



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingvm@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

ПРИНЯТО

на заседании научно-методического
совета MAOY «Гимназии №67»

(Протокол № 1 от 30.08.2016)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраных языков

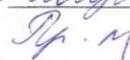
(Протокол № 1 от 30.08.2016)

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOY «Гимназия 67»

 Э.С. Казакова

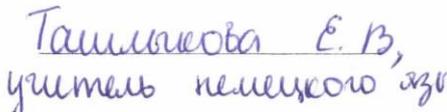
« 31 » августа 2016г





Рабочая программа по немецкому языку
для 5б класса
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель/составитель:


Ташлыкova Е.В.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку УМК «Горизонты» 5 класс

Рабочая программа по немецкому языку как второму ИЯ составлена на основе ФГОС ООО, учебного плана МАОУ «Гимназия № 67» г. Нижний Новгород, примерными программами по учебным предметам/ Иностранный язык/5-9 классы/ Стандарты второго поколения, с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.

В состав УМК входят: учебник (Lehrbuch — LB); рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); контрольные задания (Testheft); аудиоприложение на диске; книга для учителя к учебнику "Горизонты», М.М. Аверин, Е.Ю. Гацелюк, Е.Р. Харченко: -Москва, Просвещение: Cornelsen, 2013; рабочие листы (Arbeitsblätter); Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Введение	2
2	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	10
3	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9
4	Глава 3. Животные/Tiere	9
5	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
6	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	9
7	Глава 5. Хобби/Hobbys	9
8	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	8
9	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	7
10	Большая перемена/GroßePause (3 ч) Повторение	2
11	Резервные уроки	2
12	Контрольная работа	1
	ИТОГО:	70

Краткая психолого-педагогическая характеристика пятиклассника

Учащиеся 5 класса попрощались с начальной школой и вступают в новые для них условия средней школы. Новые учителя, новые формы работы, изменение требований, кабинетная система — всё это в целом создаёт определённые трудности. Кроме того, в 5 классе они снова самые «маленькие» для средней школы. Поэтому им требуется поддержка и повышенное внимание со стороны педагогов. В это время дети особенно нуждаются в мотивирующей деятельности, в формах работы, предполагающих личный контакт с учителем, в посильных требованиях и объективной оценке. Кроме того, у учащихся этого возраста появляется чувство взрослости. Дети начинают менять свои отношения с взрослыми, требуя уважения к себе как личности и равенства в правах. У пятиклассника ярко проявляется стремление к общению с товарищами. Общение, выстраивание личных отношений становится главенствующим в поведенческих мотивациях. От качества общения в классе зависит самооценка, самоуважение и в итоге успешность процесса обучения. Дети этого возраста переходят в среднюю школу с уже сформированными общеучебными навыками.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка)

овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение: 1 час

Резервный урок: 1 час

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. **Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания по немецкому языку

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Немецкий язык. 5 класс
2 часа в неделю (70 часов)

№	Дата		Название темы и урока	Содержание	Планируемые результаты			Домашн ее задание
	План	Корр екция			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
Тема: «Знакомство» 9 часов								
1			Знакомство. Приветствие. Алфавит	Беседа об особенностях изучения второго иностранного языка. Обучение чтению. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи.	Уметь произнести приветствие на нем.яз. Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!	Коммуникативные (К). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Регулятивные(Р). научиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные (П). Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию;	Совершенствование речевой культуры	алфавит
2			Личные местоимения. Города немецкоязычных стран	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i> Вопросы с вопросительным словом (WIE, WAS, WO, WOHER) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	Уметь использовать местоимения. Уметь строить вопросы	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности	с. 3
3			Глаголы heissen wohnen Спряжение	Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого	Умение понимать на слух выражения классного обихода	К. Приобретение навыков вычленения деталей при прослушивании	Развитие фонетического слуха и чувства	Стр. 4

			глаголов	языка. Правила чтения ie, h, tsch, ь. Глаголы <i>heißen, wohnen</i> , в 1-м и 2-м л.ед.ч.	«Guten Tag, Kinder! Wie geht's ? Gut!»	аудиозаписи Р. Использовать речь для регуляции своих действий П. Работать с информацией,	ритма	
4			Диалог «Знакомство» Интонация предложения	Обучение устной речи в ситуации «Знакомство». Обучение пониманию диалогической речи на слух.	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Р. осуществлять взаимоконтроль. К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи П. структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка	Стр.5-6
5			Вопросы с вопросительным словом	Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки. Обучение письменной речи. Написание анкеты. Обучение диалогической речи. <i>Личные местоимения: ich, du, Sie</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре)	Расширение лингвистического кругозора по теме в письменной речи.	в тетради
6			Порядок слов. Основные правила чтения	Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.	Умение задавать вопросы по теме «Знакомство» и отвечать на них: Guten Tag! Wie geht es? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Р. <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого ин. языка.	диалог
7			Диалог	Знакомство с немецким	Уметь понимать		Расширение	Рассказ о

			«Знакомство»	алфавитом. Развитие орфографических навыков/	речь на слух. Реагировать на реплики учителя.	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированное предложение</u>	лингвистическо-го кругозора по теме.	себе
8			Основные правила чтения. Этикет	Правила чтения st, eu, v, ah, st. Глагол sein в 3-м лице ед.ч. Повторять лексику по темам «Знакомство»	<i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	П. Работать с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте, научиться <u>осознавать</u> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. Слушать учителя и одноклассников, <u>согласовывать</u> свои действия с учителем и одноклассниками	Воспитание в учащихся вежливого отношения при общении друг с другом	с. 14
9			Спряжение глаголов в единственном числе	Повторение алфавита и правил чтения. Обучение диалогической речи в рамках темы «Знакомство». Презентация лексического и грамматического материала. Правила чтения au, je, ju, sp, ch. глагол тцген в 1-м и 2-м л.ед.ч.	Умение отвечать на вопросы учителя, используя уже знакомую лексику. Умение давать полные и односложные ответы.		Развитие общекультурных умений ведения беседы в ситуации знакомство.	Пар. 1 таблица

Тема: «Мой класс» 10 часов

10			Новенькая.	Введение в тему. Введение новой лексики. <i>Читая</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.	<i>Читая</i> и <i>понимая</i> текст <i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями	П. Работать с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. Прогнозировать	Расширение лингвистического кругозора.	слова
----	--	--	------------	--	--	---	--	-------

						возможное развитие ситуации в тексте,		
11			Мой класс	Активизация лексики устно и на письме. Глаголы в 3-м л.ед.ч.	<i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя опоры. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа.	Р. <i>Анализировать</i> уровень своих знаний и умений по теме <i>и корректировать</i> свои действия в случае неусвоения материала. К. <i>Уметь выразить точно и полно</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	с. 19-20
12			Личные местоимения Телефонные номера	Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в наст.вр.в ед.ч. Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> .	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед.ч.	Развитие логического мышления Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	в тетради
13			Глаголы <i>kommen mogen sein</i>	Глаголы в 1-м и 2-м л.мн.ч. Обучение диалогической речи.		Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, <i>находить и исправлять ошибки</i> . П. <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение.		Пар. 2
14				Введение лексики. Введение понятия определенного и неопределенного артиклей Спряжение слабых глаголов в наст.вр.	Анализ и систематизация языковых явлений	К. <i>Оформлять</i> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	Расширение лингвистического кругозора	Стр. 21
15			Притяжательные местоимения	Активизация лексического и грамматического материала в письм.и устной речи	<i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.		Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Стр. 21-22
16			Предлоги <i>in, auf</i>	Систематизация грамматических	Развитие памяти и внимания. Умение	К. Воспитание культуры общения учащихся	Расширение лингвистическо	числительные

				знаний. Обучение аудированию. Обучение письму на основе прослушанного материала.	употреблять числительные.	средствами ИЯ в ситуации ведения беседы по телефону	го кругозора по теме в устной и письменной речи	
17			Числа от 0 до 1000	Введение и первичная активизация числительных. Цифры до 20. Контроль письма.	Умение употреблять числительные.	<p>П. <u>Формирование</u> основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.).</p> <p>К. Умение <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, <u>планировать</u> и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <u>отвечать</u> на вопросы. Развитие памяти и внимания</p>	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	слова
18			Школьные принадлежности	Введение лексики. и притяжательного местоимения.	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната».</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 100.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы</p>		Расширение лингвистического кругозора	с. 20
19			Словарное ударение	Контроль чтения	<p><i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.</p> <p><i>Решать</i> несложные</p>	<p>П. <u>Развивать</u> умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение <u>строить</u> логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р. <u>Действовать</u> по</p>	Осознание языка как средства общения, <u>понимание</u> того, что яркая, правильная речь – показатель	

					математические задачи. <i>Считать</i> от 1 до 100.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,	культуры человека.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

Тема: «Животные» 9 часов

20			Тема «Животные» Описание животных	Введение в тему. Введение и фонетическая отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Речевой образец: Kommen aus. Выражение: Ich glaube»	Владение новым лексическим материалом. Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, <u>развитие</u> инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	Расширение общего и лингвистического кругозора	слова
21			Спряжение глаголов	Спряжение глаголов HABEN, SEIN\ вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных	Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова		<u>воспитывать бережное отношение к природе</u> , к окружающему нас миру.	в тетр
22			Названия животных. Цвета	Обучение чтению и аудированию с пониманием. Обучение диалогической речи..	Владение новым лексическим материалом и умение применить его в письменной	Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и	Расширение лингвистического кругозора	Стр.25

					речи, при выполнении заданий.	одноклассников. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме, <u>работать</u> в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах	
23			Вопросы без вопросительного слова	Семантизация грамматического материала. Спряжение глагола <i>haben</i>	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.			№ 13 рт
24			Винительный падеж	Грамматические игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме.	Правильно использовать лексику и грамматику в речи. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию,	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи	Расск. о животном
25			Глаголы с чередованием гласной	Первичная активизация грамматического материала.	Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “ <i>Wer ist das?</i> ” Вставлять пропущенные артикли в текст	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Воспитание культуры общения учащихся	с. 25

26			Развитие монологической речи по теме	Обучение ведению беседы в режиме интервью. Введение множеств. числа им.сущ.	Уметь правильно читать слова по новой теме. Уметь вести беседу в режиме интервью.	Р. Развитие <u>умения</u> <u>ставить</u> себе цель работы на уроке, <u>вносить</u> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, <u>стремиться</u> к систематизации, <u>обобщению</u> собственных знаний (в форме рассказа о любимом животном). К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы	Расширение лингвистического кругозора по теме в письм.речи	монолог	
27			Интервью о любимом животном	Обучение устной речи в ситуации интервью и комментированию рез.опроса.	Обучение ведению интервью			диалог	
28			Лексико-грамматические упражнения	Осуществление рефлексии известных грамматических явлений в новой речевой ситуации Развитие орфографических навыков.	<i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	П. <u>Развивать</u> умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников.	Расширение лингвистического кругозора	с. 30	
Тема «Мой день в школе» 9 часов									
29			Тема «Мой день в школе»	Введение лексики и речевых образцов. Активизация лексики и реч.образцов на	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу	К. Умение <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, <u>планировать</u> и согласованно выполнять	<u>Освоение</u> личностного смысла учения, выбор	с. 36 слов	

			письме и в устной речи. Развитие навыков аудирования. Понятие времени, дни недели, время суток. Глаголы с отд. приставкой. Обратный порядок слов.	или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната».	совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <u>отвечать</u> на вопросы.	дальнейшего образовательного маршрута.	
30		Дни недели и время суток	Активизация лексики на письме и в устной речи..	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ).	К. <i>Воспринимать</i> на слух новые слова, употреблять их в речи, <i>различать</i> их на слух, <i>задавать</i> вопросы по теме и учиться <i>отвечать</i> на них. П. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации, <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Р. <i>Формирование</i> волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству, <i>проявлять</i> интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	с. 32
31		Распорядок дня Порядок слов	Обучение трём видам чтения. Контроль чтения				в тетр
32		Рассказ о школе Предлоги <i>im</i> , <i>von ... bis</i>	Активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи. Предлоги <i>bis</i> , <i>von</i> , <i>am</i> , <i>im</i> .				Пар 4

33			Школьные предметы	Работа над произносительной стороной речи.	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.	П. <u>Развитие умения слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. <u>Контролировать</u> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. К. <u>Адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.	<i>Выразить</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ₂	№ 3 в, 4 а РТ
34			Активизация ЛЕ в устной речи	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Контроль письма Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах.				Стр.39-40
35			Развитие монологической речи. Время	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	<u>Ориентированы</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.	МОНОЛОГ

					Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля			
36			Расписание уроков Аудирование	Обучение диалогической речи; Обучение аудированию	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.	К. <u>Участствовать в диалоге</u> , выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	<u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	таблица
37			Страноведческая информация по теме					

Тема «Хобби» 10 часов

38			Хобби Электронное письмо о школе	Введение лексики и речевых образцов.	Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос	К. <u>Понимать</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформлять</u> свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, <u>задавать</u> вопросы и <u>отвечать</u> на них. Р. <u>Ставить</u> вместе с учителем и одноклассни-	<u>Развитие</u> мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции	Слова с. 42
----	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	-------------

					“Was können wir am Wochenendmachen?”	ками задачи урока и следовать им, <u>контролировать</u> себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.	(умения использовать знания для решения конкретной задачи).	
39			Договариваемся о встрече	Активизация лексики и речевых образцов в устной речи. Развитие навыков аудирования	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Читать диалог – интервью и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Вставлять пропущенные слова в диалог	К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, <u>распределять</u> роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению. Р. <u>Различать</u> способ и результат действий,	<u>Воспитание</u> уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, <u>иметь представление</u> о проведении выходных и каникул представителям и других народов (немецкими детьми).	с. 43-44
40			Модальный глагол können	Обучение аудированию. Обучение письменной речи	Отвечать на вопрос “Was können wir am	П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, учиться <u>находить</u>	Иметь представление о	с. 49-50

			Типы немецких школ	на основе прочитанного текста.	Wochenende machen?“	информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться <u>отвечать</u> на вопросы, <u>обращаться</u> за помощью в случае необходимости, <u>характеризовать</u> объекты из прочитанного текста. Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий,	школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу	
41			Спрашиваем разрешения	Глаголы с отделяемыми приставками.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	<u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.	Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.	Стр.51
42			Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	Работа над произносительной стороной речи. Обучение мини-диалогам. Активизация грамматического материала.	Играть в лексические и грамматические игры,	П. <u>Выявлять</u> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, <u>производить</u> анализ и	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как сред-	Стр. 52

43			Профессии	Обучение аудированию. Учимся называть профессии	направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	преобразование информации. К. <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р. <u>Уметь осуществлять действие</u> по образцу и заданному правилу	стве установления взаимопонимания с представителями и других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	№ 7 рт
44			Порядок слов: рамочная конструкция	Презентация и активизация нового грамматического материала. Спряжение сильных глаголов	Воспринимать на слух, читать и понимать текст Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них.	К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи	<u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.	№ 8 в РТ
45			Занятия в свободное время	Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации.				№ 9 рт
46			Чтение текстов		Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>учитывать</u> правило при планировании и контроле способа решения учебной	<u>Развивать</u> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	с. 56
47			Развитие навыков диалогической речи	Выражения nicht so gern, fast alle, nur.				с. 57

					употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	задачи, К. <u>Понимать</u> <u>возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных,	не создавать конфликтов.	
Тема «Моя семья» 10 часов								
48			Моя семья	Введение в тему. Презентация и первичная активизация лексики.	<i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме « <i>Семья</i> ». <i>Вставлять</i> пропущенные слова	Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	<u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания»,	№ 1 а, в РТ
49			Введение лексики	Обучение работе со словарем. Развитие навыков чтения, аудирования и письма	<i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме « <i>Семья</i> ». <i>Вставлять</i> пропущенные слова	<u>П. выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	<u>осознавать</u> роль языка и речи в жизни людей, <u>приобщение</u> к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.	№ 4 а, в с. 61
50			Описание картинки	Развитие навыков устной подготовленной речи.	Читают текст и находят	П. <u>Пользоваться</u> словарями, справочным	<u>Формирование</u> положительной	№ 4 в РТ

			Развитие орфографич.навыков.	соответствие с картинкой	материалом <u>построение</u> логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме. Р. <u>Планировать</u> свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, <u>выполнять</u> эти действия, следуя плану. К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, <u>отвечать</u> на вопросы, <u>задавать</u> вопросы по теме, <u>оперировать</u> изученной лексикой в процессе общения.	мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, <u>развитие</u> эстетического вкуса, ценностей, <u>развитие</u> творческих способностей.	
51		Рассказ о семье	Обучить детализированному чтению(с полным пониманием), (притяжательные местоимения).	Научить учащихся употреблять в рассказе о членах семьи притяжательные местоимения	Р. <u>стремиться</u> к систематизации, <u>обобщению</u> собственных знаний (в форме рассказа о семье). К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, П. <u>Развивать</u> умение структурировать свои знания,	<u>Воспитывать от ношение</u> к учёбе как творческой деятельности,	сообщение о семье
52		Родственные связи	Презентация и первичная активизация новой лексики по теме; Обучение аудированию	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья».	П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, Р. Умение <u>планировать</u> , <u>контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою деятельность, К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной	<u>Формирование</u> установки на безопасный, здоровый образ жизни, <u>наличие</u> <u>мотивации</u> к творческому труду, работе на результат,	№ 5 в РТ

						форме,		
53			Глаголы с отделяемой приставкой	.презентация грамматического материала	<p>Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать и понимать текст с опорой на картинку, используя новые слова на плашках.</p> <p>Выполнять упражнения в РТ.</p>	<p>Р. Формирование умения действовать по намеченному плану,</p> <p>П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p><u>принятие и освоение</u> социальной роли обучающегося,</p> <p><u>развитие</u> мотива в учебной деятельности и <u>формирование</u> личностного смысла учения</p>	№ 10 рт
54			Словообразование	Первичная активизация грамматики в устной и письменной речи.	<p>Развитие умения речевого взаимодействия.</p> <p>Знание приставок и суффиксов как словообразовательных элементов</p>	<p>Развитие логического мышления Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>	№ 13 а,в рт
55			Профессии мужского и женского рода	активизация новой лексики по теме;	<p>Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников</p>	<p>Р. Развитие умения <u>контролировать</u> себя, <u>знать</u>, как преодолевать трудности.</p> <p>К. <u>Умение выбирать</u> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач.</p> <p>П. Умение <u>структурировать</u> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения,</p>	<p>Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование</p>	с. 64

							моральной самооценки.	
56			Произношение окончаний –er, -e		Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья». Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением	П. Развитие умения <u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную (игра)	<u>Формирование</u> эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков <u>сотрудничества</u> со взрослыми и с одноклассниками, <u>формирование</u> личностного смысла учения.	с. 65
57			Семьи в Германии, семьи в России	Проверка уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической цели	Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, Р. Умение <u>планировать</u> , <u>контролировать и оценивать</u> свою деятельность, К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме,	Формирование уважительного отношения к семье, создание целостной картины мира	с. 66
Тема «Сколько стоит?» 10 часов								
58, 59			Сколько это стоит?	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине»,	Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине»	Расширить лингвистически й кругозор по теме.	с. 68

					употребляя новую лексику с визуальной опорой.			
60, 61			Желания	Активизация лексики в устной и письменной речи, презентация грамматического материала	Научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Воспитывать эстетическое чувство	Расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи	№ 3 а-с рт
62, 63			Делаем покупки. Контроль аудирования.	Развитие навыков аудирования, развитие навыков письма	Научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их	Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Расширять лингвистический кругозор по теме	№ 4 в рт
64, 65			Карманные деньги	Организация бесед по ситуации в рамках заданной темы	Научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России	Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям	Расширять лингвистический кругозор по теме	№ 6 а, в РТ
67			Чему мы научились?	Проверка уровня развития компетенции в рамках пройденной темы	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Развить способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Воспитание чувства самокритичности	№ 9 рт
68			Резервный урок					CD 70
69			Резервный урок					с. 63 рт
70			Резервный урок					

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Kennenlernen/ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ■ приветствовать людей ■ представляться и говорить, где они живут ■ заполнять анкету ■ произносить имя по буквам ■ говорить, что они любят 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ■ глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ■ вопросы с вопросительным словом и ответы ■ порядок слов 	<p><i>Wie heißt du?</i> <i>Wie geht es dir /Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Was magst du?</i></p>
2 Meine Klasse/ Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть числа от 0 до 1000 ■ диктовать телефонные номера ■ говорить о людях и предметах ■ говорить, что они любят, а что нет 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>er /sie, wir, ihr</i> ■ глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ■ определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ■ притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ■ предлоги: <i>in, aus</i> 	<p>Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы</p> <p><i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt ...</i></p>
3 Tiere/ Животные	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о животных ■ проводить интервью в классе ■ понимать текст о животных ■ описывать животное ■ называть цвета 	<ul style="list-style-type: none"> ■ спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ■ вопросы без вопросительного слова ■ винительный падеж (Akkusativ) ■ множественное число существительных 	<p>Животные, цвета, континенты и части света</p> <p><i>Woher kommt der Tiger?</i> <i>Was ist dein Lieblingstier?</i> <i>Ich habe eine Katze.</i> <i>Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i></p>
Kleine Pause/ Маленькая перемена	<p>Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»</p>		

Развёрнутое содержание

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ интонация предложения 		<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги ■ рэп-знакомство ■ чат-тексты ■ анкета 	<ul style="list-style-type: none"> ■ города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии 	<p>Hörstudio: дополнить биографию</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ словарное ударение ■ фразовое ударение ■ интонация вопросительного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебные карточки для заучивания существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ числа ■ диалоги ■ чат-тексты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ телефонные коды стран ■ обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах 	<p>Leseecke: текст „Unsere Clique“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ долгие и краткие гласные ■ словарное ударение ■ интонация вопросительного предложения без вопросительного слова: <i>Ja / Nein-Fragen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ приёмы запоминания артиклей и множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог с частичным пониманием содержания ■ тексты о животных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ домашние животные в Германии ■ проект: моё домашнее животное/ моё любимое животное (плакат) 	<p>Hörstudio: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух</p>

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
<p>4 Mein Schultag/ Мой день в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть дни недели и время суток ■ говорить, который час ■ описывать свой распорядок дня ■ понимать и составлять тексты о школе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ указания времени ■ порядок слов в предложениях с указанием времени ■ предлоги <i>um, von ... bis, am</i> 	<p>Время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p><i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</i></p>
<p>5 Hobbys/ Хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о хобби ■ договариваться о встрече ■ говорить о том, что они могут, а что нет ■ спрашивать разрешения ■ читать и описывать статистические данные 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ■ модальный глагол <i>können</i> ■ глаголы с отделяемыми приставками ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</i></p>
<p>6 Meine Familie/ Моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинку ■ рассказывать о семье ■ понимать текст о семье ■ говорить о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> ■ притяжательные местоимения ■ притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ■ словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i> 	<p>Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий</p> <p><i>Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</i></p>
<p>7 Was kostet das? Сколько это стоит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть цену ■ говорить, что бы они хотели иметь ■ рассказывать о том, что им нравится, а что нет ■ находить информацию в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ■ <i>ich möchte ...</i> ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Деньги, покупки</p> <p><i>Ich möchte ... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i></p>
<p>Große Pause/ Большая перемена</p>	<p>Комикс „Die Nervensäge“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; на каникулах: чтение и написание открытки; игра на повторение</p>		

Развёрнутое содержание

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ гласная <i>ü</i> (краткая/длгая); ■ повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных; ■ эмоционально окрашенная речь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебные карточки с <i>W-Fragen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги; ■ понимание аудиотекста; ■ электронное письмо о школе; ■ песня 	<ul style="list-style-type: none"> ■ расписание уроков; ■ школьные предметы; ■ типы немецких школ 	<p>Lesecke: электронное письмо</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ гласная <i>ö</i> (краткая/длгая); ■ приёмы запоминания порядка слов в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> ■ запоминать новые слова с помощью ассоциаций 	<ul style="list-style-type: none"> ■ статистика; ■ диалоги; ■ понимание аудиотекста 	<ul style="list-style-type: none"> ■ хобби и молодёжные объединения; ■ увлечения в классе: статистика 	<p>Lesecke: сопоставление текстов и иллюстраций</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ окончания <i>-er, -e</i>; ■ эмоционально окрашенная речь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ использование компьютера для изучения немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги; ■ аудиотексты; ■ рэп; ■ текст о семьях в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ проект: семьи в России 	<p>Hörstudio: текст „Der Spinnenforscher“; сопоставление иллюстраций с текстом</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ дифтонги <i>ei, ai, eu</i>; ■ предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ виды чтения: глобальное, селективное, детализированное 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги по теме «Покупки»; ■ чат-текст 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карманные деньги; ■ возможности дополнительного заработка подростков 	<p>Hörstudio: текст „Radiosendung“; ответы на вопросы интервью</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012. - 80стр.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
	ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СОЗДАННЫЕ УЧИТЕЛЕМ, ЗАВЕДЕЕВОЙ С.В.
	Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Шкаф книжный
	Сетевой фильтр-удлинитель (4 евровозетки)

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

Книгопечатная продукция

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
Магнитофон

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Личностные УУД:

- развивать толерантное отношение к жизни в поликультурном обществе;
- формировать образ мира.

Регулятивные УУД:

- развивать самосознание и самооффективность;
- развивать критичность к своим поступкам, принятию ответственности за них.

Познавательные УУД:

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развитие продуктивного воображения.

Коммуникативные УУД:

развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

Использованная литература

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.

Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2011.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.