



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,  
e-mail: [imgym@list.ru](mailto:imgym@list.ru)  
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

**ПРИНЯТО**

на заседании научно-методического совета  
МАОУ «Гимназия №67»  
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры русского языка  
и литературы  
(Протокол № 1 от 29.08.2016)

**Утверждено**

Директор МАОУ «Гимназия №67»

*Рафис*  
Э.С. Казакова

« 31 » августа 2016 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку для 10 А класса  
на 2016-2017 учебный год**

**Учитель/составитель:**

**Фролова Г.И.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 10-11 кл. (В.В. Бабайцева. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2011). /Авторы программы В.В. Бабайцева./ Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11кл./ сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010.- 222 с./

В рабочей программе учтены требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования

На изучение русского языка в 10 классе отводится **102** часа.

Количество часов в неделю – 3

Из них: **развитие речи - 18**  
**контрольные работы – 4**

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Дан-

ный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми

видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и на-

выков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Распределение часов по темам откорректировано с учетом усвоения учебного материала учащимися.

## **Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся X класса**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Форма контроля:**

Тестирование

Диктанты

Словарные диктанты

Изложения

Сочинения

Лингвистический анализ текста

Развернутый ответ на вопрос (устно и письменно)

### **Раздел III. Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Литература для учащихся**

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 - 2011г.г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.

- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: 1969.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
- Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

### Литература для учителя.

- Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 - 2011г.г.
- Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
  - Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г.
  - Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2009 г.
  - Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
  - Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.
  - Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
  - Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999
  - Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
  - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
  - Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.
  - Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
  - ЕГЭ-2012. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2012
  - Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
  - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004
  - Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку.– М., 1984.

- Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проект», 2007.
- Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
- Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
- Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003
- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
- Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
- Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие\* по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
- Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.
- Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб: Лзд-во «Тускарора» совместно с фирмой «РиД», 1997.
- Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006

### **Мультимедийные пособия.**

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов ( 5 – 11 классы).
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

## Раздел VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ ур ока	Тема урока	Тип уро- ка	Элементы содер- жания	Требования к уровню подготовки обуча-
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (11 часов)</b>				
1/ 1	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные русисты и их работы.	Сообщение новых знаний	Русский язык как объект научного изучения. Русистика как наука о русском языке; её основные разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Обес-	Знать русистику как науку о русском языке, историю развития. Обеспечение научного метода и эмпирического метода исследования. Практических лингвистических работ. Изучение заданной темы в источниках различного типа. Информации адекватно поставленной цели.

			печение научного подхода к изучению предмета и эмпирического метода исследования научно-теоретических и практических лингвистических работ	
2/ 2	<p>Язык как знаковая система и общественное явление.</p> <p>Языки естественные и искусственные.</p> <p>Языки государственные, мировые, международного общения.</p>	Сообщение новых знаний	<p>Язык как знаковая система и общественное явление.</p> <p>Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.</p>	<p>Знать о речи как форме существования, речевой деятельности, связь между возникновением человеческого общества, языка, понятие национальной культуры, отражение культуры в языке.</p> <p>Знать сферы деятельности, в которых речевая деятельность является государственной; о разновидностях речевого общения, понятие «национальный язык». Осознавать роль русского языка.</p> <p>Уметь видеть самобытность русского языка, уметь обосновывать суждения, приводить примеры.</p>
3/ 3	<p>Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.</p> <p>Основные функции языка</p>	Сообщение новых знаний	<p>Русский язык – государственный язык Р.Ф. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (по-</p>	<p>Понимать социальную роль русского языка, правовой статус русского языка как государственного.</p> <p>Знать связь языка и истории, культуры русского языка, роль русского языка в системе языков народов России.</p> <p>Знать причины интереса к русскому языку в мире, уметь самостоятельно изучать русское чтение, извлекать необходимые сведения из научно-научных текстов, строить монологические высказывания на основе исходных текстов, уместно использовать языковые средства.</p> <p>Знать основные функции языка: экспрессивную, коммуникативную, когнитивную (познавательную), т. е. функцию накопления, хранения и передачи информации и знаний, эстетическую, функцию возвышения и мировоззренческую.</p> <p>Уметь формировать представление о языке как о культурной ценности народа, углублять знания о русском языке.</p>

			знавательная), коммулятивная (культурноносная), эстетическая	
4/4	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	Сообщение новых знаний	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	Знать русский язык как один из индоевропейских языков в кругу других славянских языков. Уметь видеть признаки славянизмов в современном русском языке; давать исторический комментарий к славянизмам; уметь вернуть обосновывать суждения, приводя примеры.
5/5	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	Сообщение новых знаний	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	Знать роль старославянского языка в развитии русского языка. Уметь видеть старославянизмы в современном русском языке. Уметь видеть старославянизмы в современном русском языке.
6/6	Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	Сообщение новых знаний	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма	Знать основные этапы исторического развития русского языка в связи с историей славянских народов, других языков. Знать реформы в истории русского письма. Уметь видеть связь фактов языка и истории, языка и культуры.
7/7	Сведения об	Сообщение	Краткая история	Знать краткую историю русской письменности

7	истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	ние новых знаний	русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси	Уметь объяснять взаимосвязь фактов языковедения. Поиск нужной информации по заданному типу.
8/8	Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.	Сообщение новых знаний	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений.	Знать: формы существования русского литературного языка и просторечия. Понимать: проблемы экологии русского языка.
9/9	Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимобогащение языков как результата взаимодействия национальных культур.	Сообщение новых знаний	Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка.	Знать, что диалекты - историческая база литературных языков. Понимать: взаимообогащение языков национальных культур
10/10	Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и арготизмы.	Сообщение новых знаний	Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и арготизмы.	
11/11	Русский литературный язык как высшая форма существования	Сообщение новых знаний	Русский литературный язык как высшая форма существования на-	Уметь объяснять письменно и устно смысл литературного языка, понимать, что литературный язык – это код национального языка, объединяющая код

	вования национального языка.		ционального языка.	язык и разговорную речь.
12 /1 2	Диагностическая тестовая работа			
13 /1 3	Диагностический диктант.			
<b>Раздел 2. Языковая система ( 4 часа)</b>				
14 /1	Понятие о системе языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	Сообщение новых знаний	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Знать смысл понятий: языковая система речи (звук, слог, морфема, слово, слово-текст), основные уровни языка (фонемный, синтаксический), уметь аргументировать языковых единиц разного уровня.
15 /2	Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	Сообщение новых знаний	Языковая норма и её основные особенности. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	Знать понятие <i>языковой нормы</i> , ее функции, тенденции в развитии норм русского литературного языка, что нормативность – отличительная особенность русского языка, совершенствовать этикетные навыки поведения в различных сферах и ситуациях и навыки Уметь разграничивать варианты норм, языковой нормы, извлекать необходимые сведения из литературы.
16 /3	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Пред-	Сообщение новых знаний	Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Совре-	Знать: типичные ошибки, вызванные отклонениями от нормы. Преднамеренные и непреднамеренные отклонения от нормы. Понимать: соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

	намеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.		менные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	
17 /4 <b>РР</b> <b>-1</b>	Лингвистический анализ текста.			
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография ( 15часов)</b>				
18 /1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Урок обобщения и систематизации ранее изученного	Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.	Знать классификацию фонетических единиц звука речи от фонемы, о взаимосвязи орфоэпии и орфографии; совершенствовать навыки самостоятельной работы с источниками (научно-информативная и учебная литература); анализировать языковые единицы и явления с точки зрения точности и уместности их употребления; определять позиции фонем, производить фонетический анализ.
19 /2	Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы.			Уметь разграничивать варианты норм, намеренные нарушения языковой нормы, применять в практике письма нормы употребления.
20 /3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Сообщение новых знаний	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетание согласных,	Знать орфоэпические (произносительные) нормы современного русского литературного языка. Уметь применять в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка в необходимых случаях исторический комментарий; извлекать необходимую информацию и

			некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.	
21 /4	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор. Перенос слова.	Урок обобщения и систематизации	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. Перенос слов.	Знать, что такое фонетическая транскрипция. Уметь выполнять фонетический разбор. Уметь выполнять объяснения его произношения, написания. Анализ художественного текста. Уметь применять правила переноса слов и факты с точки зрения нормативности.
22 /5	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор.	Урок обобщения и систематизации	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Знать, что такое фонетическая транскрипция. Уметь выполнять фонетический разбор. Уметь выполнять объяснения его произношения, написания. Анализ художественного текста. Уметь применять правила переноса слов и факты с точки зрения нормативности.
23 /6	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	Сообщение новых знаний	Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.	Знать основные принципы русской орфографии. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами. Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять орфограммы и факты с учетом их различий. Уметь обосновать свою позицию с приведением примеров.
24 /7	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Про-	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые,	Знать основные принципы русской орфографии. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами. Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять орфограммы и факты с учетом их различий. Уметь обосновать свою позицию с приведением примеров.

	веряемые, непроверяемые безударные гласные.	тизации	мые безударные гласные.	явления и факты с учетом их различны обосновать свою позицию с приведени
25 /8	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.	Знать основные принципы русской орфографической, морфологической, традиционной. Уметь соотносить орфограммы с основными признаками, опознавать, анализировать, сопоставлять явления и факты с учетом их различны обосновать свою позицию с приведени
26 /9	Орфография. Гласные после шипящих и Ц.	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных после шипящих и ц	Знать основные условия орфограммы. Уметь применять в практике письма нормы правописания после шипящих и Ц.
27 /1 0	Орфография. Правописание согласных.		Орфография. Правописание согласных.	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных.
28 /1 1	Орфография. Правописание согласных.			
29 /1 2	Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я		Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я	Уметь применять в практике письма нормы правописания букв Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я.
30 /1 3	Изобразительные средства фонетики русского языка.	Сообщение новых знаний	Изобразительные средства фонетики русского языка.	Знать изобразительные средства фонетики. Уметь использовать их в художественном творчестве. Совершенствовать способность к творческому использованию собственной речи
31 /1 4 <b>К</b> <b>-1</b>	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия Орфография». Тест.	Урок контроля.	Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ	Уметь проводить различные виды анализа. Уметь выражать в письменной форме результаты анализа.
32 /1	Анализ проверочной работы.	Урок коррек-	Анализ ошибок	Уметь видеть, анализировать, исправлять ошибки.

5		ции		
<b>Лексика и лексикология (15 часов)</b>				
33 /1	Повторение по теме «Лексика. Лексикология» Лексические и фразеологические словари.	Урок повторения	Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания.	Уметь толковать значение слова известными синонимическую замену слов, употребительными, фразеологизмы. Уметь работать с разными видами лингвистических словарей.
34 /2	Богатство речи. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства».	Сообщение новых знаний	Богатство речи. Однозначность и многозначность слова.	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства лексического значения. Уметь работать с толковым словарем, применять средства выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием ИВС, работать с ИВС и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессиональной сфере общения
35 /3	Прямое и переносное значения слова.	Сообщение новых знаний	Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения.	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства лексического значения. Уметь работать с толковым словарем, применять средства выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием ИВС, работать с ИВС и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессиональной сфере общения
36 /4	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.	Сообщение новых знаний	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.	Знать омонимы омографы, омофоны, омоформы. Уметь использовать омонимы как лексические средства в тексте работать со словарем омонимов, применять полученные результаты своей деятельности
37 /5	Паронимы и их употребление.	Сообщение новых знаний	Паронимы и их употребление.	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, избегать паронимов, применять в практике речевые нормы современного русского языка, выявлять языковые явления и факты с точки зрения коммуникативной функции общения, применять полученные знания в собственной речевой практике, развернуто обосновывать свою позицию в рамках системы аргументов
38 /6	Синонимия в системе языка. Лексические синонимы. Раз-	Урок обобщения и систематизации	Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические,	Знать явление синонимии, синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд синонимов. Уметь использовать синонимы как лексические средства в тексте, работать со словарем синонимов

	ностилевые синонимы. Контекстуальные синонимы.	тизации	контекстуальные, синонимический ряд	словарях и другой справочной литературе в форме результаты своей деятельности
39 /7	Морфемные синонимы. Морфологические синонимы.			
40 /8 <b>РР-2</b>	Синтаксические синонимы. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	Урок обобщения и систематизации	Синонимия в системе языка.	Уметь использовать синонимы как средство устранения неоправданного повторения. Уметь выбирать из синонимического ряда слово с учётом конкретной речевой ситуации и чужую речь с точки зрения уместности. Уметь окрасить окрашенную лексику в различных ситуациях.
41 /9	Антонимы. Употребление антонимов.	Сообщение новых знаний	Типы антонимов, антитеза.	Знать типы антонимов, антитезу. Уметь использовать синонимы и антонимы для повышения выразительности в тексте, работать со словарем.
42 /10	Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы.	Сообщение новых знаний	Сферы употребления русской лексики. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать диалектизмы, жаргонизмы, терминологические особенности употребления лексики. Уметь определять лексические особенности, классифицировать, сопоставлять, классифицировать с учетом их различных интерпретаций; работать с историческим комментарием к языковым явлениям.
43 /11	Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об этимологии.	Сообщение новых знаний	Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории	Знать исконно русскую лексику, старославянскую лексику. Уметь находить в тексте старославянские слова, их роль в создании текстов высокого стиля, историю и историю, работать со словарем иностранных слов.
44 /12	Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы.	Сообщение новых знаний	Неологизмы в русском языке. Ав-	Знать неологизмы. Уметь находить в тексте неологизмы и видеть их роль в создании текстов.

	ологизмы.	ний	торские неологизмы- окказионализмы	фактов языка и истории.
45 /1 3	Русская фразеология. Фразеологизмы.	Сообщение новых знаний	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Знать основные признаки и источники фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, оценивать языковые явления с точки зрения нормативности, соответствия сфере и стилю, формуляцию в словарях и другой справочной литературе, круг используемых языковых и речевых средств.
46 /1 4	Лексические нормы.	Урок развития речи	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры.	Знать лексические нормы. Уметь использовать толковые словари и синонимы, уточнения лексического значения, синонимы к слову, оценивать языковые явления с точки зрения нормативности, соответствия сфере и стилю.
47 /1 5 <b>РР</b> <b>-3</b>	Лабораторная работа «Лексические средства выразительности речи». Лингвистический анализ текста	Урок развития речи	Лексические средства выразительности речи.	Знать изобразительно-выразительные средства лексического значения. Уметь проводить анализ лексических средств, создавать собственные художественные тексты, ИВС, отражать в письменной форме результаты работы.
<b>48</b> <b>РР</b> <b>-4</b>	Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).		Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	
<b>Морфемика и словообразование. Орфография. (16 часов)</b>				
49 /1	Повторение. Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные.	Урок повторения	Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Основные способы	Знать правила правописания морфем, морфемного написания, основные способы образования слов. Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ для правильного правописания. Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, неизменяемую основу, простые, сложные, производные, синонимии и антонимии аффиксов. Уметь делать морфемный анализ слова.

	тельные. Варианты морфем.		словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	сопоставлять, классифицировать языковые явления различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям с учетом своей позиции с приведением системы
50 /2	Морфологические и неморфологические способы словообразования	Сообщение новых знаний	Морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования.	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательными способами в собственной речевой практике стилистически оформлять слова, опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их исторических особенностей в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям.
51 /3	Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари.	Урок обобщения и систематизации	Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования.	Знать порядок словообразовательного разбора. Уметь проводить словообразовательный разбор, сопоставлять, классифицировать языковые явления различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям.
52 /4	Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Чередование гласных и согласных звуков в корне слова	Уметь проводить словообразовательный разбор, сопоставлять, классифицировать языковые явления различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям.
53 /5	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	Урок обобщения и систематизации	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых в корне слова. Углубить знания о чередовании гласных в корне слова. овладеть умениями анализировать языковые явления различных интерпретаций
54 /6	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	Урок обобщения и систематизации	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых в корне слова. Углубить знания о чередовании гласных в корне слова. овладеть умениями анализировать языковые явления различных интерпретаций
55 /7	Орфография. Правописание корней с чередованием Е-И.	Урок обобщения и систематизации	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых в корне слова. Углубить знания о чередовании гласных в корне слова. овладеть умениями анализировать языковые явления различных интерпретаций

		тизации	корне слова	их различных интерпретаций.
56 /8	Орфография. Правописание согласных и гласных в при- ставках	Урок обобще- ния и система- тизации	Правописание приставок, не из- меняющихся и из- меняющихся на письме. Правопи- сание приставок пре- и при-.	Углубить знания о языковой норме, ее анализировать языковые явления и фак- терпретаций Уметь применять в практике письма но
57 /9	Орфография. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Урок обобще- ния и система- тизации	Правописание приставок, не из- меняющихся и из- меняющихся на письме. Правопи- сание приставок пре- и при-.	Углубить знания о языковой норме, ее анализировать языковые явления и фак- терпретаций Уметь применять в практике письма но
58 /1 0	Орфография. . Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Урок обобще- ния и система- тизации	Правописание приставок, не из- меняющихся и из- меняющихся на письме. Правопи- сание приставок пре- и при-.	Углубить знания о языковой норме, ее анализировать языковые явления и фак- терпретаций Уметь применять в практике письма но
59 /1 1	Орфография. Гласные Ы и И после приста- вок.	Урок обобще- ния и система- тизации	Употребление ы-и после приставок. Правописание сложных слов.	Уметь применять в практике письма но после приставок, сложных слов, оценив с точки зрения нормативности, примен венной речевой практике, в том числе и ванной сфере общения
60 /1 2	Орфография. Гласные Ы и И после приста- вок.	Урок обобще- ния и система- тизации	Употребление ы- и после приставок.	Уметь применять в практике письма но после приставок, сложных слов, оценив с точки зрения нормативности, примен венной речевой практике, в том числе и ванной сфере общения
61 /1 3	Орфография. Правописание сложных слов.	Урок обобще- ния и система- тизации	Правописание сложных слов: су- ществительных, прилагательных, наречий, числи- тельных.	Уметь применять в практике письма но слов, оценивать языковые явления и фа- ности, применять знания и навыки в со том числе и профессионально ориентир
62 /1 4	Орфография. Правописание сложных слов.	Урок обобще- ния и система-	Правописание сложных слов. су- ществительных, прилагательных,	Уметь применять в практике письма но слов, оценивать языковые явления и фа- ности, применять знания и навыки в со том числе и профессионально ориентир

		тизации	наречий, числительных.	
63 /1 5	Словообразовательные средства выразительности речи.	Урок закрепления изученного	Выразительные средства словообразования. Формирование культуры письменной и устной речи	Знать словообразовательные средства Уметь использовать их в практике речи Уметь отмечать (отмечать) изобразительно-выразительные случаи анализа языковых явлений, раскрывать языковых и речевых средств.
64 /1 6 К- 2	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	Лингвистический анализ текста. Тест	Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о слове. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Знать особенность текстов по стилю и т. Уметь проводить лингвистический анализ Уметь отмечать стилевые черты, языковые средства Уметь анализировать текст, развернуто обосновывая выводы Уметь приводить примеры с приведением системы аргументов
<b>Морфология и орфография ( 19 часов)</b>				
65 /1	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	Урок повторения и обобщения	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Уметь распознавать изученные части речи (лексического значения, морфологических роли); использовать в речи, соблюдать нормы Уметь выбирать орфограммы, которых зависит от морфологических условий.
66 /2	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	Урок обобщения и систематизации	Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание сложных существительных.	Углубить знания о языковой норме, ее функциях Уметь анализировать языковые явления и факты Уметь интерпретировать Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имён существительных, словосочетаний
67	Морфологические	Урок	Морфологические	Уметь анализировать и оценивать языковые явления

/3	ские нормы. Употребление норм имени существительного.	обобщения и систематизации	нормы. Употребление норм имени существительного.	Уметь применять в практике речевого общения грамматические нормы, нормы имени существительного.
68 /4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	Урок обобщения и систематизации	Имя прилагательное: употребление некоторых форм прилагательных; правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных; правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов. (35, 36, 37 – Греков).	Углубить знания о языковой норме, ее функциях, уметь анализировать языковые явления и факты, интерпретировать их. Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имён прилагательных, творительного падежа фамилий и названий населённых пунктов.
69 /5	Использование форм прилагательных в речи.	Урок обобщения и систематизации	Правописание сложных прилагательных. (39 Греков). Использование форм прилагательных в речи.	Углубить знания о взаимосвязи основной нормы и нормы правописания; уметь оценивать языковые явления с точки зрения нормативности. Уметь применять в практике письма нормы правописания прилагательных, правописание отдельного написания слов, употребляемых в речи, согласуя их с существительными.
70 /6	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Использование форм имени числительного в речи.	Урок обобщения и систематизации	Числительное. Правописание числительных. (40-41 – Греков). Использование форм имени числительного в речи.	Углубить знания о взаимосвязи основной нормы и нормы правописания; уметь оценивать языковые явления с точки зрения нормативности. Уметь грамотно писать, соблюдая нормы правописания, анализируя синтаксическую роль, правильно строить словосочетания и предложения.
71 /7	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения.	Урок обобщения и систематизации	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений. (42-43 – Греков). Использование местоимений в речи.	Знать: разряды местоимений по значению. Углубить знания о взаимосвязи основной нормы и нормы правописания; уметь оценивать языковые явления с точки зрения нормативности. Уметь безошибочно писать местоимения, соблюдая нормы правописания, НИ- в отрицательных местоимениях, уметь применять в практике письма нормы правописания местоимений в соответствии с литературной нормой.

	Правописание местоимений. Использование местоимений в речи.			
72 /8 К-3	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография». Тест.</b>	Урок контроля		Уметь оценивать языковые явления и факты в речи. Уметь применять в практике писательской деятельности ситуационные нормы русского литературного языка.
73 /9	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи.	Урок обобщения и систематизации	Глагол. Суффиксы и окончания глаголов. Правописание глаголов. (45-46 – Греков). Использование форм глагола в речи.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь грамотно писать глаголы, различать их в речи, правильно строить предложения с глаголами и словами, обозначающими действия. Уметь применять глаголы в этикетных формах вежливости.
74 /10	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий.	Урок обобщения и систематизации	Причастие. Правописание суффиксов причастий. (47 – Греков). Употребление причастий. Ошибки в употреблении причастий.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь правильно писать орфограммы в причастиях в речи.
75 /11	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание Н НН в прилагательных и причастиях.	Урок обобщения и систематизации	Правописание н и нн в прилагательных и причастиях.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь опознавать слова с изученной орфограммой, группировать слова разных частей речи, сопоставлять изученные части речи.
76 /1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастия.	Урок обобщения и систематизации	Деепричастие. Правописание деепричастия.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь применять деепричастия в речи.

2	чение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий.	ния и систематизации	употребление деепричастий. (50 – Греков). Ошибки в употреблении деепричастий.	тивности. Уметь безошибочно писать суффиксы и строить предложения с деепричастиями
77 /1 3	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий	Урок обобщения и систематизации	Правописание наречий. (51 – Греков). Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие от других частей речи.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь безошибочно писать, применяя и использовать орфографический словарь для правильного написания наречий, соблюдать языковые нормы речей. Уметь оценивать языковые явления и факты с учетом их различий, соответствия сфере и ситуации общения, давать исторический комментарий, использовать слова других частей речи, применять в письме различные формы написания омонимичных форм разных частей речи
78 /1 4	Мягкий знак в конце слова после шипящих	Урок обобщения и систематизации	Мягкий знак в конце слова после шипящих	
79 /1 5	Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов.	Урок обобщения и систематизации	Предлоги. Употребление и правописание предлогов. (53-54 – Греков).	Уметь оценивать языковые явления и факты с учетом их различий, соответствия сфере и ситуации общения, давать исторический комментарий, использовать слова других частей речи, применять в письме различные формы написания омонимичных форм разных частей речи
80 /1 6	Значение и виды союзов. Правописание союзов.	Урок обобщения и систематизации	Союзы. Правописание союзов. (55 – Греков).	Уметь оценивать языковые явления и факты с учетом их различий, соответствия сфере и ситуации общения, давать исторический комментарий, использовать слова других частей речи, применять в письме различные формы написания омонимичных форм разных частей речи
81 /1 7	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц	Урок обобщения и систематизации	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.	Овладеть умениями опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различий. Уметь применять в практике письма нормы с разными частями речи.

	не и ни.			
82 /1 8	Культура речи. Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.	Урок обобщения и систематизации	Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи. (Культура речи).	Уметь грамотно использовать наречия, междометия в речи Углубить знания о языковой норме, ее анализировать языковые явления и факты интерпретаций
83 /1 9 <b>К-4</b>	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография». Тест.	Урок контроля		Уметь оценивать языковые явления и факты Уметь применять в практике писательские ситуационные нормы русского литературного языка
<b>Текст ( 10 часов)</b>				
84 /1 <b>РР-5</b>	Р. р. Текст как единица общения.	Урок развития речи	Текст (высказывание) как единица общения.	Понимать, что текст (высказывание) явление, связанное единой темой, которая раскрывается в единичном высказывании, характеризуется определенной целевой установкой, направленностью в передаче информации, в раскрытии коммуникативного замысла; уметь комментировать содержание текста, использовать основные коммуникативные средства в виде планов, схем, таблиц, тезисов в соответствии с коммуникативной задачей
85 /2 <b>РР-6</b>	Закономерности построения текста. Структурные элементы текста.	Урок развития речи	Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика.	Понимать значения терминов: тема, тематика, проблема, проблематика, уметь определять основную мысль (идею), проблему, проблематику построения текста.
86 /3 <b>РР-7</b>	Языковые способы и средства организации текста. Синтаксис текста.	Урок развития речи	Языковые способы и средства организации текста. Предложение в составе текста.	Уметь использовать при создании текста различные виды предложений в тексте (различные виды союзов, согласованное употребление форм и словосочетаний, лексические и контекстуальные средства связи, цепную и параллельную связь предложений в тексте, определяя способы и средства связи предложений в тексте)
87 /4 <b>РР-8</b>	Абзац. Ключевые слова.	Урок развития речи	Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста. Абзац.	Владеть основными нормами построения абзаца, определять основную мысль текста, способы и средства связи предложений в абзаце, ключевые слова и средства связи предложений в абзаце

88 /5	Способы выражения темы. Заглавие.		Способы выражения темы. Заглавие.	Знать / понимать: текст (высказывание), понятия: тема, идея (основная мысль), проблематика, что текст кому-либо адресован, целевой установкой, характеризуется своей завершенностью в передаче информации. Уметь: комментировать исходный текст чтения в зависимости от коммуникативной задачи; слушанный текст в виде планов, схем, таблиц; выделить основными нормами построения текста
89 /6 <b>РР-9</b>	Способы выражения темы. Начало и конец. Сочинение.		Способы выражения темы. Начало и конец. Сочинение.	Знать / понимать: текст (высказывание), понятия: тема, идея (основная мысль), проблематика, что текст кому-либо адресован, целевой установкой, характеризуется своей завершенностью в передаче информации. Уметь: комментировать исходный текст чтения в зависимости от коммуникативной задачи; слушанный текст в виде планов, схем, таблиц; выделить основными нормами построения текста
90 /7 <b>РР-10</b>	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Урок развития речи	Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Знать особенности текста, уметь создавать текст заданного типа речи, находить фрагменты текста, выделять способы и средства связи предложений
91 /8 <b>РР-11</b>	Речеведческий анализ текста.	Урок развития речи. Контроль.	Речеведческий анализ текста.	Уметь самостоятельно редактировать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, определять тип и стиль речи текста, применять в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.
92 /9 <b>РР-12</b>	Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).		Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	Уметь: проводить орфографический и пунктуационный, стилистический и лингвистический анализ текста; развернутым ответом (задание С в формате ЕГЭ) создавать собственный: формулировать тему исходного текста, комментировать ее, формулировать собственное мнение по проблеме, аргументировать собственное мнение по проблеме, соблюдая языковые и речевые нормы.
<b>Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Устная и письменная форма речевого общения.</b>				
93/10 <b>РР-13</b>	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты	Урок развития речи	Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат;	Знать компоненты речевой ситуации, понимать, как можно создать и всесторонне оценить текст в различных условиях общения; уметь объяснять понятия (речевая ситуация и её компоненты)

	речевой ситуации.		обстоятельства речевого общения: личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения.	ситуацию: социальную роль партнёра, характеристики и цель, коммуникативную стратегию обосновывать выбор вида речевого процесса, обрабатывать его, систематизировать, не перерабатывать её, владеть нормами речевого общения.
94/1 <b>РР-14</b>	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка. Конспект. Тематический конспект.	Урок развития речи	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка). Конспект. Тематический конспект	Знать виды информационной переработки текста. Уметь использовать различные виды информации в своей речевой деятельности. Знать правила и приёмы составления конспекта. Уметь составлять конспект научной статьи.
95/2 <b>РР-15</b>	Культура учебно-научного общения. Написание доклада, реферата.	Урок развития речи	Как подготовить реферат на научную тему?	Уметь адекватно понимать информацию, читать тексты разных стилей и из различных источников, свободно пользоваться словарями, справочной литературой, ссылками, указывающими на логическую связь частей текста при пересказе научного текста с опорой на цитаты как средство передачи чужой информации.
96/3 <b>РР-16</b>	Статья. Рецензия.	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации.	Понимать жанровое своеобразие аннотации. Уметь сравнивать тексты аннотаций различного общего и различного, анализировать аннотации популярного характера и научное произведение. Составлять самим аннотации, включая в них факты, делить и формировать тему первоисточника. Определять читательский адрес.

			нотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств.	Уметь писать рецензию на книгу научного художественное произведение, оценивая позицию, язык, героев, использовать в своей речи грамматические выражения оценки, авторскому.
97/4	Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы использования, назначение.	Урок обобщения и систематизации	Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей).	Знать/понимать: стили русского языка. Уметь: анализировать тексты с точки зрения стилистических особенностей.
98/5	Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный очерк.	Урок обобщения и систематизации	Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра.	Знать/понимать: цель публицистического высказывания с одновременным воздействием на читателя, сферы применения, основные признаки публицистического высказывания: оценочность, языковые особенности. Уметь: анализировать тексты публицистического жанра, проблемный очерк, создавать собственный проблемный очерк, правильно определять тип речи, композицию, уместно использовать языковые средства языка.
99/6	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	Урок обобщения и систематизации	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	
100/7 <b>РР-17</b>	Культура разговорной речи	Урок обобщения и систематизации	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи	Понимать особенности разговорной речи, сферы её применения в устной и письменной речи, речевое высказывание с точки зрения его особенностей, основными разновидностями языка, сферы

			– неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма..	
101/8 <b>РР-18</b>	Совершенствование культуры разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	Урок развития речи	Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разг. речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения.	Владеть приёмами, обеспечивающими успешное общение в различных ситуациях и сферах общения. Владеть средствами коммуникативных неудач, выбирать речевые средства, адекватные характеру речевого общения. Владеть фрагментами текстов разных жанров разговорной речи. Владеть ситуацией речевого общения, создавать собственные высказывания с учётом ситуации и условий общения. Замечать нарушения норм в процессе общения. Реагировать на речевые погрешности в процессе общения. Применять в практике речевого общения приёмы литературного языка. Знать / понимать: как вести беседу, разговор, спор. Уметь: общаться в различных ситуациях и сферах общения. Владеть средствами коммуникативных неудач, выбирать речевые средства, адекватные речевой ситуации. Владеть ситуацией речевого общения, создавать собственные речевые высказывания. Реагировать на речевые погрешности в процессе общения. Соблюдать в речевой практике языковые нормы.
102/9	Культура письменной и устной речи. Повторение изученного. Культура письменного общения.	Повторительно-обобщающий	Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Разно-	Уметь оценивать качества хорошей речи, используя многообразие грамматических средств языка, подбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи. Уметь: использовать различные виды чтения для решения коммуникативной задачи и характера текста, определять формуляцию, понимать читаемый и аудируемый текст и оценивать информацию исходного текста. Владеть различными стилями и жанрами, создавать собственные тексты. Производить разноаспектный анализ текстов.

			аспектный анализ текста (смысло- вой, речеведче- ский, лингвисти- ческий)	
--	--	--	---	--