



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического
совета МАОУ гимназии №67
(Протокол №1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
словесности
(Протокол №1 от 29.08.2016)

Утверждено
Директор МАОУ
Гимназия №67
Э.С. Казакова
2016г



**Рабочая программа по русскому языку
для 5 Б класса
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель/составитель:
учитель русского языка
и литературы
Бедретдинова С.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по литературе для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012). Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 175 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по литературе. Программа по литературе для 5-х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. 5 класс — особый этап в обучении. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. На этом этапе должны быть достигнуты указанные в программе результаты обучения, что гарантирует дальнейшее успешное продвижение учащихся по предмету: на базе изученного в начальных классах отрабатываются ведущие навыки распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствуются навыки языкового анализа различных единиц языка; закрепляются важнейшие орфографические и пунктуационные навыки. Новый материал вводится на фоне уже известного, как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний. Учтены внутрисубъектные связи (например, материал по лексике и словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание

коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 2) предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объеме **175** часов.

Информация о количестве учебных часов в соответствии с учебным планом.

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ- 2ч (в т.ч. 1 Р.Р.).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ -44ч.

Фонетика. Графика. Текст. – 16ч. (в т.ч. 1К.Р., 5Р.Р.)

Письмо. Орфография. 14ч. (в т.ч. 2 К. Р.)

Строение слова - 4ч.

Слово как часть речи. Текст – 10ч. (в т.ч. 1К.Р., 2 Р.Р.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА -122ч.

Фонетика. Орфоэпия. -10ч. (в т.ч. 1 К.Р.)

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи – 24 ч. (в т.ч. 1К.Р., 3 Р.Р.)

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста – 25ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.)
Морфология. Правописание. – 63ч.
Глагол. Строение текста – 28ч. (в т.ч. 2 К.Р., 3 Р.Р.)
Имя существительное Строение текста- 24ч. (в т. ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.)
Имя прилагательное – 9ч.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ - 2ч.

Содержание программы

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (далее Р.Р.). Составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Текст.

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*. Фонетический разбор слова.

Р.Р. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика Графика».

Письмо. Орфография

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – чу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ*. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ь* и *ъ*. *Не* с глаголами. Написание *-тся, -ться* в глаголах.

К.Р. Самостоятельный диктант № 1 по теме «Безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант № 2 по теме «Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – чу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ* в словах».

Строение слова

Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Состав слова».

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных *а – о* в корнях *-лаг- – -лож-*,

-рос- – *-раст-* (*-раиц-*). Буквы *о* – *ё* после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и* – *ы* после *ц*.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа *рассуждение- доказательство*.

К.Р. Контрольный диктант №3 по теме «Члены предложения»

Морфология Правописание. Глагол. Строение текста

Что обозначает глагол. Написание *не* с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *е-и*. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

К.Р. Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глагола». Контрольное сочинение – повествование.

Имя существительное. Строение текста

Что обозначает имя существительное. Словообразование имён существительных. Употребление суффиксов существительных. Употребление суффиксов существительных *-чик-*, *-щик-*. Употребление суффиксов существительных *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Имена одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа *описание предмета*.

К.Р. Контрольное списывание. Контрольное изложение.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В5КЛАССЕ

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием

предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по морфологии и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-, из-//-ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с

однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

- основные сведения о языке, изученные в 5классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий:речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

фонетика и графика

- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически;пользоваться орфоэпическим словарём;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис

•выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

•находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5классе; пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

•находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

•определять тему и основную мысль текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях их жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

•развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

•удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

•увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

•получения знаний по другим предметам.

Система оценки планируемых результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
 - объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
 - открытые и закрытые тесты;
 - подробное и выборочное изложение;
 - изложение с элементами сочинения;
 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
 - сочинение на свободную тему;
 - сочинение на грамматическую тему;
 - проверочная работа с выбором ответа;
 - индивидуальный контроль (карточки);
 - работа с перфокартами;
 - комплексный анализ текста;
 - составление планов;
- контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

1. Правильность ответа.
2. Его полноту.
3. Степень осознанности изученного.
4. Последовательность сообщения.
5. Правильность языкового оформления ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий и формулировки правил.
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускаются 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непосредственно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка "1" ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Примечание: Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяется по орфографии:

- усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- умение правильно писать слова с изучением орфограммы, по пунктуации : умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки правописания слов, усваиваемых в словарном порядке, используется словарный диктант. Слова на изученные орфографические и пунктуационные правила проверяются с помощью текстового диктанта.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 7 ошибок.

При большом количестве ошибок словарный диктант оценивается баллом "1".

Для контрольного текстового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта устанавливается: для 5 классов - 90-100 слов. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями.

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 5 классе до 5. При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

- изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе.
- Изучены ли программные нормы к моменту написания диктанта.

По орфографии необходимо различать:

1. Орфографические и грамматические ошибки.
2. Орфографические и фактические ошибки.
3. Грубые и негрубые ошибки.
4. Орфографические ошибки и списки.

5. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки.

6. Однотипные и не однотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов: "ляжь" вместо ляг.

К фактическим относятся неверные написания, связанные с написанием реалий, например: "у Нагульного" вместо "у Нагульнова" и т.д.

Списки - неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слов.

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- исключение из правил,
- большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях,
- нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных,
- слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых,
- различие не и ни в оборотах никто иной не..., ничто иное не..., некто иной, как..., не что иное, как...,
- написание собственных имен не русского происхождения.

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- употребление одного знака препинания вместо другого,
- пропуск одного из двойных знаков препинания, нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания.

Примечание: неточная передача авторской пунктуации не считается ошибкой.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Примечание: грамматические и фактические ошибки и описки исправляются, но при подсчете не учитываются.

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки, повторяющиеся ошибки считаются за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при

наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущены до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки "4" две грубые орфографические ошибки, для отметки "3" - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки "2" - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки - за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормативами.

Отметка "5" ставится, если ученик выполняет все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил задание.

Оценка коммуникативной грамотности учащихся.

Сочинения и изложения - основные формы проверки.

1. Умение правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом.

2. Уровня речевой подготовки учащихся, т.е. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.

Сочинения и изложения одновременно используются для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве контрольных используются подробные изложения. Устанавливается следующий примерный объем такого изложения: в 5 классе - 100-150 слов. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 кл. - 0,5 - 2 страницы. Изложения и сочинения оцениваются со стороны, во-первых, содержания и последовательности изложения, во-вторых, особенностей языкового оформления.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и замыслу, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения. При оценке языкового оформления сочинений и изложений учитываются:

- Ошибки, нарушающие лексические, морфологические и синтаксические нормы, т.е. нормативные ошибки.

- Ошибки, нарушающие стилевое единство текста, т.е. стилистические ошибки.

Сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: одна отметка ставится за содержание, вторая - за языковую и за орфографическую и пунктуационную грамотность.

При оценке содержания необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится, если работа соответствует теме, в содержании выражена основная мысль, содержание излагается последовательно. Допускается один недочет в содержании.

Отметка "4" ставится, если содержание работы соответствует теме и основной мысли и если содержание в основном излагается последовательно. Допускается три недочета в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

Отметка "3" ставится, если имеются частичные отклонения от темы, основная мысль четко не прослеживается. Допускаются пять недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

Отметка "2" ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущены семь недочетов в содержании, в том числе в последовательности изложения.

Отметка "1" ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущено более семи недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения мысли.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность и оригинальность замысла ученика. С учетом этого качества отметка за содержание повышается на один балл.

При оценке языковой грамотности учащихся необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится, если достигнуто стилевое единство ученического текста. Допускается один стилистический недочет.

Отметка "4" ставится, если достигнуто стилевое единство ученической работы. Допускаются два стилистических недочета и одна нормативная ошибка.

Отметка "3" ставится, если стилевое единство ясно не прослеживается, имеется четыре стилистических недочета и допущены две-три нормативные ошибки.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются пять-шесть стилистических недочетов и четыре-пять нормативных ошибок.

Отметка "1" ставится за работу, в которой допущено больше шести стилистических и более пяти нормативных ошибок.

Примечание: отметка за языковую грамотность повышается, если работа отличается разнообразием словаря и синтаксического строя ученических текстов изложений и сочинений.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности применяются нормы оценки контрольного диктанта. Если объем детского сочинения и изложения в полтора-два раза больше объема контрольного диктанта, то норматив для отметки "4" увеличивается на одну орфографическую и на две пунктуационные ошибки, а для отметки "3" - на две орфографические и три пунктуационные ошибки.

Оценка обучающих работ.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. Четкость, аккуратность, каллиграфия.

Если возможные ошибки предупреждены в ходе работы, отметки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркивания и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки "4" допустимо два исправления ошибок.

Проверенные в классе работы проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
-------	----------------------------

1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

Психолого-педагогическая характеристика 5 Б класса

В 5 «Б» классе 24 обучающихся, из них:

- девочек - 14
- мальчиков - 10

Учебно-познавательная деятельность

Учащиеся успешно усваивают образовательные программы. Все 100 % обучающиеся усвоили программу начальной школы.

Основная масса обучающихся класса – дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией. Они организованны, дисциплинированы, очень ответственны к выполнению учебных, особенно домашних, заданий.

Эмоционально-волевая сфера

Исследование эмоционально–волевой сферы обучающихся, показало следующие результаты:

- Психологический климат класса – положительный;
- Ребята друг к другу – внимательны;
- Дети – отзывчивы и заботливы.

Высокий уровень познавательной и учебной мотивации у большинства ребят класс требует углублённого изучения предметов, широкого применения современных технологий, в том числе ИКТ. Возможно и необходимо вовлечение всех обучающихся класса в проектную деятельность. Большинство обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, что позволяет широко использовать на уроках опорные схемы, составление таблиц, привлекать изобразительно-выразительные средства музыки, живописи, театра, кинематографа. В то же время в классе есть обучающиеся с низким уровнем познавательной и учебной мотивации. Поэтому необходим дифференцированный подход, использование индивидуальных заданий. С учётом психолого-педагогической характеристики класса строится тематическое планирование учебного материала.

Методическое обеспечение

1. Вялкова Г.М. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Планета, 2010
- 2.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Крицкая Е.А. Рабочая программа по учебнику русского языка 5кл. под редакцией М.М. Разумовской. – Волгоград: Учитель, 2013
- 4.Кудинова А.В. Тесты по русскому языку. В 2ч.: 5класс: к учебнику М.М. Разумовской. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь «Орфография» к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 5класс». – М.: Дрофа, 2012
6. Разумовская М.М. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5класс». – М.:Дрофа,2013
- 7.Трунцева Т.Н. Рабочая программа по учебнику русского языка 5кл. под редакцией М.М. Разумовской. – М. «ВАКО», 2013.
- 8.Харитоновна Е.И. Рабочие программы. Русский язык, 5-9 классы: учебно- методическое пособие. - М.: Дрофа, 2014
9. Электронное приложение к учебнику 5класса под редакцией М.М.Разумовской - Интернет-ресурс

Техническое обеспечение:

Компьютер

Проектор

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса по ФГОС

Данное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС, предназначено для 5 класса по программе М.М.Разумовской и рассчитано на 175 часов.

Пояснительная записка

Календарно – тематический план составлен в соответствии с программой для общеобразовательных стандартов второго поколения. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, полноценного восприятия звучащей речи, научить их правильно и выразительно говорить и писать на родном языке.

Учебник: Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2012 г.

На освоение программы в 5 классе федеральным базисным учебным планом отведено 175 часов в год, т.е. 5 часов в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Материально – техническое обеспечение урока	Дата план	Дата фактическая
1 четверть									
1	Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)								
1.1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	Урок «открытия» нового знания.	Роль языка в жизни общества, человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

						выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
1. 2	Что мы знаем о русском языке.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; использование технических средств; мультимедийное приложение к учебнику.		
1. 3	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Что такое речь? Какие существуют виды речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

				учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.		диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.			
2	Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч.)								
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	Урок общеметодической направленности.	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и сопоставления.			
2.2	Буквы е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях)	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	<p>Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.		
2.3	Буквы е, ё, ю, я.	Р.Р. Урок рефлексии.	Как использовать на практике знания об условиях при которых буквам е, ё, ю, я соответствует два звука?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.</p> <p><i>Предметные:</i> научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.			
2.4	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. <i>Предметные:</i> научиться производить фонетический разбор слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.		
2.5	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр.16); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. <i>Предметные:</i> научиться производить фонетический разбор слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.		

						<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
2.6	Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Индивидуальное выполнение тестовых заданий.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Раздаточный материал.		
2.7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.		
2.	Что такое	<i>Р.Р.</i> Урок	Текст и его	Формирование	Работа в парах сильный –	Знать основные признаки текста (членимость,	Учебники по р.яз.		

8	текст?	обще­методи­ческой на­правлен­ности.	основные признаки.	е у учащих­ся деятель­ност­ных способ­ностей и способ­ностей к струк­туриро­ванию и систе­матиза­ции изу­чаемого пред­метного со­держания.	слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</i>	смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств.		
2.9	Тема текста	Р.Р. Урок обще­методи­ческой на­правлен­ности.	Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста.	Формировани­е у учащих­ся деятель­ност­ных способ­ностей и способ­ностей к струк­туриро­ванию и систе­матиза­ции изу­чаемого пред­метного со­держания.	Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</i>	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.		

						содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
2.10	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды развели костер»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.		

3		Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч.)							
3.1	Зачем людям письмо?	Урок «открытия» нового знания.	Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3.2	Орфография.	Урок рефлексии.	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

					комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
3.3	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3.4	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30),	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

	ия буквами согласны х звуков.		согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня.	способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания.	коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3. 5	Буквенны е сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Урок общеметоди ческой направленн ости.	Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв?	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
3.6	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. <i>Предметные:</i> научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3.7	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок рефлексии.	Каковы условия написания Ь в конце имен существительных и глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. <i>Предметные:</i> научиться применять на практике умение выявлять условия написания Ь в конце сущ.-х и глаголов. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
3.8	Разделительные Ъ и Ь	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия написания Ъ, Ь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3.9	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания не с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания не с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
3.10	Правописание - тся и - ться в Глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания и отсутствия Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой.	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными Орфограммами. Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
3.11	Контрольная работа №1 по теме «Орфогра	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с			

	фия».			функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
3.12	Анализ диктанта.	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		
4	Раздел 4. Строение слова (3ч.)								
4.1	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые	Урок «открытия» нового знания.	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное		

	части слова.			действий).	(упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
4. 2	Строение слова.	Урок общеметодической направленности.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108).	Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						<p>слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>			
4.3	Как образуются формы слова.	Урок общеметодической направленности.	<p>Основа слова.</p> <p>Образование формы слова с помощью окончания.</p> <p>Нулевое окончание.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания.</p> <p>Соотносить окончание и грамматическую форму слова.</p> <p>Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП).</p> <p>Предметные: научиться отличать слово от формы слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>		

						познавательного интереса к предмету исследования.			
5	Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10ч.)								
5.1	Слово как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Как определить часть речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Предметные: научиться определять часть речи. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
5.2	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить самостоятельные части речи от служебных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация.		

				содержания		<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>			
5.3	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Урок общеметодической направленности.	Склонение имён существительных, Имён прилагательных. Спряжение глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<p>Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний.</p> <p>Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилаг.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
5.4	Служебные части речи. Предлог.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. <i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
5.5	Союз.	Урок общеметодической направленности.	Какую часть речи называют союзом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154),	Различать предлоги, союзы, частицы. <i>Предметные:</i> научиться применять правило определения союза и его роли в предложении. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к		

				систематизации изучаемого предметного содержания.	коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
5.6	Частица.	Урок рефлексии.	Какую часть речи называют частицей?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный – слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Различать предлоги, союзы, частицы. Предметные: научиться применять правило написания частиц. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
5.7	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Раздаточный материал.		

				понятий.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
5.8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию			
5.9	От чего зависит расположения предложений в тексте.	Р.Р. Урок рефлексии.	От чего зависит расположения предложений в тексте? Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.		

				затруднений в деятельности)		предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
5. 10	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Абзац и его строение. Как определить микротему текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
СТСЕМНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.									
Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)									
6.1	Что изучает фонетика?	Урок «открытия» нового знания.	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
6.2	Звуки гласные и согласные.	Урок общеметодической направленности.	Как образуются гласные и согласные звуки? Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное		

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация.		
6.3	Звуки гласные и согласные.	Урок рефлексии.	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.191), работа в парах сильный – слабый (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания.	Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП). Предметные: научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
6.	Слог,	Урок	Фонетические	Формирование	Групповая работа по	Членить слова на слоги. Различать	Учебники по р.яз.		

4	ударение.	общеметодической направленности.	слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	е у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
6.5	Что изучает орфоэпия?	Урок общеметодической направленности.	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211,	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

					212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
6.6	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	В чем особенность произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация; использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
6.7	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Урок рефлексии.	Как применить на практике алгоритм проведения орфоэпического разбора слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.228), составление текста на грамматическую тему	Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

				собственных затруднений в деятельности)	(упр. 229-231), устное сочинение-описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания.	орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
6.8	Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	К.Р. урок развивающего гося контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Раздаточный материал.		
6.9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться производить самодиагностику и самокоррекцию. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
7	2 четверть Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (26ч.)								
7.1	Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. <i>Предметные:</i> научиться определять лексическое значение слова. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.2	Антонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i>	Опознавать антонимы. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. <i>Предметные:</i> научиться определять антонимичные пары слов. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

					по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.3	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия многозначности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.4	Слово в переносном значении.	Урок общеметодической направленности.	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриров	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное		

			олицетворение).	анию и систематизации изучаемого предметного содержания.	памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.5	Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания.	Какое выражение называют фразеологизмом?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи. Предметные: научиться определять значение фразеологизмов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.6	Как пополняются словарный состав русского языка.	Урок общеметодической направленности.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой,	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5		

				ии изучаемого предметного содержания.	самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.	слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	кл., презентация.		
7. 7	Как образуютс я слова в русском языке?	Урок общеметоди ческой направленн ости.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей к структуриров анию и систематизац	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста- рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

				ии изучаемого предметного содержания.	самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
7. 8	Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить морфемный разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7. 9	Словообразователь	Урок рефлексии.	Как производить словообразователь	Формирование у учащихся	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать</i>	Предметные: научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора	Учебники по р.яз. Разумовская М.М.,		

	ный разбор.		ный разбор?	способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	<i>лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.10	Чередование гласных и согласных в слове.	Урок «открытия» нового знания.	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.11	Правописание чередующихся	Урок общеметодической направленности	Правила употребления данных корней. Употребительные	Формирование у учащихся деятельности	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по	Знать условия (правила) употребления данных корней. Знать наиболее употребительные слова с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические		

	гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ) .	ости.	слова с данными корнями.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7. 12	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

7.13	Омонимы	Урок «открытия» нового знания.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	учителя. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.14	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют профессиональными, диалектными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		

				содержания.	лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<p>Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>		
7. 15	О чем рассказы вают устаревшие слова?	Урок общеметодической направленности.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического	<p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.</p> <p>Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.	

					портфолио.	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
7.16	Лексический разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить лексический разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый <i>Обратите внимание!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.340), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться применять навыки лексического разбора.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7.17	Этикетные слова.	Урок общеметодической направленности.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова? Понятие о речевом этикете.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346),	<p>Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

				предметного содержания.	коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.			
7.18	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация		
7.19	Буквы и—ы после ц	Урок «открытия» нового знания.	Правописание и—ы после ц.	Формирование у учащихся умений построения и	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. Предметные: научиться применять знания о	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические		

				реализации новых знаний (понятий, способов действий).	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7. 20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			

7. 21	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
7. 22	Что изучает стилистика?	Урок «открытия» нового знания.	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.</p> <p>Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		

						<p>деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>			
7.23	Разговорная и книжная речь.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности разговорной и книжной речи?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	<p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
7.24	Художественная и научно-	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической	Каковы стилистические особенности	Формирование у учащихся деятельностиных	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-	<p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5		

	деловая речь.	направленности.	художественной и научно-деловой речи?	ых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
7. 25	Контрольное изложение «Барсучонок»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

						<p>выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
7.26	<p>Контрольное изложение «Барсучонок»</p>	<p><i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.</p>	<p>Как подготовиться и написать изложение?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).</p>	<p>Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.</p> <p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
8	<p>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Стрoение текста. (27ч.)</p>								
8.1	<p>Что изучает синтаксис и пунктуация?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,</p>	<p>Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.</p> <p>Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>		

					комментирование оценок.	<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
8.2	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок общеметодической направленности.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.</p> <p>Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						деятельности.			
8.3	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок рефлексии.	Строение словосочетания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
8.4	Предложение. Интонация предложения.	Урок общеметодической направленности.	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (уп.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
8.5	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Урок общеметодической направленности.	Какие существуют виды предложений? Виды по цели высказывания и интонации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.6	Главные члены предложения.	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

			выражения подлежащего и сказуемого	(понятий, способов действий).	образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	(существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
3 четверть									
8.7	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

				содержания.		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
8.8	Предложения распространённые и нераспространённые.	Урок общеметодической направленности.	Какие предложения называют распространёнными, а какие нераспространёнными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Предметные: научиться определять состав распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.9	Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии.	Какие члены предложения называют второстепенными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447),	<p>Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

				коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	учебнику по рус.яз 5 кл.		
8.10	Дополнение.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют дополнением?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.	Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.11	Определение.	Урок рефлексии.	Какой член предложения называют определением?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.12	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют обстоятельством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация.</i>	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.13	Однородные ЧП. Контрольное	Урок рефлексии.	Предложения с однородными членами. Условия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические		

	списывание.		однородности, средства связи однородных членов	коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
8. 14	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Урок общеметодической направленности.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
8.15	Двоеточие после обобщающего слова.	Урок рефлексии.	При каких условиях ставится двоеточие в предложении с однородными членами?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
8.16	Обращение.	Урок рефлексии.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. <i>Предметные:</i> научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>			
8.17	Синтаксический разбор простого предложения.	Урок рефлексии.	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).	<p>Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме.</p> <p>Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
8.18	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>			

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
8.19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться самодиагностике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
8.20	Сложное предложение.	Урок общеметодической направленности.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514),	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5		

			Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	систематизации изучаемого предметного содержания.	самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)	частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	кл.		
8. 21	Прямая речь.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		

						самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
8.22	Диалог.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом? Интонационное и пунктуационное оформление диалога.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.</i>	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
8.23	Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как провести самодиагностику?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526, выборочно, дифференцированно).	Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Раздаточный материал.		

	работы.					<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>			
8. 24	Что такое тип речи?	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».</p> <p>Предметные: научиться определять тип речи текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
8. 25	Описание, повествование, рассуждение.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.	<p>Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).</p> <p>Предметные: научиться определять тип речи текста.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация.		

				предметного содержания.		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
8. 26	Оценка действительности.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i> . Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
8. 27	Строение текста типа	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической	Текст типа рассуждения-доказательства.	Формирование у учащихся деятельностных	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575),	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5		

	рассуждения-доказательства.	направленности.	Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод.	ых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.	отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
9	Раздел 9. Морфология. Правописание. (70ч.)								
9.1	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		

				изучаемого предметного содержания.	работа (упр.585), презентация.	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>			
Глагол. Структура текста (26ч.)									
9.2	Что обозначает глагол?	Урок рефлексии.	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.	<p>Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.</p> <p>Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>			
9.3	<p>Правописание <i>He</i> с глаголами и (закрепление)</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Не с глаголами: правило и Исключения.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.</p>	<p>Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений.</p> <p>Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.</p>		
9.4	<p>Как образуются глаголы.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>	<p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,</p>	<p>Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы.</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.</p>		

					комментирование оценок.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
9.5	Как образуются глаголы.	Урок рефлексии.	Каковы способы образования глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.6	Вид глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5		

					памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	кл.		
9.7	Корни с чередованием букв е – и.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия чередования е – и в корнях слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
9.8	Корни с чередованием букв е – и.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия чередования е – и в корнях слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по составлению текста	Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными. Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное		

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (дидактический материал), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.9	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Урок общеметодической направленности.	Инфинитив как начальная форма глагола.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, какая форма является для глагола начальной. Оpoznавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.10	Правописание –тся, –ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

				анию и систематизации изучаемого предметного содержания.	памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
9.11	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.12	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют сослагательным? Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

					задания, комментирование оценок.	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
9.13	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют повелительным? Порядок и образец морфологического разбора глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		

						выполнения задачи.			
9.14	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
9.15	Спряжение глагола.	Урок рефлексии.	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.16	Спряжение глагола.	Урок общеметодической	Как определить спряжение глагола?	Формирование у учащихся деятельностн	Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный –	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Предметные: научиться определять	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5		

	Лицо и число.	направленности.	Разноспрягаемые глаголы. Лицо и число глаголов.	ых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа (упр.650), презентация.	спряжение, лицо и число глаголов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
9.17	Правописание личных окончаний глагола.	Урок рефлексии.	Как проверить написание личных окончаний глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.18	Правописание личных окончаний глагола.	Урок общеметодической направленности.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к		

			личным окончанием.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.	практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.		
9.19	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
9.20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

				й нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
9.21	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы называют безличными? Их признаки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.22	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		

					выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
9. 23	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		

						познавательного интереса к предмету исследования.			
9.24	Строение текста типа повествования.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		

						мотивации к обучению в группе.			
9.25 – 9.26	Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать сочинение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
9.27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
Имя существительное. Строение текста (31ч.)									
9.28	Имя существительное как часть речи.	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

			признаки, синтаксическая роль.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.	существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
9.29	Как образуются имена существительные	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.		

				содержания.		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
9.30	Употребление суффиксов в существительных – чик-, -щик-.	Урок общеметодической направленности.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал.		
4 четверть									
9.31	Употребление суффиксов	Урок рефлексии.	Как использовать знания о склонении имен	Формирование у учащихся способностей	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный –	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5		

	В существительных –ик- (-чик-), -ек-.		существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)?	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)	слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.32	Слитное и раздельное написание имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание <i>не</i> с именами существительными.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.	Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i> . Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.33	Имена существительные	Урок общеметодический	Одушевлённые и неодушевлённые	Формирование у учащихся	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717),	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М.,		

	тельные одушевленные и неодушевленные.	ческой направленности.	имена существительные. Олицетворение.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация	неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.		
9. 34	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок рефлексии.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		

						<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>			
9.35	Род имен существительных.	Урок рефлексии.	Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	<p>Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.</p> <p>Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.36	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия» нового знания.	Какие существительные имеют категорию общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной	<p>Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.</p> <p>Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

					помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.37	Имена существительные общего рода.	Урок рефлексии.	Какие существительные имеют категорию общего рода?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.38	Род несклоняемых имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Как определить род несклоняемых имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное	Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств,		

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	раздаточный материал.		
9. 39	Число имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.		
9.	Падеж и	Урок	Три склонения	Формирование	Групповая работа	Определять склонение и падеж имени	Учебники по р.яз.		

40	склонение имен существительных.	рефлексии.	имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи.	е у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	<i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.	существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.		
9.41	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок общеметодической направленности.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.		

						исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
9.42	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок рефлексии.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.43 - 9.44	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Каковы условия употребления имен существительных в речи? Синтаксическая роль имён существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754),	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный		

				собственных затруднений в деятельности)	комментирование оценок.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	материал.		
9. 45	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
9. 46	Анализ диктанта	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

				коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)	коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.		
9.47	Строение текста типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы композиционные особенности текста описания? Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
9.48	Редактирование текстов типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.		
9.49	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.	<p>Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного».</p> <p>Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.</p> <p>Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.		

						<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
9.50	Соединение типов речи в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Как выявить признаки определенного типа речи в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.	<i>Предметные:</i> научиться определять типы речи в тексте. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал.		
9.51	Подготовка к изложению.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.786), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация.	<i>Предметные:</i> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация.		
9.	Контроль	<i>К.Р.</i> ,	Как написать	Формирование	Написание изложения	<i>Предметные:</i> научиться писать изложение,			

52 - 9. 53	ное изложени е «Черный кот».	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	е у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	«Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
9. 54	Соединение типов речи в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как научиться редактировать текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал.		
9. 55	Подготовка к сочинению.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

				анию и систематизации изучаемого предметного содержания.			учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.56 - 9.57	Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.					
9.58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
Имя прилагательное (12ч.)									

9.59	Что обозначает имя прилагательное.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.60	Прилагательные, относительные, притяжательные.	Урок «открытия» нового знания.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.61	Прилагательные, относительные, притяжательные.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

	ельные.			типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)			мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.62 - 9.63	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.64	Образование имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация,		

				содержания.			раздаточный материал.		
9.65	Прилагательные полные и краткие.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.66	Правописание кратких прилагательных на шипящий	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.67	Сравнительная и превосходная степень	Урок «открытия» нового знания.		Формирование у учащихся умений построения и реализации			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к		

	качественных имен прилагательных.			новых знаний (понятий, способов действий).			учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.68	Сравнительная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
9.69	Превосходная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета,		

				предметного содержания.			презентация, раздаточный материал.		
9.70	Повторение и обобщение изученного.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
10	Раздел 10 Повторение изученного в 5 классе (5ч.)								
10.1	Итоговый годовой контроль в виде теста.	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.					
10.2	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к		

				коррекционн ой нормы (фиксировани я собственных затруднений в деятельности)			учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
10 .3 - 10 .5	Резервны е уроки.								

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

1. **Русский язык. 5 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Разумовская – М.: Дрофа, 2008.
2. **Русский язык. Теория. 5-9 кл.:** учебник. Предпрофильное обучение/ В.В.Бабайцева.-М.: Дрофа, 2011.
3. **Розенталь Д. Э.** Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 1008 с.
4. **Львова С.И.** Русский язык 5 класс: пособие для учащихся. М.:Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

1. Баронова М. М. ЕГЭ за 30 дней Русский язык – М., АСТ, 2011
2. Волина В. В. Откуда пришли слова – М., Аст Пресс, 1996
3. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач - М, Русское слово, 2013
4. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык 10-11 классы – М., Русское слово, 2013
5. Гостева Ю. Н., Львов В. В. Тесты по русскому языку 8 класс – М, Экзамен, 2013
6. Егорова Н. В. Контрольно-измерительные материалы Русский язык – М., ВАКО, 2012
7. Крамаренко Н. О. Нетрадиционные уроки 5-6 класс – Волгоград, Учитель, 2009
8. Коменова С. К. Грамматика русского языка в таблицах и схемах – М., Лист Нью, 2005
9. Мальцева Л. И., Нелин П. И. Тематические тесты 7 класс Русский язык – М., Мальцев Д. А., 2011
10. Мальцева Л. И. Тематические тесты 6 класс Русский язык – М., Мальцев Д. А., 2011
11. Малюшкин А. Б. Тестовые задания по русскому языку 9 класс – М., Сфера, 2004
12. Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения – М., Просвещение, 1984
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении – М., Аркти, 2003
14. Похнова Т. М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку – М., Вербум-М, 2003
15. Разумовская М. М. Методика обучения орфографией в школе – М., Просвещение, 2002
16. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык Орфография и пунктуация – М., АЙРИС ПРЕСС, 1998
17. Сенина Н. А. Русский язык Подготовка к ЕГЭ-2014, Ростов-на-Дону, Легион, 2014
18. Сочинение по картине в 5 классе под ред. Л.А. Ходяковой, М., Астрель, 2003
19. Темиз Я. В. Практикум по Русскому языку для выпускников и абитуриентов – М., МегаТрон, 1997
20. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку – М., Просвещение, 1985
21. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по русскому языку – М., Просвещение, 1979
22. Фешина А. А., Рубанова З. С. Русский язык 5-9 классы Изучение речеведческих понятий, Волгоград, Учитель, 2009
23. Цыбунько И. П. ЕГЭ Русский язык Типовые экзаменационные варианты – М., Национальное образование 2015

Словари

1. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь Русского языка – М., Просвещение, 1980
2. Орфографический словарь Русского языка – М., Русский язык, 1989
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь Русского языка – М., Просвещение, 1991
4. Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по Русскому языку – М., Цитадель, 2001
5. Толковый словарь Русского языка для школьников – М., Славянский дом книги, 1999
6. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь – М., Просвещение, 1973
7. Школьный грамматико-орфографический словарь Русского языка – Санкт-Петербург, Издательский дом Громова, 2001

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях
9. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
10. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского
11. <http://www.lrc-lib.ru> Рукописные памятники Древней Руси
12. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
13. <http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
14. <http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
15. <http://learning-russian.gramota.ru>
16. Фраза||
17. Домашний репетитор||
18. Грамотей||
19. <http://www.edu.ru>
20. <http://www.school.edu.ru>

21. <http://window.edu.ru>
22. <http://school-collection.edu.ru>
23. <http://1september.ru>
24. www.gramota.ru
25. www.slovari.ru