



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического
совета МАОУ «Гимназии №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016г)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков

(Протокол № 1 от 30.08.2016)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия 67»

 Э.С. Казакова

«31» августа 2016г



Рабочая программа по кельтскому языку
для 10 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель/составитель:

Таширова Е.В.

Пояснительная записка

Немецкий язык в 10 классах изучается как второй иностранный язык (четвёртый год обучения). Настоящая программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, 8 класс», рабочей тетради и CD к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, 8 класс».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 10 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю. Однако согласно учебному плану МАОУ гимназии № 67 на изучение второго иностранного языка в 10 классах отводится 68 часов, 2 часа в неделю. В связи с этим прохождение учебного материала было адаптировано, сокращено до необходимого количества, что нашло отражение в календарно-тематическом планировании. Сокращение произведено за счет резервных часов, предназначенных для повторения и тренировки, домашнего чтения, а также для выполнения проектов.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы
17	§ 1. Прекрасно было летом.
17	§ 2. Снова школа.
17	§ 3. Мы готовимся к путешествию в Германию.
17	§ 4. Путешествие по Германии.

Содержание тем учебного курса в 8 классе

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schon war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

На весь курс обучения в 8 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ

Сферыобщенияитематика (предметыречи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

— Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

— Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

— Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

— Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немцами школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковки чемоданов);
- билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет

рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Eswareschön..*

11.	Повторение прошедшего времени	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken	Предрошедшее время Plusquamperfekt	пониманием основного содержания	Аудирование	с.32 №9;	11.10			
12.	Предпрошедшее время	1			- уметь читать текст с пониманием основного содержания			Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	с.35 №6;	14.10	
13.	Придаточные предложения времени	1			- уметь читать текст с пониманием основного содержания				с.36№12,	18.10	
14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1			- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке				Грамматическая работа - придаточные предложения времени	с,37№1;	21.10
15.	Каникулы позади (повторение)	1			- уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени					с40№ 12;	25.10
16.	Контрольная работа	1			- уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt					с,42. №2	28.10
17.	Где и как проводят отпуск немцы? Статистика.	1									
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!											
18.	Введение новой лексики	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das	Сложные существительные	<i>Обучающиеся должны</i>	Контроль техники чтения и перевода	С. 54№2;	11.11			
19.	Школы в Германии	1			-употреблять новую лексику в речи		Контроль поискового	с.57№5		15.11	
20.	Школьный учитель	1			- читать тексты с полным пониманием.			С.61№8;	18.11		
21.	Тези и учительница английского языка	1			- читать тексты с полным пониманием			с.63№Ю;	22.11		

22.	Школа без стрессов	1	Gymnasium, die gesamtshule, bestimmen, die Stufe,	Повторение модальных глаголов Prasens Perfekt Futurum I.	- уметь высказываться по теме	чтения	с. 68 №2;	25.11
23.	Школа будущего	1	umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen,		- уметь пересказывать текст	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания	с. 71 №4. с. 72 №8;	29.11
24.	Повторение	1			- уметь составлять расписание уроков на немецком языке		с.85 №5;	2.12
25.	Расписание уроков	1			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Словарный диктант	с. 87 №9;	6.12
26.	Выполнение упражнений	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания			9.12
27.	Школьный обмен	1		Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren fur (akk)		Письменное сообщение	с.88 №1	13.12
28.	Аудирование	1	Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der Druck		- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Контроль монологическ ого высказывания	с.91 №11	16.12
29.	Будущее время	1			- уметь рассказывать о системе образования ФРГ		с.92 №15;	20.12
30.	Придаточные определятельные предложения.	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen,	Будущее время Futurum I	- уметь читать текст с полным пониманием содержания	Аудирование «Школы в Германии»	с.97 №10 (a), с. с.98. №16	23.12
31.	Управление глаголов	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания			27.12
32.	Перед уроком	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания	Монологичес- кая. речь «Школы»	с.101 №2 (a)	13.01
33.	Выполнение упражнений	1	Befriedigend, ausgezeichnet, positive	Придаточное определятельное предложение	- уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени		с.102. №2	17.01
34.	Немецкая улица сказок	1						20.01

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ

35	Мы готовимся к поездке в Германию	1	Das Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte bestellen, besliessen, einpacken, die Fahrt	Географические названия среднего и женского рода	Обучающиеся должны - уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях - научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме - уметь писать письма по теме путешествие - уметь рассказывать о Германии - уметь выбирать из текста основные фразы - уметь выбирать из текста основные фразы - уметь употреблять новую лексику в речи - уметь составлять диалоги по теме: в магазине - уметь делать устное сообщение по теме - уметь делать устное сообщение по теме - уметь работать с таблицей	Контроль лексических навыков Диалог «Мы идем в супермаркет» Письменное сообщение «Путешествие» Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации Контроль навыков аудирования	слова с.106№2: с.107(5); с.114№1; с 120 №1 с. 123№8 с. 129№3 с.130(3); с.133№9.	24.01 27.01 31.01 3.02 7.02 10.02 14.02 17.02 21.02 24.02 28.02 3.03
36	Мы пишем письма	1						
37.	Карта Германии	1						
38.	Что мы возьмём в дорогу?	1						
39.	Одежда и мода	1						
40.	Контроль лексики	1						
41.	В магазине	1		Употребление артикля с названиями продуктов питания				
42.	Подготовка к путешествию	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich					
43.	Джинсы всегда в моде	1						
44.	Правила для путешественников	1						
45.	Аудирование	1						
46	Работа над песней	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke	Неопределенно-личное местоимение man	- воспроизводить текст на слух и передавать содержание - уметь читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания - уметь употреблять местоимение man речи	Контроль грамматических навыков в устной речи Контроль диалогической речи Заполнение анкеты	с. 136№3 С.137№8 с. 139 с.141№1 с.142№4	7.03 10.03 14.03
47	Неопределённо-личное местоимение man	1						
48.	Придаточные определительные	1	er Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das					
49		1						

50.	Склонение относительных местоимений	1	Ei, die Gurke	Относительные местоимения	- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными предложениями - научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными предложениями	Контроль усвоения лингвострановедческого материала	с.144№8	17.03					
51	Контрольная работа	1	Das Reiseziel, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte, reisen, die Flugkarte, fliegen, der Laden										
.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу.												
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ													
52.	Введение новой лексики	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner,	Придаточные предложения с dass	Обучающиеся должны - уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях - уметь дать краткую информацию о ФРГ - уметь дать краткую информацию о ФРГ - уметь рассказывать о Берлине - понимать текст на слух с последующим пересказом - уметь читать текст с целью поиска определённой информации - уметь читать текст из	Контроль лексических навыков	Слова	4.04					
53.	Что мы знаем о Германии	1											
54.	Берлин- столица Германии	1											
55.	Аудирование	1	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel										
56.	Творчество Эриха Кестнера	1											
57.	Мюнхен – столица Баварии	1											
58.		1											
59.	Достопримечательности Мюнхена	1											
60.	Рейн	1	Der Marienplatz, die						Относительные		Задания по грамматике	с.151№1; с 155№5; с 156№6-158 №6; с158№9 с159 №7; с160 №9; с162№3	7.04 11.04 14.04 18.04 21.04 25.04 28.04 5.05

61.	Путешествие по Рейну	1	Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fliessen, die Grenze bilden, entstehen	местоимения с предлогами in, von dem, aus dem, über das	рекламного проспекта - уметь читать текст из рекламного проспекта	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	с167 №2; с.170№5; с174 №8; с183 №4; с185№10 ;с.186№1; с192№6(12.05	
62.	Путешествие начинается с вокзала	1							
63.	Мы путешествуем	1			- уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта				16.05
64.	В ресторане	1							20.05
65.	Работа с лексикой	1			- уметь читать и понимать тексты описательного характера				23.05
66.	Мы встречаем и проводим гостей	1							27.05
67.	Мы составляем программу пребывания	1	Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft,		- уметь читать и понимать тексты описательного характера				30.05
68.	.Барон Мюнхгаузен Придаточные определяющие	1			- уметь использовать новые слова в различных ситуациях - уметь использовать новые слова в различных ситуациях				Работа по карте

Учебно-методическое обеспечение

- И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова, Ж. Я. Лопасова, Л. А. Чернавская. Учебник „Deutsch, Schritte 5“. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Л. В. Садомова, А. Л. Бердичевский. „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;
- И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009;
- И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002; Аудиоматериалы.

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
 - <http://www.lernnetz.net/default.htm>
 - <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
 - <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
 - <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
 - <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
 - <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
 - <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
 - <http://www.it-n.ru/>
 - <http://www.daf-portal.de>
 - <http://www.deutschlanddeutlich.de>
 - <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
 - http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Планируемые результаты обучения

Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
Обобщать, систематизировать факты, сведения;
Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловую завершенности;
языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

10 класс
I четверть

Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

a) wenn; b) als; d) dass

8. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Grosseltern im Gemüsegarten.

a) warum; b) wenn; c) als

9. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

- a) der Bus ist schon abgefahren
- b) der Bus fuhr schon ab
- c) der Bus war schon abgefahren

Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

- a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte
- b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe
- c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

gehe; b) gegangen war; c) ging

II четверть

1. Wo ist Futurum?

- a) Die Schüler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.
- b) Die Schüler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.
- c) Die Schüler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.

1. Wo ist Futurum?

- a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren
- b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.
- c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

2. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

- a) wie; b) welcher; c) welche

3. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

- a) die; b) das; c) den

4. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

- a) welcher; b) wie viel; c) welche

6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

- a) an; b) für; c) von

7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

- a) auf die; b) zu der; c) an die

8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

- a) den; b) das; c) die

9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

- a) von; b) über; c) an

10. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

- a) davon; b) damit; c) daran

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

- a) durch; b) über; c) auf

12. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

- a) über; b) nach; c) für

III четверть

- 1.** Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen
a) in das Frankreich; b) nach Dänemark; c) nach der Schweiz

- 2.** Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.
a) im Russland; b) in Russland; c) in der Russland

- 3.** ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz; b) Das Schweiz; c) Das Schweiz

- 1.** Im Westen grenzt Deutschland ...
a) mit Polen; b) an Polen; c) von Polen

- 2.** Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bücherei.
a) man; b) Mann; c) mich

- 3.** Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?
a) fährt; b) fahrt; c) fahren

- 7.** Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
a) die; b) der; c) das

- 8.** Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
a) den; b) die; c) der

- 9.** Die Frau, ... dir gefallen hat, hat es in unserem Wahrenhaus gekauft.
a) das Kleid deren; b) deren Kleid; c) dessen Kleid

- 10.** Der Rock, ... Rosa für die Reise gekauft hat, passt ihr prima.
a) dessen; b) den; c) deren

- 11.** Ich suche eine Schule, ... Deutsch unterrichtet wird.
a) in die; b) in der; c) in dem

- 12.** Das ist mein Freund, ... ich dir erzählt habe.
a) von dem; b) über dem; c) an den

IV четверть

Dieser Text ... vom Lehrer ...
wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;

Diese Häuser ... jetzt ...
wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut

Du ... vom Lehrer ...
wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt

Dieses Werk ... von Goethe ...
wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben
Die Arbeit ...
wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht

Die Fenster ...
wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen

In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
den; b) die; c) denen

Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
der; b) dem; c) den

Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
der; b) dem; c) den

Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
die; b) das; c) dem

Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
deren; b) der; c) denen

Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
der; b) dem; c) den

Итоговая контрольная работа 11-й класс, немецкий язык.

Beantwortet, bitte, die Fragen!

Wo verbringen die Deutschen ihren Urlaub?

Warum finden die jungen Leute in Deutschland die Jugendherbergen attraktiv?

Wer bestimmt die Ferien und die Lehrpläne der Schulen in Deutschland?

Wovon unterscheiden sich die Walddorfschulen von staatlichen Schulen?

Womit beginnt man gewöhnlich die Reisevorbereitungen?

Wie beginnt die Reise? (Macht, bitte, einen Plan!)

Macht, bitte, einen Test!

Man kann in...Ausland fahren.

a) das b) des c) dem d) –

2. Sie erfuhr,...er zuerst in einem Ferienlager war.

a) dass b) ob c) wie

3. Helen hat gefragt,...der neue Film beginnt.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

4. Ihr interessiert euch für diese Frage. Ihr interessiert euch...

a) für sie b) dafür c) wofür d) für wen

5. Mein Freund träumt von einem neuen Computerspiel....träumt er?

a) von ihm b) davon c) wovon d) von wem

6. Допиши предложения!

Eine Reise, die man ins Ausland macht, ist eine...

Karten, die man im voraus für einen Zug bestellt, sind...

Eine Tasche, die man in eine Reise mitnimmt, ist eine...

Ein Haus, wo man die Waren verkauft, ist ein...

München...vor mehr als 800 Jahren...

a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet