



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софья Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического
совета МАОУ «Гимназии №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраных языков

(Протокол № 1 от 30.08.2016)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия 67»

Казакова Э.С. Казакова

« 31 » августа 2016 г.

Дир. № 319/1
для документов



Рабочая программа по немецкому языку
для 11 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель/составитель:

Ташликова Е.В.

Пояснительная записка

Немецкий язык в 11 классах изучается как второй иностранный язык (четвёртый год обучения). Настоящая программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 5», рабочей тетради и CD к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, Schritte 5».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 11 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. Однако согласно учебному плану МАОУ гимназии № 67 на изучение второго иностранного языка в 11 классах отводится 68 часов, 2 часа в неделю. В связи с этим прохождение учебного материала было адаптировано, сокращено до необходимого количества, что нашло отражение в календарно-тематическом планировании. Сокращение произведено за счет резервных часов, предназначенных для повторения и тренировки, домашнего чтения, а также для выполнения проектов.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	5 часов
2.	Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?	7 часов
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	13 часов
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	20 часов
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	19 часов
6.	Wiederholung.	4 часа

Содержание учебного курса

Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока! - 5 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;
- вести беседу о каникулах;
- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;

чтение

- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать свои летние каникулы;
- написать письмо другу о своих каникулах.

знать

лингвострановедение

- где и как отдыхает немецкая молодежь;
- общие сведения о Германии;

лексический материал по теме;

грамматический материал:

- Страдательный залог (Passiv).

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 7 ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

говорение

- выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;
- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
- употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи;

чтение

- читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;
- читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
- читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
- работать с каталогом, его содержанием, разделами;
- читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;
- читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

- составлять аннотацию прочитанной книги;

знать

лингвострановедение

- уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;
- иметь представление о творчестве Г.Гейне;
- знать книжные издательства в стране изучаемого языка;
- знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

лексический материал

- der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

грамматический материал

- повторение: Prasens и Präteritum Passiv;
- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I³ Passiv
- придаточные предложения цели с союзом damit
- повторение: Worn? - шп... zu+In Smtiv;
- придаточные предложения времени.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 13 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
- уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

говорение

- рассказать о субкультурах молодежи;
- толковать названные проблемы;
- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
- воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
- выразить согласие/ несогласие;
- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
- рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

чтение

- читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
- читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;

- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
- читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
- читать и анализировать полилог;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать о своих мечтах, желаниях;

применение на практике

- применять полученные ЗУН;

знать

лингвострановедение

- особенности менталитета молодых немцев;
- иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;
- иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;

лексический материал

- widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

грамматический материал

- повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;
- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».

•

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 20 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его детально;

говорение

- вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
- описать свой выбор профессии;
- выразить свое мнение (устно);
- рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

чтение

- читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
- выразить свое мнение (письменно);

знать

лингвострановедение

- о наиболее популярных профессиях в Германии;
- о крупнейших концернах и предприятиях Германии;
- иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;
- иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна;

лексический материал

- die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

грамматический материал

- как вычленять глаголы и определять их управление;
- управление глаголов;
- употребление местоименных наречий;
- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 19 ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

говорение

- обмениваться информацией о прочитанной газете;
- выразить свое мнение на основе прочитанного;
- вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
- вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
- рассказать об одной из передач;
- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
- отвечать на вопросы;
- рассказать о своем друге по переписке;
- выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

чтение

- читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать о чем идет речь;
- читать тесты с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в немецкой газете;
- читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
- понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;

- читать объявления с опорой на сноски;
 - читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;
 - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

знать

лингвострановедение

- знать о немецком радио;
- культуру чтения в Германии и в России;
- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;

лексический материал

- die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.

грамматический материал

- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
- предлоги с Genitiv.

Итоговое повторение.

Урок-зачет по изученному материалу.

Обобщающее повторение – 4 часа.

Итого – 68 часов

Календарно – тематический план для 11 класса
(по учебнику «Немецкий язык. Шаги 5», Бим И.Л., Санниковой Л.М.)

№	Тема урока	Дата урока		Элементы содержания		Планируемый результат	Домашнее задание
		11а	11б	лексика	грамматика		
Хорошо было летом! 5 часов							
1.	Воспоминания о летних каникулах. Стр. 5-6	2.09	2.09	Изученный лексический материал по теме «Лето» и новый: sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.	Повторение Präsens, Perfekt,	Уметь семантизировать лексику по контексту.	повторить слова по теме «Лето» стр.9-10
2.	Австрия. Германия. Наши летние впечатления. Стр.7 “Österreich”	6.09	6.09	wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe.	Порядок слов в простом и сложном предложении. Формы знакомства.	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.	написать письмо другу о летних каникулах;. Стр.8
3.	Страдательный залог Präsens Passiv. Мы слушаем летние шутки. Стр.17(тексты для аудирования)	9.09	9.09	Das macht nichts sonniger, bedeckt-trübe, Regen-Sprühregen, starkes Unwetter/ Gewitter.	Вспомогательный глагол werden в наст. времени. Partizip II глаголов	Уметь строить предложения в страдательном залоге	стр.12 упр.6.
4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными Стр.8	13.09	13.09		Союз dass	Уметь строить предложения с союзом dass	стр.6-7 упр.8,9, 10,.
5.	Летние каникулы - активный, здоровый отдых. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины Стр.12-13	16.09	16.09	Изученный лексический материал по теме «Лето»	Союзы da, weil, nachdem	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной форме по теме.	§ 1, 2 Рассказ по опорной схеме Стр.14

Каникулы и книги. Это совместимо? 7 часов

6.	Тема «Каникулы и книги» Стр.26-27	20.09	20.09	der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte,		Уметь использовать изученный лексический материал по теме	Стр.9-10
7.	Что читает немецкая молодежь? Стр.29-30	23.09	23.09			Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией	Подготовить устное сообщение по теме.
8.	Немецкая поэзия. Гёте, Гейне, Шиллер Стр.31-32 (стихи)	27.09	27.09	Стихи немецких поэтов		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, сравнивать литературные переводы с оригиналом	Учить стихи. (на выбор)
9.	Активизация лексических единиц в устной речи Стр.44	30.09	30.09	die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich,	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной форме по теме.	Монологическое высказывание по теме
10.	Работаем над чтением Стр.49-50	4.10	4.10	Der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören, drehen.		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	стр.11-12
11.	Мы работаем над грамматикой: страдательный залог Стр.64	7.10	7.10		Präsens и Präteritum Passiv	Уметь распознавать конструкции Präsens и Präteritum Passiv, переводить предложения в Passiv на русский язык!О самостоятельно выводить правило по схеме	повторить слова по теме урока. §3
12.	Повторяем. Лексико-грамматические упражнения Стр.73-76	11.10	11.10	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Präsens и Präteritum Passiv	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной форме по теме.	Индивидуальные задания

Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы? 13 часов

13.	Тема «Проблемы молодежи» Стр.88-90 (коллаж)	14.10	14.10	widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung,		.Ознакомьтесь с коллажем и войти в проблематику, читать высказывания молодежи о своих проблемах	Слова стр.94
14.	Активизация лексики. Работа над техникой чтения Стр.93 текст	18.10	18.10	akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer,	придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	Чтение с опорой на фонограмму, повторное чтение и поиск в тексте немецких эквивалентов к русским предложениям	стр.92, упр. 5,6
15.	Развитие навыков и умений устной речи. Стр. 105-106	21.10	21.10	Изученный лексический материал		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги и инсценировать их, строить свои по аналогии.	стр.93
16.	Конфликты с родителями. Работа с текстом	25.10	25.10		Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнения.	
17.	Инфинитивные обороты ohne...zu, statt...zu Стр.101-102	28.10	28.10		Повторение um...zu +Infinitiv Новое: ohne...zu, statt...zu + Infinitiv	Чтение предложений, содержащих новые инфинитивные обороты и из перевод. Работа с памяткой	Стр.95
18.	Лексико-грамматические упражнения Стр.96-99	1.11	1.11	Der Lehrer, der Schuler, freundlich, aufmerksam sein, dem Lehrer zuhören, fleißig arbeiten, faul sein, Hausaufgaben machen, gut, richtig, immer, schlecht, richtig,	Изученный грамматический материал	Чтение и перевод предложений, содержащих новую лексику Сообщить о своих проблемах с опорой на вопросы.	Повторить изученный лексический и грамматический материал.
19.	Работаем над грамматикой. (таблицы)	11.11	11.11	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die	ohne...zu, statt...zu + Infinitiv	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и без, используя новый грамматический	Индивидуальные задания § 4

				Gesamtschule,		материал	
20.	Развитие устной речи.	15.11	15.11	umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen, , die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Arbeitslehre, das Probehalbjahr.	Повторение модальных глаголов в настоящем времени	Уметь рассказывать о системе школьного образования в Германии и России	подготовить устное сообщение о школьной системе в Германии.
21.	Аудирование Стр.104-105	18.11	18.11			Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного.	стр.132
22.	Работа над полилогом Стр.106-107	22.11	22.11	loben, tadeln, Probleme haben mit..., sich verstehen.	.	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки.	Стр. 94-95
23.	Учимся выражать своё мнение	25.11	25.11	Besitzer, Waldorf, nach diesem Modell arbeiten, man nennt, wahlen, die Berufswahl, das Abitur machen.	Повторение Perfekt, Futurum.	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Использовать прочитанное для выражения собственного мнения по проблеме	
24.	Страноведческая информация Стр. 112-114	29.11	29.11	freundlich /unfreundlich, gerecht, steng, gut, böse	Повторение модальных глаголов в настоящем времени.	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о проблемах немецкой молодежи	
25.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	2.12	2.12	Leichtfallen, schwerfallen, das Fach, Lieblingsfach	порядок слов в вопросительном предложении, вопросительные слова.	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги и инсценировать их, строить свои по аналогии.	
Выбор профессии. 20 часов							
26.	Тема «Выбор профессии»	6.12	6.12	die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die	Будущее время Futurum.	Уметь употреблять глаголы в будущем	Слова по теме

				Berufsausbildung, der Betrieb,	Придаточные определительные предложения.	времени. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных.	
27.	Работа над чтением разного вида Стр 122-125	9.12	9.12	die Zensur, zufrieden sein, der Austausch, die Gastfamilie.	Управление глаголов denken an, sich interessieren für (Akk.)	Уметь читать текст, осуществлять поиск информации, анализировать текст	Индивидуальные задания в тетради
28.	Обмениваемся информацией о прочитанном Стр. 126-127 (диаграммы)	13.12	13.12	Träumen von..., denken an..., sich interessieren für... An wen? Woran? Von wem? Wovon? Für wen? wofür?		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе	Стр. 147
29	Сравниваем данные о выборе профессии в России и Германии Стр. 155	16.12	16.12	Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte	.	Ознакомиться со статистическими данными о профессиональных устремлениях немецкой молодежи	Написать письмо другу по теме урока
30	Активизация лексических единиц в устной речи	20.12	20.12	Die Fremdsprache, die Bedeutung, lesen, erzählen, Szenen spielen, Wörter (Gedichte, Lieder) lernen, Übungen machen, Briefe schreiben.		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и без.	подготовить устное сообщение по таблице.
31.	Словообразование	23.12	23.12		Однокоренные слова	Уметь находить общее в словах, работать со словарем	стр.155-156
32.	Повторение. Контроль умений и навыков устной речи.	27.12	27.12	bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о выборе профессии в Германии, вести диалог – расспрос по теме «Профессии»	
33.	Инфинитивные обороты ohne...zu, statt...zu Стр.138-139.	13.01	13.01	Die Auslandsreise, die Vorbereitungen, die Fahrkarte, bestellen, als Reiseziel wählen	ohne...zu, statt...zu + Infinitiv	Уметь употреблять инфинитивные обороты в рамках темы	Стр.159
34.	Сложноподчиненные предложения с	17.01	17.01	beschließen, mit der Eisenbahn fahren, die	Союзы: damit	Уметь читать текст, осуществлять поиск	§ 4,5

	придаточными цели			Flugkarte, der Koffer, packen, die Fahrt.		информации, анализировать текст.	
35.	Управление глаголов.	20.01	20.01			Читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление	Стр.160-161
36.	Употребление местоименных наречий	24.01	24.01	,	Wofur?-dafur, Worauf?-darauf	Читать высказывания немецких школьников о планах на будущее и вычленять местоименные наречия	Стр. 164
37.	Лексико-грамматические упражнения	27.01	27.01	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Schweiz, die Niederlande, liegen, sich befinden.	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученную лексику и грамматический материал для решения коммуникативных задач.	Индивидуальные задания в тетради
38.	Развитие навыка аудирования стр. 140-141	31.01	31.01			Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.	
39.	Выражаем свое мнение Стр.142-144	3.02	3.02			Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Использовать прочитанное для выражения собственного мнения по проблеме	Стр.167-168
40.	Развитие диалогической речи. Стр 145-146	7.02	7.02	das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь вести диалог – расспрос, составлять по образцу.	диалог
41.	Чтение с пониманием основного содержания Стр. 153-154	10.02	10.02			Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.	
42.	Страноведческая информация по теме Стр.156-157	14.02	14.02	das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die		Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск	Индивидуальные задания в тетради

				Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen.		нужной информации,	
43.	Контроль лексико-грамматических умений.	17.02	17.02			Уметь употреблять изученный лексический и грамматический материал по теме	Стр 158-159
44.	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием.	21.02	21.02			Уметь читать текст, осуществлять поиск информации, анализировать текст.	Стр 159-160 проект
45.	Защита проектов Моя будущая профессия	24.02	24.02				
Средства массовой информации 19 часов							
46.	Тема «Средства массовой информации» Стр 166-168	28.02	28.02	In Gedanken, der Empfang, unterbringen	Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки.	Упр. 2е, стр. 167, слова стр. 185
47.	Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ». Стр, 169, 185	3.03	3.03	Die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der mitstand, der Amtsinhaber	Неопределенно-личное местоимение man	Уметь заполнять анкету, заявление при поездке за границу.	Стр. 170-171,
48.	Журналы и газеты Германии. Страноведение. Стр.174-175	7.03	7.03		спряжение глаголов в настоящем времени	Познакомить учащихся с журналами и газетами Германии;	слова стр. 185 учить
49.	Читаем журнальную статью. Составление резюме. стр	10.03	10.03	die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, de Bundesrat, die Regierung, das Gericht,	Относительные местоимения	Учить чтению журнальной статьи и формулировать ее основную мысль;	Упр. 8а, стр. 172
50.	Радио и телевидение. Работа с текстом. Стр 173 (программа передач)	14.03	14.03	nützen, unterstützen, erwerben, per Padio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, der Sender, senden, unterhaltsam		Уметь употреблять лексику по теме, уметь строить устное высказывание по теме.	Учить новые слова. Упр. 11 перевод
51.	Управление глаголов.	17.03	17.03	Sonnig, heiter, bedeckt,	Систематизировать	Уметь воспринимать на	стр.174

	Закрепление падежей. Стр. 184-185			trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter.	падежи, управление предлогов	слух текст и передавать основное содержание услышанного.	
52.	Телевидение и чтение Стр.190-191	21.03	21.03		Предлоги с Genitiv. Грамматика.	Учить высказывать свое мнение; употреблять существительные в Genitiv.	Упр. 12, стр 176,
53.	Придаточные услов- ные предложения. Грамматические упражнения. Стр.186-187	4.04	4.04		Придаточные условные предложения Союз wenn	Читать тексты, понимать содержание, обмениваться мнением.	Упр. 8, стр. 188, слова
54.	Компьютер в совре- менной жизни. Моноло- гическая речь. Стр .193-194	7.04	7.04			Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач:	Упр. 3с, стр. 178,
55.	Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ. Стр. 200	11.04	11.04			Уметь читать текст с полным пониманием.	Упр. 5а, стр. 180, слова
56.	Профессия журналиста. «За» и «против».	14.04	14.04		Неопределенно-личное местоимение man, относительные местоимения	Уметь употреблять местоимение man, относительные местоимения, знать лексику по теме.	Упр. 8, стр. 181, слова
57.	СМИ – четвертая власть?	18.04	18.04	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного	Упр. 2, стр. 185, слова
58.	Цитаты, факты, документы. Чтение таблицы.	21.04	21.04			Уметь рассказывать о Германии.	Упр. 4, стр. 186, слова
59.	Немецкие пословицы и афоризмы.	25.04	25.04			Уметь читать текст, осуществлять поиск информации, анализировать текст.	Упр. 6, стр. 187
60.	Контроль навыков аудирования. Прослушивание статьи	28.04	28.04			Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их.	Упр. 8, стр. 188, слова

	Стр.183-184						
61.	Контроль навыков говорения. Диалогическая речь	5.05	5.05	ЛЕ, употребленные для характеристики географического положения Германии.	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии.	Упр. 1, стр. 189, слова
62.	. Контроль знаний лексики и грамматики	12.05	12.05			Уметь употреблять изученный лексический и грамматический материал по теме	Упр. 4, стр. 190-191, слова
63.	Работа над проектом «Средства массовой информации»	16.05	16.05	...		Познакомиться с выдающимися представителями немецкого народа.	Подготовить проект на выбранную тему
64.	Презентация проекта «Средства массовой информации»	19.05	19.05				Упр. 9, стр. 194,
65.	. Прощай, 11 класс! Мои дальнейшие планы.	23.05	23.05	.	Будущее время Futurum, глагол werden	Уметь рассказывать устно или письменно о своих планах, употребляя будущее время	
66.	Повторение пройденного	26.05	26.05	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.		Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, понимать их.	
67.	Обобщающее повторение	30.05	30.05				

Учебно-методическое обеспечение

- И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Ж. Я. Лопасова, Л. А. Чернавская. Учебник „Deutsch, Schritte 5“. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Л. В. Садомова, А. Л. Бердичевский. „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002; Аудиоматериалы.

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
 - <http://www.lernnetz.net/default.htm>
 - <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
 - <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
 - <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
 - <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
 - <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
 - <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.daf-portal.de>
 - <http://www.deutschlanddeutlich.de>
 - <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
 - http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Планируемые результаты обучения

Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
Обобщать, систематизировать факты, сведения;
Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

11 класс
I четверть

Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

a) wenn; b) als; d) dass

8. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Grosseltern im Gemüsegarten.

a) warum; b) wenn; c) als

9. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

- a) der Bus ist schon abgefahren
- b) der Bus fuhr schon ab
- c) der Bus war schon abgefahren

Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

- a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte
- b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe
- c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

gehe; b) gegangen war; c) ging

II четверть

1. Wo ist Futurum?

- a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.
- b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.
- c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.

1. Wo ist Futurum?

- a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren
- b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.
- c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

2. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

- a) wie; b) welcher; c) welche

3. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

- a) die; b) das; c) den

4. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

- a) welcher; b) wie viel; c) welche

6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

- a) an; b) für; c) von

7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

- a) auf die; b) zu der; c) an die

8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

- a) den; b) das; c) die

9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

- a) von; b) über; c) an

10. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

- a) davon; b) damit; c) daran

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

- a) durch; b) über; c) auf

12. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

- a) über; b) nach; c) für

III четверть

1. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen
a) in das Frankreich; b) nach Dänemark; c) nach der Schweiz

2. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.
a) im Russland; b) in Russland; c) in der Russland

3. ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz; b) Das Schweiz; c) Das Schweiz

1. Im Westen grenzt Deutschland ...
α) mit Polen; b) an Polen; c) von Polen

2. Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bücherei.
α) man; b) Mann; c) mich

3. Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?
a) fährt; b) fahrt; c) fahren

7. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
a) die; b) der; c) das

8. Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
α) den; b) die; c) der

9. Die Frau, ... dir gefallen hat, hat es in unserem Warenhaus gekauft.
a) das Kleid deren; b) deren Kleid; c) dessen Kleid

10. Der Rock, ... Rosa für die Reise gekauft hat, passt ihr prima.
α) dessen; b) den; c) deren

11. Ich suche eine Schule, ... Deutsch unterrichtet wird.
a) in die; b) in der; c) in dem

12. Das ist mein Freund, ... ich dir erzählt habe.
α) von dem; b) über dem; c) an den

IV четверть

Dieser Text ... vom Lehrer ...
wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;

Diese Häuser ... jetzt ...
wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut

Du ... vom Lehrer ...
wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt

Dieses Werk ... von Goethe ...
wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben
Die Arbeit ...
wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht

Die Fenster ...
wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen

In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
den; b) die; c) denen

Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
der; b) dem; c) den

Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
der; b) dem; c) den

Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
die; b) das; c) dem

Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
deren; b) der; c) denen

Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
der; b) dem; c) den

Итоговая контрольная работа 11-й класс, немецкий язык.

Beantwortet, bitte, die Fragen!

Wo verbringen die Deutschen ihren Urlaub?

Warum finden die jungen Leute in Deutschland die Jugendherbergen attraktiv?

Wer bestimmt die Ferien und die Lehrpläne der Schulen in Deutschland?

Wovon unterscheiden sich die Walddorfschulen von staatlichen Schulen?

Womit beginnt man gewöhnlich die Reisevorbereitungen?

Wie beginnt die Reise? (Macht, bitte, einen Plan!)

Macht, bitte, einen Test!

Man kann in...Ausland fahren.

a) das b) des c) dem d) –

2. Sie erfuhr,...er zuerst in einem Ferienlager war.

a) dass b) ob c) wie

3. Helen hat gefragt,...der neue Film beginnt.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

4. Ihr interessiert euch für diese Frage. Ihr interessiert euch...

a) für sie b) dafür c) wofür d) für wen

5. Mein Freund träumt von einem neuen Computerspiel....träumt er?

a) von ihm b) davon c) wovon d) von wem

6. Допиши предложения!

Eine Reise, die man ins Ausland macht, ist eine...

Karten, die man im voraus für einen Zug bestellt, sind...

Eine Tasche, die man in eine Reise mitnimmt, ist eine...

Ein Haus, wo man die Waren verkauft, ist ein...

München...vor mehr als 800 Jahren...

a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet