



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического совета
МАОУ «Гимназия №67»
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
русского языка и литературы
(Протокол № 1 от 29.08.2016)

Утверждено

Директор МАОУ «Гимназия №67»

Вараку Э.С. Казакова

«31» августа 2016г

Э.С.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 А класса
на 2016-2017 учебный год**

Учитель/составитель:

Фролова Г.И.

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю 138 часов в год (при 34 неделях). Настоящая программа рассчитана на 138 часов, из них на развитие речи - 30 часов..

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ гимназия № 67. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 138 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологически новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Морфология

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.

Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

-н- и **-нн-** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

Форма контроля:

Тесты

Практикумы

Сочинения

Изложения

Сжатые изложения

Лингвистический анализ текста

Основные умения и навыки

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

2. Правописание суффиксов имен существительных **Таблицы по курсу русского языка**
3. Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания
4. Правописание морфем
5. Правописание корней с чередованием гласных
6. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
- 7.
8. Обособление согласованных определений
9. Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных
10. Знаки препинания при обособлении приложений
11. Правописание суффиксов К(ИЙ), -СК(ИЙ) в именах прилагательных
12. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями
13. Правописание суффиксов глаголов
14. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими
15. и присоединительными членами
16. Правописание суффиксов причастий
17. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК
18. Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях
19. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными
20. конструкциями и междометиями
21. Правописание окончаний -Е и -И в именах единственного числа
22. Правописание окончаний глаголов
23. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения
24. Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ
25. Знаки препинания в предложениях с союзом И
26. Правописание Ъ и Ь в словах
27. Правописание букв Ы и ИИ
28. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения
29. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи
30. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
31. Образование сложных слов и их написание
32. Различение НЕ и НИ

3 Словари и справочники по русскому языку

- 2.10.2. Смирнов А. Е. Дар Владимира Даля (младшим школьникам о словаре В. Даля)
- 2.10.3. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь
- 2.10.4. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка
- 2.10.5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка
- 2.10.7. Бирюкова В. Т. и др. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников

- 2.10.8. Бурцева В.В. Слитно или раздельно? Орфографический словарь— справочник
- 2.10.10. Гуськова А. П., Сотин Б. В. Популярный словарь русского языка. Толково— энциклопедический
- 2.10.11. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок
- 2.10.12. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка
- 2.10.13. Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов
- 2.10.14. Лексические трудности русского языка. Словарь— справочник. Под ред. А. А. Семенюк
- 2.10.17. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII-XX веков
- 2.10.18. Семенова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов
- 2.10.22. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник
- 2.10.23. Русский язык. Энциклопедия

5. Электронные издания по русскому языку

- 3.1. Издания по русскому языку для 5-7 классов
- 3.2. Справочник школьника. Русский язык. 5—И классы
- 3.3. Пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку
- 3.4. Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей
- 3.5. Сборник, содержащий правила и задания по русскому языку
- 3.6. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии

Рабочее место учителя: *оборудование:*

1. *персональный компьютер;*
2. *проектор;*
3. *интерактивная доска*
4. **Методические материалы по русскому языку и литературе для учителя**
 - 2.2.1. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 5 класса
 - 2.2.2. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 6 класса
 - 2.2.3. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 7 класса
 - 2.2.4. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 8 класса
 - 2.2.5. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку для 9 класса
 - 2.2.6. Петровская С. С, Черников И. Н. Диктанты по русскому языку 10— 11 классов
 - 2.2.7. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе
 - 2.2.9. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка
 - 2.2.10. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии
 - 2.2.11. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе
 - 2.2.12. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе

2.2.13. Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (138 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню	Тип урока
1	Язык как развивающееся явление. Изменяется ли язык с течением времени.	1	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Усвоение новых знаний
2-3	Повторение. Что мы знаем о стилях и типах речи	2	Повторение и обобщение изученного о стилях и типах речи.	Уметь строить связное высказывание научного и художественного стиля на основе обобщающих схем и конструкций. Опознавать тексты разных стилей.	Повторительно-обобщающий
4	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного	1	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический	Повторительно-обобщающий

			логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	
5	Звуковой анализ слов. Приём звукописи	1	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	Повторительно-обобщающий
6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	Комбиниров.
7-8	Словообразовательная цепочка	2			Комбиниров.
9	Словообразовательные гнезда	1	Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.	Урок усвоения Новых знаний

10	Р.р. Изложение по упр.81.	1	Написание изложения по тексту «Ленька, любимец ребят» упр.81.		Развитие речи
11-12	Способы и средства связи предложений в тексте.	2		Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Комбиниров.
13	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение основных правил правописания и пунктуации.		Повторение
14	Правила употребления букв Ъ и Ь.	1	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Повторение
15-16	Р/р Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Керженец»	2		Уметь полно, подробно описывать картину.	Развитие речи
17	Буквы О и Ё после шипящих и ц.	1	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными	Повторение

				орфограммами.	
18	Правописание приставок.	1	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Повторение
19.	Правописание суффиксов	1	Правила правописания суффиксов разных частей речи		
20	Орфограммы в корнях слов.	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения. Проверяемые гласные в корне,непроизносимые согласные, корни с чередованием.	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь подбирать проверочные слова	
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Контроль знаний	
22	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Повторение правописания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами и др.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	Повторение
23-24	Словарное богатство русского языка.	2	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-	Усвоение новых знаний

			Д.Н.Ушакова	лингвиста Д.Н.Ушакова	
25-26	Морфологии и синтаксис	2	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте	Повторение
27-28	Р/р Сочинение по картине Айвазовского «Буря»	2	Написание сочинения, составление плана.		Развитие речи
29	Стили речи.	1			
30-31	Публицистический стиль	2	Знакомство с особенностями публицистического стиля.	Уметь различать тексты публицистического характера.	
32-33	Контрольная работа	2		Контроль знаний	
34-36	Повторение и обобщение, резервные уроки				
37	Р/р Заметка в газету	1		Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь сочинять текст заданного стиля	Развитие речи
38-39	Какие слова являются наречиями	2	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Повторение
40-41	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический	Комбиниров.

				разбор.	
42-43	Разряды наречий по значению.	2	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Усвоение новых знаний
44-45	Степени сравнения наречий.	2	Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Усвоение новых знаний
46	Морфологический разбор наречий. Практикум	1	Знать порядок морфологического разбора наречий.		
47-48	Словообразование наречий.	2	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор	
49-	Р.р. Сочинение по	2	Подготовка	к Уметь писать	Развитие речи

50	картине В.Е.Маковского «Свидание»		сочинению, составление плана, подбор лексики	сочинение по сюжетной картине.	
51-52	Правописание наречий, образованных от имен существительных	2	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Комбиниров.
53-54	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	2	Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на <i>-О, -Е</i>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>Не</i> с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.	Комбиниров.
55	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Комбиниров.
56-57	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	2	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	
58-59	Р/Р Контрольная работа. Изложение публицистического стиля	2	Умение полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь сочинять текст заданного стиля	Развитие речи
60-61	Дефис в наречиях. Буквы	2	Дефис в наречиях. повторение: дефис в	Знать словообразовательны	Комбиниров.

	О,А на конце наречий.		местоимения О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	е признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.	
62	Р.р. Рассуждение-размышление.	1	Типы рассуждений. Особенности рассуждения-размышления	Уметь писать текст рассуждения-размышления на лингвистические и другие темы.	Развитие речи
63	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Комбиниров.
64	<i>Буква Ъ</i> на конце наречий после шипящих	1	Обобщенное правило употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи.	Владеть обобщенным правилом употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.	
65	Р/р Употребление наречий в речи	1	Употребление наречий в речи.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственным и и определительными наречиями.	Развитие речи
66-67	Р/р Произношение наречий.	2	Произношение наречий.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя	Развитие речи

				правила произношения и ударения.	
68	Р.р.Изложение по упр.312	1	Изложение	Уметь писать полное изложение с элементом сочинения.	Развитие речи
69-70	Р/р Описание состояния человека .	2	Сочинение по упр.325 на тему «Как я в первый раз»..	Уметь письменно передать внутреннее состояние человека.	Развитие речи
71	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	Уметь опознавать наречия на основе общего грамм.значения, морфологических признаков, синт. роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова др. частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфогр. словарем, производить морфемный разбор.	Повторение, обобщение
72-73	Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием по теме «Употребление наречий»	2	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.	
74	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.	
75	Разряды предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	Знать разряды предлогов.	Усвоение новых знаний

76	Правописание предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Комбиниров.
77	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Усвоение новых знаний
78-79	Употребление предлогов в речи Произношение предлогов.	2	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Комбиниров.
81-82	Р.р Порядок слов в монологической речи	2	Прямой и обратный порядок слов.	Знать прямой и обратный порядок слов в предложении, уметь применять в речи.	Развитие речи
83	Союз как часть речи.	1	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	
84	Разряды союзов.	1	Сведения о разрядах союзов	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они	Усвоение новых знаний

				употребляются.	
85	Виды союзов	1	Сведения о разрядах и видах союзов	Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их.	Комбиниров.
86-87	Союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Практикум	Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их.	
88	Р/р Характеристика человека	1	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя худ. произведения.	Развитие речи
89	Р/р Сочинение по картине, описание внешности человека (К/р №10)	1	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека	Развитие речи
90	Р/р Анализ сочинения	1		Уметь исправлять речевые ошибки.	
91, 92, 93	Правописание союзов. Правописание союзов и омонимичных слов	3	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с	Комбиниров.

				предлогами.	
94, 95, 96	Употребление и союзных слов в простых и сложных предложениях.	3	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложн. предл. и отличии от подч. союзов.	Комбиниров.
97	Контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием по теме «Употребление предлогов и союзов»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать предлоги и союзы и др. орфограммы	
98	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Уметь исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
Частица (15 часов +5 P/p)					
99	Частица как часть речи.	1	Частица как часть речи.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов.	Усвоение новых знаний
100 - 101	Разряды частиц.	2	Разряды частиц.	Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди др. ч. речи читать предл. с частицами, выражая при помощи интонации разл. чувства, употреблять в речи частицы для выражения	

				смысл.оттенков речи.	
102 ,10 3,1 04	Правописание частиц.	3	Формирование умения отдельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления , на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	Комбиниров.
105 - 106	Р/р Характеристика человека. Описание внешности	2	Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	.Развитие речи
107 - 108	Различение частиц и приставок НЕ и НИ. Написание частиц (обобщение изученного)	2	Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления , на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи.	Комбиниров.
109	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить	

	части речи»		постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Уметь исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
111 - 112	Употребление частиц НЕ и НИ в речи.	2	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений	Комбиниров.
113 - 114	Произношение предлогов, союзов и частиц	2	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употр. предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	
115 - 116	Контрольный диктант по теме «Частицы»	2		Контроль знаний	
117 - 118	Междометие.	2	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.). Усвоение Новых знаний

			Совершенствовать навыки выразительногочтения высказывания.		
119 - 120	Р.р.Контрольная работа №14. Сочинение (характеристика человека и описание его внешности) Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	2		Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных	
121	Звукоподражательные слова.	1	Дать понятие о данной категории слов.	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	
122 - 123	Омонимия разных частей речи.	2	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	.

124-125	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор слов	
126-127	Повторение и обобщение изученного в 7 классе Состав слов и словообразовани е	2	Обобщение знаний	Знать материал, изученный в 7 классе	
128-129	Лексика и фразеология	2	Обобщение знаний		
130	Контрольная работа №15. Итоговая	1	Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам	
131	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Умение исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
132-133	Повторение: синтаксис и морфология	2	Обобщение знаний	Знать материал, изученный в 7 классе	
134-135-136	Р.р. Лингвистические рассказы, презентации, повторение: стиль и типы речи.				
137-138	Резерв				

Календарно-тематическое планирование (русский язык 7 кл.)

№	ТЕМА	Колич. час.	Дата (план)	Дата(факт)
1	Язык как развивающееся явление	1		
2,3	Повторение. Стили речи, Типы речи.	2		
4	Фонетика и орфоэпия	1		
5	Звуковой анализ. Прием Звукописи	1		
6	Словообразование	1		
7,8	Словообразовательная цепочка	2		
9	Словообразовательные гнезда	1		
10	Р.р. Изложение по упр.81	1		
11,12	Способы и средства связи предложений в тексте	2		
13	Правописание: орфография и пунктуация	1		
14.	Правила употребления Ъ и Ь	1		
15,16	Р.р. Сочинение по картине Ромадина «Керженец»	2		
17	Буквы О, Ё после шипящих	1		
18	Правописание приставок	1		
19	Правописание суффиксов	1		
20	Орфограммы в корнях слов	1		
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		

22	Повторение: слитное и раздельное написание НЕ	1		
23,24	Словарное богатство русского языка	2		
25,26	Повторение: морфология и синтаксис	2		
27,28	Р.р. Сочинение по картине Айвазовского «Буря»	2		
29	Стили речи	1		
30,31	Публицистический стиль	2		
32,33	Контрольная работа	2		
34-36	Повторение и обобщение, резервные уроки	3		
37.	Р.р. Заметка в газету	1		
38,39	Какие слова являются наречиями	2		
40,41	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2		
42,43	Разряды наречий	2		
44,45	Степени сравнения наречий	2		
46	Морфологический разбор наречий. Практикум	1		
47,48	Словообразование наречий	2		
49,50	Р.р. Сочинение по картине Маковского «Свидание»	2		
51,52	Правописание наречий, образованных от существительных	2		
53,54	НЕ в наречиях на –о-е	2		
55	Буквы Н, НН в наречиях	1		
56,57	Контрольная работа. Диктант	2		
58,59	Р.р. Контрольное изложение публицистического характера.	2		
60,61	Дефис и буквы О,А на конце наречий	2		
62	Р.р. Рассуждение-размышление	1		
63	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1		
64	Буква Ъ на конце наречий	1		

	после шипящих			
65	Р.р. Употребление наречий в речи	1		
66-67	Р.р. Произношение наречий	2		
68	Р.р. Изложение по упр.312.	1		
69-70	Р.р. Описание состояния человека	2		
71	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1		
72-73	Контрольная работа. Диктант	2		
74	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1		
75	Разряды предлогов	1		
76	Правописание предлогов	1		
77	Правописание производных предлогов	1		
78-79	Употребление предлогов в речи. Произношение предлогов	2		
80-82	Р.р. Порядок слов в монологической речи	3		
83	Союз как часть речи	1		
84	Разряды союзов	1		
85	Виды союзов	1		
86-87	Союзы. Морфологический разбор союзов	2		
88	Р.р. Характеристика человека	1		
89	Р.р. Сочинение по картине (описание внешности человека)	1		
90	Р.р. Анализ сочинений	1		
91,92,93	Правописание союзов и омонимичных слов	3		
94,95,96	Употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях	3		
97	Контрольная работа по теме «Употребление предлогов и союзов» Диктант	1		
98	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1		

99	Частица как часть речи	1		
100,101	Разряды частиц	2		
102,103,104	Правописание частиц	3		
105,106	Р.р. Характеристика человека	2		
107,108	Различение частиц НЕ и НИ и приставок	2		
109	Контрольная работа. Диктант по теме «Служебные части речи»	1		
110	Анализ диктанта	1		
111,112	Употребление частиц НЕ и НИ в речи	2		
113,114	Признавание предлогов союзов и частиц	2		
115,116	Контрольный диктант по теме «Частицы»	2		
117,118	Междометие	2		
119,120	Р.р Сочинение. Характеристика человека» Знакомьтесь, это я «	2		
121	Звукоподражательные слова	1		
122,123	Омонимия разных частей речи	2		
124,125	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2		
126,127	Повторение и обобщение изученного. Словообразование	2		
128,129	Повторение. Лексика и фразеология	2		
130	Итоговая контрольная работа	1		
131	Анализ контрольной работы	1		
132,133	Повторение: синтаксис и морфология	2		
134,135,136	Р.р Лингвистические рассказы, повторение стилей и типы речи, презентации	3		
137-138	Резерв.	4		
