



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»**

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от

«26» августа 2020 г.

Зав. кафедрой начальных классов

Кривель И.Л.Кривель

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова

Приказ № 317 от

«26» августа 2020 г.

Рабочая программа

по русскому языку

**(приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)**

Класс: 3

Количество часов: 153 (4,5 часа в неделю)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Программы «Русский язык» для 1-4 класса, авторы С .В .Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, изд. Вентана-Граф.

1. Пояснительная записка.

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — *изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 3 классе 153 часа (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

3 класс (5 часов в неделю, 153 часа)

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного

мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе:

озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

3 класс

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова</p>	1. Повторяем фонетику	<p><u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных</p>	2. Вспоминаем правило написания прописной буквы	<p><u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова</p>	3. Фонетический разбор слова	<p><u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правила переноса слов</p>	4. Вспоминаем правила переноса слов	<p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова,</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе</p>	5. Повторяем текст, его признаки и типы	<p><u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовок, <u>заканчивать</u> текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u> предположение об основной мысли возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова</p>	6. Фонетический разбор слова	<p><u>Наблюдать</u> за омонимами, различающимися местом ударения. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора. <u>Обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу</p>	7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	<p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу</p>	8. Повторяем состав слова	<p><u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов</p>	<p>9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)</p>	<p>10. Повторяем признаки и типы текста</p>	<p><u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> свой ответ с рядом предложенных. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Различать</u> типы текста. <u>Выбирать</u> заголовок к тексту из ряда предложенных, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам на заданную тему</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу</p>	<p>11. Разбор слова по составу</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов</p>	<p>12. Повторяем правописание согласных в корне слова</p>	<p><u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> слов, удовлетворяющих заданному условию</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение: способы словообразования</p>	<p>13. Повторяем словообразование</p>	<p><u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных морфем. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Составлять</u> письменные высказывания, объясняющие значения слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Анализировать</u> информацию, представленную в</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		таблице
<p>«Правописание» Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных</p>	14. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	<p><u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её при записи</p>
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям</p>	15. Текст и его заголовки	<p><u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Сотносить</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать предположение</u> и <u>аргументировать</u> его</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу</p>	16. Разбор слова по составу и словообразование	<p><u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание» Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок</p>	17. Вспоминаем правописание суффиксов	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Анализировать</u> группы слов, <u>выявлять</u> повторяющуюся в каждой группе часть слова, <u>находить</u> слова, отличающиеся от остальных слов группы. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> правильность написания, <u>предлагать</u> различные способы проверки. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию</p>
	18. Повторяем правописание приставок	<p><u>Наблюдать</u> за группами слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> собственную работу</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		с предложенным вариантом выполнения, <u>находить</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Выявлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове
<p>«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев</p>	19. Заголовок и начало текста	<p><u>Соотносить</u> основную мысль текста, заголовок и начало текста. <u>Подбирать</u> заголовки, ориентируясь на начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст в соответствии с поставленным условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Редактировать</u> текст. <u>Выбирать</u> предложение, соответствующее условию</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении</p>	20. Предложение и его смысл. Слова в предложении	<p><u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Различать</u> предложение и набор слов. <u>Восстанавливать</u> предложение. <u>Устанавливать</u> границы предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
	21. Виды предложения по цели высказывания и интонации	<p><u>Различать</u> предложения по цели высказывания и интонации. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и интонации. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям</p>
<p>«Развитие речи» Корректирование</p>	22. Последовательность	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов</p>	предложений в тексте	(работа в паре). <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Редактировать</u> тексты с нарушенным порядком следования предложений. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	23. Деление текста на абзацы	<u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте. <u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения</p>	24. Главные члены предложения	<u>Знакомиться</u> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Восстанавливать</u> предложение по смыслу. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)
<p>«Правописание» Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков</p>	25. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	<u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> критерии для объединения слов в группу, <u>находить</u> слово, не удовлетворяющее найденному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически <u>доказывать</u> выбор ъ или ь . <u>Различать</u> одинаково звучащие приставки и предлоги. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения</p>	26. Главные члены предложения	<u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> пропуск одного из главных членов предложения, <u>восстанавливать</u> предложения. <u>Высказывать предположение</u> о порядке следования главных членов предложения. <u>Выявлять</u> возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения
<p>«Правописание» Ознакомление с</p>	27. Учимся писать приставки	<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <u>выявлять</u> закономерность

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i></p>		<p>написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Находить</u> в словах заданные орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы</p>
	<p>28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i></p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> выбор буквы. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</p>	<p>29. Подлежащее</p>	<p><u>Наблюдать</u> за различными способами выражения подлежащего. <u>Оценивать</u> правильность высказанной точки зрения. <u>Выбирать</u> предложения, соответствующие заданному условию, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работе в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>
	<p>30. Сказуемое</p>	<p><u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p>	<p>31. Учимся писать письма</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Задавать вопросы</u> к абзацам текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Аргументировать</u> свою позицию и <u>соотносить</u> её с мнением других участников группы. <u>Координировать</u> действия партнёров по группе</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого</p>	32. Подлежащее и сказуемое	<p><u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать</u> различия между предложением, словосочетанием и словом. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обнаруживать</u> границы предложений, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения по заданным основаниям. <u>Устанавливать</u> правильный порядок следования слов</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i></p>	33. Учимся писать письма	<p><u>Наблюдать</u> за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. <u>Редактировать</u> предложенные тексты. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>обстоятельство</i></p>	34. Второстепенные члены предложения	<p><u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. <u>Знакомиться</u> с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, <u>устанавливать</u> связь слов в предложении. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> деформированные предложения, <u>задавать вопросы</u> к второстепенным членам предложения</p>
	35. Обстоятельство	<u>Сравнивать</u> предложения, <u>выявлять</u> различия и

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	36. обстоятельство	<p><u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Задавать вопросы</u> к обстоятельствам. <u>Соотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. <u>Преобразовывать</u> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Определять</u> тип обстоятельств. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение</p>	37. Учимся писать приставку с-	<p><u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> слова из предложенных морфем. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> транскрипцию и буквенную запись. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Устанавливать</u> место орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом</i></p>	38. Учимся писать письма	<p><u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки. <u>Редактировать</u> неправильные тексты. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i></p>		
<p>«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>определение</i></p>	<p>39. Определение</p>	<p><u>Выделять</u> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. <u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать вопросы</u> к определениям. <u>Использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Сравнивать</u> предложения, <u>наблюдать</u> за ролью определения в предложении. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
	<p>40. Определение</p>	<p><u>Наблюдать</u> за определением как второстепенным членом предложения. <u>Знакомиться</u> с различными способами выражения определений. <u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. <u>Находить</u> в предложении все известные члены предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определение как второстепенный член предложения</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах</p>	<p>41. Учимся писать слова с двумя корнями</p>	<p><u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корни в сложных словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Формулировать</u> правило о соединительных гласных в сложных словах. <u>Составлять</u> слова по модели. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	42. Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Объяснять</u> написание слова. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы
« <i>Развитие речи</i> » Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</i>	43. Учимся писать письма	<u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. <u>Редактировать</u> тексты с неоправданным повтором слов
« <i>Как устроен наш язык</i> » Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: <i>дополнение</i>	44. Дополнение	<u>Наблюдать</u> за недостаточными по смыслу предложениями. <u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенным членом предложения. <u>Устанавливать</u> вопросы, которые задаются к дополнениям. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении дополнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать вопрос</u> к дополнению. <u>Устанавливать</u> связь слов в предложении
	45. Дополнение	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в предложении слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию неизменяемых слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> необходимую форму слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей
« <i>Правописание</i> » Ознакомление с правилом	46. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова и его применение</p>	<p>слова</p>	<p>шипящих в корне слова при решении практических задач. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком. <u>Объяснять</u> правила написания слов с разными орфограммами</p>
	<p>47. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова</p>	<p><u>Доказывать</u> правильность написания слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы в словах. <u>Подбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)</i></p>	<p>48. Учимся писать письма</p>	<p><u>Выявлять</u> неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> в тексте речевые недочёты. <u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Составлять</u> тексты с фразеологизмами</p>
<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</p>	<p>49. Однородные члены предложения</p>	<p><u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения. <u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложении. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и <u>записывать</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> предложения с однородными членами. <u>Составлять</u> модели предложений с однородными членами</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение</p>	<p>50. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]</p>	<p><u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Выявлять</u> слова, не удовлетворяющие условиям задания. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие заданной орфограммы. <u>Доказывать</u> написание слов</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</p>	<p>51. Однородные члены предложения</p>	<p><u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Сравнивать</u> предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложении однородных членов. <u>Соотносить</u> предложения и схемы. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах предложения. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с условием задания упражнения</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	<p>52. Знаки препинания при однородных членах предложения</p>	<p><u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> необходимость постановки знаков препинания. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности,</i></p>	<p>53. Учимся писать письма</p>	<p><u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте средства художественной выразительности. <u>Понимать</u> цель письменного пересказа текста. <u>Создавать</u> собственный текст, ориентируясь на образец</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>богатства и выразительности письменной речи</i>		
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</p>	54. Однородные члены предложения	<p><u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложениях. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Задавать</u> вопросы к однородным членам предложения. <u>Выделять</u> ряды однородных членов в предложении</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	55. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	<p><u>Наблюдать</u> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>
<p>«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</p>	56. Однородные члены предложения	<p><u>Находить</u> в предложениях однородные члены. <u>Обозначать</u> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в предложениях с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложений</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения</p>	57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	<p><u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>расставлять</u> необходимые знаки препинания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Доказывать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Составлять</u> предложения, соответствующие заданным условиям</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. <i>Создание</i></p>	58. Учимся писать письма	<p><u>Наблюдать</u> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <u>Составлять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>собственный текст</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>	<p>59. Повторяем фонетику и состав слова</p>	<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа. <u>Различать</u> родственные и неродственные слова. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Использовать алгоритм</u> фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. <u>Находить</u> в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения разбора слова по составу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданным основаниям. <u>Характеризовать</u> состав слова по предложенной модели</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>60. Повторение</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p>
<p>«Как устроен наш язык» Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные</p>	<p>61. Части речи</p>	<p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям</p>
	62. Самостоятельные и служебные части речи	<p><u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Наблюдать</u> за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u>, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией различных частей речи</p>
<p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	63. Повторение	<p><u>Озаглавливать</u> текст. <u>Составлять</u> план. <u>Определять</u> тип текста. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Использовать</u> способ определения значения слова через подбор синонимов. <u>Составлять</u> устный или письменный текст на заданную тему. <u>Выполнять</u> задание творческого характера</p>
<p>«Как устроен наш язык» Имя существительное: общее значение и употребление в речи</p>	64. Имя существительное	<p><u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения, <u>формулировать</u> выводы. <u>Группировать</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Определять</u> основание для классификации слов. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие заданному условию</p>
<p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p>	<p>65. Повторение</p>	<p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения по заданным условиям, <u>контролировать</u> правильность постановки запятых при однородных членах предложения. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Устанавливать</u> наличие лишних запятых. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Понимать</u> информацию, предложенную в виде моделей. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам</p>	<p>66. Учимся писать изложение</p>	<p><u>Знакомиться</u> с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к тексту. <u>Продолжать</u> текст в соответствии с предложенным заголовком. <u>Выполнять</u> творческое задание</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере</i></p>	<p>67. Род имён существительных</p>	<p><u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных. <u>Наблюдать</u> за именами существительными — названиями животных. <u>Определять</u> род имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст</p>
	<p>68. Род имён существительных</p>	<p><u>Определять</u> род имён существительных, <u>наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>наиболее употребительных слов)</i>		грамматическую основу предложений. <u>Наблюдать</u> за категорией рода несклоняемых имён существительных. <u>Устанавливать</u> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. <u>Составлять</u> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание, по которому сгруппированы слова. <u>Находить</u> слово, не удовлетворяющее заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию
« Развитие речи » Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа	69. Учимся писать изложение	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание. <u>Контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. <u>Выявлять</u> признаки текста. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор
« Как устроен наш язык » Изменение имён существительных по числам	70. Число имён существительных	<u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных. <u>Распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за образованием формы множественного числа. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание как часть слова. <u>Различать</u> формы единственного и множественного числа. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданному грамматическому признаку
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания ь	71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён	<u>Наблюдать</u> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <u>Знакомиться</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>после шипящих на конце имён существительных и его применение</p>	<p>существительных</p>	<p>с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Использовать</u> алгоритм применения правила. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы</p>
	<p>72. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных</p>	<p><u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам</p>	<p>73. Число имён существительных</p>	<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Высказывать предположение</u> о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> изученные части речи</p>
<p>«Правописание» Правописание окончаний имён существительных</p>	<p>74. Изменение имён существительных по числам</p>	<p><u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов и определении места</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Определять</u> границы предложений. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданные орфограммы в словах. <u>Редактировать</u> деформированный текст. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу
	75. Изменение имён существительных по числам	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. <u>Наблюдать</u> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> . <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> написание слов
« <i>Развитие речи</i> » Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	76. Учимся писать изложение	<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Оглавливать</u> текст. <u>Отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки
« <i>Как устроен наш язык</i> » Изменение существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы</i>	77. Изменение имён существительных по падежам	<u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) его синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом
	78. Падеж имён существительных	<u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>предложениях и <u>высказывать предположение</u> о необходимости изменения формы слова. <u>Знакомиться</u> с системой падежей русского языка. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
	79. Падеж имён существительных	<p><u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение</p>	80. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Опознавать</u> границы предложений и <u>ставить</u> необходимый знак пунктуации в конце предложения</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением и с жанром письма. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности,</i></p>	81. Учимся писать письма	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>богатства и выразительности письменной речи</i>		
<p>«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i></p>	82. Падеж имён существительных	<p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> падежный и синтаксический вопросы. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) падежные окончания</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение</i></p>	83. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -ок-. <u>Составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям. <u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием. <u>Объяснять</u> написание слов</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i></p>	84. Падеж имён существительных	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и предлоги. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами</i></p>	85. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк	<p><u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. <u>Выявлять</u> признак, определяющий написание</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение</p>	<p>и ечк</p>	<p>суффиксов и сочетаний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. <u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданными условиями</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>86. Работаем с текстом</p>	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> тип текста. <u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования. <u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Устанавливать</u> соотношение заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)</p>
<p>«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению</p>	<p>87. Склонение имён существительных</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний. <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных». <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Подбирать</u> примеры к предложенным схемам</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилами правописания</p>	<p>88. Учимся писать сочетания инк и енк</p>	<p><u>Наблюдать</u> за написанием имён существительных с сочетаниями инк, енк, <u>выявлять</u> признак, определяющий написание сочетаний. <u>Использовать</u> алгоритм написания слов с сочетаниями инк, енк</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<i>сочетаний инк и енк и их применение</i>		при решении практических задач. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условиями упражнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания
«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	89. Склонение имён существительных	<u>Высказывать предположение</u> о способах определения склонения. <u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственную запись с образцом. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	90. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при записи словосочетаний
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	91. Работаем с текстом	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий. <u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст. <u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским
«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён	92. Склонение имён существительных	<u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена существительные». <u>Находить</u> слова по заданному

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
существительных к 1, 2, 3-му склонению		<p>основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по которому слово не входит в группу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> по представленным признакам склонение имени существительного. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> нерешаемую задачу</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p>	<p>93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове</p>
<p>«Как устроен наш язык» Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными</p>	<p>94. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p><u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Осуществлять</u> запись в соответствии с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		винительного падежа с формой родительного падежа. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p>	<p>95. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>96. Учимся писать изложение</p>	<p><u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение. Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными</i></p>	<p>97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p><u>Распознавать</u> лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией слов в предложении, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение</p>	98. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	<p><u>Устанавливать</u> наличие орфограммы в слове, <u>определять</u> место и тип орфограммы, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения. <u>Отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных. <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу</p>
<p>«Как устроен наш язык» Различение собственных и нарицательных имён существительных</p>	99. Имена существительные собственные и нарицательные	<p><u>Высказывать предположение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы.</p> <p><u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и <u>высказывать предположение</u> об их изменении по числам. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>объяснять</u> написание прописной буквы.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> и его применение</p>	100. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.</p> <p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> выбор буквы</p>
<p>«Развитие речи»</p>	101. Учимся писать	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения.

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>изложение</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорным предложениям. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Словообразование имён существительных</i></p>	<p>102. Способы образования имён существительных</p>	<p><u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в слове двух корней. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Наблюдать</u> за способом образования существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания</p>
	<p>103. Способы образования имён существительных</p>	<p><u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ образования имён существительных. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Наблюдать</u> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <u>Конструировать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Высказывать предположение</u> о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Обосновывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания</p>	<p>104. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	го склонения	безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <u>Выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	105. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием
«Развитие речи» Знакомство с изложением. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	106. Учимся писать изложение	<u>Анализировать</u> заголовок текста. <u>Устанавливать</u> основную мысль текста. <u>Сотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Делать вывод</u> из прочитанного текста. Кратко <u>пересказывать</u> текст. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	107. Повторяем фонетику и состав слова	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. <u>Определять</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>определять</u> слова, не удовлетворяющие данному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		фонетический анализ слова. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. <u>Подбирать</u> слова к графическим моделям состава слова
« Правописание » Повторение пройденного	108. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> падежную форму существительных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Выявлять</u> место пропуска знаков препинания, <u>объяснять</u> их постановку
« Как устроен наш язык » Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	109. Имя прилагательное	<u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён существительных и прилагательных. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного слова
« Правописание » Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение	110. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	<u>Понимать</u> информацию, представленную словесно и в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки,

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>объяснять</u> написание. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному основанию</p>
<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. <i>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>111. Повторение</p>	<p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p>	<p>112. Имя прилагательное</p>	<p><u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор</p>
<p>«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	<p>113. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u></p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>причины их появления. <u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки</p>
<p>«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p>	<p>114. Имя прилагательное</p>	<p><u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. <u>Высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение</p>	<p>115. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</p>	<p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> их с предложенным в учебнике правилом. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании указанной формы слов. <u>Обосновывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления</p>
	<p>116. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</p>	<p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> результат выполнения задания с таблицей окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> окончания имён существительных разных склонений. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>
<p>«Правописание» Повторение правила правописания безударных</p>	<p>117. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных</p>	<p><u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <u>Высказывать предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. <u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
гласных в падежных окончаниях имён существительных		запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> истинность или ложность высказывания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы
« <i>Как устроен наш язык</i> » <i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i>	118. Качественные имена прилагательные	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками. <u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания
	119. Качественные имена прилагательные	<u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. <u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию
« <i>Развитие речи</i> » Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	120. Изложение с элементами сочинения	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения
« <i>Правописание</i> » Ознакомление с правилом правописания безударных	121. Правописание окончаний имён прилагательных	<u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Анализировать</u> вариант ответа на

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение		проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Доказывать</u> написание окончаний. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	122. Учимся писать изложение	<u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	123. Правописание окончаний имён прилагательных	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Представлять информацию</u> в табличной форме
«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки качественных имён прилагательных</i>	124. Краткая форма качественных прилагательных	<u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных. <u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Учитывать</u>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p>степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение</p>	<p>125. Правописание окончаний имён прилагательных</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Знакомиться</u> с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». <u>Сравнивать</u> написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания</p>
<p>«Развитие речи» Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста</p>	<p>126. Учимся писать сочинение</p>	<p><u>Знакомиться</u> с сочинением. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Редактировать</u> текст с нарушением последовательности предложений. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i></p>	<p>127. Относительные имена прилагательные</p>	<p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. <u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных. <u>Подбирать</u> однокоренные слова, <u>устанавливать</u>, качественными или относительными они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Подбирать</u> примеры слов по описанию</p>
<p>«Правописание»</p>	<p>128. Правописание</p>	<p><u>Конструировать</u> слова в соответствии с</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p><i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>относительных прилагательных</p>	<p>предложенными моделями. <u>Планировать</u> собственную запись, учитывая условие упражнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условия написания и и ни. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> место и тип орфограммы, <u>группировать</u> слова по месту орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки относительных имён прилагательных</i></p>	<p>129. Как образуются относительные прилагательные</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Наблюдать</u> за образованием относительных прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) состав слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его правильность, <u>высказывать</u> свою точку зрения и <u>доказывать</u> её. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <u>доказывать</u> его. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>130. Правописание относительных прилагательных</p>	<p><u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Формулировать</u> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями</p>
<p>«Развитие речи» Определение типов</p>	<p>131. Учимся писать сочинение</p>	<p><u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Заканчивать</u> текст по</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>предложенным признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Составлять</u> рассказ на заданную тему</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>132. Правописание относительных прилагательных</p>	<p><u>Доказывать</u> правильность написания имён прилагательных, графически <u>обозначать</u> в слове суффикс и окончание. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию</p>
<p>«Как устроен наш язык» <i>Основные признаки притяжательных имён прилагательных</i></p>	<p>133. Притяжательные прилагательные</p>	<p><u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Наблюдать</u> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение</i></p>	<p>134. Правописание притяжательных прилагательных</p>	<p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <u>Устанавливать</u> соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. <u>Формулировать</u> вывод о написании притяжательных прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Осуществлять</u> взаимный</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие суффиксов в словах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы</p>
<p>«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>135. Повторение</p>	<p><u>Устанавливать</u> смысловой пропуск в тексте. <u>Восстанавливать</u> пропущенный абзац. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> начало к исходному тексту</p>
<p>«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>	<p>136. Повторяем фонетику и состав слова</p>	<p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Проводить</u> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <u>Дополнять</u> характеристики звуков</p>
<p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение</i></p>	<p>137. Правописание краткой формы имён прилагательных</p>	<p><u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <u>Обобщать</u> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <u>Высказывать предположение</u> о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Как устроен наш язык» Местоимение: общее значение и употребление в речи</p>	138. Местоимение	<p><u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания</p>
<p>«Развитие речи» Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	139. Работаем с текстом	<p>Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст</p>
<p>«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи</p>	140. Личные местоимения	<p><u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u>, какие слова они заменяют. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за ролью местоимений в тексте, <u>восстанавливать</u> текст с нарушенным порядком предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию</p>
	141. Личные местоимения	<p><u>Наблюдать</u> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений</p>
<p>«Правописание» Ознакомление с</p>	142. Правописание местоимений с	<p><u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <u>Обобщать</u> результаты</p>

Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями	предлогами	наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений
«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i>	143. Как изменяются местоимения	<u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. <u>Высказывать предположение</u> об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за изменением форм местоимений-прилагательных
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания личных местоимений	144. Правописание местоимений	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Определять</u> форму слова и <u>устанавливать</u> тип орфограммы
«Как устроен наш язык» Склонение личных местоимений	145. Как изменяются местоимения	<u>Наблюдать</u> за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. <u>Анализировать</u> местоимения как часть речи. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Планировать</u> порядок записи в соответствии с условием упражнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу
	146-153. Резервные уроки	

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных - *ок, -ец, -иц*, сочетаний

ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).