	Комбинированный	Практическое занятие	Повторение и углубление знаний о словообразовании	Практическая работа	Морфологические способы образования слов	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	§5, упр. 50, 51 (у)	08.09-14.09	
7.		Морфемный разбор слов.	Комбинированный	Практическое занятие	Повторение и углубление знаний о морфемике	Словарный диктант	Порядок морфемного разбора; морфемы	Мультимедийное приложение к учебнику	§5, упр. 57	08.09-14.09	
8.		Словообразовательная цепочка слов.	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Принцип составления цепочки однокоренных слов	Проблемные задания	Однокоренное слово, морфема, способы образования слов	Мультимедийное приложение к учебнику	§5, упр. 63	08.09-14.09	
9.	Словообразовательное гнездо.	Практикум	Работа в группах	Закрепление словообразова	Самостоятельная работа	Однокоренное слово,	Презентация	§5, упр.68,	08.09-		

					тельных умений		морфема, способы образования слов		78 (у)	14.09	
10.		Неморфемные способы образования слов.	Обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие	Повторение и углубление знаний о морфемике	Словарный диктант	Морфологические и неморфологические способы образования слов	Мультимедийное приложение к учебнику	§5, пр.70	15.09-21.09	
11.		Контрольная работа №1 по теме «Фонетика и словообразование»	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Определение уровня изучения материала	Грамматические задания	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Повторитель орфограммы ЗСП-2	15.09-21.09	
12.		РР4 Способы и средства связи предложений в тексте.	Развитие речи	Устный опрос	Повторение и обобщение изученного о тексте и его особенностях	Практическая работа, проблемная лекция	Последовательный и параллельный способ связи предложений; «данное» и «новое» в предложении	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§6, упр. 81 -у	15.09-21.09	
13.		РР5 Подробное изложение	Развитие речи	Самостоятельная работа	Составление текста описательного характера	Изложение	План, абзац, тема текста	Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»	§6, ЗСП-3	15.09-21.09	
14.	Повторение изученного в 5-	РР6 Подробное изложение	Развитие речи	Самостоятельная работа	Составление текста описательного характера	Изложение	План, абзац, тема текста	Образовательный комплекс «1С:		22.09-28.09	

								Школа. Академия речевого этикета»			
15.		Правила употребления Ъ и Ъ.	Обобщение и систематиза ция знаний	Лекция, практическо е занятие	Повторение правила правописания Ъ, Ъ	Работа по карточкам, устный опрос	Морфема, морфемный разбор, разделительн ый и смягчающий Ъ	Мультиме дийное приложен ие к учебнику; <a href="http://www.gramotey.e
ricos.ru">http://www .gramotey.e ricos.ru	§7, упр. 92	22.0 9- 28.0 9	
16.		Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	Обобщение и систематиза ция знаний	Тренинг	О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существитель ных и прилагательн ых, в глагольных формах	Тест	Орфограмма, морфема, морфемный разбор	Мультиме дийное приложен ие к учебнику; http://nspor tal.ru	§7, упр. 98, 99	22.0 9- 28.0 9	
17.		Правописание приставок.	Обобщение и систематиза ция знаний	Тренинг	Закрепление навыка правописания приставок	Выборочный диктант, тест	Приставки ПРЕ-ПРИ, приставки на З-С, неизменяемые приставки	ОПТ «Фраза»	§7, упр. 104, ЗСП 4-у	22.0 9- 28.0 9	
18.		Орфограммы в корнях слов.	Обобщение и систематиза ция знаний	Тренинг	Повторение правила правописания корней	Индивидуаль ные карточки	Работа со словарем, подбор однокоренных слов, условия чередования	ОПТ «Фраза» ИУП «Орфогра фический практикум »	§7, упр.113, 114 (y)	29.0 9- 05.1 0	

19.	Правописание суффиксов.	Обобщение и систематизация знаний	Тренинг	Повторение правила правописания суффиксов	Словарный диктант	Условия выбора суффиксов	ОПТ «Фраза» ИУП «Орфографический практикум»	§7, упр.118, 120	29.09-05.10	
20.	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Повторение правила правописания суффиксов	Тест	Условия выбора суффиксов	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.gramotey.e.ricos.ru	§7, упр.128	29.09-05.10	
21.	Правописание падежных окончаний.	Комбинированный	Тренинг	Закрепления навыка написания безударных окончаний	Срезовая работа	Падежные окончания существительных, прилагательных, причастий;	ОПТ «Фраза» ИУП «Орфографический практикум»	§7, упр. 133	29.09-05.10	
22.	Правописание личных окончаний глаголов.	Комбинированный	Тренинг	Закрепления навыка написания безударных окончаний	Тест	Личные окончания глаголов	ТК «Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография»	§7, упр.134, ЗСП-5, ЗСП-6	06.10-12.10	
23.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиям	Комбинированный	Тренинг	Правила правописания НЕ с разными частями речи	Индивидуальные карточки	Условия для слитного и раздельного написания НЕ	ТК «Грамматика русского языка. Часть 1.	§7, упр. 139, 144-у	06.10-12.10	

		и.						Орфография»			
24.	Повторение изученного в 5-6 классе 35 часов	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.	Комбинированный	Тренинг	Правила правописания НЕ с разными частями речи	Словарный диктант	Условия для слитного и раздельного написания НЕ	ТК «Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография»	§7, упр.143	06.10-12.10	
25.		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Комбинированный	Тренинг	Обобщение знаний по теме	Индивидуальные карточки	Условия для НЕ и НИ, слитного и раздельного написания местоимений	ТК «Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография»	§7, упр. 148	06.10-12.10	
26.		Употребление дефиса.	Комбинированный	Тренинг	Обобщение знаний по теме	Фронтальный опрос	Условия для постановки дефиса в словах различных частей речи	ОПТ «Фраза»	§7, упр.151, подготовиться к контрольной работе	13.10-19.10	
27.		Контрольная работа №2 по теме «Орфография».	Контрольный	Самостоятельная работа	Проверка навыка правописания	Диктант с заданием	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Найти информацию о событии	13.10-19.10	
28.		Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие	Корректировка знаний по теме	Самостоятельная работа		Грамматические справочники	Выучить правила (допустить ошибки)	13.10-19.10	
29.		Словарное богатство русского языка.	Комбинированный	Лекция	Богатство русской лексики	Опрос	Прямое и переносное значение слов,	ЭИП «Русский язык.	§8, упр. 158	13.10-19.10	

						однозначные и многозначные слова	Уроки развития речи. 5-7 классы»		0	
30.	Словарное богатство русского языка.	Комбинированный	Тренинг	Богатство русской лексики	Практические задания	Синонимы, фразеологизмы	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	§8, упр.171, 174 (у)	20.10-26.10	
31.	PP7 Рассуждение на лингвистическую тему.	Развитие речи	Работа с текстом	Закрепление знаний о богатстве русского языка	Сочинение - рассуждение	Тезис, аргументы, вывод	Презентация	Закончить работу	20.10-26.10	
32.	Грамматика: морфология и синтаксис.	Комбинированный	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Части речи, словосочетания, предложения	Практические задания	Правила построения словосочетаний и предложений	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	§9, упр.185, ЗСП-7	20.10-26.10	
33.	PP8 Публицистический стиль.	Развитие речи	Работа с текстом	Особенности публицистического стиля	Анализ текста	Морфологические средства публицистического стиля речи	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§10, упр.191: Анализ текста	20.10-26.10	
34.	PP9 Языковые средства публицистического стиля.	Развитие речи	Работа в группах	Закрепление умения узнавать тексты публицистического стиля	Конспект	Морфологические средства публицистического стиля речи	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7	§10, Анализ текста (карточки)	27.10-01.11	

								классы»			
35.	Наречие 28 часов	PP10 Заметка в газету.	Развитие речи	Работа с текстом	Закрепления умения определять и характеризовать текст публицистического стиля	Составление связного текста	Соответствие собственного текста цели заметки	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§11, упр. 197	27.10-01.11	
36.		PP11 Сочинение в жанре заметки в газету.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Написание заметки в газету	Сочинение	Морфологические средства публицистического стиля речи	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	Повторить теорию	27.10-01.11	
37.		Какие слова являются наречиями.	Вводный	Проблемная лекция	Понятие о наречии	Фронтальный опрос, практикум	Морфологические и синтаксические признаки части речи	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§12, упр. 199	27.10-01.11	
38.		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Комбинированный	Практическое занятие	Закрепление понятия наречие	Опрос	Морфологические и синтаксические признаки части речи	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§13, упр.203	10.11-16.11	
39.		Разряды наречий по значению.	Ознакомление с новым материалом	Лекция	Знакомство с делением наречий на разряды	Практические задания	Употребление наречий в речи	ПМК «Русский язык. Части речи.	§14, упр. 206 (2), 209 (y)	10.11-16.11	

								Интерактивные плакаты»			
40.	Разряды наречий по значению.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Закрепление изученного о разрядах наречий	Словарный диктант	Употребление наречий в речи	Мультимедийное приложение к учебнику	§14, упр. 212	10.1 1- 16.1 1		
41.	Степени сравнения наречий.	Комбинированный	Лекция	Понятие о степенях сравнения наречий	Опрос	Степени сравнения прилагательного	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§15, упр. 217	10.1 1- 16.1 1		
42.	Степени сравнений наречий.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Закрепление изученного о степенях сравнения наречий	Практические задания	Степени сравнения прилагательного	Индивидуальный распечатки	§15, упр. 219	17.1 1- 23.1 1		
43.	Морфологический разбор наречия.	Практикум	Практическое занятие	Обобщение знаний о морфологических особенностях наречия	Самостоятельная работа	Морфологические и синтаксические признаки части речи	Карточки	§15, упр.221	17.1 1- 23.1 1		
44.	Словообразование наречий.	Комбинированный	Проблемная лекция	Обобщение знаний о способах словообразования	Практические задания	Морфемные и неморфемные способы образования наречий	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	§16, упр.228, 229 (y)	17.1 1- 23.1 1		
45.	Словообразование наречий.	Обобщение и	Совместная учебная	Обобщение знаний о	Словарный диктант	Морфемные и неморфемные	Мультимедийное	§16, упр.239	17.1 1-		

51.	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.	Комбинированный	Тренинг	Правописание О-Е в конце наречий после шипящих	Заполнение таблицы	О-Е в суффиксах существительных и прилагательных	ОПТ «Фраза»	§18, упр.266	01.12-07.12	
52.	РР12 Рассуждение – размышление.	Развитие речи	Работа с текстом	Разновидности и рассуждения	Рассуждение - размышление	Структура рассуждения	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru ;	§19, упр.274	01.12-07.12	
53.	Буквы А-О на конце наречий.	Исследование	Тренинг	Условия написания букв А-О на конце наречий	Срезовая работа	Морфемный разбор наречий	ОПТ «Фраза»	§20, упр.277	01.12-07.12	
54.	Дефис в наречиях.	Комбинированный	Тренинг	Правописание наречий через дефис	Тест	Условия постановки дефиса в словах	Презентация	§21, упр.280 Повторить условия постановки дефиса в словах	08.12-14.12	
55.	Употребление дефиса в словах.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание наречий через дефис	Практические задания	Условия постановки дефиса в словах	Мультимедийное приложение к учебнику	§21, упр.283	08.12-14.12	
56.	НЕ, НИ в отрицательных наречиях.	Комбинированный	Тренинг	Правописание НЕ, НИ в наречиях	Срезовая работа	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	ОПТ «Фраза»	§22, упр.289, 290 (у)	08.12-14.12	

57.		Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Комбинированный	Тренинг	Правописание Ъ на конце наречий	Словарный диктант	Правописание Ъ в словах различных частей речи	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	§23, Тестовые цепочки по орфографии наречий	08.12-14.12	
58.		Употребление наречий в речи.	Комбинированный	Практикум	Употребление наречий в тексте.	Выполнение упражнений	Синонимы, олицетворения в речи	Презентация	§24, упр.294	15.12-21.12	
59.		Произношение наречий.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим словарем	Фонетический разбор, сопоставление сходных по произношению слов	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	§25, упр.301	15.12-21.12	
60.		Повторение и закрепление изученного о наречии.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Орфограммы, связанные с написанием наречий	Задания по группам	Словообразование, степени сравнения наречий, морфемный разбор, роль в предложении	Рабочие листы	§§12-25, упр. 312	15.12-21.12	
61.		Контрольная работа №3 по теме «Наречие».	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Определение уровня изучения материала	Грамматические задания	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Повторить орфограммы	15.12-21.12	
62.		Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Корректировка знаний	Самостоятельная работа	Применение знаний в практике	План выполнения работы над ошибками	Составить 10 предложений с наречиями	22.12-28.12	

								и			
63.		PP13 Описание состояния человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Описание состояния человека	Элемент творческой работы	Разновидность и описания, обозначение лица, значение состояния	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	§26, упр.324	22.1 2- 28.1 2	
64.		PP14 Описание состояния человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Описание состояния человека	Изложение - миниатюра	Разновидность и описания, обозначение лица, значение состояния	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§26, упр. 319-у	22.1 2- 28.1 2	
65.	Служебные части речи. Предлог. 12 часов	Предлог как часть речи.	Вводный	Лекция	Знакомство с предлогом как частью речи.	Фронтальный опрос	Самостоятельные и служебные части речи	1С: Русский язык. 7 класс	§27, упр.332	22.1 2- 28.1 2	
66.		Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Производные и непроизводные предлоги	Выполнение упражнений	Самостоятельные и служебные части речи	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	§27, упр. 337, 338 (у)	12.0 1- 18.0 1	
67.		Правописание предлогов.	Комбинированный	Тренинг	Правописание предлогов	Словарный диктант	Производные и непроизводные предлоги	ОПТ «Фраза»	§28, упр.340	12.0 1- 18.0 1	
68.		Правописание предлогов.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Правописание предлогов	Тест	Производные и непроизводные предлоги	ОПТ «Фраза»	§28, упр.344	12.0 1- 18.0 1	

69.		PP15 Изложение публицистического текста.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Проверка умения связно, логично, подробно излагать текст публицистического характера	Изложение	Особенности текста публицистического стиля	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§28, упр.343	12.0 1- 18.0 1	
70.		PP16 Изложение публицистического текста.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Проверка умения связно, логично, подробно излагать текст публицистического характера	Изложение	Особенности текста публицистического стиля	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»		19.0 1- 25.0 1	
71.	Службные части речи. Предлог. 12 часов	Употребление предлогов в речи.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Употребление предлогов в речи	Редактирование текстов	Грамматические ошибки, связанные с употреблением предлогов	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§29, упр.349, 353 (y)	19.0 1- 25.0 1	
72.		Повторение и закрепление изученного о предлоге.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание предлогов	Словарный диктант	Употребление предлогов в речи	Рабочие листы	§§27-29, упр.352	19.0 1- 25.0 1	
73.		Контрольная работа №4 по теме «Предлог».	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Определение уровня изучения материала	Грамматические задания	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Повторить орфограммы	19.0 1- 25.0 1	

74.		Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Корректировка знаний	Самостоятельная работа	Применение знаний в практике	План выполнения работы над ошибками	Составить 10 предложений об антикоррупции	26.01-01.02	
75.		РР17 Порядок слов в спокойной монологической речи.	Развитие речи	Работа с текстом	Понятие о прямом порядке слов	Анализ лингвистического текста	«Данное» и «новое» в предложении	Презентация	§30, упр.362	26.01-01.02	
76.		РР18 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Развитие речи	Работа с текстом	Понятие об обратном порядке слов в предложении и его синтаксических функциях	Анализ текста	«Данное» и «новое» в предложении	Индивидуальный распечатки	§30, упр.375 (у)	26.01-01.02	
77.	Служебные части речи. Союз. 14 часов	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Вводный	Лекция	Представление о союзе как части речи	Письмо по памяти	Морфологические и синтаксические признаки части речи	1С: Русский язык. 7 класс	§32, упр.382	26.01-01.02	
78.		Простые и составные союзы. Морфологический разбор союза.	Ознакомление с новым материалом	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Понятие о простых и составных союзах	Опрос, выполнение упражнений	Правописание простых и составных союзов, порядок разбора	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§32, упр.394	02.02-08.02	
79.		Правописание союзов.	Комбинированный	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Правописание союзов	Практические задания	Отличие союзов от местоимений и наречий	ОПТ «Фраза»	§33, упр.401 (III, IV), 403 (у)	02.02-08.02	

80.	Правописание союзов.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание союзов	Словарный диктант	Отличие союзов от местоимений и наречий	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§33, упр.402	02.02-08.02	
81.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Опрос, индивидуальные задания	Составление схем простых предложений с однородными членами и СП	ОПТ «Фраза»	§34, упр.408	02.02-08.02	
82.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Тест	Составление схем простых предложений с однородными членами и СП	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§34, упр.413	09.02-15.02	
83.	Повторение и закрепление изученного о союзе.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание союзов	Словарный диктант	Употребление союзов в речи	Рабочие листы	§§32-34, упр.416	09.02-15.02	
84.	Контрольная работа №5 по теме «Союз».	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Определение уровня изучения материала	Грамматические задания	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Повторить орфограммы	09.02-15.02	
85.	Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Корректировка знаний	Самостоятельная работа	Применение знаний в практике	План выполнения работы над ошибками	Составить 10 предложений с союзами	09.02-15.02	

86.		PP19 Описание внешности человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Описание внешности человека	Практические задания	Разновидности и описания, способы выражения признака	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§35, упр.426	16.0 2- 22.0 2	
87.		PP20 Детали внешности человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Детали внешности человека.	Творческое задание	Разновидности и описания, способы выражения признака	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§35, черновик сочинения	16.0 2- 22.0 2	
88.		PP21 Сочинение «Человек, который мне нравится».	Развитие речи	Самостоятельная работа	Рассказ о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией	Сочинение	Структура сочинения с элементами описания	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	§35, составить предложения с союзами ТАКЖЕ, ТОЖЕ ЗАТО	16.0 2- 22.0 2	
89.	Служебные части речи. Частица. 16 часов	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Вводный	Лекция	Понятие о частице. Разряды частиц	Конспект	Морфологические и синтаксические признаки части речи	1С: Русский язык. 7 класс	§36, упр. 449	16.0 2- 22.0 2	
90.		Морфологический разбор частицы.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Порядок разбора, особенности разбора	Выполнение упражнений	Самостоятельные и служебные части речи	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§36, упр. 451	23.0 2- 01.0 3	

91.	Правописание частиц.	Ознакомление с новым материалом	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Условия для раздельного и дефисного написания частиц	Практические задания	Дефис в словах различных частей речи	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	§37, упр. 454	23.0 2- 01.0 3	
92.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Комбинированный	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Условия для употребления частиц НЕ, НИ	Практические задания	НЕ с различными частями речи	ОПТ «Фраза	§37, упр.457	23.0 2- 01.0 3	
93.	Правописание частиц НЕ и НИ.	Комбинированный	Практикум	Условия для употребления частиц НЕ, НИ	Тест	НЕ с различными частями речи	1С: Русский язык. 7 класс	§37, составить тест из 10 заданий	23.0 2- 01.0 3	
94.	Различение частиц и приставок НЕ, НИ.	Комбинированный	Тренинг	Написание частиц НЕ, НИ	Выполнение упражнений	НЕ с различными частями речи	ПМК «Русский язык. Части речи. 13.04-19.04Интерактивные плакаты»	§37, упр.461	02.0 3- 08.0 3	
95.	НЕ с различными частями речи.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	НЕ с различными частями речи	Самостоятельная работа	Слитное и раздельное написание НЕ со словами	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	§37, упр.465 (I)	02.0 3- 08.0 3	
96.	НЕ с различными частями речи.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	НЕ с различными частями речи	Тест	Слитное и раздельное написание НЕ со словами	Мультимедийное приложение к	§37, упр.465 (II)	02.0 3- 08.0 3	

								учебнику; http://nspportal.ru			
97.	Р23 Сжатое изложение.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Сжатие текста	Изложение	Способы сжатия текста	Алгоритм работы над сжатым изложением	§37, составить 5-7 предложений	02.03-08.03		
98.	Р24 Сжатое изложение.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Сжатие текста	Изложение	Способы сжатия текста	Алгоритм работы над сжатым изложением	с частицам и НЕ, НИ	09.03-15.03		
99.	Употребление частиц в речи.	Практикум	Тренинг	Употребление частиц в речи	Комплексный анализ текста	Различные значения, приносимые в предложения частицами	Презентация	§38, упр.468	09.03-15.03		
100.	РР25 Употребление частиц в речи.	Развитие речи	Совместная учебная деятельность	Употребление частиц в речи	Лингвистическое сочинение	Структура написания рассуждения; тезис, аргументы, вывод	Алгоритм работы над лингвистическим сочинением	§38, рассуждение «Зачем нужны частицы?»	09.03-15.03		
101.	Повторение и закрепление изученного о частице.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание частиц	Словарный диктант	Употребление частиц в речи	Рабочие листы	§§36-38, упр.471	09.03-15.03		
102.	Контрольная работа №6 по теме	Контроль знаний	Самостоятельная работа	Определение уровня изучения	Грамматические задания	Применение знаний в практике	Раздаточный материал	Повторить орфограмм	16.03-22.03		

		«Частица».			материала				мы	3	
103.		Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Корректировка знаний	Самостоятельная работа	Применение знаний в практике	План выполнения работы над ошибками	Составить 10 предложений с частицами	16.0 3- 22.0 3	
104.		Произношение предлогов, союзов, частиц.	Комбинированный	Совместная учебная деятельность	Обобщение знаний по разделу	Выполнение упражнений	Самостоятельные и служебные части речи	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§39, Составить тестовые задания по теме	16.0 3- 22.0 3	
105.	Междометие 8 часов	Междометие.	Ознакомление с новым материалом	Лекция	Понятие о междометии	Фронтальный опрос	Использование междометий в речи	1С: Русский язык. 7 класс	§40, упр.485	16.0 3- 22.0 3	
106.		Роль междометий в речи.	Комбинированный	Проблемная лекция, самостоятельная работа	Использование междометий в художественной и разговорной речи	Тест	Стили речи, эмоции и чувства	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.gramotey.ericos.ru	§40, упр.493 (тезис, аргументы)	01.0 4- 05.0 4	
107.		РР26 Сочинение на лингвистическую тему.	Развитие речи	Самостоятельная работа	Выражение различных чувств с помощью междометий	Сочинение	Тезис, аргументы, вывод, план сочинения		§40, упр.490	01.0 4- 05.0 4	
108.		Звукоподражательные слова.	Комбинированный	Лекция	Понятие о звукоподражательных словах	Опрос	Звуки речи, звуки, издаваемые человеком,	Презентация	§40, упр.495	01.0 4- 05.0 4	

						животными					
109.		Омонимия разных частей речи.	Ознакомление с новым материалом	Практикум	Омонимия частей речи	Тренинг	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.gramotey.e-ricos.ru	§41, упр.509	01.04-05.04	
110.		Омонимия разных частей речи.	Комбинированный	Практикум	Омонимия частей речи	Тренинг	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	ПМК «Русский язык. Части речи. Интерактивные плакаты»	§41, упр.516	06.04-12.04	
111.		PP27 Характеристика человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Деловая и художественная характеристика человека	Анализ текстов	«Данное» и «новое» в предложении	Презентация	§42, упр.520	06.04-12.04	
112.		PP28 Характеристика человека.	Развитие речи	Работа с текстом	Деловая и художественная характеристика человека	Самохарактеристика	«Данное» и «новое» в предложении	Презентация	§42, составить характеристику литературных героев: Кощея, Василисы	06.04-12.04	

113.	Повторение и обобщение материала, изученного в 7 классе 20 часов	Повторение. Фонетика и орфоэпия.		Практическое занятие	Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии	Практическая работа по фонетическому разбору слов	Звуки речи, буквы, фонетический разбор	ЭИП «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 классы»	упр. 533	06.04-12.04	
114.		Состав слова и словообразование		Практическое занятие	Обобщение и углубление знаний по морфемике и словообразованию	Практическая работа по морфемному и словообразовательному разбору слов	Порядок морфемного разбора, способы образования слов	Мультимедийное приложение к учебнику	упр.546	13.04-19.04	
115.		Лексика и фразеология.		Практическое занятие	Работа со словарями	Выполнение упражнений	Синонимы, антонимы, фразеологизмы, диалектизмы	Мультимедийное приложение к учебнику	упр.558	13.04-19.04	
116.		Правописание наречий.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Орфограммы, связанные с написанием наречий	Задания по группам	Словообразование, степени сравнения наречий, морфемный разбор, роль в предложении	Рабочие листы	Карточка	13.04-19.04	
117.		Правописание предлогов.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	Правописание предлогов	Тест	Производные и непроизводные предлоги	ОПТ «Фраза»	Карточка	13.04-19.04	
118.		Правописание союзов.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Правописание союзов	Словарный диктант	Отличие союзов от местоимений и наречий	ПМК «Русский язык. Части речи. Интеракти	Карточка	20.04-26.04	

								вные плакаты»			
119.		Правописание частиц НЕ и НИ.		Практикум	Условия для употребления частиц НЕ, НИ	Тест	НЕ с различными частями речи	Мультимедийное приложение к учебнику	Карточка : списать слова и выражения об антикоррупции, выбирая написанные НЕ и НИ	20.0 4- 26.0 4	
120.		НЕ с различными частями речи.	Обобщение и систематизация знаний	Практикум	НЕ с различными частями речи	Самостоятельная работа	Слитное и раздельное написание НЕ со словами	Мультимедийное приложение к учебнику	Карточка	20.0 4- 26.0 4	
121.		Правописание имен числительных.	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Основные правила орфографии, связанные с правописанием имен числительных	Словарный диктант	Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова	Мультимедийное приложение к учебнику; http://nsportal.ru	Карточка	20.0 4- 26.0 4	
122.		Правописание причастий.	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Основные правила орфографии, связанные с правописанием причастий	Самостоятельная работа	Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова	Мультимедийное приложение к учебнику	Карточка	27.0 4- 03.0 5	
123.		Правописание деепричастий.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Основные правила орфографии, связанные с правописанием	Проблемные задания	Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор	Мультимедийное приложение к учебнику	Карточка	27.0 4- 03.0 5	

					м деепричастий		слова				
124.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Основные правила пунктуации, связанные с постановкой знаков при однородных членах предложения	Графический диктант	Синтаксический разбор предложения	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru ;	Карточка	27.04-03.05	
125.		Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Основные правила пунктуации, связанные с постановкой знаков при причастных и деепричастных оборотах	Самостоятельная работа	Синтаксический разбор предложения	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru ;	Карточка	27.04-03.05	
126.		Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	Обобщение и систематизация знаний	Совместная учебная деятельность	Основные правила пунктуации, связанные с постановкой знаков при причастных и деепричастных оборотах	Проблемные задания	Синтаксический разбор предложения	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru ;	Карточка	04.05-10.05	
127.		Двоеточие и тире в предложении.	Обобщение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	Основные правила пунктуации, связанные с постановкой двоеточия и тире	Графический диктант	Синтаксический разбор предложения	Мультимедийное приложение к учебнику; http://www.repetitor.1c.ru	Карточка	04.05-10.05	

135.		Резерв								18.0 5- 25.0 5	
136.		Резерв								18.0 5- 25.0 5	