



2020

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Проблемно- ориентированный анализ деятельности МАОУ «Гимназия № 67» в 2019-2020 учебном году

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2020 г.

Содержание

1. Тема года, цели и задачи в 2019-2020 учебном году.....	3
2. Ведущие направления развития МАОУ «Гимназия № 67»	4
3. Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 67».....	10
4. Результаты реализации ООП ФГОС	13
- Организация дистанционного обучения.....	19
- Результаты качества обученности.....	35
5. Результаты реализации программы «Одаренные дети».....	46
- Всероссийская олимпиада школьников.....	46
- Научное общество учащихся «Эврика».....	121
6. Научно-методическая деятельность	135
7. Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений	177
8. Анализ воспитательной работы гимназии	217
9. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью гимназии	266
10. Итоги реализация задач, поставленных на 2019-2020 уч. год	281
Приложение 1.....	298
Приложение 2.....	301
Приложение 3.....	306
Приложение 4.....	310
Приложение 5.....	315
Приложение 6.....	323

Тема года: «Создание условий для нового качества образования как фактор развития инновационного образовательного пространства гимназии»

Цели на 2019-2020 учебный год

- Обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;
- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий методических кафедр с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация комплекса дополнительных предпрофессиональных программ, реализация дополнительных дистанционных развивающих программ по выбору учащихся;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы администратора с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ГОС, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии;
- развитие сетевого взаимодействия по основным направлениям работы гимназии.

Задачи на 2019-2020 учебный год

- Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах гимназии, дальнейшее внедрения ФГОС на ступени основного общего образования (5 -9 классы), подготовка ученического и педагогического коллективов к внедрению ФГОС

СОО в 10-11-х классах гимназии.

- Дальнейшее внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями; в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.
- Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников.
- Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.
- Системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, развитие гимназии как базовой площадки повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО (по линии модернизации образовательной среды, организации учебного процесса, обновления программно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических работников), совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.
- Создание условий для развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования. Реализация программы развития гимназии «Вместе в будущее».

Ведущие направления развития МАОУ «Гимназия № 67»

в 2019- 2020 гг.

На федеральном уровне гимназия является инновационным центром по теме «Коммуникативность. Качество. Эффективность».

Гимназия - одна из ведущих площадок региона:

- по развитию лингвистического образования – участник Сетевого

инновационного проекта «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса»;

- по развитию ИКТ-компетентности педагога «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога;

- по управлению качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- по разработке форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

Гимназия является районным ресурсным центром «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования».

Области инноваций, которые затрагивают данные программы:

- обновление содержания образования
- внедрение новых педагогических технологий и методик
- инновации в организации образовательного процесса
- интеллектуально-творческая деятельность учителей
- Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся
- работа с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе
- организация благоприятной воспитательной среды
- организация опытно-экспериментальной работы
- развитие внешних связей, создание определенного микроклимата
- работа над созданием имиджа гимназии

Результатами инновационной деятельности в этом году в рамках реализации программ инновационных площадок стали:

- – отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по

содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;

- - реализация программ «Одаренные дети», «Вместе в будущее», «Портфолио», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- - внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;
- - дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;
- - систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);
- - создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;
- - создание курсов предметного преподавания на иностранном языке;
- - интегрирование в учебный курс «Обществознание» модуля по финансовой грамотности;
- - поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность» и направлена:

- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;

- на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин,

- на профилизацию учебной деятельности;
- на информатизацию образовательного процесса и управления;
- на финансовую самостоятельность;
- на государственно-общественное управление.

В 2019-2020 учебном году были успешно реализованы проекты по программе «Бережливая школа», инициированной учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО. Руководителями проектов выступили:

- Борисевич Н.В. «Оптимизация подготовки лабораторных работ по биологии»;
- Клокова Т.А. «Оптимизация подготовки лабораторных работ по физике»;
- Макарова Л.А. «Оптимизация проведения практических занятий по кулинарии на уроках технологии»

Гимнзия является членом сетевого проекта школ Нижнего Новгорода «Университетско-школьный кластер». Это объединение ОО, принимающих Концепцию развития системы общего образования г. Н.Новгорода в качестве модели своего постепенного перехода к деятельностной модели, получающих постоянное профессиональное сопровождение, интеллектуальную и консультативную поддержку ВШЭ. Целями работы Школьного комплекса в рамках УШК являются:

- Создание системы сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- Обогащение теории и практики образования технологиями, направленными на интеграцию возможностей муниципального образования, интересов общества и потребностей личности.
- Утверждение новых методов и форм образовательной деятельности.
- Развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств, грантов, спонсоров.

Цель модернизации

Гимназия выступает опорной школой для:

- МБДОУ "Детский сад №141" город Нижний Новгород
- МБДОУ "Детский сад №76" город Нижний Новгород

МАОУ «Гимназия № 67» реализует такие направления деятельности, как «Одарённые дети», «Информатизация образовательного процесса» что нашло отражение в Программе развития гимназии «Коммуникативность. Качество. Эффективность».

Гимназия продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями: с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и партнерами.

Высшие образовательные учреждения – партнеры

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2016 г.);
- ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Нижегородский Университетский округ. (Соглашение о присоединении № 8.1.6.19.17/167 от 01.11.18)
- ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (Договор о сотрудничестве от 01.11.2013 г.);

Образовательные организации РФ – партнеры

- ГБОУ ДПО НИРО, Управление образования Московского района г.Н.Новгорода (3-х сторонний Договор о сотрудничестве от 26.05.2017 г.);
- МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани (Договор о сотрудничестве от 01.09.2018 г.);

Образовательные учреждения – партнеры дальнего зарубежья

- Школа иностранных языков г. Цзинань. КНР (Протокол о намерениях от 07.09.2010 г.)
- Гимназия г. Шабац, Сербия (протокол о намерениях от 22.09.2017 г.)

- Классический лицей им. Т.Фазелло, Италия (Протокол о намерениях от 22.04.2015 г.)
 - Лицей Маркони-Мангано, Италия, Катания (Меморандум о партнерском соглашении от 20.08.2019)
- дополнительного образования (ДДТ им. Чкалова, ГБОУ ДО ЦДЮТЭ НО, ДДТ Московского района, СДЮШОР № 4, ДМШ № 12, библиотеками Московского района);
- ОО Московского района г. Н.Новгорода;
- ОО города и области:
- гимназией № 13 г. Н.Новгорода
 - Лицеум г. Бор;
- ОО РФ:
- гимназией № 122 г. Казань;

ОУ	партнер	договор	Сроки сотрудничества
МАОУ «Гимназия № 67»	ГБОУ ДПО НИРО, Управление образования Московского района г.Н.Новгорода (3-х сторонний Договор о сотрудничестве)	26.05.2017 г.	31.08.2020 г.
	НГЛУ имени Н.А. Добролюбова.	01.02.2016	5 лет
	Мининский университет	01.11.2013	бессрочно
	Нижегородский Университетский округ. ФГАОУВО НИУ ВШЭ – Администрация г. Н.Новгорода – МАОУ «Гимназия № 67» (3-х сторонний Договор о сотрудничестве)	01.11.18	бессрочно
	МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани	01.09.2018 г.	бессрочно
	Школа иностранных языков г. Цзинань. КНР (Протокол о намерениях)	07.09.2010 г.	бессрочно
	Классический лицей им. Т.Фазелло, Италия	01.09.2008 г.	бессрочно
	Гимназия г. Шабац, Сербия (Протокол о намерениях)	22.09.2017 г.	бессрочно

МБУ ДО «ЦДТ Московского района»	01.09.2016 г.	бессрочно
МБУ культуры музейно-выставочного центра «Микула»	01.09.2016 г.	бессрочно
ЦРДБ им. В.И.Белинского МКУК ЦБС Московского района	01.09.2016 г.	бессрочно
Детско-юношеская спортивная школа «Нижегородец»	13.03.2013	бессрочно
ГОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 4 по волейболу»	10.03.2015	бессрочно
МАДОУ «Детский сад № 122»	01.09.2016 г.	бессрочно
МБУ ДО «ДМШ № 12 им. П.И.Чайковского»	01.09.2016	бессрочно

Материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия № 67»

Фактическая мощность здания гимназии рассчитана на 650 учащихся. В настоящее время обучается 814 человек. Гимназия расположена в трехэтажном здании, общей площадью 3547,2 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1935 году. Гимназия имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году был произведён капитальный ремонт кровли здания общей площадью более 1900 м.кв. А именно: заменена стропильная часть конструкций, проведено утепление чердачного помещения, в том числе теплоизоляция системы теплоснабжения.

В гимназии функционируют 26 учебных кабинетов, из которых кабинетов математики – 2, русского языка и литературы – 2, иностранного языка – 4, истории – 2, музыки и МХХ – 1, биологии и физики – 1, химии, астрономии и естествознания – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, технологии – 2, начальных классов – 5, кабинет информатики – 1, спортивный зал (+2 раздевалки), актовый зал, медицентр, библиотека, типография, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет детского самоуправления. Учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием,

постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

На всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена контентная фильтрация доступа к сайтам сети «Интернет».

В 2019-2020 учебном году материально-техническая база пополнилась:

Медиацентр:

- Электропiano Yamaha YDP-164R Arius, 88 клавиш, GH3, Полифония 192, процессор CFX, Smart Pianist цвет темно-коричневый – 1 шт. -
- Активная акустическая система dB Technologies OPERA 15, 1200 Вт, 130 dB, Class D, 15 «1» - 2 шт.
- Активный сабвуфер dB Technologies SUB618 «bass-reflex», 1200 Вт, 133 дБ, 35-130 Гц 18” – 2 шт.
- Банкетка Yamaha BC -108DR для клав., цвет темно-коричневый (красное дерево) – 1 шт.
- Микшерный пульт Yamaha MG 12XU, 12 канал, 6 микр. 4 стер. лин. 1 AUX, 1 группа, FX, USB аудио – 1 шт.
- Радиосистема головная с гарнитурой PGA 31 Shure BLX14E/P31 M17 662-686 MHz – 5 шт.
- Радиомикрофон -2 шт.

Столовая:

- Электромясорубка – 1 шт.
- Электроводонагреватель – 1 шт.
- Машина протирочно - резательная – 1 шт.
- Мармит 2-х блюд – 1 шт.

Кабинет физики:

- Шкаф 4-х секционный для учебных пособий – 4 шт.
- Шкаф для учебных пособий – 1 шт.
- ОГЭ / ГИА по физике: комплект оборудования №4 – 5 шт.
- Лабораторный комплект по электродинамике (с АИП) – 3 шт.
- Набор пружин с различной жесткости – 5 шт.
- Набор по электролизу демонстрационный – 1 шт.
- Набор тел равного объема 5 шт.

- Телескоп Veber 400/80 Аз рефрактор – 1 шт.

Кабинет технологии (обслуживающий труд):

- стол – 4 шт.

- Шкаф для хранения швейных машин – 1 шт.

- Шкаф для плакатов – 1 шт.

Кабинет технологии (технический труд):

– интерактивная доска Smart Bord SB 480 – 1 шт.

Начальная школа:

- интерактивная сенсорная панель – 2 шт.

Гимназия (для экзаменационной деятельности):

– станция сканирования – 2 шт.

- Ноутбук Lenovo V130-15IKB – 5 шт.

Во всех кабинетах гимназии имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства или принтеры, интерактивные доски. Также в гимназии функционирует мобильный кабинет информатики в котором имеется 16 ноутбуков.

Кабинеты биологии и физики, химии, астрономии и естествознания, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах биологии и физики, химии, астрономии и естествознания имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим конем, гимнастическим козлом, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками и др. оборудованием, необходимым для проведения образовательного процесса.

Актовый зал (200 посадочных мест) оснащён мультимедийным проектором, проекционным экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий, как школьного, так и

районного, городского, регионального и международного уровней.

В гимназии имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока соответствует нормам. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 4 электрические плиты, жарочный шкаф, 2 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Материально-техническая база гимназии на 100% соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств (Приложение).

Результаты реализации ООП ФГОС МАОУ «Гимназия № 67»

В 2019 – 2020 уч.г. в гимназии продолжалась реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО в соответствии с Дорожной картой и планом внутришкольного мониторинга введения и реализации ФГОС.

Результаты работы гимназии в этом направлении следующие:

1. Все учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
3. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Образовательный процесс в гимназии осуществляется в единой информационной среде. Для эффективного учебного процесса кабинеты оборудованы интерактивными досками, персональными компьютерами, проекторами, МФУ. В гимназии функционируют медиатека, компьютерный класс, медицентр. В гимназии есть зона отдыха, Центры английской, немецкой, китайской, итальянской культуры. Пополняется методическая копилка каждого учителя и гимназии в целом. Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из

наборов дисков по различным предметам и метапредметным вопросам: электронные тренажеры по предметам, электронная библиотека, картинные галереи, художественные фильмы по программным произведениям, детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», электронные образовательные ресурсы по УМК.

5. Оптимизировано управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды. На сайте гимназии размещена информация по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, размещены Основные образовательные программы гимназии, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности. Осуществляется план методического сопровождения Введения ФГОС ООО. В гимназии оформлены информационные стенды об особенностях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, о нормативных документах, планируемых результатах. Все учителя гимназии ведут электронные журналы.

6. Составлены и осуществляются Планы мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в гимназии на каждый учебный год.

7. На предметных кафедрах гимназии ведется большая работа по проблемам введения и реализации ФГОС. Учителя тиражируют свой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах разных уровней, в том числе он-лайн.

8. Организационная модель внеурочной деятельности гимназии носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 10 часов в неделю. Занятия проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, общекультурное. Они проводятся в

форме кружков, секций, экскурсий, диспутов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся 1-8 классов организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся. В этот процесс вовлечены учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, школьный психолог. Внеурочная деятельность реализуется за счёт занятий в ГПД, кружковой занятости, внеурочной работы классных руководителей, работы районных организаций дополнительного образования (музыкальные школы, спортивные клубы, библиотека им. Белинского др.)

План внеурочной деятельности для начальной школы и 5-9 классов включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

9. С целью проведения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий были проведены следующие диагностики и мониторинги: мониторинг адаптации первоклассников, мониторинг адаптации пятиклассников, входная, промежуточная и итоговая диагностические работы, мониторинги качества знаний обучающихся за 1, 2, 3, 4 четверти и 2019-2020 учебный год, мониторинг использования активных методов обучения учащихся на уроках с точки зрения формирования УУД, мониторинг совершенствования механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 1-9 классов, мониторинги личностных УУД «Действия смыслообразования», «Действия самопознания и личностного самоопределения» (методика «Лесенка» в 1-2 классах, диагностики «Магазин», «Цветик-семицветик» и др. в 5-8 классах); мониторинг познавательных УУД «Универсальные логические действия» (методика по выявлению существенных признаков «Сравни картинки» и др.).

При посещении уроков в 5-9-х классах отмечено, что учителя уделяют большое внимание использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и письменной

речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста и таблиц, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнеров в группе, осуществлять контроль за ответами одноклассников и самоконтроль.

Учителя 5-9 классов при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме реализации ФГОС. Учителя совершенствуют формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочетается с групповой, работой в парах. Обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения, оформлять мысли в устной и письменной речи, с учетом жизненной ситуации, учатся строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Были посещены уроки с групповой формой работы у Бедретдиновой С.В., Макаровой Л.А., Клоковой Т.А., Борисевич Н.В.. Ребята в группе, работая с различными словарями, таблицами, схемами, кластерами, презентациями, выполняли задания, проекты, творческие и исследовательские задания. Полученные результаты обучающиеся группировали и заносили в составленные таблицы, схемы, презентации. В конце уроков представители групп выразительно зачитывали результаты, делали выводы. Руководители групп выставляли оценки участникам групп, аргументируя свое мнение. В группах были оппоненты, которые анализировали работу других групп.

На уроках учителей Ткачевой И.В., Гаврилиной Л.К., Лозко К.Е. часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что важно для учащихся 5-9-х классов с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу, переключать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Учителя Вараксина О.В., Герасимова Е.И., Постнова С.А., Романов С.Н., Борисевич Н.В. активно использует в работе

информационные технологии.

В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Уроки преподавателей отличаются системностью, продуманностью всех этапов урока, а также выбором содержания учебного материала. У всех преподавателей просматривается практическая направленность при изучении нового материала. Методические возможности кабинетов позволяют использовать на различных этапах урока информационные технологии.

Уроки Ильиной И.Н. проходят динамично, используется технология уровневой дифференциации, используются групповые формы работы, учитель выступает в роли консультанта, и только на заключительном этапе в роли контролера. ЗУН учащихся имеют прочный характер.

На уроках химии Клокова Т.А. продуманно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету. На различных этапах урока используются современные инновационные технологии (деятельностный подход к обучению, информационные технологии), уделяется внимание экологическому и политехническому воспитанию учащихся. Много времени уделяется формированию умения учащихся применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения различных явлений.

На уроках интегрированного курса естествознания Борисевич Н.В. решает две основных задачи. Первая – это формирование у учащихся современных естественно – научных представлений о природе, фундаментальных законах, определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношениях науки и других компонентов культуры. Второе - практическое применение достижений естественных наук в технологии, медицине, повседневной жизни. Решение этих двух задач наиболее успешно реализуется в методе проектов. Проектная методика позволяет учителю дифференцированно подходить к каждому учащемуся, заинтересовать для более глубокого изучения предмета.

Разнообразная методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать

вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание все учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении обучения учащихся 5-9-х классов учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

По результатам тематического контроля в режиме реализации ФГОС второго поколения в 5-9 классах можно сделать следующие выводы:

1. Учителям 5 классов удалось осуществить плавный переход в обучении от начальной школы к основной. Учителя, преподающие в 6-9 классах, успешно работают по новым федеральным государственным образовательным стандартам, внедряя их на практике ежедневно. На уроках этих учителей создан комфортный психологический климат, атмосфера учебного сотрудничества, а возникающие проблемы обучающиеся решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности.

2. Учителя используют в своей работе активные методы обучения учащихся с точки зрения формирования УУД.

У 100% учащихся продолжается процесс формирования УУД, сформированный на базовом уровне в начальной школе.

В процессе изучения предметов совершенствуются и развиваются следующие УУД:

- коммуникативные:

обучающиеся совершенствуют технику чтения. Осмысленно читают учебные тексты, выразительно читать вслух тексты научного и художественного стиля, правильно расставляют логическое ударение, передают с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывают тексты как учебные, так и художественные. На уроках обучающиеся учатся создавать устные и письменные высказывания: строить

абзацы, развивая мысль по данному или составленному плану; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся. Доказывают свою точку зрения, приводя аргументы.

- регулятивные:

обучающиеся на уроках формулируют цель деятельности, планируют её, осуществляют самоконтроль, учатся делать самооценку;

- познавательные:

обучающиеся на уроках сравнивают и сопоставляют, учатся синтезу, обобщению, классификации, извлекают информацию из различных источников, умеют работать с текстом.

3. Классные руководители проводят воспитательную работу по сплочению классных коллективов, адаптации к новым требованиям и новому режиму обучения пятиклассников. Классными руководителями 5-7-х классов ведутся портфолио учащихся.

Таким образом, в гимназии успешно реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. Для успешного перехода к внедрению ФГОС СОО необходимо продолжать мониторинг, анализ, наблюдение за реализацией и внедрением ФГОС, продолжать методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствовать систему новых форм оценивания личностных результатов, продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения эффективной деятельности учителей; продолжить педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся.

Организация дистанционного обучения

В целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на основании:

- распоряжения Правительства Нижегородской области от 19 марта 2020 г. № 234-р "Об организации режимов труда органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных

учреждений, государственных и муниципальных предприятий, иных организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед государственными органами Нижегородской области в связи с необходимостью принятия мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)",

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 16 марта 2020 г. № 316-01-63-661/20 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции",
- части 2 статьи 12, статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26 марта 2020 г. № 316-01-63-750/20 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»"

реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Гимназия №67» с 6 апреля 2020 года по 22 мая 2020 года проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По вопросам организации дистанционного обучения в целях методической поддержки учителей и родителей в гимназии была организована Горячая линия.

Информирование родителей, учащихся и учителей проходило в формате Единого окна на сайте МАОУ «Гимназия № 67» <http://lingym67.nnov.ru/>

Обучение проходило с использованием образовательных платформ и ресурсов, которые:

- обеспечивают необходимый образовательный контент;
- обеспечивают обратную связь с учителем;
- позволяют разместить диагностические и проверочные работы, результаты которых будут выставлены в электронный журнал в виде текущих оценок по предмету.

Материалы дистанционного обучения были размещены на Гугл-диске. Доступ на Гугл-диск для каждого класса осуществлялся по индивидуальной ссылке.

В едином информационном окне в разделе Учебный процесс были размещены: распорядок дня для учащихся 1 смены, распорядок дня для учащихся 2 смены, расписание уроков дистанционного обучения, расписание онлайн уроков, расписание онлайн консультаций.

Перечень электронных ресурсов и образовательных платформ для реализации учебных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемых МАОУ "Гимназия № 67":

Название	Ссылка	Аннотация
Дневник.ру	https://dnevnik.ru/	В соответствии с расписанием и программой учителя фиксируют темы пройденных и будущих уроков, выдают домашние задания, выставляют оценки, предлагают материалы, используемые в ходе уроков, дают комментарии. При нажатии на текст Д/З открывается страница Д/З, где ученик может скачать прикрепленный файл, прикрепить свой, если файл для проверки требуется, задать вопрос учителю по домашнему заданию.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Представляет собой полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
Учи.ру	https://uchi.ru/	Российская онлайн-платформа, где учащиеся

		из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме, полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок, система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
ЯКласс	https://www.yaclass.ru/	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков.

Перечень электронных ресурсов и образовательных платформ по уровням образования:

- начальное общее образование. Например:

2 классы			
предмет	учитель	платформа	ресурс для онлайн уроков
русский язык	Шилкова Н.В. (2а)	Учи.ру	Учи.ру
	Бочкова С.И. (2б)	Учи.ру, Яндекс-учебник	Учи.ру, youtube
	Томилова А.В. (2в)	Учи.ру	Учи.ру
литературное чтение	Шилкова Н.В. (2а)	РЭШ	Учи.ру
	Бочкова С.И. (2б)	РЭШ	Учи.ру, youtube
	Томилова А.В. (2в)	РЭШ	Учи.ру
английский язык	Боряк О.Г.	Учи.ру	Учи.ру
	Михеенкова А.А.	Учи.ру	Учи.ру
	Цыганова Е.И.	Учи.ру	Учи.ру
математика	Шилкова Н.В. (2а)	Учи.ру	Учи.ру
	Бочкова С.И. (2б)	Учи.ру, Яндекс-учебник	Учи.ру, youtube
	Томилова А.В. (2в)	Учи.ру	Учи.ру
окружающий мир	Шилкова Н.В. (2а)	Учи.ру	Учи.ру
	Шептушкина Е.А. (2б)	Учи.ру	Учи.ру
	Томилова А.В. (2в)	Учи.ру	Учи.ру
музыка	Стребкова С.Н. (2а, 2б, 2в)	РЭШ	Учи.ру
изо	Шилкова Н.В. (2а)	РЭШ	Учи.ру
	Шептушкина Е.А. (2б)	РЭШ	Учи.ру
	Томилова А.В. (2в)	РЭШ	Учи.ру
технология	Шилкова Н.В. (2а)	РЭШ	Учи.ру
	Шептушкина Е.А. (2б)	РЭШ	Учи.ру
	Томилова А.В. (2в)	РЭШ	Учи.ру
физкультура	Шилкова Н.В. (2а)	РЭШ	Учи.ру
	Тельшинов Д.О. (2б)	РЭШ	Учи.ру
	Томилова А.В. (2в)	РЭШ	Учи.ру

- основное общее образование. Например:

5 классы			
предмет	учитель	платформа	ресурс для онлайн уроков
русский язык	Фролова Г.И. (5а, 5б)	РЭШ, Яндекс - учебник	Zoom
	Бедретдинова С.В. (5в)	РЭШ, school-collection.edu.ru	Zoom
литература	Фролова Г.И. (5а, 5б)	РЭШ, Яндекс - учебник	Zoom
	Бедретдинова С.В. (5в)	РЭШ, school-collection.edu.ru	Zoom
родной язык	Радостина Н.Б. (5а, 5б, 5в)	school-collection.edu.ru	Zoom
английский язык	Кирсанова С.С. (5а, 5в)	Интернетурок, Учи.ру	Zoom
	Марукян Л.Г. (5а, 5б)	Я-класс, РЭШ	Zoom
	Юсупова Н.К. (5а, 5б, 5в)	Я-класс, Интернетурок	Skype
немецкий язык	Горлова Е.Б. (5б)	РЭШ, LearningsApps	Zoom
	Ташлыкова Е.В. (5а)	РЭШ, LearningsApps	Zoom
итальянский язык	Малушко И.А. (5а)	learnamo	Zoom
французский язык	Малушко И.А. (5в)	РЭШ	Zoom
испанский язык	Кирсанова С.С. (5в)	Learningapps	Zoom
китайский язык	Лозко К.Е. (5б)		Skype
математика	Краснова Л.Н. (5в)	Якласс, Учи.ру	Zoom
	Шибалкина Л.Н. (5а, 5б)	Якласс, Учи.ру	Zoom
история	Ильнова Ю.З. (5а, 5б, 5в)	Учи.ру	Skype
география	Ильина И.Н. (5а, 5б, 5в)	Интернетурок	Zoom
биология	Борисевич Н.В. (5а, 5б, 5в)	Я-класс	Zoom
музыка	Стребкова С.Н. (5а, 5б, 5в)	РЭШ	Zoom
ИЗО	Беспалова О.В. (5а, 5б, 5в)	РЭШ	Zoom
технология	Макарова Л.А. (5а, 5б, 5в)	РЭШ	Zoom
	Ярцев Ю.А. (5а, 5б, 5в)	РЭШ	Zoom
физкультура	Тельшинов Д.О. (5а, 5б, 5в)	РЭШ	Zoom

- среднее общее образование. Например:

10 классы			
предмет	учитель	платформа	ресурс для онлайн уроков
русский язык	Бедретдинова С.В. (10а, 10б)	РЭШ, school-collection.edu.ru	Zoom
литература	Бедретдинова С.В. (10а, 10б)	РЭШ, school-collection.edu.ru	Zoom
английский язык	Гаврилина Л.К. (10а)	Интернетурок, Фоксфорд	Zoom
	Кирсанова С.С. (10а, 10б)	Интернетурок	Zoom
	Новикова С.А. (10б)	РЭШ	Zoom
	Щавелев А.В. (10а, 10б)	Интернетурок	Zoom
немецкий язык	Ташлыкова Е.В. (10а, 10б)	РЭШ, learngerman.dw.com	Zoom
итальянский язык	Боряк О.Г. (10а)	LearningApps, Learnamo	Zoom
французский язык	Малушко И.А. (10б)	РЭШ	Zoom
алгебра	Краснова Л.Н. (10а)	Я-класс, Яндекс-учебник	Zoom
	Шибалкина Л.Н. (10б)	Я-класс, Яндекс-учебник	Zoom
геометрия	Краснова Л.Н. (10а)	Я-класс, Яндекс-учебник	Zoom
	Шибалкина Л.Н. (10б)	Я-класс, Яндекс-учебник	Zoom
информатика	Вараксиина О.В. (10а, 10б)	Якласс, РЭШ	Zoom
история	Романов С.Н. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
обществознание	Романов С.Н. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
география	Ильина И.Н. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
биология	Борисевич Н.В. (10б)	РЭШ, Я-класс	Zoom
физика	Клокова Т.А. (10б)	РЭШ	Zoom
химия	Клокова Т.А. (10б)	РЭШ	Zoom
естествознание	Борисевич Н.В. (10а)	РЭШ	Zoom
астрономия	Клокова Т.А. (10а, 10б)	Лекции МГУ, Интернетурок	Zoom
МХК	Стребкова С.Н. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
физкультура	Тихонова Н.Н. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
ОБЖ	Ярцев Ю.А. (10а, 10б)	РЭШ	Zoom
англ. (эл.)	Щавелев А.В. (10б)	Интернетурок	Zoom
история (эл.)	Романов С.Н. (10б)	РЭШ	Zoom
сайт (эл.)	Вараксиина О.В. (10а)	РЭШ	Zoom
матем. (эл.)	Краснова Л.Н. (10а)	Решу ЕГЭ, Я-класс	Zoom
страноведение (эл.)	Щавелев А.В. (10а)	Интернетурок	Zoom
обществознание (эл.)	Романов С.Н. (10а)	РЭШ	Zoom

Перечень ресурсов и сервисов дистанционного обучения по каждому классу:

Например:

5 А класс						
Предметы	Учитель ФИО (полностью)	Образовательная платформа: полное название и ссылка	Где учитель выложил урок	Где учитель выложил домашнее задание	Как ученик отправляет домашнее задание учителю	Как родитель и ученик могут связаться с учителем
Русский язык	Герасимова Елена Ильинична	Российская электронная школа resh.edu.ru, http://school-collection.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru	электронная почта/вайбер/х	дневник.ru (сообщение учителю)
Литература	Герасимова Елена Ильинична	Российская электронная школа resh.edu.ru, http://school-collection.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru	электронная почта/вайбер/х	дневник.ru (сообщение учителю)
Родной язык (литература)	Радостина Наталья Борисовна	resh.edu.ru, http://school-collection.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице Домашнее задание	электронная почта nlradosina@ya.ru/прикрепить файл в дневник ru	дневник.ru (сообщение учителю)/сообщение на электронную почту
Английский язык	Юсупова Надежда Константиновна	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнее задание	электронная почта lg-ladisa@mail.ru/вайбер	дневник.ru сообщение учителю
Английский язык	Марукян Лиана Гагиковна	учи.ru; resh.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на стр. д/з	электронная почта(marukyanlana78@gmail.com)/дневник.ru/х	дневник.ru(сообщение учителю/на эл.почту)
Английский язык	Кирсанова Светлана Сергеевна	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнее задание	прикрепить файл в дневник.ru	дневник.ru сообщение учителю
Немецкий язык	Ташлыкова Елена Владимировна	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/5/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнее задание	файл на почту учителя, фото задания в вайбере, в ВК или прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	Дневник.ru сообщение учителю, сообщение в ВК или через классного руководителя
Итальянский язык	Малушко Ирина Александровна	https://learnamo.com	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице урока	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	дневник.ru на странице урока
Математика	Шибалина Людмила Николаевна	Сбер Российская электронная школа resh.edu.ru Якласс https://www.yaklass.ru/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнего задания	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	дневник.ru на странице урока
История	Ильнова Юлия Зигмундовна	Российская электронная школа resh.edu.ru	дневник.ru на странице урока		прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	дневник.ru (сообщение учителю)
География	Ильина Ина Николаевна	Российская электронная школа resh.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнего задания	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	дневник.ru (сообщение учителю)
Биология	Борисевич Наталья Викторовна	Российская электронная школа resh.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнего задания	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	дневник.ru (сообщение учителю)
Музыка	Стребкова Светлана Николаевна	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/28/10 /_единая_коллекция_ЦОР	Дневник.ru на странице урока	Дневник.ru на странице домашнего задания	дневник.ru или на почту sve@anabatukina@list.ru	дневник.ru сообщение учителю или через классного руководителя
ИЗО	Бахирева Татьяна Владимировна	Российская электронная школа resh.edu.ru	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнего задания	электронная почта/вайбер/х	дневник.ru (сообщение учителю)
Технология	Ярцев Юрий Алексеевич Макарова Людмила Александровна	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/5/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнее задание	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	Дневник.ru сообщение учителю, сообщение в ВК или через классного руководителя
Физическая культура	Тельшинов Дмитрий Олегович	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/9/5/	дневник.ru на странице урока	дневник.ru на странице домашнее задание	прикрепить файл в дневник.ru сообщением учителю	Дневник.ru сообщение учителю, сообщение в ВК или через классного руководителя

В едином информационном окне в разделе Коммуникации были размещены:

- электронные почты учителей, на которые учащиеся отправляли выполненные задания.
- график родительских собраний с участием управленческой команды гимназии.
- коммуникации с классным руководителем: мессенджер для оперативного обмена информацией с учащимися класса, мессенджер для оперативного обмена информацией с родителями класса, регламент коммуникации (организационные переключки в начале учебного дня, коммуникация с детьми по прошедшему дню, единый час общения с родителями).

Например:

Класс	ФИО классного руководителя	Мессенджер для оперативного обмена информацией с обучающимися	Регламент коммуникации с обучающимися	Мессенджер для оперативного обмена информацией с родителями	Регламент коммуникации с родителями	Регламент ответов на вопросы
5 а	Ильнова Юлия Зигмундовна	Вайбер	8.00-8.15 – организационная переключка 13.15 – 13.30 – коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	17.45-18.00
5 б	Фролова Галина Ивановна	Вайбер	8.00-8.15 – организационная переключка 13.15 – 13.30 – коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	17.45-18.00
5 в	Малушко Ирина Александровна	Вайбер	8.00-8.15 – организационная переключка 13.15 – 13.30 – коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	17.45-18.00
6 а	Иванькова Мария Анатольевна	Вайбер	13.00-13.15 – организационная переключка 17.45 – 18.00 - коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	12.30-12.45
6 б	Михеенкова Анна Андреевна	Вайбер	13.00-13.15 – организационная переключка 17.45 – 18.00 - коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	12.30-12.45
6 в	Радостина Наталья Борисовна	Вайбер	13.00-13.15 – организационная переключка 17.45 – 18.00 - коммуникация с детьми по прошедшему дню	Вайбер	Единый час общения с родителями 18.00-19.00	12.30-12.45

Техническая помощь участникам образовательного процесса:

Родителям и учащимся:

- Инструкция по использованию единого информационного окна
- Инструкция для родителей и учащихся «Работа с Дневник.ру»
- ГИД по Российской электронной школе
- Инструкция для родителей и учащихся по работе с платформой Я-Класс
- Инструкция учащимся и родителям по работе с платформой Учи.ру
- Инструкция учащимся и родителям по работе с платформой Яндекс Учебник

Учителям:

- Инструкция по работе с Zoom
- Инструкция по проведению онлайн-уроков на платформе Яндекс Учебник
- Как организовать дистанционное обучение. План действий для учителя

1. Единое информационное окно доступа к материалам дистанционного обучения:

 Материалы дистанционного обучения размещены на Гугл-диске.
Инструкция по использованию единого информационного окна ([смотреть](#))
Доступ на Гугл-диск для каждого класса осуществляется по ссылке:

1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а
1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б	11б
1в	2в	3в	4в	5в	6в	7в	8в	9в		

2. Учебный процесс:

 Распорядок дня для учащихся 1 смена ([смотреть](#))
2 смена ([смотреть](#))
Расписание уроков дистанционного обучения с 6 по 30 апреля ([смотреть](#))
Расписание уроков дистанционного обучения с 6 мая:
1-4 классы ([смотреть](#))
5-8 классы ([смотреть](#))
9-11 классы ([смотреть](#))
Расписание онлайн уроков на май 2020 года ([смотреть](#))
Расписание онлайн консультаций на июнь 2020 года ([смотреть](#))

Не забудьте заглянуть в свой **электронный дневник** – там наверняка появились новые хорошие оценки и интересные предметные задания!

3. Перечень ресурсов и сервисов дистанционного обучения по уровням образования:

  Перечень электронных ресурсов и образовательных платформ для реализации учебных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемых МАOU «Гимназия № 67» ([смотреть](#))

Начальное общее образование ([смотреть](#))
Основное общее образование ([смотреть](#))
Среднее общее образование ([смотреть](#))

4. Перечень ресурсов и сервисов дистанционного обучения по каждому классу:

1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а
1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б	11б
1в	2в	3в	4в	5в	6в	7в	8в	9в		

5. Коммуникации:

 Дорогие ребята и родители!
Ваши классные руководители и учителя всегда готовы прийти на помощь: во время индивидуальных онлайн-консультаций в соответствии с расписанием они ответят на срочные вопросы, помогут с выполнением заданий, а электронные почты учителей ждут ваши домашние задания:
Коммуникации с классным руководителем ([смотреть](#))
Электронные почты учителей ([смотреть](#))
График родительских собраний с участием управленческой команды гимназии ([смотреть](#))
Связь с директором гимназии:

	Способ связи	Регламент коммуникации
Директор МАОУ «Гимназия № 67»	Горячая линия МАОУ «Гимназия № 67» 270-03-69	8.30 – 17.00 Пн. – пт.
	Сайт МАОУ «Гимназия № 67»	http://lingym67.nnov.ru/distancionnoe-obuchenie/?a=question вопрос можно задать в любое время
Новикова Светлана Анатольевна	8-951-919-44-53	16.00 – 17.00 Пн. – пт.

Коммуникации управленческой команды и учителей:

Коммуникация	Регламент	Кто проводит
Совещание при директоре https://www.youtube.com/channel/UC3HM0OouwwMFnBvPmF_f3Xg?view_as=subscriber	Еженедельно каждую среду, 13.15	Директор
Заседания кафедр	По мере необходимости https://www.youtube.com/channel/UC3HM0OouwwMFnBvPmF_f3Xg	Заместители директора, заведующие кафедрами

6. Техническая помощь участникам образовательного процесса:

Родителям и учащимся:

 Инструкция по использованию единого информационного окна ([смотреть](#))
Инструкция для родителей и учащихся «Работа с Дневник.ру» ([смотреть](#))
ГИД по Российской электронной школе ([смотреть](#))
Инструкция для родителей и учащихся по работе с платформой Я-Класс ([смотреть](#))
Инструкция учащимся и родителям по работе с платформой Учи.ру ([смотреть](#))
Инструкция учащимся и родителям по работе с платформой Яндекс Учебник ([смотреть](#))

Учителям:

 Инструкция по работе с Zoom ([смотреть](#))
Инструкция по проведению онлайн-уроков на платформе Яндекс Учебник ([смотреть](#))
Как организовать дистанционное обучение. План действий для учителя ([смотреть](#))
Методические рекомендации Министерства просвещения РФ ([смотреть](#))
Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» ([смотреть](#))

Всем участникам образовательного процесса:

Методическая поддержка	
Сайт МАОУ «Гимназия № 67» http://lingym67.nnov.ru/distancionnoe-obuchenie/?a=question	Заместители директора
Техническая поддержка	
Viber: +7-910-875-39-91 rabota1106@rambler.ru	Бочкова Светлана Игоревна, зам. директора
ilya_moshkov_98@yandex.ru vyolka9@gmail.com	Технические специалисты

- Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБНУ "Институт возрастной физиологии РАО" (смотреть)

Для педагогических работников организовано повышение квалификации по вопросам организации ДО:

	от 0 до 35%	от 35% до 50%	от 50% до 75%	выше 75%
В системе наставничества	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Курсовая подготовка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Удаленное консультирование ИТ специалистами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Техническая помощь учителям

1 = организована указанным способом; 0 = не организована

	1	0
По телефону	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чат в мессенджерах	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Группа в социальной сети	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
По электронной почте	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Через внутренний мессенджер платформы ДО	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

В школе реализована система трансляции успешного опыта учителей в системе ДО

	1	0
Через сайт	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Выступления на педагогических советах	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Через группу в социальной сети	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Вебинары внутри ОО	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Через школьные СМИ (например, газета или ее веб версия, радио и тп)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Спикеры «Учительского ежедневника»:

- Бедретдинова С. В., учитель русского языка и литературы высшей категории. Тема выступления: «Использование разных форм дистанционного обучения. Облачные системы с правами общего доступа при взаимодействии с учениками. Организация самоконтроля».13.05.2020
- Большакова В. А., учитель начальных классов высшей категории. Тема выступления: «Использование сервера Discord для дистанционного обучения. Создание виртуального класса, виртуальных тетрадей по предметам. Общие и групповые каналы (текстовые, голосовые) для консультаций и объявлений, канал для выставки работ учащихся». 19.05.2020

Количество участников проекта "Учительский Ежедневник" в роли слушателя:

- от 0 до 35%
- от 35% до 50%
- от 50% до 75%
- выше 75%

В школе составлены рабочие графики каждого учителя

- Да
- Нет

Содержание графика работы учителя

Количество учителей, для которых рабочий график учителя отражает урочную нагрузку, методическую работу, подготовка к уроку и тд.

- от 0 до 35%
- от 35% до 50%

от 50% до 75%

выше 75%

Методы и технологии в работе учителя

Количество учителей школы, использующие следующие методы и технологии:

	от 0 до 35%	от 35% до 50%	от 50% до 75%	выше 75%
Подкасты	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Челленджи	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Флешмобы	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Канал на youtube	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SMM (группа в вк, паблик в Instagram)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Технология перевернутый класс	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Стримы	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Онлайн уроки через видеосвязь, вебинары	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Системы для организации электронного тестирования (Тесты в Дневник.ру, Google Form, MS Forms, onlinetestpad и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Онлайн-конкурсы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сервисы совместной работы (Google, Microsoft и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Виртуальные упражнения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Виртуальные доски	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Папка на облачном диске (mail, Yandex, Google, BOX и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

от 0 до 35% от 35% до 50% от 50% до 75% от 75% выше

Электронная почта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Электронный дневник (Дневник.ру, Элжур)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Образовательная платформа (ЯКласс, Учи.ру, МЭО, Платформа Сбербанка и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Мессенджер (Viber, WhatsApp и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Среда дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Виртуальный квиз	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Сервисы онлайн уроков

от 0 до 35% от 35% до 50% от 50% до 75% от 75% выше

Количество учителей, для которых определен один сервис для организации видеоконференции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Количество учителей, для которых определен запасной сервис для организации видеоконференции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Количество классов, для которых определен один сервис для организации видеоконференции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Количество классов, для которых определен запасной сервис для организации видеоконференции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Сервисы сбора заданий

от 0 до 35% от 35% до 50% от 50% до 75% от 75% выше

от от
от 0 35% 50%
до до до выше
35% 50% 75% 75%

Папка на облачном диске (mail, Yandex, Google, BOX и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Электронная почта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Электронный дневник (Дневник.ру, Элжур)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Образовательная платформа (ЯКласс, Учи.ру, МЭО, Платформа Сбербанка и тп)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Мессенджер (Viber, WhatsApp и тп)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Среда дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom и тп)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Количество классов, для которых определен единый способ сбора выполненных заданий

	от 0 до 35%	от 35% до 50%	от 50% до 75%	выше 75%
Начальное общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Основное общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Среднее общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Количество классов, для которых определена 1-2 единые образовательные платформы

	от 0 до 35%	от 35% до 50%	от 50% до 75%	выше 75%
Начальное общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Основное общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Среднее общее образование	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Расписание уроков

Количество учителей, для которых выполнено условие:

от от
от 0 35% 50%
до до до выше
35% 50% 75% 75%

Отражает принцип укрупнения дидактических единиц	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Отражает время проведения урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Отражает уроки в формате онлайн	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Отражает видеоуроки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Отражает часы консультаций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Отражает уроки с использованием гаджетов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В 1-4 классах ежедневно один урок проходит с использованием гаджетов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В 5-8 классах ежедневно два урока проходит с использованием гаджетов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
В 9-11 классах ежедневно три урока проходит с использованием гаджетов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Продолжительность урока с использованием гаджетов в 1-2 классах не более 20 минут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Продолжительность урока с использованием гаджетов в 3-4 классах не более 25 минут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Продолжительность урока с использованием гаджетов в 5-6 классах не более 30 минут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Продолжительность урока с использованием гаджетов в 7-11 классах не более 35 минут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Отражает время внеучебных занятий (не чаще 2 раз в неделю)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Продолжительность внеучебного занятия с использованием гаджетов в 2-5 классах не более 60 минут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

от от
от 0 35% 50%
до до до выше
35% 50% 75% 75%

Продолжительность внеучебного занятия с использованием гаджетов в 6-11 классах не более 90 минут



Среднее количество онлайн уроков (видео связь) по параллелям в день

	1	2	3	4	5	6
1 класс	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 класс	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 класс	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 класс	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 класс	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 класс	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 класс	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 класс	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 класс	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 класс	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 класс	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Работа классного руководителя

Количество классных руководителей, которые

от от
от 0 35% 50%
до до до выше
35% 50% 75% 75%

ежедневно утром проводят установочную видео встречу



от от
от 035%50%
до до до выше
35%50%75% 75%

ежедневно вечером проводят видео встречу для фиксации обратной связи



ведут «Экран обучения» (присутствие детей, организационные установки на день, фиксация здоровья детей)



Выводы:

Правильная организация учебного процесса, высокая квалификация педагогических работников, тесное взаимодействие учителей, особенно классных руководителей, с учащимися и их родителями, грамотно организованная методическая поддержка со стороны органов управления образованием помогли осуществить переход на дистанционное обучение и завершение учебного года с наименьшими проблемами. Учебная программа выполнена, качество обучения сохранено на высоком уровне.

Результаты качества обученности на всех уровнях получения образования:

Качество обученности по предметам начальной школы

Класс, учитель	Русский язык, %	Лит. чтение, %	Матем. %	Окр.мир %	Изо %	Технология %	Физ- ра %
2а, Шилкова Н.В.	78	97	82	95	100	100	100
2б, Бочкова С.И.	76	91	78	93	97	100	100
2в, Томилова А.В.	82	94	86	99	100	100	100
3а, Гуринович Н.Ф.	67	78	70	81	100	99	100
3б, Калачева Е.В.	68	84	72	91	97	100	100
3в, Кривель И.Л.	88	99	85	99	99	99	100

4а, Тараторкина М.В.	67	98	73	94	100	98	100
4б, Шептушкина Е.А.	66	84	66	87	99	99	100
4в, Томилова А.В.	70	90	78	91	99	100	100
2а, Шилкова Н.В.	78	97	82	95	100	100	100

Результаты успеваемости и качество обученности учащихся 2-4 классов

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	26	9	34,62	Басов М. Груздева М. Демин А. Новожилова А. Салехетдинов А. Томилова М. Фатьянова Я. Федин А. Чудакова М.	16	61,54	1	3,85	0	0	4,81	96,15	93,27	
2-б	27	8	29,63	Беседин А. Гаврилова А. Лобанова С. Михеенкова М. Ромашова К. Хомов А. Хохлова З. Чикаева Ю.	16	59,26	3	11,11	0	0	4,72	88,89	89,94	
2-в	26	13	50	Артеменко С. Буркова А. Васильев Т. Королева О. Круглова Е. Лабутина Н. Лисина А. Максимова З. Романов М. Сергеева А. Умярова Л. Харчев И. Шабловская М.	12	46,15	1	3,85	0	0	4,83	96,15	93,88	
2 Параллель	79	30	38,08		44	55,65	5	6,27	0	0	4,79	93,67	92,36	
3-а	29	6	20,69	Ванслова А. Герасимова А. Кузнецова И. Макарова С. Николаев Д. Новикова К.	17	58,62	6	20,69	0	0	4,56	79,31	84,8	

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3-б	27	6	22,22	Баева Е. Лапина Е. Лисина Е. Сазонова Е. Софилканич М. Юдин В.	17	62,97	4	14,81	0	0		4,65	85,19	87,77
3-в	29	16	55,17	Бедретдинов Р. Бульгина М. Журавлев О. Матвеева Д. Николаева Е. Никонова А. Новожилов Л. Перфилова В. Салаев М. Силантьева Е. Федорова Д. Филиппова Д. Храмова А. Черныж И. Черныж Л. Шадьмова А.	12	41,38	1	3,45	0	0		4,88	96,55	95,76
3 Параллель	85	28	32,69		46	54,32	11	12,98	0	0		4,7	87,06	89,44
4-а	19	3	15,79	Захарова А. Мешалкина Е. Фрейман А.	13	68,42	3	15,79	0	0		4,7	84,21	89,24
4-б	25	2	8	Кавтаев В. Лисина Е.	19	76	4	16	0	0		4,58	84	85,28
4-в	25	7	28	Брашкина С. Дегтярева И. Жердев П. Жукова С. Задоя А. Соколова К. Шилков В.	13	52	5	20	0	0		4,69	80	88,98
4 Параллель	69	12	17,26		45	65,47	12	17,26	0	0		4,66	82,61	87,83
Начальное общее образование	233	70	29,34		135	58,48	28	12,17	0	0		4,72	87,98	89,88
Школа	233	70	29,34		135	58,48	28	12,17	0	0		4,72	87,98	89,88

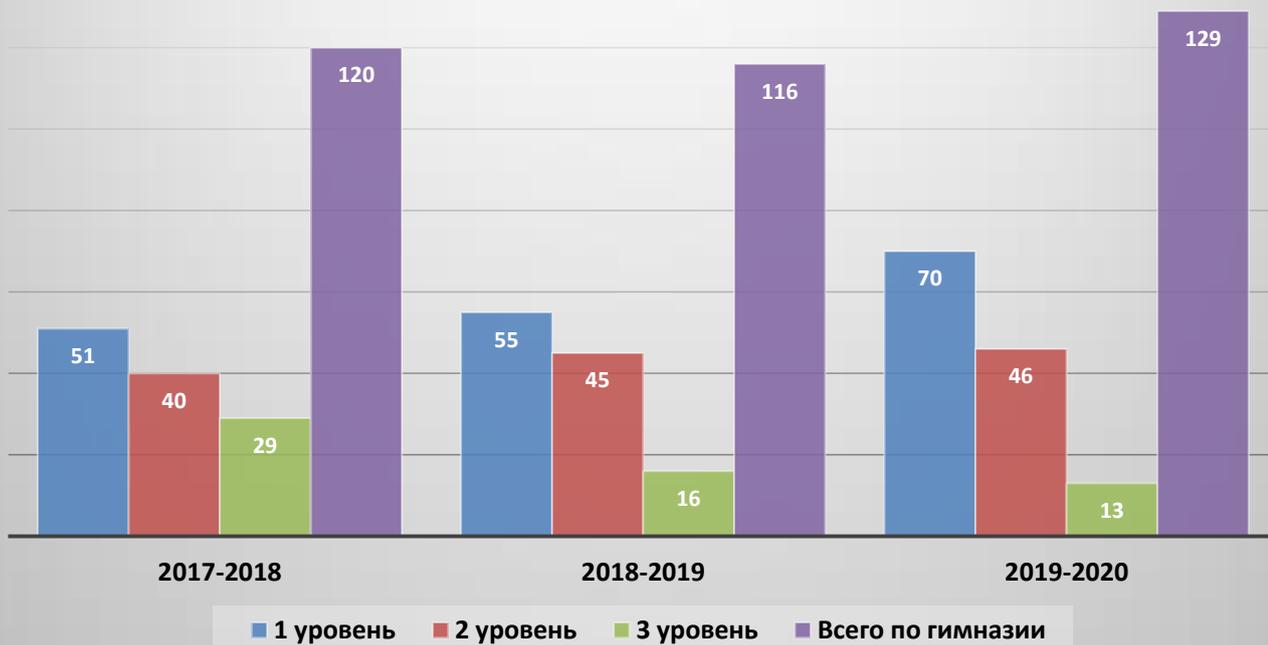
Успеваемость и качество обучения
2019 – 2020 учебный год

	Всего учащихся на конец четверти	Из них – не освоили программу			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1а	28				28					28						
1б	25				25					25						
1в	26				26					26						
ИТОГО	79				79					79						
2а	26					26		25	9	26			100	96,15		
2б	27					27		24	8	27			100	88,89		
2в	26					26		25	13	26			100	96,15		
ИТОГО	79					79		74	30	79			100	93,67		
3а	29					29		23	6	29			100	79,31		
3б	27					27		23	6	27			100	85,19		
3в	29					29		28	16	29			100	96,55		
ИТОГО	85					85		74	28	85			100	87,06		
4а	19					19		16	3	19			100	84,21		
4б	25					25		21	2	25			100	84		
4в	25					25		20	7	25			100	80		
ИТОГО	69					69		57	12	69			100	82,61		
1й уровень	312				79	233		205	70	312			100	87,98		

	Всего учащихся на конец четверти	Из них – не освоили программу			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5 а	32					32		29	6	32			100	90,6		
5 б	31					31		22	1	31			100	70,9		
5 в	29					29		22	1	29			100	75,9		
ИТОГО	92					92		73	8	92			100	79,3		
6 а	23					23		13	2	23			100	56,5		
6 б	29					29		24	7	29			100	82,7		
6 в	25					25		18	3	25			100	72,0		
ИТОГО	77					77		55	12	77			100	71,4		
7 а	33					33		13	2	33			100	39,4		
7 б	33					33		25	5	33			100	75,8		
7 в	21					21		7	1	21			100	33,3		
ИТОГО	87					87		45	8	87			100	51,7		
8 а	26					26		17	3	26			100	65,4		
8 б	25					25		16	3	25			100	68,0		
8 в	22					22		8	2	22			100	36,4		
ИТОГО	73					73		41	8	73			100	56,2		
9 а	23					23		14	5				100	60,9		
9 б	26					26		15	4				100	57,7		

9 в	21					21		13	1				100	61,9		
ИТОГО	70					70		42	10				100	60,0		
2й уровень	399					399		256	46	329			100	64,2		
10 а	29					29		22	2	29			100	75,9		
10 б	28					28		20	5	28			100	71,4		
ИТОГО	57					57		44	7	57			100	77,2		
11 а	22					22		10	2				100	45,5		
11 б	24					24		15	4				100	62,5		
ИТОГО	46					46		25	6				100	54,3		
3-й уровень	103					103		69	13	57			100	66,99		
Итого по гимна зии	814				79	735		530	129	698			100	72,1		

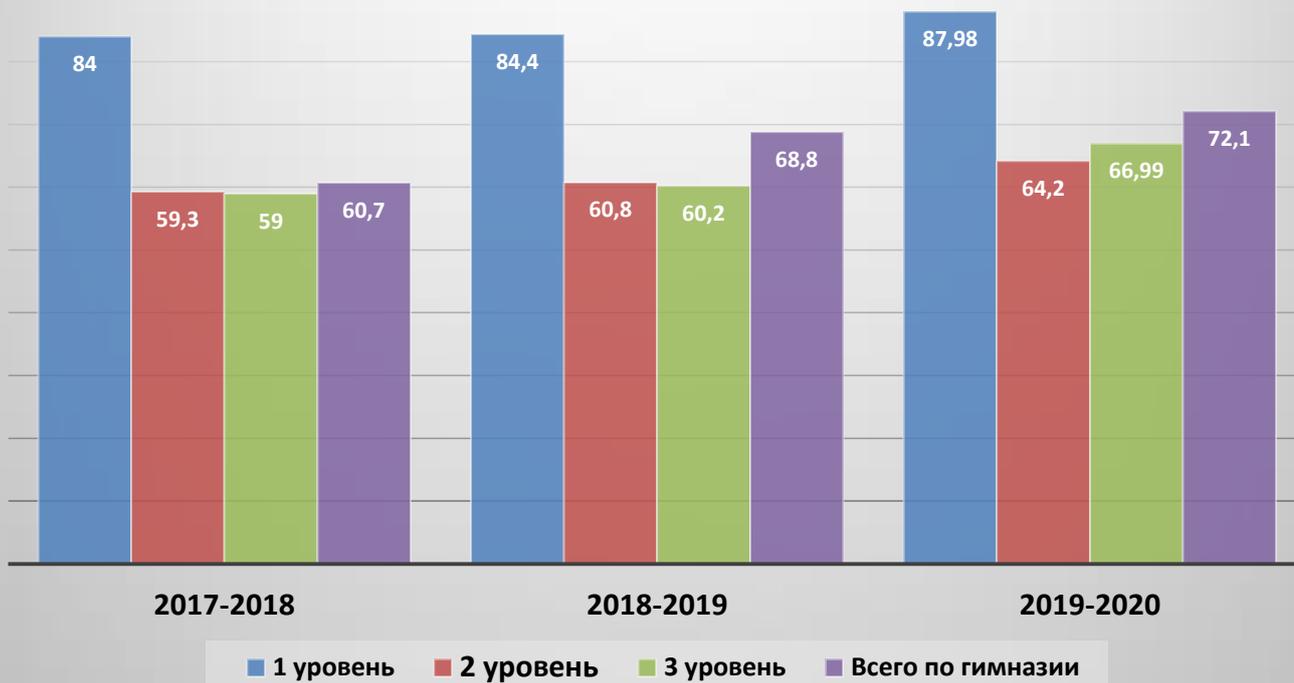
Количество обучающихся, успевающих только на "5"



Количество обучающихся, успевающих только на "5" (по уровням)



Качество обучения %



Качество обучения % (по уровням)



СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о результатах проведения государственной итоговой аттестации

выпускников IX классов в форме ОГЭ

В 2019-2020 учебном году изменена форма ГИА. Итоговая аттестация проведена по результатам текущей успеваемости и годовых оценок обучающихся за 2019 -2020 учебный год.

Всего выпускников 9-х классов – 70 чел.

	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	70	14	35	21	0	3,9	100%	70,0%
Математика	70	13	42	15	0	3,7	100%	80,9%
Физика	4	2	2	0	0	4,5	100%	100%
География	15	3	11	1	0	4,0	100%	93,3%
Обществознание	44	24	19	1	0	4,5	100%	97,7%
Информатика и ИКТ	10	8	2	0	0	4,8	100%	100%
Английский язык	29	20	8	1	0	4,6	100%	96,5%
Немецкий язык	0	0	0	0	0	-	-	-
Французский язык	0	0	0	0	0	-	-	-
История	9	9	0	0	0	5,0	100%	100%
Химия	8	3	4	1	0	4,0	100%	87,5%
Биология	13	5	6	2	0	3,9	100%	84,6%
Литература	8	6	1	1	0	4,0	100%	87,5%
Итого		107	130	43	0	4,3	100%	84,6%

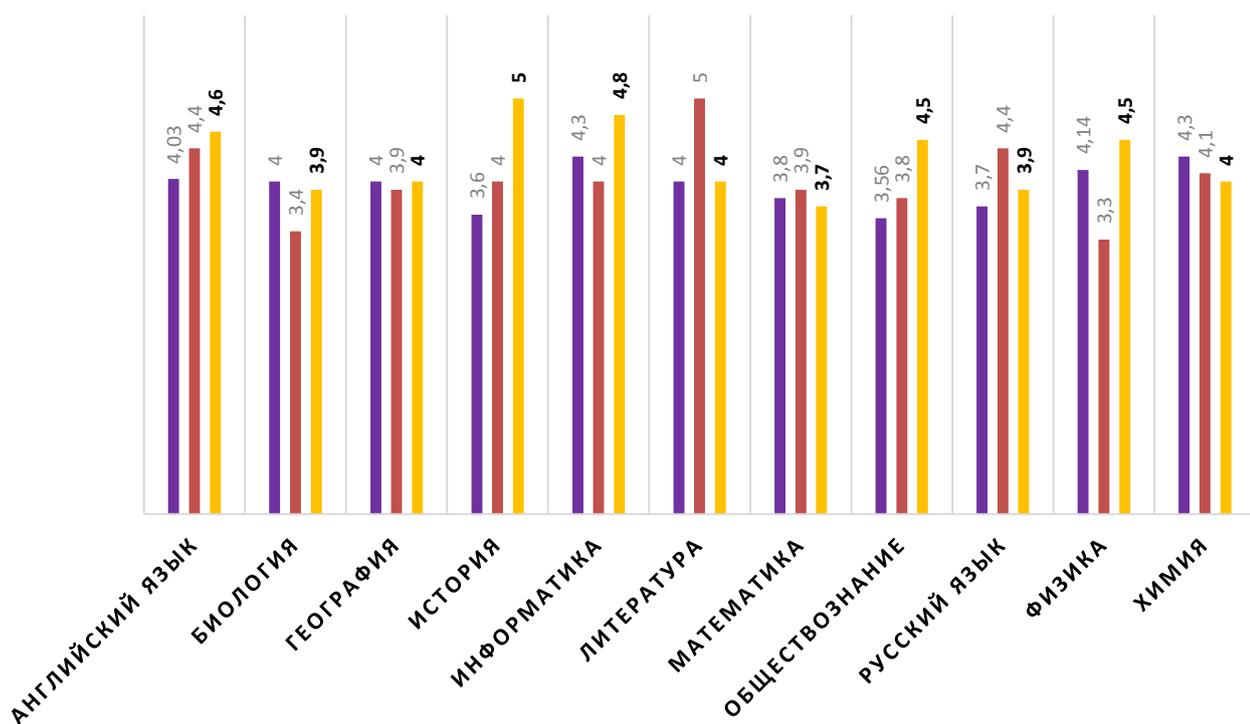
Динамика ОГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний балл 2017-2018 уч. г.	Средний балл 2018-2019 уч. г.	Средний балл 2019-2020 уч. г.
Английский язык	4,03	4,4	4,6
Биология	4,0	3,4	3,9
География	4,0	3,9	4,0
История	3,66	4,0	5,0
Информатика и ИКТ	4,33	4,0	4,8

Литература	4,0	5,0	4,0
Математика	3,8	3,9	3,7
Обществознание	3,56	3,8	4,5
Русский язык	3,7	4,4	3,9
Физика	4,14	3,3	4,5
Химия	4,33	4,1	4,0

ДИНАМИКА ОГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

■ Средний балл 2017-2020 ■ Средний балл 2018-2020 ■ Средний балл 2019-2020

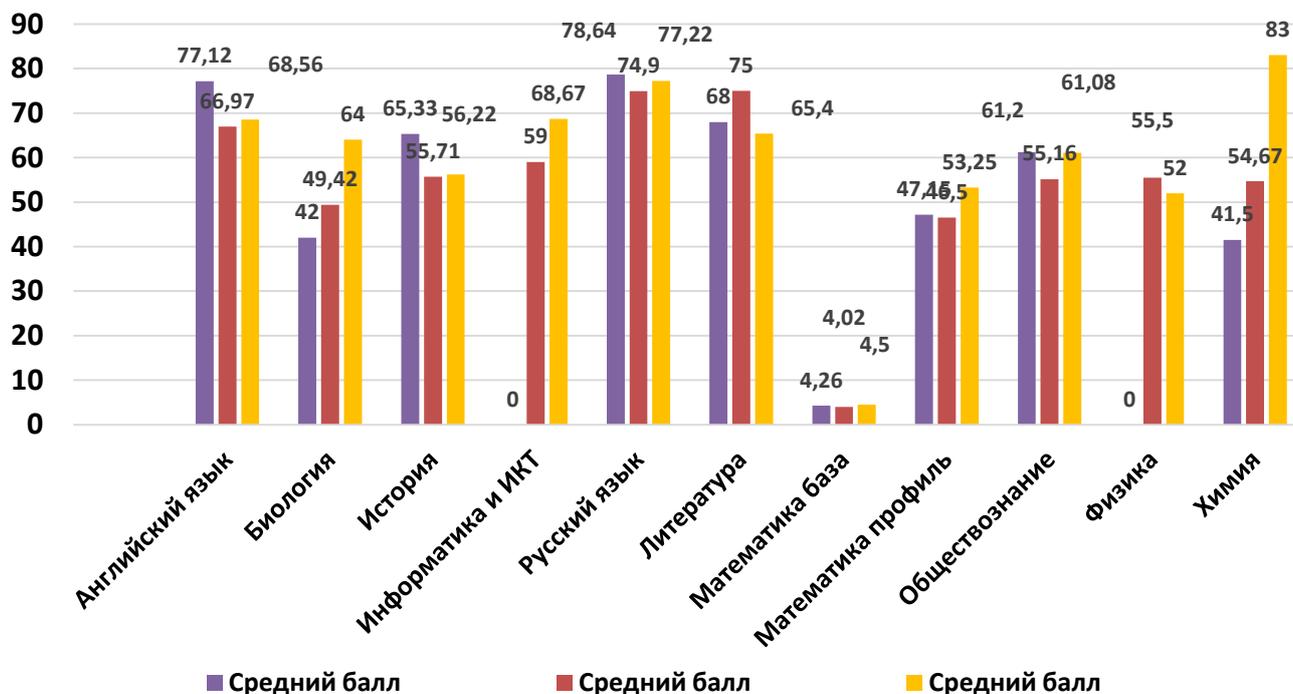


Динамика ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний балл 2017-2018 уч. г.	Средний балл 2018-2019 уч. г.	Средний балл 2019-2020 уч. г.
Английский язык	66,97	68,56	
Биология	49,42	64,00	
История	55,71	56,22	
Информатика и ИКТ	59,00	68,67	
Русский язык	74,9	77,31	
Литература	75,00	65,40	
Математика база	4,02	4,50	

Математика профиль	46,50	53,25	
Обществознание	55,16	61,08	
Физика	55,5	52,00	
Химия	54,67	83,00	

Динамика ЕГЭ за последние 3 года



Количество обучающихся, награжденных медалью "За особые успехи в обучении"



**Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках
основного и дополнительного образования, внеурочной
деятельности МАОУ «Гимназия № 67»**

Стимулирование качественных результатов деятельности педагогических работников гимназии проявляется также в том, что учащиеся гимназии добиваются высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Итоги участия
обучающихся МАОУ гимназия № 67
во Всероссийской олимпиаде школьников**

1. В соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18.11.13г. № 1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» № 249, «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.13г. № 1252 и № 1488 от 17.12.2015 г.), письма Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № Сл-316-236030/19 от 02.09.2019 г. "О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году", приказа Департамента Образования г. Н. Новгорода № 16-1018ф/ис от 03.09.2018 г. О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году", Приказом Министерства образования Нижегородской области № 1379 от 09.06.2014 г. «Об организации регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Администрации Московского района г. Н. Новгорода № 90 от 29.08.2018 г. «Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году», письмом управления образования Администрации Московского района г. Н. Новгорода № 164 от 05.09.2019 г. «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 –

2020 учебном году», № 316 от 25.10.2019 г. «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году», № 250 от 30.12.2019 г. «Об участии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 -2020 учебном году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-23-43 от 19.03.2019 г. «Об участии в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому и итальянскому языкам» обучающиеся МАОУ «Гимназия № 67» приняли участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительных этапах ВОШ в 2018-2019 уч.г.

2. С целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 17 сентября по 23 октября 2019 года. Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являлись: выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, их дальнейшее интеллектуальное развитие.

Анализ проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Обучающиеся гимназии приняли участие в 24-х олимпиадах по всем предметам учебного плана.

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло также как и качество участия: победителей и призеров школьного этапа: в **2019-2020** уч.г. – **171**, в 2018-2019 уч.г. – 130, в 2017-2018 уч.г. – 107; количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2019- 2020 уч.г. – 224, в 2018-2019 уч.г – 248, в 2017-2018 уч.г. – 223.

Количество обучающихся 4-11 классов в общеобразовательной организации – **484**. Количество участия в школьном этапе - **1115**

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Мальчиков	Девочки
		4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Математика	47	24	18	14	19	9	11	6	148	4	32	62	86
2	История	-	-	-	3	5	5	5	7	25	1	6	15	10
3	Право	-	-	-	-	-	13	8	6	27	1	2	13	14
4	Обществознание	-	-	-	11	11	12	9	4	47	2	12	18	29
5	Экономика	-	-	16	5	10	-	4	-	35	0	9	27	18
6	ОБЖ	-	-	-	-	-	14	11	10	35	3	22	20	15
7	Технология	-	-	4	6	8	-	-	-	18	-	10	18	-
8	Обслуживающий труд	-	23	4	10	5	-	-	-	42	1	8	-	42
9	Английский язык	-	22	25	17	15	15	16	16	126	4	44	36	90
10	Немецкий язык	-	-	17	1	4	5	4	-	31	3	8	14	17
11	Французский язык	-	-	2	2	1	2	3	-	10	3	-	4	6
12	Итальянский язык	-	-	7	3	2	3	1	1	17	6	2	3	14
13	Китайский язык	-	-	5	10	-	-	-	-	15	2	2	5	10
14	МХК	-	-	-	-	-	-	2	6	8	-	-	3	5
15	Русский язык	67	16	38	6	10	16	9	17	179	6	46	62	117
16	Литература	-	8	40	8	8	8	8	11	91	1	6	26	65
17	Физика	-	-	-	4	11	3	1	1	20	2	3	14	6
18	Химия	-	-	-	-	10	8	2	2	22	-	6	6	16
19	География	-	5	7	3	9	5	3	3	35	3	14	10	25
20	Биология	-	9	17	10	10	10	10	9	75	1	10	23	52
21	Экология	-	-	10	10	8	12	10	10	60	1	9	14	46
22	Астрономия	-	-	-	9	14	-	-	-	23	-	1	13	10
23	Информатика	-	-	3	1	2	-	6	-	12	0	3	9	3
24	Физкультура	-	2	2	2	3	-	5	-	14	0	9	8	6

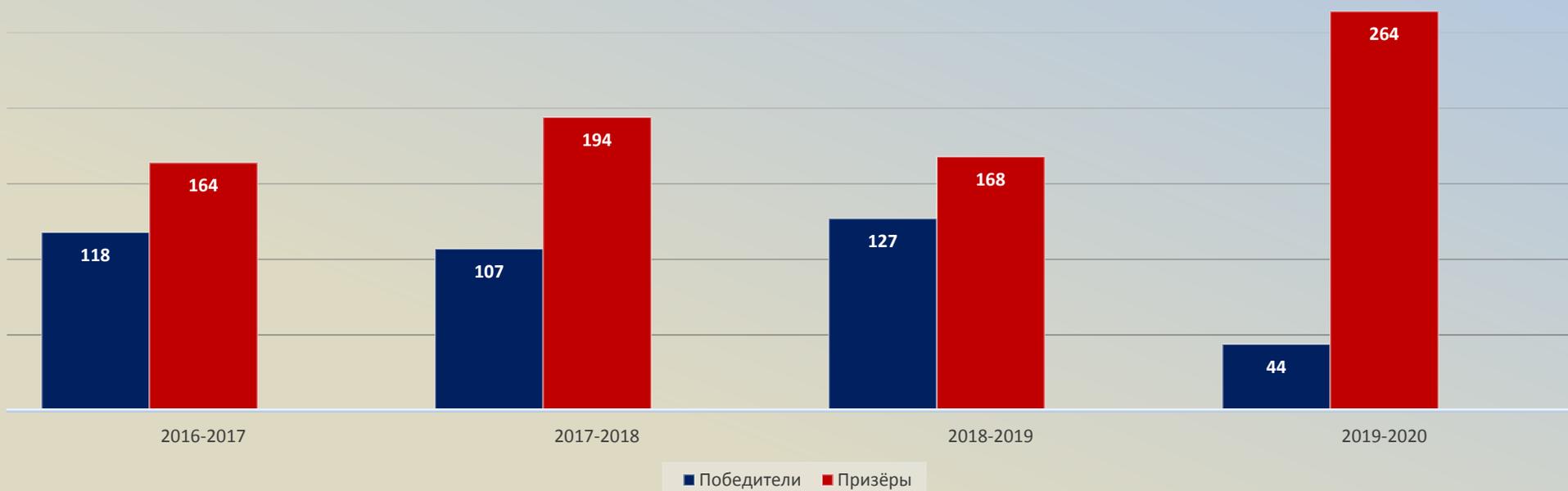
**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2019-2020 учебных годах. Школьный этап**

№	Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров			Участвовало в муниципальном этапе		
		17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
1.	Русский язык	114	141	179	8	10	6	10	17	46	16	18	23
2.	Литература	104	66	91	7	8	1	9	9	6	12	10	8
3.	Английский язык	113	106	126	9	5	4	50	7	44	28	28	42
4.	Немецкий язык	37	56	31	5	6	3	9	13	8	9	8	10
5.	Французский язык	3	21	10	1	3	3	0	1	0	2	4	2
6.	Итальянский язык	14	20	17	3	9	6	3	11	2	7	13	8
7.	Китайский язык	-	-	15	-	-	2	-	-	2	-	-	4
8.	Математика	114	124	148	9	10	4	11	11	32	11	8	12

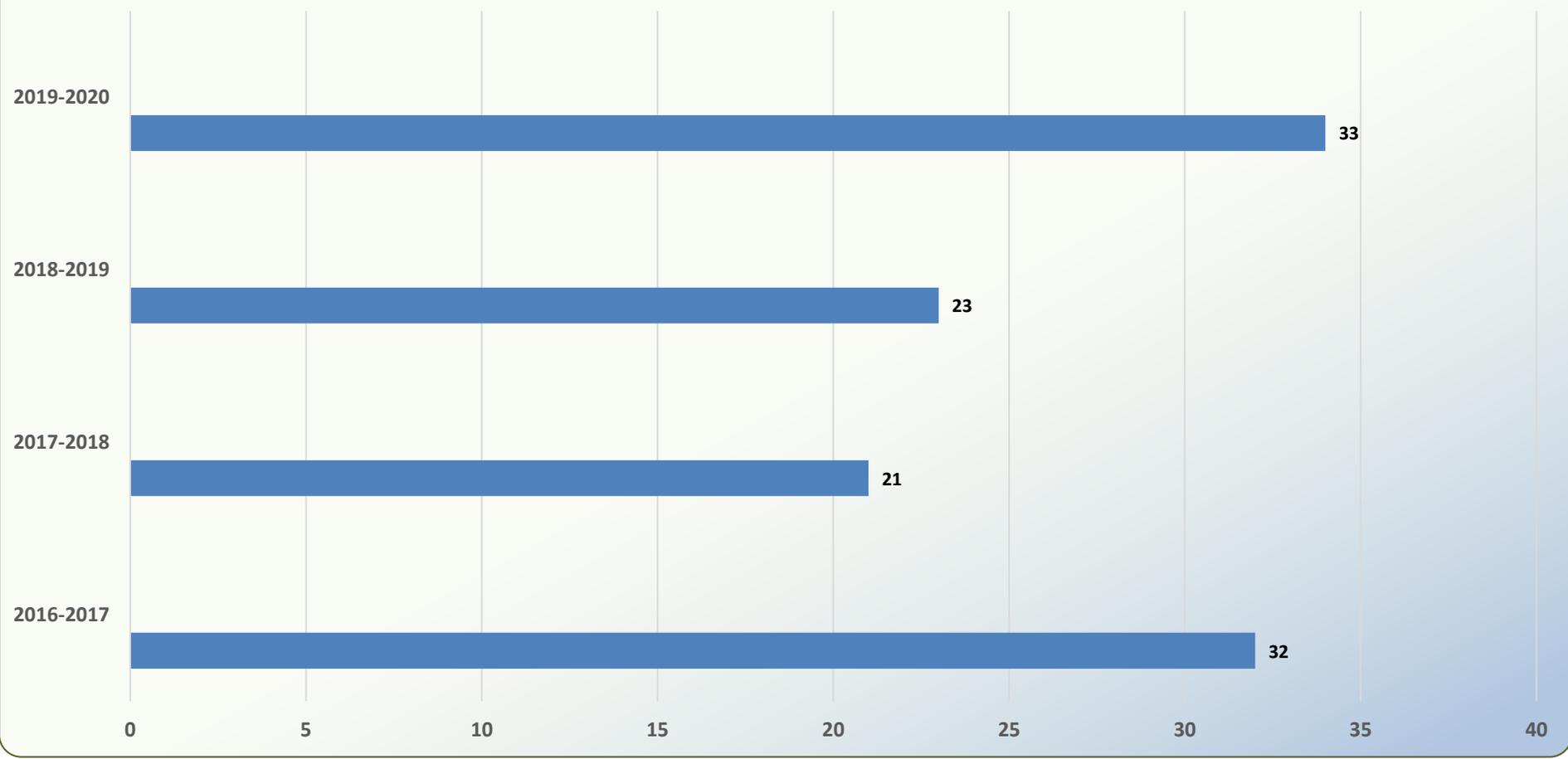
9.	История	41	32	25	4	5	1	2	1	6	6	7	7
10.	Обществознание	52	49	47	5	5	2	2	5	12	9	25	15
11.	Право	17	27	27	1	3	1	0	1	2	3	5	3
12.	География	78	55	35	7	8	3	14	11	14	11	12	14
13.	Экология	50	73	60	5	7	1	8	6	9	9	4	8
14.	Химия	33	22	22	2	2	0	3	4	6	6	9	6
15.	Физика	32	32	20	2	2	2	3	3	3	6	9	5
16.	Биология	80	92	75	8	9	1	7	18	10	5	14	12
17.	Экономика	61	109	35	6	9	0	6	8	9	8	8	0
18.	Информатика	102	25	12	6	8	0	12	7	3	36	9	3
19.	Технология – девочки	74	40	42	3	4	1	12	8	8	3	5	3
20.	Технология –	22	29	18	3	3	0	6	6	10	8	3	6

	мальчики												
21.	ОБЖ	29	47	35	5	4	3	10	8	22	21	5	25
22.	Физическая культура	65	46	14	8	7	0	17	16	9	7	17	7
23.	Астрономия	4	16	23	0	0	0	0	0	1	0	0	1
24.	МХК	-	16	8	-	3	0	-	4	0	-	3	0
	Всего:	1239	1244	1115	107	127	44	194	168	264	223	221	224

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ



**Итоги муниципального этапа:
количество призовых мест**



Итоги муниципального этапа ВсОШ – 2019 - 2020

Русский язык

1. Победитель – Курников Ярослав, 10б класс (Бедретдинова С.В.)
2. Призер – Зяблина Алена, 9а класс (Постнова С.А.)
3. Призер – Грачева Анна, 8в класс (Бедретдинова С.В.)
4. Призер – Чечкова Ксения, 11б класс (Герасимова Е.И.)
5. Призер – Забродина Лидия, 11б класс (Герасимова Е.И.)
6. Призер – Магла Арина, 11а класс (Радостина Н.Б.)
7. Призер – Баландин Сергей, 7б класс (Фролова Г.И.)
8. Призер – Сбитнева Виктория, 7б класс (Фролова Г.И.)

Литература

9. Победитель – Чечкова Ксения, 11б класс (Герасимова Е.И.)

Обществознание

10. Победитель – Степанов Максим, 10б класс (Романов С.Н.)
11. Призер – Грачева Анна, 8в класс (Романов С.Н.)

Английский язык

12. Победитель – Иулиано Анна Кьяра, 7а класс (Марукян Л.Г.)
13. Победитель – Зяблина Алена, 9а класс (Михеенкова А.А.)
14. Победитель – Каргапольцева Василиса, 8а класс (Гаврилина Л.К.)
15. Призер – Баландин Сергей, 7б класс (Бессмертная В.Н.)
16. Призер – Агафонцева Анастасия, 8 класс (Щавелев А.В.)
17. Призер – Курников Ярослав, 10б класс (Щавелев А.В.)
18. Призер – Супряткин Егор, 8в класс (Кирсанова С.С.)
19. Призер – Виноградова Елизавета, 9а класс (Михеенкова А.А.)
20. Призер – Егоров Иван, 8а класс (Бессмертная В.Н.)

Биология

21. Победитель – Егоров Иван, 8а класс (Борисевич Н.В.)
22. Призер – Виноградова Елизавета, 9а класс (Борисевич Н.В.)

Французский язык

23. Победитель – Агафонцева Анастасия, 8 класс (Малушко И.А.)
24. Победитель – Курников Ярослав, 10б класс (Малушко И.А.)

Немецкий язык

25.Победитель – Веденеева Елизавета, 10а класс (Ташлыкова Е.В.)

Итальянский язык

26.Победитель – Иулиано Анна Кьяра, 7а класс (Боряк О.Г.)

27.Победитель – Магла Арина, 11а класс (Боряк О.Г.)

28. Победитель – Перетокина Юлия, 8а класс (Боряк О.Г.)

Физическая культура

29.Призер – Степанов Максим, 10б класс (Тельшинов Д.О.)

30.Призер – Девушкин Марк, 8в класс (Тихонова Н.Н.)

31.Призер – Ледянкин Даниил, 8а класс (Тихонова Н.Н.)

География

32. Призер - Доброхотов Данила, 11а класс (Ильина И.Н.)

Китайский язык

33. Победитель – Рябинин Игорь, 7б класс (Лозко К.Е.)

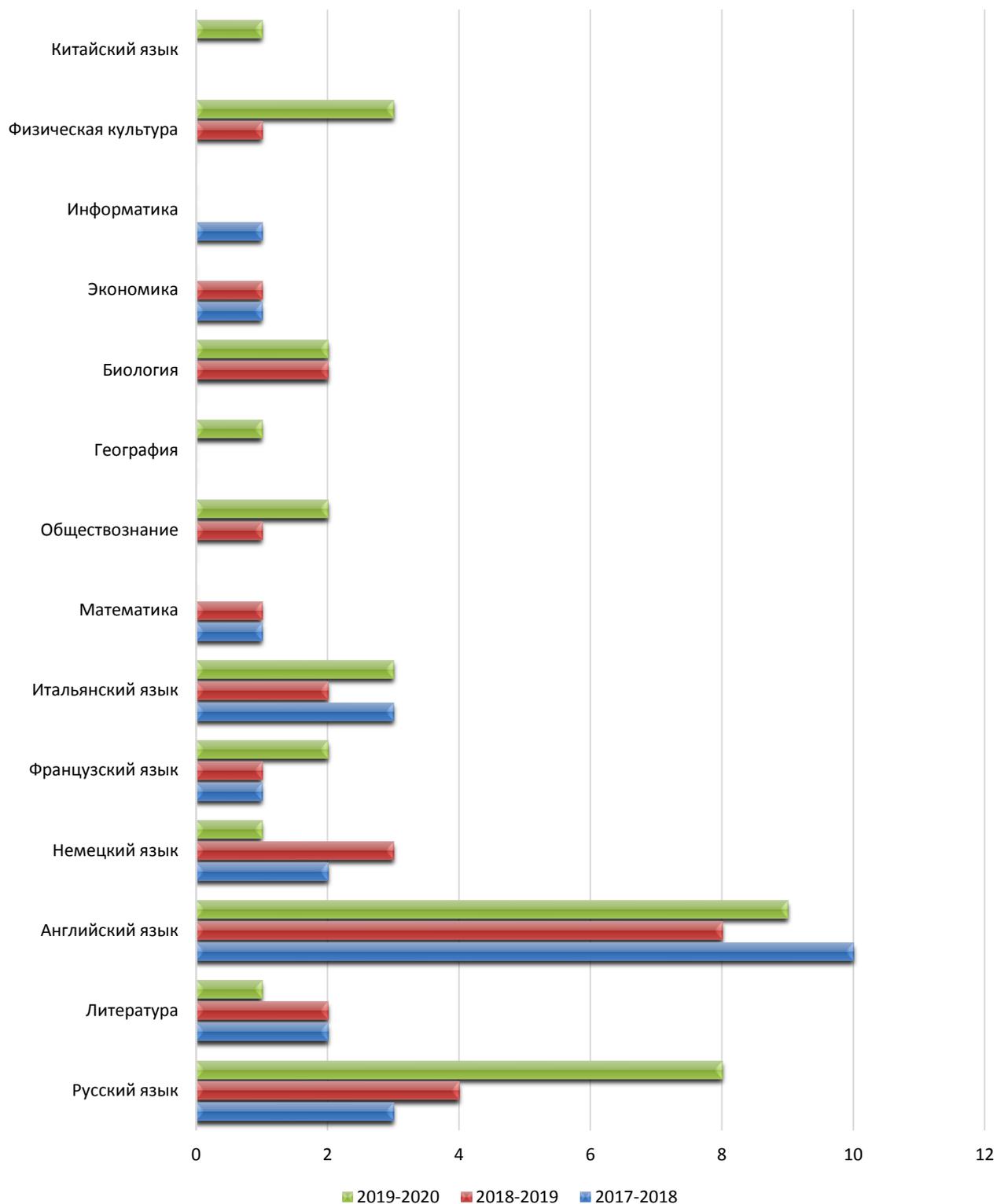
Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся начальной школы (межшкольный этап в Московском районе):

Соколова Ксения	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Жердев Павел	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Брашкина Софья	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Жердев Денис	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	побед итель
Жукова София	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Шилков Василий	4в	Томилова А.В.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер
Кавтаев Владислав	4б	Шептушкина Е.А.	ВОШ по математике межшкольный этап	призер

Брашкина Софья	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	побед итель
Соколова Ксения	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	побед итель
Жукова София	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	побед итель
Ткачева Злата	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	побед итель
Сулимова Кристина	4б	Шептушкина Е.А.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Андропова София	4б	Шептушкина Е.А.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Жердев Павел	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Задоя Андрей	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Аханова Амина	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Дектярева Ирина	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер

Шилков Василий	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Захаров Кирилл	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Солодов Игорь	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Табунин Александр	4в	Томилова А.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Мешалкина Елизавета	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Лунев Максим	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Макаренко Анастасия	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Фрейман Анастасия	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Харитоновна Полина	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер
Заикина София	4а	Тараторкина М.В.	ВОШ по русскому языку межшкольный этап	призер

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест.



Региональный этап ВсОШ.

Участники:

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Английский язык	Кучуку Марлинд, 10 класс (Новикова С.А.) Макарова Ирина, 10 класс (Новикова С.А.)	Английский язык	Кучуку Марлинд, 11 класс (Новикова С.А.)	Английский язык	Зяблина Алена, 9 класс (Михеенкова А.А.)
Немецкий язык	Маркова Евгения, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Панина Полина, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Макаров Алексей, 11 класс (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Маркова Евгения, 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Панина Полина, 11 класс (Ташлыкова Е.В.) Демин Никита, 9 класс (Ташлыкова Е.В.) Веденева Елизавета, 9 класс (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	Веденева Елизавета, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Дёмин Никита, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Сахарова Марина, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Голубева Виолетта, 10 класс (Ташлыкова Е.В.) Курсикова Валерия, 9 класс

					(Ташлыкова Е.В.) Дёмкина Александра, 9 класс (Ташлыкова Е.В.)
Итальянский язык	Пак Виктория, 11 класс (Григорян А.В.) Крутоголова Виктория, 10 класс (Григорян А.В.) Казнина Анастасия, 9 класс (Григорян А.В.)	Итальянский язык	Садыкова Даниэлла, 9 класс (Григорян А.В.) Крутоголова Виктория, 11 класс (Григорян А.В.) Магла Арина, 10 класс (Григорян А.В.) Юдина Анна, 9 класс (Григорян А.В.) Артюхина Татьяна, 9 класс (Григорян А.В.)	Итальянский язык	Николаева Ника, 9 класс (Боряк О.Г.) Молчанов Валерий, 9 класс (Боряк О.Г.) Магла Арина, 11 класс (Боряк О.Г.) Зяблина Алёна, 9 класс (Боряк О.Г.) Артюхина Татьяна, 10 класс (Боряк О.Г.)
Французский язык	Дружкова Анастасия, 10 класс (Никишина А.Д.)	Французский язык	Дружкова Анастасия, 11 класс (Малушко И.А.)	Французский язык	Курников Ярослав, 10 класс (Малушко И.А.)

Экономика	Дружкова Анастасия, 10 класс (Романов С.Н.)			Обществознание	Степанов Максим, 10 класс (Романов С.Н.)
				Химия	Курников Ярослав, 10 класс (Клокова Т.А.)
Всего: по 5 предметам – 9 участников		Всего: по 4 предметам – 11 участников		Всего: по 6 предметам – 15 участников	

Итоги участия:

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Английский язык	<u>Призер</u> Кучуку Марлинд, 10 класс (Новикова С.А.)	Немецкий язык	<u>Призер</u> Веденева Елизавета, 10 кл. (Ташлыкова Е.В.)	Немецкий язык	<u>Победитель</u> Веденев Елизавета, 11 кл (Ташлыкова Е.В.)
		Итальянский язык	<u>Победитель</u> Крутоголова В., 11 класс (Григорян А.Г., Борjak О.Г.)	Литература	<u>Призер</u> Чечкова Ксения, 11 класс (Герасимова Е.И.)

Участники заключительного этапа ВсОШ:

2014-2015 уч.г. – Юдина Елизавета, 9б класс, по экологии (Борисевич Н.В.)

2016-2017 уч.г. – Кучуку Марлинд, 9б класс, по английскому языку
(Гаврилина Л.К.)

2018-2019 уч.г. – Крутоголова Виктория, 11 кл. по итальянскому языку
(Григорян А.Г., Боряк О.Г.)

Вывод:

Проведенный анализ показывает, что в гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Рекомендации

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно, но для того, чтобы она была более эффективной педагогическому коллективу предстоит продолжить решать следующие задачи

1. проводить диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
2. продолжить реализовывать разработанную в начале года систему подготовки учащихся к олимпиадам, что будет способствовать повышению результативности участия в региональных предметных олимпиадах;
3. разработать индивидуальные программы для сопровождения высокомотивированных и одаренных детей
4. каждому учителю-предметнику составить план работы с мотивированными детьми, в рамках которого будет проводиться индивидуальная работа,
5. продолжить сотрудничество с кафедрами ВУЗов – наших партнеров по образовательной и внеурочной деятельности,

- б. продолжить работу по созданию авторских сертифицированных учебных программ, разработанных и используемых педагогами гимназии.

Итоги участия в Олимпиадах различного уровня (кроме ВсОШ)

Евразийская олимпиада:

Призер – Виноградова Елизавета, 9 класс (Михеенкова А.А.)

Призер – Супрыткин Егор, 8 класс (Кирсанова С.С.)

Межрегиональная научная конференция старшеклассников «XX Школьные Харитоновские чтения». Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»:

Победитель – Пешкина Анастасия, 11 класс (100 баллов) (Анчиков А.П.)

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Нижний Новгород», направление «Филология»:

Призер – Забродина Лидия, 11 класс (Ташлыкова Е.В.)



Итоги участия в городских олимпиадах за 5 лет:

2014-2015 уч.г. – 3 призера по праву (Романов СН)

2015-2016 уч.г. – 7 призеров: 4 призовых места по литературе (Радостина НБ, Постнова СА, Герасимова ЕИ, Бедретдинова СВ); 2 призовых места по праву (Романов СН) и 1 призер по истории (Романов СН)

2016-2017 уч.г. – 1 призер по праву (Романов СН) и 2 призера по литературе (Постнова СА)

2018-2019 уч.г. – 1 призер по литературе (Герасимова Е.И.) и 4 ПГ по литературе (Постнова С.А., Бедретдинова С.В.)

2019-2020 уч.г. :

- Чечкова Ксения, 11 класс - призер по литературе (Герасимова Е.И.),
- Забродина Лидия, 11 класс - Похвальная грамота по литературе (Герасимова Е.И.),
- Дёмин Никита, 10 класс – призер по истории (Романов С.Н.)
- Демин Никита, 10 класс – призер олимпиады «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (Романов С.Н.)

Мониторинг участия в городских олимпиадах



Итоги участия в других олимпиадах школьников

ФИО ученика	класс	Руководитель	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Место
Чечнев Андрей	2б	Бочкова С.И.	Всероссийский	Олимпиада начальной школы 2020 (ВШЭ)	Похвальный отзыв 2 степени
Чечнев Андрей, Савинов Роман	2б	Бочкова С.И.	Всероссийский	Турнир по устному счету «Считай, Нижний»	Диплом 3 степени Похвальная грамота 1 степени
Гаврилова Алиса	2б	Бочкова С.И.	Всероссийский	Осенняя лингвистическая олимпиада (ВШЭ)	Призер
Чечнев Андрей	2б	Бочкова С.И.	Всероссийский	Осенняя олимпиада начальной школы 2019	Диплом 3 степени
Васильев Тимур	2в	Томилова А.В	Международный	Олимпиада 2*2 (ВШЭ)	Диплом 2 степени
Умярова Лилия	2в	Томилова А.В	Международный	Олимпиада 2*2 (ВШЭ)	Похвальный отзыв 2 степени
Лабутина Наталья	2в	Томилова А.В.	Международный	Олимпиада 2*2 (ВШЭ)	Похвальный отзыв 2 степени
Васильев Тимур	2в	Томилова А.В.	Городской	Олимпиада «Считай Нижний» ВШЭ	Похвальный отзыв 2 степени
Умярова Лилия	2в	Томилова А.В.	Городской	Олимпиада «Считай Нижний» ВШЭ	Похвальный отзыв 2 степени
Буркова Ангелина	2в	Томилова А.В.	Городской	Олимпиада «Считай Нижний» ВШЭ	Похвальный отзыв 3 степени
Бедретдинов Руслан	3в	Кривель И.Л.	городской	Осенняя лингвистическая олимпиада 2-7 классов НИУ ВШЭ	Призер
Лисина Екатерина	4б	Шептушкина Е.А.	международный	Олимпиада вшэ «Считай Нижний»	Похвальная грамота 1

					степени
Лисина Екатерина	4б	Шептушкина Е.А.	районный	Олимпиада по русскому языку	Призер 4 место
Опенкова Екатерина	6в	Радостина Н.Б.	Городско й	Лингвистическая олимпиада ВШЭ- 2019	призер
Магла Арина,	11а	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" «Часы истории». ВШЭ. (Ноябрь-2019)	Абсолютны й призер по русскому языку
Вавилкина Т.	11а	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" «Часы истории». ВШЭ. (Ноябрь-2019)	Победитель по литературе (Заочный тур)
Сергеев Ярослав,	5в	Радостина Н.Б.	районный	Основы православной культуры	призер
Забродина Лидия	11 б	Герасимова Е.И.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература (конкурс эссе)	призер
Каргаполь цева Василиса,	8 а	Бессмертная В.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык (конкурс эссе)	призер
Каргаполь цева Василиса,	8 а	Бессмертная В.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы	победитель

				истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	
Каргаполь цева Василиса,	8 а	Романов С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	победитель
Забродина Лидия,	11 б	Герасимова Е.И.	Всеросси йский	Олимпиада Ломоносов по русскому языку (заочный тур)	призер
Шикина Алёна	8а	Бессмертная В.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык (конкурс эссе)	победитель
Шикина Алёна	8а	Герасимова Е.И.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Шикина Алёна	8а	Романов С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. История	призер
Шикина Алёна	8а	Герасимова Е.И.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	призер
Агафонцева Анастасия	8 б	Щавелёв А.В.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично-	призер

				командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	
Агафонцева Анастасия	8 б	Романов С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Агафонцева Анастасия	8 б	Бедретдинова С.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	призер
Супряткин Егор	8 в	Кирсанова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Дёмкина Александра	9б	Постнова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	победитель
Дёмкина Александра	9б	Постнова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Виноградова Елизавета	9а	Постнова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная	победитель

				гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература (конкурс эссе)	
Виноградова Елизавета	9а	Постнова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Виноградова Елизавета	9а	Михеенкова А.А.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Виноградова Елизавета	9а	Романов С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	победитель
Виноградова Елизавета	9а	Ильнова Ю.З.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. История	призер
Виноградова Елизавета	9а	Постнова С.А.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	призер
Зяблина Алёна	9а	Постнова С.А.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная	призер

				олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	
Зяблина Алёна	9а	Михеенкова А.А.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	победитель
Зяблина Алёна	9а	Романов С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Курсиков а Валерия	9а	Романов С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Курсикова Валерия	9а	Постнова С.А.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Курсикова Валерия	9а	Михеенкова А.А.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Курсикова Валерия	9а	Стребкова С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная	призер

				олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	
Курсикова Валерия	9а	Постнова С.А.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	призер
Ханьжова Анастасия	9в	Стребкова С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	победитель
Степанов Максим	10б	Бедретдинова С.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Степанов Максим	10б	Кирсанова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Степанов Максим	10б	Романов С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Дёмин Никита	10б	Кирсанова С.С.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ	призер

				ВШЭ. Английский язык	
Сахарова Марина	106	Бедретдинова С.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	победитель
Сахарова Марина	106	Романов С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Курников Ярослав	106	Бедретдинова С.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Курников Ярослав	106	Щавелёв А.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Курников Ярослав	106	Стребкова С.Н.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	призер
Бодрова Елизавета	106	Бедретдинова С.В.	Всероссийский	Комплексная открытая лично-командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	победитель

Бодрова Елизавета	10б	Романов С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Обществознание	призер
Филиппов а Арина	10а	Бедретдинов а С.В.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература	призер
Вавилкин а Татьяна	11а	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Литература (конкурс эссе)	победитель
Вавилкин а Татьяна	11а	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	призер
Мохова Алёна	11б	Ильнова Ю.З	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. История (конкурс эссе)	победитель
Мохова Алёна	11б	Пантелеева А.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер

Мохова Алёна	11б	Стребкова С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	призер
Забродина Лидия	11б	Стребкова С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	призер
Забродина Лидия	11б	Герасимова Е.И.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	победитель
Забродина Лидия	11б	Пантелеева А.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	призер
Магла Арина	11б	Стребкова С.Н.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. МХК	победитель
Магла Арина	11а	Юсупова Н.К.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично- командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Английский язык	победитель
Магла Арина	11а	Радостина Н.Б.	Всеросси йский	Комплексная открытая лично-	призер

				командная гуманитарная олимпиада "Часы истории" НИУ ВШЭ. Русский язык	
Курников Ярослав	10 б	Бедретдинов а С.В	Всероссийски	«Высшая проба» НИУ ВШЭ, русский язык	3 место Диплом
Курников Ярослав	10 б	Бедретдинов а С.В.	Региональный	Межрегиональная олимпиада ННГУ «Будущие исследователи – будущее науки»	Победитель заочного тура, участник очного
Дёмин Никита	10 б	Бедретдинов а С.В.	Региональный	Межрегиональная олимпиада ННГУ «Будущие исследователи – будущее науки»	Победитель заочного тура, участник очного
Грачева Анна	8в	Бедретдинов а С.В.	Региональный	Межрегиональная олимпиада ННГУ «Будущие исследователи – будущее науки»	Победитель заочного тура, участник очного
Сахарова Марина	10 б	Кирсанорва С.С.	Городской	8 Олимпиада по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобраз школ г Н.Н.	2 место
Данилова Арина	10а	Стребкова	Городской	XI творческий конкурса по МХК им. В.А.Филиппова «Такая разная архитектура»	3 место
Вавилкина Татьяна	11а	Стребкова	Городской	XI творческий конкурса по МХК им. В.А.Филиппова «Такая	2 место

				разная архитектура»	
Казнина А.	11 кл.	Клокова Т.А.	регион	Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины» 2020 г.	Диплом 3 степени
Казнина А.,	11 кл.	Борисевич Н.В.	регион	Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины» 2020 г.	Диплом 3 степени
Фролова П.	10 кл.	Клокова Т.А.	всероссийский	Отраслевая олимпиада школьников. Газпром.	1 место, (заочный этап) участник (очный этап)
Фролова П	10 кл.	Клокова Т.А.	Всероссийский	Открытая химическая олимпиада МФТИ (НИУ)	3 место, (заочный этап) участник (очный этап)

Итоги участия в конкурсах, проектах, фестивалях различного уровня в 2019 – 2020 уч.г.

Федеральный уровень

- 1. Победитель** межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки», научной конференции старшеклассников «XX Школьные Харитоновские чтения». Пешкина Анастасия, 11 кл. (Анчиков А.П.)

Региональный уровень

- 1 место** в оластной туристско-краеведческой игре «Наш город». Команда 8а класса, рук. Анчиков. А.П., Бессмертная В.Н., Щавелев А.В.
- Призер** Регионального конкурса научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Высший пилотаж -Нижний Новгород» НИУ ВШЭ. Забродина Лидия, 11б, Ташлыкова Е.В.

3. **3 место** в региональном конкурсе театральных постановок на французском языке «Рождество во Франции», Малушко И.А.
4. **Призер** Регионального Фонетического конкурса на французском языке «Я воспеваю Победу!», Короткова Елена, 10б, Малушко И.А.

Городской уровень

1. **Победители** городского интеллектуального конкурса «Мой Нижний Новгород»:
 - Табунин Мартин, 1в, (Большакова В.А.)
 - Чумаков Артем, 1в, (Большакова В.А.)
 - Данилов Вадим, 1в, (Большакова В.А.)
 - Чиков Николай, 1в, (Большакова В.А.)
 - Кузьмина Екатерина, 3б, (Калачева Е.В.)
2. Открытый городской Школьный Конкурс Авторских Произведений «ШКАП-2020». Радостина Н.Б.
 - 1 место** - Колесникова Анна, 6в
 - 2 место** - Родионова Мария, 6в
 - Лауреат** – Вавилкина Татьяна, 11а
3. Конкурс эссе «Мой взгляд на китайскую культуру» ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина. Лозко К.Е.
 - 1 место** – Дьяконова Елена, 7б класс
 - 1 место** – Третьякова Арина, 6б класс
 - 2 место** – Лебедева Елизавета, 7б класс
 - 2 место** – Хомова Карина, 6б класс
4. **2 место** в городской конференции «Экология и здоровье». Фролова Полина, 10б, Борисевич Н.В.
5. **3 место** в городском конкурсе экологических проектов «Наш дом – Нижний Новгород», Мамаева Ирина, 9в кл., Борисевич Н.В.

Районный уровень

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:

- 1 место** – Бартенева Мария, 9а кл. Постнова С.С.
- 2 место** – Вавилкина Татьяна, 11а кл. Радостина Н.Б.
- 3 место** – Финагина Светлана, 9в кл. Герасимова Е.И
2. Районная игра по физике «Своя игра» для обучающихся 7 классов.
Клокова Т.А.
- **Победитель** – Осипов Олег, 7б
 - **Призёр** – Баландин Сергей
3. **Призеры** - районного этапа городских XV Детских Рождественских чтений. Рябов Артемий, 9 в., Дёмкина Александра, 9 б. Ильнова Ю.З.
4. **Районная олимпиада по математике для 5-6 классов**
Победитель Соловьева Анжелика, 5а, Шибалкина Л.Н
Призеры Музычук София, 5а (Шибалкина Л.Н.), Опенкова Екатерина, 6в (Ткачёва И.В.)
5. **Победители** районного конкурса «Экологический квест», команда 3б класса. Руководитель Калачева Е.В.
6. **Победители** районного конкурса видеороликов о здоровом образ жизни.
Клокова Т.А., Борисевич Н.В.
7. **Победители и призеры** районного конкурса «Новогодний серпантин» (1 место -6 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 4 чел.). Шептушкина Е.А., Кривель И.Л.
8. Муниципальный этап конкурса чтецов «Дай, Театр, доиграть благородный сюжет...» Бедретдинова С.В.
2 место – Короткова Елена, 10б
3 место – Курников Ярослав, 10б
9. **Призёры** в районном конкурсе сочинений «Отцы – Отечества сыны». 2 место - Прохоров Денис, 3в (Кривель И.Л.), Кавтаев Владислав 4б (Шептушкина Е.А.). 3 место - Анисимов Захар 4б (Шептушкина Е.А.)
10. **2 место** - Конкурс агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород». 9-10 классы, Клокова Т.А., Борисевич Н.В.
11. **3 место** в районном конкурсе буклетов по ЗОЖ. Клокова Т.А., Борисевич Н.В.

12. **Победители** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» Лядова Мария, 11б класс (Герасимова Е.И.), Рябинин Игорь, 7б кл. (Фролова Г.И.)

Достижения в спорте в 2019 – 2020 уч.г.

1. **3 место** в региональном турнире по настольному теннису «Кубок абитуриента ННГУ», Мохова Алёна, 11б класс
2. **2 место** в районном турнире по футболу (команды 6а, 6б, 10а, 10б, 11а кл.). Тихонова Н.Н., Тельшинов Д.О.
3. **2 место** в районных соревнованиях, организованных Нижегородской Епархией, 8б и 10б, Тихонова Н.Н., Тельшинов Д.О.

Участие в онлайн конкурсах

ФИО учителя	ФИ уч-ся, класс	Уровень	Название конкурса	Место
Шилкова Н.В.	2а Погосова Диана , Хрунов Сергей Родыгина Софья Бутыгина Виктория	Всероссийский конкурс	Олимпиада ФГОС «Новые знания»	Диплом 1 степени -2 Диплом 2 степени-2
Шилкова Н.В.	Новоземельский Владислав, Новожилова Арина	Всероссийский конкурс	Олимпиада ФГОС «Новые знания»	Диплом 3 степени -2
Шилкова Н.В.	Погосова Диана, Шмелкв Кмрилл, Чудакова Мария	Международный конкурс	Конкурс «Старт»	Диплом 1 степени-3
Шилкова Н.В.	Хрунов Сергей, Груздева Мария, Новожилова Арина, Погосова Диана	Международный конкурс	Конкурс «Старт»	Диплом 2 степени-5
Шилкова Н.В.	Томилова Мария, Уварова Анастасия	Международный конкурс	Конкурс «Старт»	Диплом 3 степени-2
Бочкова С.И.	Лобанова С. Тихонова Н.	Международный	VI Международный	1 место (5)

	<p>Тюбекина Е. Хохлова З. Чечнев А.</p> <p>Баранов Е. Гаврилова А. Симаков П. Хомов А. Чернышова К.</p> <p>Корчкина В. Сурикова П. Халуева А. Чикаева Ю. Шушарин Н. Ясько А.</p>		<p>блиц-турнир «Крестики- нолики»</p>	<p>2 место (5)</p> <p>3 место (6)</p>
Бочкова С.И.	<p>Гаврилова А. Грантковская К. Корочкина В. Лобанова С. Ромашова К. Савинов Р. Тихонова А. Тюбекина Е. Хомов А. Хохлова З. Чернышова К. Чикаева Ю.</p> <p>Беседин А. Михеенкова М. Сурикова П. Сурин А. Чечнев А. Шушарин Н. Ясько А. Халуева А.</p>	международный	<p>Дистанционный конкурс «Олимпис 2019 – осенняя сессия». Математика</p>	<p>Диплом 1 степени (12)</p> <p>Диплом 2 степени (7)</p> <p>Диплом 3 степени (1)</p>
Бочкова С.И.	<p>Беседин А. Гаврилова А. Грантковская К. Корочкина В. Лобанова С. Ромашова К. Сурикова П. Сурин А. Тихонова А. Тюбекина Е. Хомов А.</p>	международный	<p>«Олимпис 2019 – осенняя сессия». Окружающий мир</p>	<p>Диплом 1 степени (15)</p> <p>Диплом 2 степени (3)</p> <p>Диплом 3</p>

	<p>Хохлова З. Чернышова К. Чечнев А. Чикаева Ю.</p> <p>Михеенкова М. Шушарин Н. Ясько А.</p> <p>Савинов Р. Симаков П.</p>			степени (2)
Бочкова С.И.	<p>Беседин А. Гаврилова А. Грантковская К. Корочкина В. Лобанова С. Михеенкова М. Тихонова А. Тюбекина Е. Хомов А. Хохлова З. Чернышова К. Чечнев А. Ясько А.</p> <p>Ромашова К. Сурикова П. Халуева А. Чикаева Ю. Шушарин Н. Симаков П.</p>	международный	«Олимпис 2019 – осенняя сессия». Русский язык	<p>Диплом 1 степени (13)</p> <p>Диплом 2 степени (5)</p> <p>Диплом 3 степени (1)</p>
Бочкова С.И.	<p>Беседин А. Гаврилова А. Грантковская К. Корочкина В. Лобанова А. Лобанова С. Ромашова К. Савинов Р. Тихонова А. Тюбекина Е. Хомов А. Хохлова З. Чернышова К. Чечнев А. Чикаева Ю. Ясько А.</p>	международный	«Олимпис 2019 – осенняя сессия». Информатика	<p>Диплом 1 степени (16)</p> <p>Диплом 2 степени (3)</p> <p>Диплом 3 степени</p>

	Михеенкова М. Сурикова П. Шушарин Н. Симаков П.			
Радостина Н.Б.	Колесникова Анна, 6б	Междуна родный	12 Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена» (Литературное творчество)	победитель
Радостина Н.Б.	Хомова Карина, 6б	Междуна родный	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2020»	Диплом 1 степени
Радостина Н.Б.	Казнина Анастасия, 11а	Всероссий ский	Всероссийская Интернет акция «Летопись сердец» (чтецы)	участие
Радостина Н.Б.	Доброхотов Данила, 11а	Всероссий ский	Всероссийская Интернет акция «Летопись сердец» (чтецы)	участие
Радостина Н.Б.	Квасникова Алиса, 6в	Всероссий ский	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Участие
Радостина Н.Б.	Колесникова Анна, 6в	Всероссий ский	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Участие
Радостина Н.Б.	Родионова Мария, 6в	Всероссий ский	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Участие
Ткачева И.В.	Хомова Карина 6Б	Междуна родный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Диплом II степени
Ткачева И.В.	Мольков Вячеслав 7А	Междуна родный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Диплом II степени
Ткачева И.В.	Ипполитова Виктория 7А	Междуна родный	Конкурс «Олимпис 2020 —	Диплом II степени

			Весенняя сессия»	
Ткачева И.В.	Смирнов Егор 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Диплом III степени
Ткачева И.В.	Агибалова Виктория 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Диплом III степени
Ткачева И.В.	Самсонова Екатерина 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Диплом III степени
Ткачева И.В.	Лазарева Ангелина 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Бородавка Максим 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Додонова Ульяна 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2020 — Весенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Шыхмамедова Севинч 6В	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Иулиано Кьяра 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Новикова Анастасия 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Самсонова Екатерина 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Лазарева Ангелина 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Шыхмамедова Селенай 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Ткаченко Евгения 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Грамота за участие
Ткачева И.В.	Смирнов Егор 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Диплом I степени
Ткачева И.В.	Бородавка Максим 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 —	Диплом II степени

			Осенняя сессия»	
Ткачева И.В.	Гущина Мария 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Диплом II степени
Ткачева И.В.	Мольков Вячеслав 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Диплом II степени
Ткачева И.В.	Ипполитова Виктория 7А	Международный	Конкурс «Олимпис 2019 — Осенняя сессия»	Диплом II степени
Ткачева И.В.	Ипполитова Виктория 7А	Всероссийский	Игра «Лабиринты» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Шыхмамедова Селенай 7А	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Квасникова Алиса 6В	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Казакова Агата 6В	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Третьякова Арина 6Б	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Копылов Максим 6Б	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Ткачева И.В.	Сызранцев Павел 6Б	Всероссийский	Игра «Счет на лету» Учи.ру	Диплом за высокие результаты
Шибалкина Л.Н.	Мичурова Виктория, 5б	международ. од.	Международный конкурс по математике «Лисенок»	3 место
Шибалкина Л.Н.	Юдин Дмитрий, 5а	международ. од.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис»	1 место
Шибалкина Л.Н.	Шарова Алиса, 5а	международ. од.	Международный дистанционный конкурс по математике» «Олимпис»	3 место

Вараксина О.В.	Козырева Катя 10б Молчанов Валерий 9а	городской	Образовательный интернет – квест «#Ориентируйся»	Сертификаты
Вараксина О.В.	Вавилкина Татьяна	региональном этапе международной Олимпиады	«Траектория Будущего» Номинация MicrosoftOffice Specialist	Сертификат участника
Вараксина О.В.	Козырева Катя	Международный	<i>COURSE COMPLETED HTML HTML Fundamentals course</i>	CERTIFICATE SOLOLARN
Вараксина О.В.	Щур Дарья 9а	Международный	«Звёздный час» Предмет: Информатика	Диплом 1 степени 19.12.2019
Вараксина О.В.	Викулова Полина 9а	Международном	«Звёздный час» Предмет: Информатика	Диплом 1 степени 19.12.2019
Вараксина О.В.	Катя Козырева 10 б класс	Международный	HTMLFundamentals course	Ceryificate SOLOLEARN 27 april 2020
Вараксина О.В.	Николаева Ника 9 а	Международном	«Звёздный час» Предмет: Информатика	Сертификат об участии 19.12.2019
Вараксина О.В.	Прядко Анна 9 а	Международном	«Звёздный час» Предмет: Информатика	Сертификат об участии 19.12.2019
Краснова Л.Н.	Ткачев А., 8в	Международный	Международный конкурс по математике «Олимпис 2019-Осенняя сессия»	диплом 2 степени
Юсупова Н.К.	Добротворский М.	Международный	Конкурс «Лисенок»	2 степени
Юсупова Н.К.	Живулина В.	Международный	Конкурс «Лисенок»	1 степени
Юсупова	Потуров Р.	Международный	Конкурс	1 степени

Н.К.		одный	«Лисенок»	
Юсупова Н.К.	Грантковская Д.	Междуна р одный	Конкурс «Лисенок»	1 степени
Юсупова Н.К.	Подолинская К.	Междуна р одный	Конкурс «Лисенок»	1 степени
Юсупова Н.К.	Мичурова В	Междуна р одный	Конкурс «Лисенок»	3 степени
Юсупова Н.К.	Куликова С.	Междуна р одный	Конкурс «Лисенок»	3 степени
Юсупова Н.К.	Добротворский	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Подолинская	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Шарова	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Морозов	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Музычук С.	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Потуров	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	1 степени
Юсупова Н.К.	Мичурова	Междуна р одный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	2 степени
Юсупова	Неонилина	Междуна р	Международный	2 степени

Н.К.		одный	дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	
Юсупова Н.К.	Куликова	Международный	Международный дистанционный конкурс по английскому языку олимпис	3 степени
Ташлыкова Е.В.	Юдин Дмитрий, 5 класс	международный	Лисенок	Диплом II степени
Лозко К.Е.	Сидягин Андрей, 5Б класс	международный	Международный конкурс «Лисенок» (английский язык)	Диплом I степени
Лозко К.Е.	Овчинникова Тамара, 5Б класс	международный	Международный конкурс «Лисенок» (английский язык)	Диплом II степени
Лозко К.Е.	Андрияшкина Варвара, 5Б класс	международный	Международный конкурс «Лисенок» (английский язык)	Сертификат участника
Лозко К.Е.	Захарова Виктория, 5Б класс	международный	Международный конкурс «Лисенок» (английский язык)	Сертификат участника
Бессмертная ВН	7а Смирнов Е. 8а:Егоров И., Сухарева В., Преснякова А.7б: Макушева М., Сбитнева В.	Международный	Международный конкурс по английскому языку «Олимпис-2020-осенняя сессия	Диплом 2 степени
Марукян Л.Г.	Юдин Д.5а	международный	Олимпис2020 Весенняя сессия	1 степени
Марукян Л.Г.	Юдин Д.5а	международный	Я-Лингвист	2 степени
Марукян Л.Г.	Додонова Ульяна7а	международный	Олимпис2020 Весенняя сессия	2 степени
Марукян Л.Г.	Бородавка Максим 7а	международный	Олимпис2020 Весенняя сессия	участник
Марукян Л.Г.	Кавтаев Владислав 4б	Международный	Я-Лингвист	3 степени
Борисевич Н.В.	3 чел	Международный	Международный конкурс по биологии «Олимпис -2019-Осенняя сессия,	3 диплома призеров
Клокова	Казнина А, 11 кл	Всероссийский	всероссийский	сертификат

Т.А.		ский	образовательный флешмоб «ХИМИЧИМ ДОМА ВМЕСТЕ» 11 класс	
------	--	------	--	--

Участие в on-line олимпиадах:

ФИО учителя	ФИ уч-ся, класс	Уровень	Название конкурса	Место
Тараторкина М.В.	9 чел	всероссийски й	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку Заврики	Победите ли
Тараторкина М.В.	Гладков Всеволод	всероссийски й	Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию	Победите ль
Тараторкина М.В.	Харитонов П.	всероссийски й	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку Заврики	победите ль
Тараторкина М.В.	13 чел	всероссийски й	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру	победите ли
Тараторкина М.В.	3 чел	всероссийск ий	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	победите ли
Большакова В.А.	Бердышев Ж	всероссийск ий	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	1 место
Большакова В.А.	Кунгурцева С	всероссийск ий	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	1 место
Большакова В.А.	Панина В	всероссийск ий	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	1 место
Большакова В.А.	Непутина Л	всероссийск ий	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	1 место

Большакова В.А.	Бердышев Ж	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Непутина Л	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Музычук М	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Моровова Ел	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Данилов В	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Данилов в	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Кунгурцева С	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Панина В	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Сергеева Д	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	1 место
Большакова В.А.	Музычук М	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	2 место
Большакова В.А.	Пеньков М	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г	3 место
Большакова В.А.	Кунгурцева С	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г	2 место
Большакова В.А.	Панина в	всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	3 место

			2020 г	
Большакова В.А.	Данилов В	всероссийски й	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Похвальная грамота
Большакова В.А.	Чумаков А	всероссийски й	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Похвальная грамота
Большакова В.А.	Ремнёва В	всероссийски й	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Похвальная грамота
Большакова В.А.	Синицина С	всероссийски й	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Похвальная грамота
Калачева Е.В.	1-б Ляпустин Леонид	всероссийски й	Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 1-го класса	победитель
Калачева Е.В.	Тимакова Елизавета, Карабут Константин	всероссийски й	Сертификат участника зимней олимпиады «Заврики» по математике 2020 для 1-го класса	участие
Калачева Е.В.	Громова Анастасия, Коротич Степан, Ляпустин Леонид, Летфуллов Тимур	всероссийски й	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1-го класса	победитель
Калачева Е.В.	Громова Анастасия, Коротич Степан,	всероссийски й	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 1-го класса	победитель
Калачева Е.В.	Душутина Лилия, Карабут Константин, Лень Злата, Корякин Михаил, Таболкина Ульяна	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1-го класса	призёр
Калачева Е.В.	Душутина Лилия	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в весенней	призёр

			олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 1-го класса	
Калачева Е.В.	Громова Анастасия, Коротич Степан, Душутина Лилия, Ляпустин Леонид	всероссийский	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса	победитель
Калачева Е.В.	Корякин Михаил	всероссийский	Сертификат участника весенней олимпиады «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса	участие
Калачева Е.В.	Летфуллов Тимур, Поспелова Екатерина, Тимакова Елизавета		Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса	призёр
Калачева Е.В.	3-б 8 учеников	всероссийский	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2019 для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийский	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2019 для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	3 ученика	всероссийский	Сертификат участника осенней олимпиады «Заврики» по математике 2019 для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	4 ученика	всероссийский	Сертификат участника осенней олимпиады «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийский	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019	победитель

			г. для 3-го класса	
Калачева Е.В.	3 ученика	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийски й	Сертификат участника олимпиады BRICSMATH.COM для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	Людина Маргарита	всероссийски й	Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	Софилканич Маргарита	всероссийски й	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Юный предприниматель» 2019 для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийски й	Сертификат участника осенней олимпиады «Юный предприниматель» 2019 для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	3 ученика	всероссийски й	Диплом победителя в олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийски й	Сертификат участника олимпиады «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	Серова Ульяна	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2019 г. для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	Серова Ульяна	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	3 ученика	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по Программированию 2020 для 3-го класса	призёр

Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийски й	Сертификат участника зимней олимпиады по Программированию 2020 для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	Люндина Маргарита	всероссийски й	Сертификат участника зимней олимпиады «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса	участие
Калачева Е.В.	4 учени ка	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	Коломиец Талина	всероссийски й	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	3 ученика	всероссийски й	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	5 учени ков	всероссийски й	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	5 учеников	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	2 ученика	всероссийски й	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 3-го класса	призёр
Калачева Е.В.	Шишкина Анастасия	всероссийски й	Сертификат участника весенней олимпиады «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 3-го класса	участие
Калачева	2	всероссийски	Сертификат участника	участие

Е.В.	ученика	й	зимней олимпиады «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 3-го класса	
Калачева Е.В.	4 ученика	всероссийский	Диплом победителя в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 3-го класса	победитель
Калачева Е.В.	4 ученика	всероссийский	Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 3-го класса	призёр
Шилкова Н.В.	Бутыгина Виктория, Салехетдино в Артур, Томилова Мария	Всероссийская олимпиада	«Заврики» по русскому языку	Диплом победителя-3 Похвальная грамота-8 Участник-7
Шилкова Н.В.	Погосова диана, Родыгина Софья, Томилова Мария, Уварова Анастасия, Томилова Мария, Ежов Александр, Родыгина Софья, Салехетдинов Артур		«Заврики по математике» «Заврики» по окружающему миру	Диплом победителя-4 Похвальная грамота-2 Участник —3 Диплом победителя-4 Похвальная грамота -5 Участник--3
Бочкова С.И.	Грантковская К. Беседин А. Корочкина В. Гаврилова А. Халуева А. Сурикова П. Ромашова К. Тихонова А. Чернышова К.	Всероссийский	V Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Диплом 1 степени (2) Диплом 2 степени (2) Диплом 3 степени (7)

	Чикаева Ю. Ясько А.			
Бочкова С.И.	Гаврилова А. Тюбекина Е. Чечнев А. Грантковская К. Корочкина В. Лобанова А. Лобанова С. Сурикова П. Сурин А. Чикаева Ю. Баранов Е. Беседин А. Гюльалиева С. Ромашова К. Симаков П. Тихонова А. Хомов А.	Всероссийский	Олимпиада начальной школы «Foxford»	Диплом 1 степени (3) Диплом 2 степени (7) Диплом 3 степени (7)
Бочкова С.И.	Гаврилова А. Грантковская К. Корочкина В. Тюбекина Е. Хомов А. Шушарин Н. Гюльалиева С. Савинов Р. Тихонова А.	Всероссийский	«Я люблю математику»(Яндекс Учебник)	Победители (6) Призеры (3)
Бочкова С.И.	Беседин А. Гаврилова А. Грантковская К. Лобанова С. Ромашова К. Хомов А. Хохлова З. Чикаева Ю. Савинов Р.	Всероссийский	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике	Победители (9)
Бочкова С.И.	Беседин А. Гаврилова А. Грантковская К. Лобанова С.	Всероссийский	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Победители (14)

	Михеенкова М. Ромашова К. Сурикова П. Тихонова А. Тюбекина Е. Хомов А. Хохлова З. Чечнев А. Чикаева Ю. Шушарин Н.			
Бочкова С.И.	Беседин А. Гаврилова А. Корочкина В. Ромашова К. Тихонова А. Хохлова З. Чикаева Ю. Ясько А.	Международный	Олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»	Победители (8)
Бочкова С.И.	Гаврилова А.	Всероссийский	III онлайн-олимпиада по предпринимательству	Победитель (1)
Бочкова С.И.	Михеенкова М. Хомов А. Хохлова З.	Всероссийский	Зимняя олимпиада по программированию	Победители (3)
Бочкова С.И.	Гаврилова А. Савинов Р.	Всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Победители (2)
Бочкова С.И.	Сурикова П. Тихонова А. Хомов А. Хохлова З. Чикаева Ю. Савинов Р.	Всероссийский	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Победители (6)
Бочкова С.И.	Грантковская К. Лобанова С. Михеенкова М. Хомов А. Чикаева Ю.	Всероссийский	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Победители (5)
Томилова А.В	Белов К., Буркова А., Васильев Т., Горюнов И., Горюнова А., Романов М.,	Всероссийский	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2-го класса	1 место

	Шабловская 2В			
Томилова А.В	Аханова А., Задоя А., Соколова К., Шилков В., Гусева С. 4В	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 4-го класса	1 место
Томилова А.В.	Белов К., Васильев Т., Горюнов И., Горюнова А., Гусева К., Лисина А. 2В	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 2-го класса	1 место
Томилова А.В.	Жердев Д., Жердев П., Задоя А., Гусева С. 4В	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса	1 место
Томилова А.В.	Буркова А., Васильев Т., Горюнов И., Горюнова А., Круглова Е., Сергеева А. 2В	Всероссийск ий	Зимняя олимпиаде «Заврики» по математике 2020 для 2-го класса	1 место
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия, За	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Яковлева Александра	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	2-е место
Гуринови	Бричко	всероссийска	Осенняя онлайн-	участник

ч Н.Ф.	Виктория	я	олимпиада Учи.ру «Заврики» по математике	
Гуринови ч Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Богатырева Валерия	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Карагеоргий Артем	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Полякова Марьяна	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Рашидова Айтадж	всероссийска я	Осенняя онлайн- олимпиада Учи.ру «Заврики» по русскому языку	участник
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	победитель
Гуринович Н.Ф.	Яковлева Александра	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	победитель
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике	победитель

			BRICSMATH.COM	
Гуринович Н.Ф.	Карагеоргий Артем	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья	международн ая	III Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	всероссийска я	III осенняя онлайн- олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	III осенняя онлайн- олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Полякова Марьяна	всероссийска я	III осенняя онлайн- олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	участник
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Мусина Варвара	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Осадчук Матвей	всероссийска я	Всероссийская онлайн-олимпиада	участник

			«Заврики» по английскому языку	
Гуринович Н.Ф.	Рашидова Айтадж	всероссийская	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	участник
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	международная	III Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	победитель
Гуринович Н.Ф.	Мусина Варвара	международная	Гуринович Н.Ф.	победитель
Гуринович Н.Ф.	Осадчук Матвей	международная	III Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	участник
Гуринович Н.Ф.	Федунов Ярослав	международная	III Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийская	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11кл.	победитель
Гуринович Н.Ф.	Карагеоргий Артем	всероссийская	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11кл.	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья	всероссийская	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11кл.	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Мусина Варвара	всероссийская	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11кл.	участник
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийская	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11кл.	2-е место
Гуринович	Белова	всероссийская	Всероссийская зимняя	победитель

Н.Ф.	Анастасия	я	онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	победитель
Гуринович Н.Ф.	Баранов Мартин	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Осадчук Матвей	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Новикова Кира	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Мусина Варвара	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Яковлева Александра	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики»	2-е место

			по английскому языку	
Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	победитель
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	победитель
Гуринович Н.Ф.	Ванслова Кристина	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	победитель
Гуринович Н.Ф.	Кашарин Егор	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Кузнецова Инна	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Полякова Марьяна	всероссийска я	Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	участник
Гуринович Н.Ф.	Бочкарева Кристина	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Макарова Софья	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Мусина Варвара	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	победитель
Гуринович Н.Ф.	Четвертаков Всеволод всероссийск ая	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	победитель

Гуринович Н.Ф.	Белова Анастасия	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Карагеоргий Артем	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Осадчук Матвей	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Яковлева Александра	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	2-е место
Гуринович Н.Ф.	Федунов Ярослав	всероссийска я	Всероссийская весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по русскому языку	участник
Кривель И.Л.	Горюнов Данила, Евгенова Владислава, Новожилов Леонид, Полетаев Егор, Салаев Максим, Федорова Дарья,	Всероссийск ий	Осенняя олимпиада «Заврики по математики	Победители – 6 чел..
Кривель И.Л.	Бедретдинов руслан, Васильев Дмитрий, Горюнов Данила, Денисов Егор, Полетаев Егор, Прохоров Денис, Черныж Ирина, Черныж	Всероссийск ий	Осенняя олимпиада «Заврики по русскому языку	Победители – 9 чел., Призеры – 3 чел.

	Луиза, Шадымова Анастасия			
Кривель И.Л.	Полетаев Егор, Горюнов Данила	Всероссийск ий	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	Победител ь Призер
Кривель И.Л.	Денисов Егор, Булыгина Мария, Горюнов Данила, Перфилова Виктория, Прохоров Денис, Федотов Михаил. Никонова Анна, Полетаев Егор, Федорова Дарья, Николаева Елизавета, Новожилов Леонид, Шадымова Анастасия	Международ ный	III Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Победител и – 6 чел. Призеры – 6 чел.
Кривель И.Л.	Черныж И. Васильев Д. Храмова А.	Всероссийск ий	Олимпиада по русскому языку онлайн-школы «Фоксфорд»	Победител ь Призеры – 2чел.
Кривель И.Л.	Новожилов Л. Васильев Д. Храмова А.	Всероссийск ий	Олимпиада по математике онлайн- школы «Фоксфорд»	Победител ь Призеры – 2чел.
Кривель И.Л.	Васильев Д. Черныж Л. Федотов М. Храмова А.	Всероссийск ий	Олимпиада по окружающему миру онлайн-школы «Фоксфорд»	Победител ь – 2 чел. Призеры – 2чел.
Кривель И.Л.	Прохоров Денис Никонова Анна Перфилова Виктория Горюнов Д., Шадымова А.,	Всероссийск ий	Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Участники

	Васильев Д., Нагибина Е., Матвеева Д., Булыгина М.			– 6 чел.
Кривель И.Л.	Горюнов Д. Денисов Е. Никонова А. Новожилов Л. Прохоров Д. Федотов М.	Всероссийск ий	Олимпиада по программированию	Победител и – 2 чел. Призеры – 4 чел.
Кривель И.Л.	Горюнов Д. Денисов Е. Новожилов Л. Прохоров Д. Федотов М. Джумок А. Никонова А. Полетаев Е.	Всероссийск ий	Олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Победител и – 4 чел. Призеры – 4 чел.
Кривель И.Л.	Горюнов Д., Денисов Е., Прохоров Д., Федотов М., Храмова А., Нагибина Е., ПолетаевЕ,	Всероссийск ий	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Победител и – 6 чел. Призеры – 2 чел.
Кривель И.Л.	Булыгина М., Васильев Д., Горюнов Д., Денисов Е., Джумок А., Журавлев О., Перфилова В., Полетаев Е., Прохоров Д., Федотов М., Храмова А., Черныж И., Черныж Л.	Всероссийск ий	Олимпиада «Заврики» по математике и знакомство с физикой	Победител и – 13 чел. Призеры – 10 чел.
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В.	Всероссийск ий	Олимпиада «Заврики» по математике	Победител ь
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В.	Всероссийск ий	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	Победител ь
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В. Илларионов А.	Международ ный	III Международная онлайн- олимпиада по математике	Победител ь – 2 чел.

			BRICSMATH.COM	
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В. Илларионов А.	Всероссийский	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Победитель – 2 чел.
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В. Илларионов А.	Всероссийский	Олимпиада по программированию	Победители – 2 чел.
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В.	Всероссийский	Олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Победитель
Шептушкина Е.А.	17 чел.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	участие
Постнова Светлана Алексеевна	Емелина Алина, 9 б	Всероссийская	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Итговое задание для 9 класса»	2 место
Постнова Светлана Алексеевна	15 обучающихся	Всероссийская	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	Победители
Постнова Светлана Алексеевна	20 обучающихся	Всероссийская	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	Призеры
Постнова Светлана Алексеевна	5 обучающихся	Международная	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	Победители
Постнова Светлана Алексеевна	6 обучающихся	Международная	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	Призеры
Постнова Светлана Алексеевна	Демкина Александра, 9 б класс	Межрегиональная	Олимпиада Казанского кооперативный института «Проф проба»	1 место
Постнова Светлана Алексеевна	Бартенева Мария, 9 а класс	Межрегиональная	Олимпиада Казанского кооперативный института «Проф проба»	1 место
Радостина Н.Б.	Опенкова Е., 6в	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	победитель
Радостина	Ципов П.	Всероссийский	Всероссийская	победитель

Н.Б.		ий	дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	ь
Радостина Н.Б.	Лидина Д.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	победитель
Радостина Н.Б.	Капранова К.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	победитель
Радостина Н.Б.	Балясникова А.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	победитель
Радостина Н.Б.	Иванова А.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	призер
Радостина Н.Б.	Зорина А.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	участник
Радостина Н.Б.	Шыхмамедова С.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	участник
Радостина Н.Б.	Редькин А.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия.	участник

			(21-24 октября 2019)	
Радостина Н.Б.	Куликов Е.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (21-24 октября 2019)	участник
Радостина Н.Б.	Капранова Ксения, 6в	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (март, 2020)	победитель
Радостина Н.Б.	Копылов М., 6б	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для 5-11 классов (октябрь 2019)	победитель
Радостина Н.Б.	Куликов Е., 6б	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для 5-11 классов (октябрь 2019)	победитель
Радостина Н.Б.	Капранова Ксения, 6в	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 2 степени
Радостина Н.Б.	Копылов Максим, 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 2 степени
Радостина Н.Б.	Сивков Егор. 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 2 степени
Радостина Н.Б.	Масляева Анастасия, 6в	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 2 степени
Радостина Н.Б.	Сызранцев Павел, 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 2 степени
Радостина Н.Б.	Жбанов Никита, 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 3 степени

			2020)	
Радостина Н.Б.	Опенкова Екатерина, 6в	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 3 степени
Радостина Н.Б.	Сивков Егор. 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	Диплом 3 степени
Радостина Н.Б.	Смирнов Егор, 6б	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	участие
Радостина Н.Б.	Лидина Дарья, 6в	Международный	Он-лайн олимпиада по русскому языку «Фоксфорд» (январь 2020)	участие
Радостина Н.Б.	Масляева Анастасия, 6в	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для 5-11 классов (апрель 2020)	победитель
Радостина Н.Б.	Хомова Каритна, 6б	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по русскому языку для 5-11 классов (апрель 2020)	победитель
Радостина Н.Б.	Ципов П.	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия. (февраль 2020)	призер
Бедретдинова С.В.	Голубева В. 10а	Всероссийский	Олимпиада СПбГУ по филологии	Результаты ожидаются
Ткачева И.В.	Алтабаева Виктория 6А	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) математика	Диплом 3 степени
Ткачева И.В.	Алтабаева Виктория 6А	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) математика	Сертификат участника

			углубленный уровень	
Ткачева И.В.	Попкова Анастасия 6А	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) математика	Диплом 3 степени
Ткачева И.В.	Попкова Анастасия 6А	Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019) математика углубленный уровень	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Киселев Георгий 6А	Всероссийский	Интернет-олимпиада «2х2» математика	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Киселев Георгий 6А	Всероссийский	Интернет-олимпиада «2х2» математика	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Бородавка Максим 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Кадочкина Елизавета 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Ледеева Александра 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Ярцева Елизавета 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Смирнов Егор 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Попкова Анастасия 6А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Копылов Максим 6Б	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Похвальная грамота
Ткачева И.В.	Мироолевич Алина 6Б	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Шыхмамедова Селенай 7А	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Бородавка Максим 7А	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Кадочкина Елизавета 7А	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Мольков Вячеслава 7А	Всероссийский	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя

			2020	
Ткачева И.В.	Шыхмамедова Селенай 7А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Александр Санкин 7В	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Королев Никита 6А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Попкова Анастасия 6А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Родыгин Георгий 6А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Жбанов Никита 6Б	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Хомова Карина 6Б	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Чурмеев Владислав 6Б	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Александра Борисевич 6А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Ледеева Александра 7А	Всероссийск ий	Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020	Сертификат участника
Ткачева И.В.	Бородавка Максим 7А	Международ ный	III международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Копылов Максим 6Б	Международ ный	III международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Хомова Карина 6Б	Международ ный	III международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Диплом победителя
Ткачева И.В.	Ледеева Александра 7А	Международ ный	III международная онлайн олимпиада по	Сертифика участника

			математике BRICSMATH.COM	
Шибалкина Л.Н.	Подолинская Екатерина.5а	международ.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	1 место
Шибалкина Л.Н.	Шарова Алиса, 5а	международ.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	1 место
Шибалкина Л.Н.	Добровольский Матвей,5б	международ.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	1 место
Шибалкина Л.Н.	Бешляга Диана,5а	международ.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	3 место
Шибалкина Л.Н.	Фролова Полина, 10б	международ.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	участник
Шибалкина Л.Н.	Юдин Дмитрий,5а	международ.	Третья международная онлайн-олимпиада по математике	1 место
Шибалкина Л.Н.	Юдин Дмитрий, 5а	всероссийск.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	призер
Шибалкина Л.Н.	Юдин Дмитрий, 5а	всероссийск.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи ру»	1 место
Макарова Л.А	Кальянова Анастасия, 7б	Всероссийск ая	Олимпиада Учи.ру по математике 2020	Диплом победителя
Макарова Л.А	Кальянова Анастасия, 7б	Всероссийск ая	Олимпиада Учи.ру по математике 2019	Диплом победителя
Краснова Л.Н.	Доброхотов Д., 11а	Всероссийск ая	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»	призер
Краснова Л.Н.	Казнина А.,11а	Всероссийск ая	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»	участник
Краснова Л.Н.	Агаев Р., 11а	Всероссийск ая	Всероссийская дистанционная олимпиада по	участник

			математике «Прояви себя»	
Краснова Л.Н.	Вавилкина Т, 11а	Всероссийская	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»	участник
Пантелеева АН	Виктория Белоусова 6б, Илья Пospelов 6б, Алина Миролевич 6б	всероссийская	Скайпг олимпиада «Навыки XXI века».	участие
Пантелеева АН	Алина Миролевич 6б, Ершов Елисей 6 б, Илья Пospelов 6б, Алина Липатова 11 б, Мери Щанкина 11 б, Андрющенко Алина 6 а, Мартынова Артемий 6 а, Георгий Киселев 6 а, Воронкова Кристина 6 а, Мария Докукина 6 а, Квитковская Анастасия 6 а	всероссийская	Учи РУ «Всер олимпиада по английскому языку»	победитель
Пантелеева АН	Мохова Алена 11б, Пешкина Анастасия 11 б, Воловик Любовь 11 б, Мария Лядова 11б, Некрасова Ольга 11 б, Анастасия Попкова 6 а, Мария Захарова 6 а	всероссийская	Учи РУ «Всер олимпиада по английскому языку»	Похвальная грамота
Пантелеева АН	Якушева Ангелина 11б,	всероссийская	Учи РУ «Всер олимпиада по	Участие

	Забродин а Лидя 11 б, Макар Пчелинцев 6 а, Алтабаева Виктория 6 а.		английскому языку»	
Пантелеева АН	Дмитрий Язов 11б, Щанкина Мери 11 б,Баланов Дмитрий 9 в, Бартенева Мария 9 а,Ильичева в 9 А, Попкова Ан. ба., Сенкова Кс 9 в, Щур дарья 9 а	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Диплом 3 степени
Пантелеева АН	Некрасова Ольга 11 б,Максим Шаров 6 а, Дмитриева Ан.,9в, Максимов Вадим 9 а, Мокеичева Д 9в., Овечко Анас. 9 а., Павлик Ан. 9а, Соболева М. 9 в.	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	участие
Юсупова Н.К.	Шарова Алиса 5а	всероссийск	Учи РУ «Всер олмпиада по английскому языку» (март 2020)	1 место
Юсупова Н.К.	Шарова Алиса 5а	всероссийск	Фоксфорд Межд онлайн олимпиада (19.03.20)	3 степени
Юсупова Н.К.	Сюляргина Яна 11 б	всероссийск	Фоксфорд Межд онлайн олимпиада	3 степени
Юсупова Н.К.	Сюляргина Яна 11б	всероссийски й	Скайнг олимпиада “Навыки XXI века”	участие
Юсупова Н.К.	Добротворский М.5 б	всероссийски й	Фоксфорд Межд онлайн (14 сезон)	2 степени
Юсупова	Морозов А.	международн	Я-Лингвист	1 место

Н.К		ый		
Юсупова Н.К	Добротворский М..	международный	Я-Лингвист	2 место
Юсупова Н.К	Музычук С.	международный	Я-Лингвист	участник
Юсупова Н.К	Куликова С	международный	Я-Лингвист	участник
Юсупова Н.К	Мичурова В.	международный	Я-Лингвист	участник
Юсупова Н.К.	Сидягин А	международный	Олимпиада «Я-юный гений»	1 степени
Юсупова Н.К.	Добротворский М.	международный	Олимпиада «Я-юный гений»	2 степени
Юсупова Н.К.	Морозов А.	международный	Олимпиада «Я-юный гений»	1 степени
Юсупова Н.К,	Добротворский М.	международный	Олимпиада «Funny English»	2 степени
Юсупова Н.К.	Потуров Р.	международный	Олимпиада «Funny English»	2 место
Гаврилина Л.К.	Савина Диана 10а	межрегион	Фоксфорд «Вызовы 21 века»	Победитель отборочного тура
Ташлыкова Е.В.	Юдин Дмитрий, 5 класс	всероссийский	МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку, Санкт-Петербург	Диплом III степени
Михеенкова АА	Атаман-Захарченко В.	всероссийск	Скайнг олимпиада «Навыки XXI века».	Участник
Михеенкова А.А.	Валтухов М.	Всероссийск	Скайнг олимпиада «Навыки XXI века».	Участник
Михеенкова А.А	Жбанов Н.	Всероссийск	Скайнг олимпиада «Навыки XXI века».	Призер
Михеенкова А.А	Чурмеев В.	всероссийск	Скайнг олимпиада «Навыки XXI века».	Участник
Михеенкова АА	Жбанов Н	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Диплом 3 степени
Михеенкова	Настас К.	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Участник

Михеенкова АА	Матвеева М	Всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Диплом 3 степени
Михеенкова АА	Атаман- Захарченко В.	Всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Грамота
Михеенкова АА	Валтухов М	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Грамота
Михеенкова АА	Варжунтович К.	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Грамота
Михеенкова АА	Жбанов Н.	всероссийск	Фоксфорд Межд онлацн олимпиада 14 сезон	Грамота участника
Михеенкова АА	Кущенко А.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Сертификат участника
Михеенкова АА	Мельников Р.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Сертификат участника
Михеенкова АА	Ильина С.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Сапанюк К.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Айдов А.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Ганина И.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Диплом победителя
Михеенкова	Коваленко Е.	всероссийск	онлайн-олимпиада	Диплом

АА			осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	победителя
Михеенкова АА	Боронина П.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Сычева Д.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Гусев Д.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Холмина А.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 9-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Настас К.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Сертификат участника
Михеенкова АА	Валтухов М.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Варжунтович К.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Смирнов Е.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Яблонский Д.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады	Похвальная грамота

			Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	
Михеенкова АА	Матвеева М.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Атаман-Захарченко В.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Жбанов Н.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 6-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Уварова А.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 2-го класса	Диплом победителя
Михеенкова АА	Хохлова З.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 2-го класса	Похвальная грамота
Михеенкова АА	Корочкина В.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 2-го класса	Сертификат участника
Михеенкова АА	Беседин А., Лобанова С., Ромашова К.	всероссийск	онлайн-олимпиада осенней олимпиады Учи.ру по английскому языку 2019 г. для 2-го класса	Диплом победителя
Боряк О.Г.	Хомов Артём и Сурин Арсений	всероссийск	Олимпис Межд онлайн олимпиада по английскому языку	Дипломы 2 степени
Боряк О.Г.	Ясько Алесия и Симаков Павел	всероссийск	Олимпис Межд онлайн олимпиада по английскому языку	Дипломы 2 степени
Бессмертная ВН	3,4,7,8 классы	всероссийск	Учи РУ «Всер олимпиада по	участники

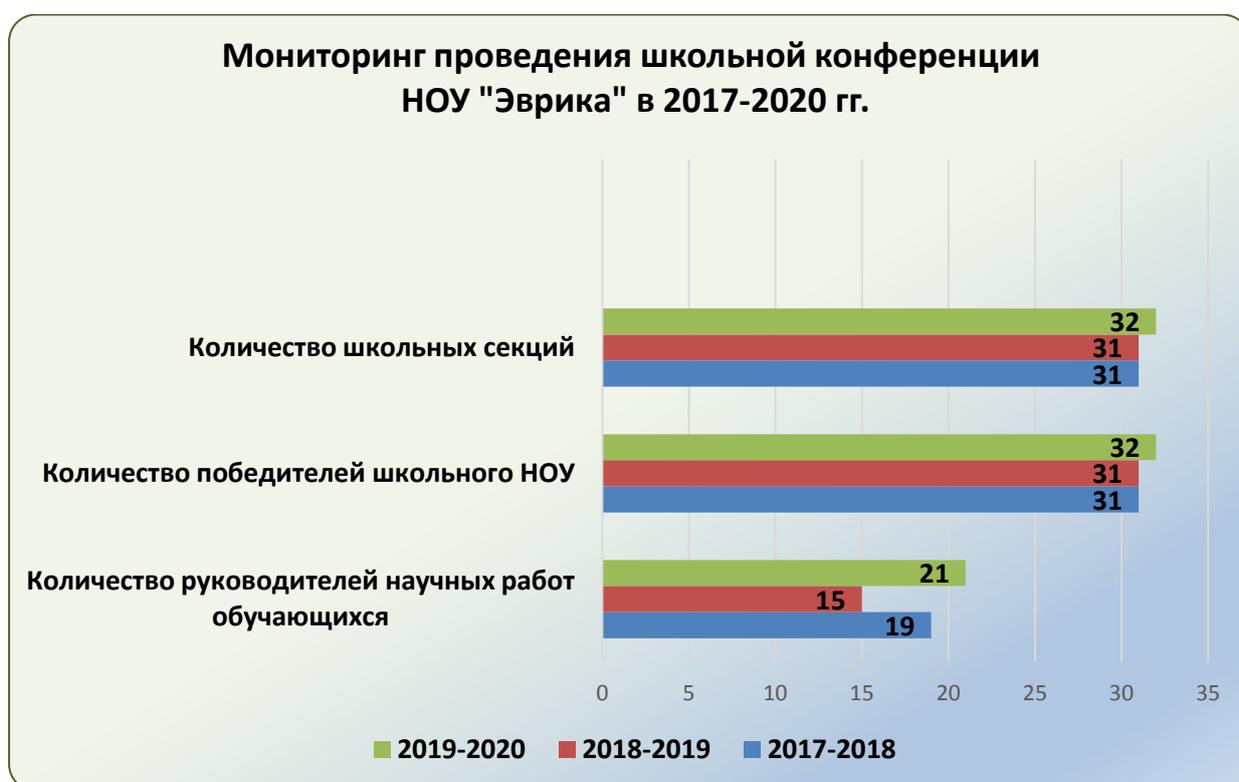
			английскому языку»	
Бессмертная ВН	7-8 классы	Международ ный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку Sky Eng Super Cup	участники
Бессмертная ВН	7-8 классы		Фоксфорд Межд онлайн олимпиада 14 сезон	участники
Цыганова Е.И.	Шаманин Никита	региональны й	Вызовы XXI века, Фоксфорд	Диплом II степени
Цыганова Е.И.	Леонтьев Влад	региональны й	Вызовы XXI века, Фоксфорд	Диплом II степени
Цыганова Е.И.	Шамирзаев Алишер	региональны й	Вызовы XXI века, Фоксфорд	Грамота
Цыганова Е.И.	Ципов Павел	региональны й	Вызовы XXI века, Фоксфорд	Диплом II степени
Цыганова Е.И.	Опенкова Екатерина	региональны й	Вызовы XXI века, Фоксфорд	Грамота
Цыганова Е.И.	Лидина Дарья	международн ый	онлайн- олимпиада«Фоксфорд а». Сезон XIV	Диплом III степени
Цыганова Е.И.	Борисевич Александра	международн ый	онлайн- олимпиада«Фоксфорд а». Сезон XIV	Грамота
Цыганова Е.И.	Опенкова Екатерина	международн ый	онлайн- олимпиада«Фоксфорд а». Сезон XIV	Диплом III степени
Цыганова Е.И.	Лидина Дарья	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Опенкова Екатерина	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Савин Артем	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Шаманин Никита	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Шамирзаев Алишер	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по	Победитель

			английскому языку 2020 г. для 6-го класса	
Цыганова Е.И.	Сек Анжела	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Родыгин Георгий	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Бескорвайный Ярослав	Всероссийск ий	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Победитель
Цыганова Е.И.	Демин Артур	Всероссийск ий	Весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	Победитель
Цыганова Е.И.	Тихонова Анастасия	Всероссийск ий	Весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	Победитель
Цыганова Е.И.	Тюбекина Екатерина	Всероссийск ий	Весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	Победитель
Цыганова Е.И.	Чернышова Кира	Всероссийск ий	Весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	Победитель
Цыганова Е.И.	Савинов Роман	Всероссийск ий	Весенняя онлайн- олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	Победитель
Борисевич Н.В. Клокова Т.А.	10 чел. 4 чел	Всероссийск ий	Олимпиада центра «Сириус»	ожидаются
Клокова	Казнина А., 11 кл	Всероссийск ий	Всероссийская онлайн олимпиада «Время знаний» (химия)	Казнина А. – 1 место
Борисевич Н.В.	13 чел.	Международ ный	Международная Олимпиада «Фоксфорд» по биологии	Призеры 13 чел 5 кл.

**Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах в
2019-2020 уч. г.**

Итоги участия в школьной конференции НОУ «Эврика» - 2020

<i>ОО</i>	<i>Количество учащихся в гимназии</i>	<i>Количество старшеклассников в (9-11 классы)</i>	<i>Количество школьных секций НОУ</i>	<i>Количество учащихся, подготовивших доклады на районную конференцию</i>	<i>Количество руководителей, ведущих подготовку учащихся в районной конференции</i>
	<i>(1-11 классы)</i>				
67	814	173	34	34	21



Список победителей и призеров районного конкурса проектно – исследовательских работ учащихся 4-8 классов в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО	Руководитель	Место
1.	Страноведение Великобритания	Отражение традиционных британских символов в короне английских монархов	Кочеткова Мария, 7 класс	Бессмертная В.Н.	1
2.	Регионоведение	Сравнительная характеристика китайской и русской мифологии	Третьякова Арина, 6 класс	Лозко К.Е.	1
3.	Международные отношения	Роль КВЖД и города Харбин в развитии российско-китайских отношений в конце 19-начале 20 века.	Чернова Анастасия, 8 класс	Ильнов а Ю.З.	1
4.	Прикладная математика	Решение комбинаторных задач практической направленности	Дьяконова Елена, 7 класс	Макарова Л.А.	1
5.	Алгебра	Использование аликвотных дробей в решении олимпиадных задач по алгебре	Ледеева Александр, 7 класс	Ткачев а И.В.	1
6.	Мир вокруг нас	Жемчуг	Журавлев Олег, 3 класс	Кривель И.Л.	1
7.	Немецкий язык и страноведение немецкоязычных	Время праздновать. Особенности немецких праздников	Рождественская Полина, 7 класс	Ташлыкова Е.В.	2

	ых стран				
8.	Страноведение США	Отражение шедевров детской мировой литературы в мультфильмах Уолта Диснея	Скороходова Дарья, 5 класс	Юсупова Н.К.	2
9.	Россия - Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий	Особенности языкового мышления в России и Китае	Копылов Максим, 6 класс	Лозко К.Е.	2
10.	Русский язык и языкознание.	Истоки происхождения фразеологизмов	Соловьева Анжелика, 5 класс	Герасимова Е.И.	2
11.	Русская литература XX века	Образ учителя в русской литературе	Музычук София, 5 класс	Герасимова Е.И.	2
12.	Древнерусская литература и фольклор	Пословицы как вековая мудрость народа	Куценко Остап, 5 класс	Герасимова Е.И.	2
13.	Политология	Роль Земского Собора, как сословно-представительного органа, в становлении политической системы России XVI-XVII ВЕКОВ	Таланов Захар, 8 класс	Романов С.Н.	2
14.	Информационные системы и технологии	Создание сайта гимназии	Савин Артем, 6 класс	Вараксина О.В.	2
15.	Рекреационная	Маршрут моей мечты:	Свечников а Инна,	Ильина	2

	я география	озера Африки	7 класс	И.Н.	
16.	Ботаника	Выращивание некоторых видов растений-экзотов в домашних условиях	Борисевич Александр, 6 класс	Борисевич Н.В.	2
17.	Физиология человека и животных	Изучение психологических особенностей близнецов	Леваева Мария, 8 класс	Борисевич Н.В.	2
18.	Электричество и магнетизм	Химические источники тока. Как получить электрический ток из фруктов	Гайворонский Роман, 8 класс	Клоков А.Т.	2
19.	Геометрия	Ортогональный треугольник	Николаева Алена, 8 класс	Шибалкина Л.Н.	2
20.	Физическая культура и спорт	Вредные привычки	Яночкин Артем, 8 класс	Ярцев Ю.А.	2
21.	ОБЖ	Что такое ФСХР и перспективы направление танца Мажоретки-помпон	Жукова София, 4 класс	Томилова А.В.	2
22.	Лингвистика (английский язык)	Суеверия в Великобритании и России	Чурмеев Владислав, 6 класс	Михеевкова А.А.	3
23.	Межкультурная коммуникация и всемирная литература	Новаторство Шарля Перро	Иванова Алиса, 6 класс	Малушко И.А.	3
24.	Русский язык и языкознание.	Исторические изменения в русском языке	Агафонцев Анастасия,	Бедретдинова	3

			8 класс	С.В.	
25.	Пушкиноведе ние.	Особенности быта дворянского сословия (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	Поспелов Илья, 6 класс	Радост ина Н.Б.	3
26.	Русская литература 19 века	Изучение барских усадеб по произведениям А.С. Пушкина	Колеснико ва Анна, 6 класс	Радост ина Н.Б.	3
27.	Русская литература XX века	Природа как источник вдохновения Сергея Есенина	Бешляга Диана, 5 класс	Гераси мова Е.И.	3
28.	Журналистика	Употребление слов «виртуального мира»	Иванова Алиса, 6 класс	Радост ина Н.Б.	3
29.	История России с древнейших времен до XVIII века	Формирование системы государственного управления Киевской Руси первыми Рюриковичами.	Миролеви ч Алина, 6 класс	Ильнов а Ю.З.	3
30.	Философия	Сравнение философии Б.Телезио и Ф.Бекона.	Чернова Анастасия, 8 класс	Щавелё в А.В.	3
31.	Физическая география	Бермудский треугольник – легенда или быль	Яночкин Артем, 8 класс	Ильина И.Н.	3
32.	Зоология	Изучение строения и содержание некоторых видов пауков в домашних условиях	Боровко Сергей, 7 класс	Борисе вич Н.В.	3
33.	Математика (5 класс)	Из истории арифметики	Терешина Полина, 5 класс	Красно ва Л.Н.	3

34.	Аналитическая химия	Химическая радуга или изучение неорганических веществ желтого цвета	Грачева Анна, 7 класс	Клоков а Т.А.	3
-----	---------------------	---	--------------------------	------------------	---

**Список победителей и призеров районной конференции НОУ «Эврика»
для учащихся 9-11 классов в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Название секции	Название работы	ФИО обучающегося	Кл.	Место	ФИО руководителя
1.	Зарубежная литература	Влияние японской культуры манга на современного русского читателя	Ашмарина Екатерина	10	1	Бедретдинова Светлана Владимировна, учитель
2.	Русский язык	Окказионализмы в современном русском языке	Мохова Алена	10	1	Герасимова Елена Ильинична, учитель
3.	Французский язык и страноведение Франции	Франция: кризис миграции и способы его решения	Короткова Елена	10	1	Малушко Ирина Александровна, учитель
4.	Россия – Запад – Восток: опыт исторических и культурных	Русская литература в Италии и итальянская литература в России: опыт культурного взаимодействия.	Николаева Ника	9	1	Боряк Ольга Григорьевна, учитель

	взаимодействий					
5.	Страноведение США	Воспитательная система в США и России: общее и различное	Козырева Екатерина	10	1	Щавелев Артем Владимирович, учитель
6.	Физическая география Нижегородской области	Топонимика – хранительница географии, истории, русского языка?	Мохова Алена	11	1	Ильина Инна Николаевна, учитель
7.	География и вопросы природопользования	Проблемы демографии	Ефимычева Дарья	10	1	Ильина Инна Николаевна, учитель
8.	Возрастная психология	Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысло-жизненных ориентаций старших школьников.	Виноградова Елизавета	9	1	Иванькова Мария Анатольевна, педагог - психолог
9.	Мировая художественная культура	«Божественная комедия» Данте А. в изображении французского художника Г.Доре	Холмина Ангелина	9	1	Постнова Светлана Алексеевна, учитель
10.	Урбоэкология	Влияние синтетических моющих средств на живые организмы"	Мамаева Ирина	9	1	Борисевич Наталья Викторовна, учитель биологии

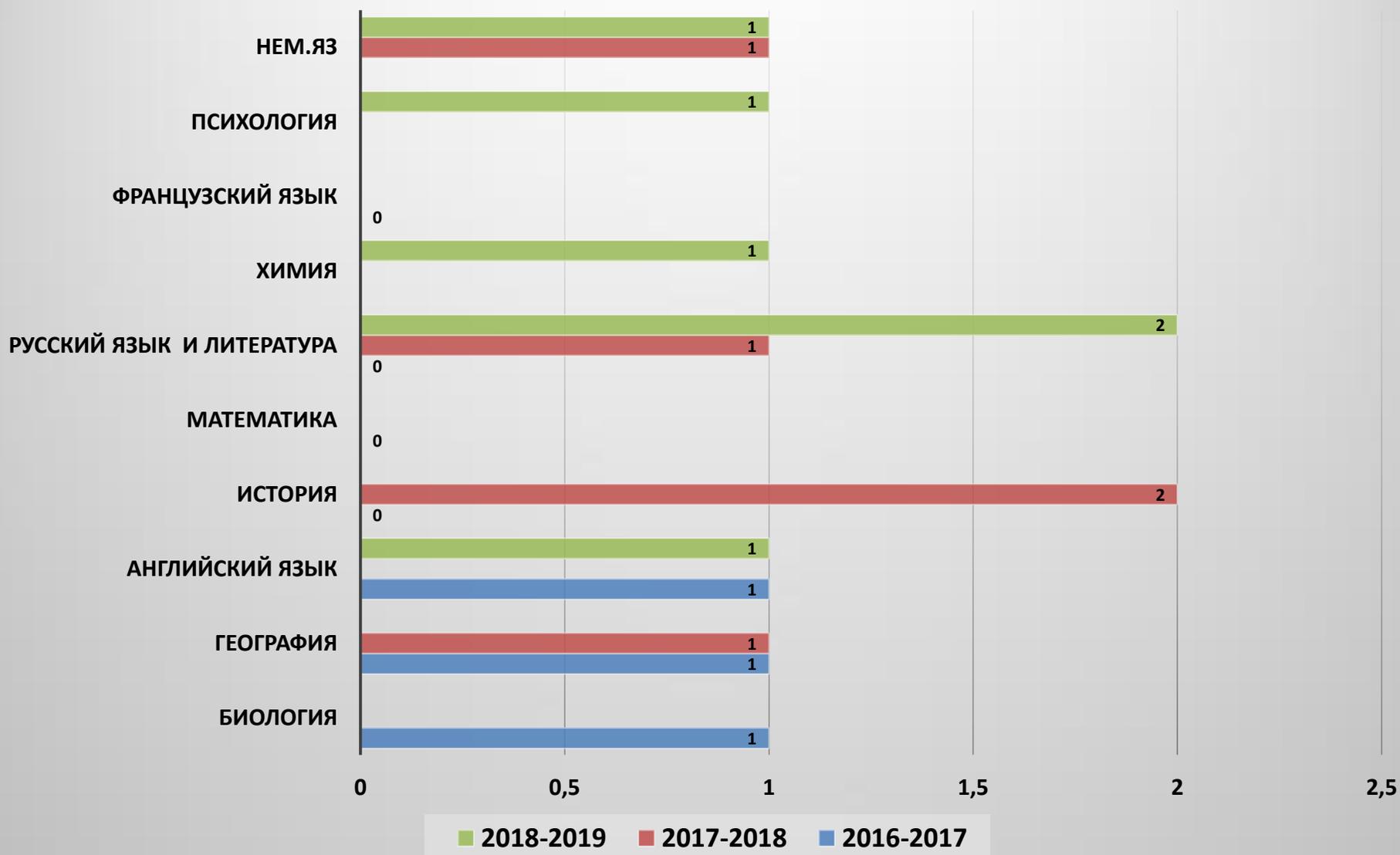
11.	Астрономия, астрофизика	Противостояние космических держав. Кто победил?	Ефимычева Дарья	10	1	Клокова Татьяна Александровна, учитель
12.	Страноведение Великобритании	Влияние британской группы The Beatles на современную музыку	Ханьжова Анастасия	9	2	Михеенкова Анна Андреевна, учитель
13.	Литературоведение	Особенности переводов поэтических текстов: опыт современной интерпретации	Демин Никита	10	2	Бедретдинова Светлана Владимировна, учитель
14.	Межкультурная коммуникация и всемирная литература	Различия английских и русских детских стишков (rhymes)	Сюляргина Яна	11	2	Юсупова Надия Константиновна, учитель
15.	Русский язык и языкознание	Чередующиеся корни: современные аспекты изучения	Кривенкова Анастасия	10	2	Бедретдинова Светлана Владимировна, учитель
16.	Пушкиноведение	Кто главный герой сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»?	Сапанюк Ксения	9	2	Постнова Светлана Алексеевна, учитель
17.	Древнерусская литература и	Образ коня в фольклоре и поэзии С.Есенина	Фролова Полина	10	2	Бедретдинова Светлана Владимировна, учитель

	фольклор					
18.	История России XIX - начала XX веков	Крым в истории России.	Ильичева Виктория	9	2	Ильнова Юлия Зигмундовна, учитель истории
19.	Экономическая география России и мира	Человечество – мозаика народов?	Дмитриева Анастасия	9	2	Ильина Инна Николаевна, учитель
20.	Прикладная математика	Математика в искусстве	Ашмарина Екатерина	10	2	Краснова Лариса Николаевна, учитель
21.	Геометрия	Геометрия Лобачевского	Стародуб Анастасия	9	2	Макарова Людмила Александровна, учитель
22.	Органическая химия	Исследование физико-химических свойств крахмала	Иванова Арина	9	2	Клокова Татьяна Александровна, учитель
23.	Лингвистика (английский язык)	Использование сокращенных сленговых выражений не носителями английского языка	Долинина Анна	10	3	Щавелев Артем Владимирович, учитель
24.	Русская литература	Литература о войне глазами современного	Ефимычева Дарья	10	3	Бедретдинова Светлана

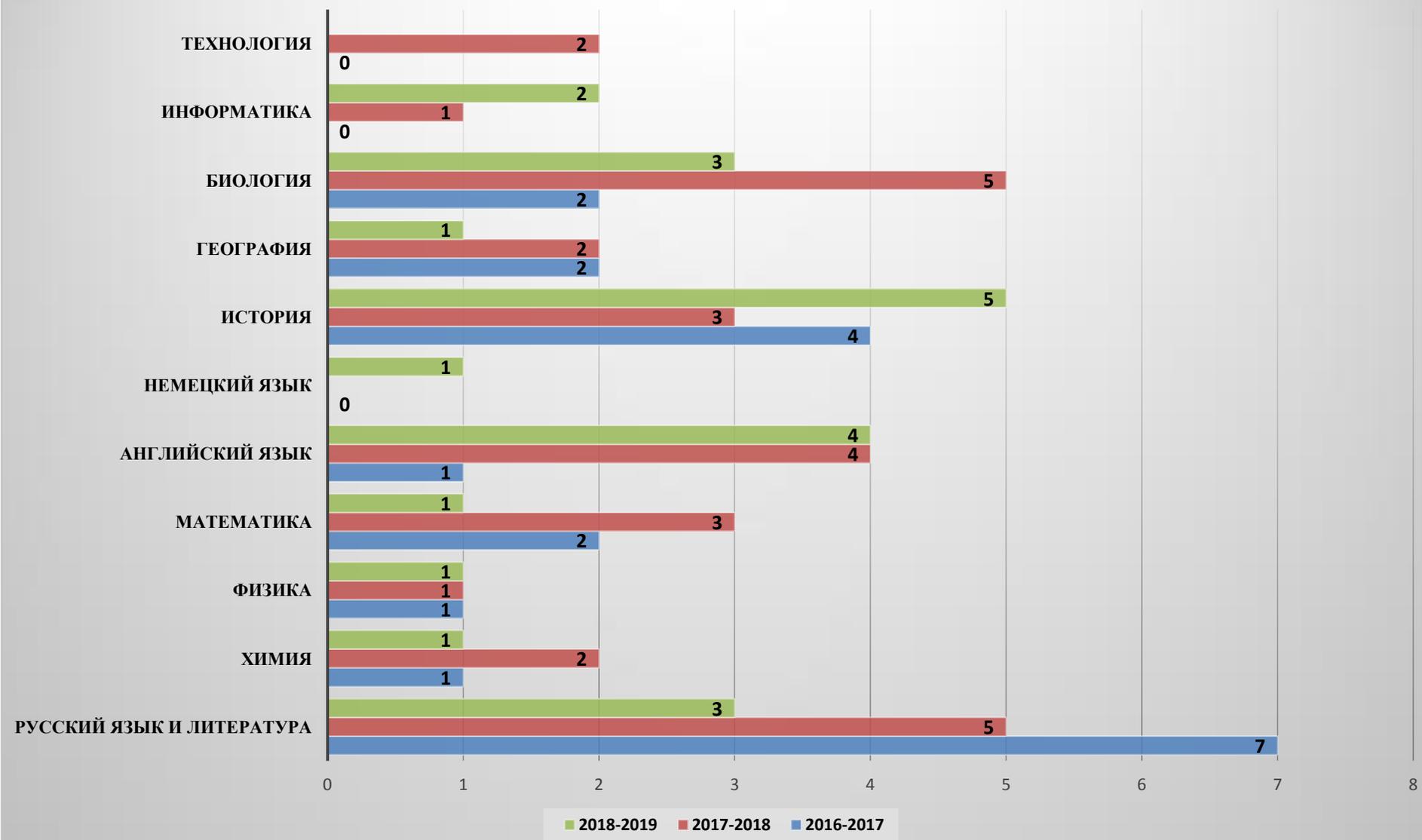
	XX – XXI века	подростка				Владимировна, учитель
25.	Всеобщая история	Балканские войны, как реализация внешнеполитических интересов великих мировых держав.	Назарова Елизавета	10	3	Романов Сергей Николаевич, учитель
26.	Междуна родные отношения	Обострение международных отношений по вопросу черноморских проливов в 30-40 годах XIX века.	Демин Никита	10	3	Романов Сергей Николаевич, учитель истории
27.	Нормальна я физиологи я	Ферменты: строение, свойства и значение для живых организмов	Фролова Полина	10	3	Борисевич Наталья Викторовна, учитель биологии
28.	Общая физика	Жизнь в мире звуков	Финагина Светлана	10	3	Клокова Татьяна Александровна, учитель
29.	Алгебра	Решение задач с параметрами	Фролова Полина	10	3	Шибалкина Людмила Николаевна, учитель
30.	Физическа я культура и спорт	Здоровый образ жизни- способ жизнедеятельности направленный на сохранение и улучшения здоровья	Ефимычева Дарья	10	3	Тихонова Наталья Николаевна, учитель
31.	Основы	«Вакцинация как фактор	Мамаева	10	3	преподаватель-

безопасности жизнедеятельности	ЗОЖ. Изучение антивакцинаторства»	Ирина		организатор ОБЖ Ярцев Юрий Алексеевич
--------------------------------	-----------------------------------	-------	--	---------------------------------------

Мониторинг результатов участия обучающихся МАОУ "Гимназия № 67" в районном НОУ "Эврика" по предметам.
Количество обучающихся ПОБЕДИТЕЛЕЙ.



Кол-во призеров районной конференции НОУ



Итоги участия в городской конференции НОУ «Эврика – 2020»

Английский язык

1 место - Сюляргина Яна, 11 класс (Юсупова Н.К.)

2 место - Козырева Екатерина, 10 класс (Щавелёв А.В.)

Русский язык

1 место - Кривенкова Анастасия, 10 класс (Бедретдинова С.В.)

3 место - Ашмарина Екатерина, 10 класс (Бедретдинова С.В.)

Участник - Мохова Алена, 11 класс (Герасимова Е.И.)

Участник - Холмина Ангелина, 9 класс (Постнова С.А.)

Участник - Дёмин Никита, 10 класс (Бедретдинова С.В.)

Психология

2 место - Виноградова Елизавета, 9 класс (Иванькова М.А.)

География

3 место - Мохова Алёна, 11 класс (Ильина И.Н.)

Биология

2 место - Казнина Анастасия, 11 класс (Борисевич Н.В.)

Участник - Мамаева Ирина, 9 класс (Борисевич Н.В.)

Французский язык

Участник - Короткова Елена, 10 класс (Малушко И.А.)

Итальянский язык

Участник - Николаева Ника, 9 класс (Боряк О.Г.)

Таким образом, можно отметить повышение качества подготовки учащихся к участию в районной и городской конференциях НОУ «Эврика», качества обучения по программам внеурочной деятельности.

Научно-методическая деятельность

*...без учителя, способного творить
и понимать творимое,
путей к новой школе быть не может*

С. Т. Шацкий

Одним из показателей реализации ФГОС в гимназии является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания методических кафедр и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Выполнение плана работы гимназии в 2019-2020 учебном году по обеспечению

высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников гимназии разработаны на основе планируемых результатов ООП гимназии (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии с ООП и Программой развития гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В 2019-2020 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность гимназии реализовалась в целом ряде проектов.

Инновационная инфраструктура в сфере образования МАОУ «Гимназия № 67» представлена следующими проектами:

Федеральный уровень:

«Коммуникативность. Качество. Эффективность.»

Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2023 учебный год.
Действует на основании приказа Министерства просвещения РФ № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных площадках»

Региональный уровень:

1. «Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 218 от 10.03.2018 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» и приказ ГБОУ ДПО НИРО № 21 от 27.01.2020 г. «О внесении изменений в приказ № 282 от 30.10.2018г.» **Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2022 учебный год.** Научный руководитель: Федотова М.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием кандидат экономических наук, доцент.

2. «Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 218 от 10.03.2018 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2018 – 2021 учебный год.** Научный руководитель: Алексеева Е.В., Заведующий кафедрой естественнонаучного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

3. «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 170 от 26.05.2017 г. «О реализации сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога». **Срок реализации проекта: 2017 – 2020 учебный год.** Научный руководитель: Канянина Т.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой ИТ ГБОУ ДПО НИРО

4. Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка

средствами сетевого корпоративного ресурса». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 168 от 06.07.2016 г. «О реализации сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2016 – 2019 учебный год.** Научный руководитель: Юрлова Н.А., зав.кафедрой, к.п.н., доцент.

5. Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация программы факультативного курса факультативного курса по английскому языку «Край Нижегородский». Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 186 от 23.08.2019 г. «О внесении изменений в приказ № 218 от 10.09.2018г. об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2018 – 2021 учебный год.** Научный руководитель: Юрлова Н.А., зав.кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент.

Районный уровень:

Районный ресурсный центр «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования». Центр создан на основании приказа управления образования администрации Московского района г. Нижнего Новгорода с 01.09.2016. Действует.

Результатами инновационной деятельности в рамках реализации работы ФИП стали:

- отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;
- реализация программ «Одаренные дети», «Вместе в будущее», «Портфолио», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;

- внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;
- дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;
- систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);
- создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;
- создание курсов предметного преподавания на иностранном языке;
- интегрирование в учебный курс «Обществознание» модуля по финансовой грамотности;
- поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

В 2019 году завершила свою работу площадка «Разработка и апробация технологий развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средством сетевого корпоративного ресурса» кафедрой ин. языков. Для развития и совершенствования уровня своей профессиональной компетенции учителю иностранного языка необходимо постоянно быть в курсе новейших достижений в теории и практике преподавания иностранных языков, вступать и поддерживать контакт с представителями профессионального сообщества, осуществлять обмен опытом. В этом отношении ресурсы сети Интернет предоставляют неисчерпаемые возможности, преимущества которых неоспоримы по сравнению с традиционными очными формами профессионального самосовершенствования. Кафедра иностранных языков в полной мере реализовала эти возможности в данном сетевом инновационном проекте.

Участие в вебинарах

Одним из важных каналов получения своевременной и важной информации являются – вебинары. Создан личный кабинет на сайте www.englishteachers.ru. Кафедра принимает участие в вебинарах издательства «Просвещение», «Максмилан», «Релод»

и др. Темы вебинаров очень актуальны: «Современный урок английского языка по ФГОС: организация и проведение», «Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку: приемы и особенности», «Конструирование урока с помощью технологической карты» и др.

Использование и создание мини-сайтов в педагогических сообществах

- <http://nsportal.ru> – личные мини-сайты учителей кафедры, страничка кафедры размещены с использованием данного интернет-ресурса.

- www.zavuch.info

- <http://proshkolu.ru>

- профессиональное сообщество педагогов «Методисты» <http://metodisty.ru>

- Интернет-вестник «Жизнь отрасли Образования» <http://www.afmi.ru/>

- получить информацию о создании презентаций, скачать дополнительные шаблоны для презентаций, а также опубликовать собственную презентацию и получить свидетельство о публикации можно на сайте www.учебныепрезентации.рф

Использование сетевых сервисов и образовательных платформ

Учителя иностранного языка МАОУ «Гимназия № 67» используют различные сетевые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности (LinoIt, Popplet, Calameo, Quizzex, Mindomo, Cadoo, SpeechPad, Floorplanner, Canva, PlayPosit), а так же сетевые платформы (учи.ру, инфоурок, ЯКласс, Знайка.ру, Coursera, «Лекториум», «Знания.com», InternetUrok.ru и др.)

WEB сервисы и образовательные платформы являются эффективным средством при обучении различным видам речевой деятельности, как рецептивным и продуктивным. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Из опыта работы кафедры иностранных языков гимназии, можно выделить положительные аспекты использования сервисов, особо подчеркнув, что значительно возросла

заинтересованность и мотивация учеников.

ИКТ-технологии, используемые в преподавании иностранных языков в гимназии: Компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning.

Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы, инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

□ **Технология создания различных документов** (презентаций, видеороликов, мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

□ **«Облачные технологии»** - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: <https://www.dropbox.com>

□ **Технология «Перевернутого обучения»** - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>

□ **Технология создания Скринкастов** - электронных материалов - запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: www.screencast-o-matic.com

□ **Технология использования смартфонов для записи видеороликов** (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны с большим набором функций,

почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?

□ **Технология создания анимированной последовательности** – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>

□ **Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара**, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+/learnmore/hangouts/>

□ **Технология «Общая доска»** на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

□ **Календарь в Google Disk** позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия. Ресурс: https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов через публикации, конференции и семинары:

• В рамках работы площадки проведены педагогические семинары для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО НИРО, основная цель и задачи которых были:

⇒ познакомить учителей английского языка с методическими приемами, направленными на активизацию познавательной деятельности учащихся в русле современных инновационных технологий обучения иностранному языку;

⇒ показать способы формирования ключевых компетенций на уроках английского языка;

⇒ продемонстрировать применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности:

Семинар

«Современный урок иностранного языка в условиях ФГОС»

13.11.2019

для слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский

<p>Открытый урок в 10 классе</p> <p><i>«Дифференцированный подход в обучении при подготовке к ЕГЭ по английскому языку»</i></p> <p>Учитель: Щавелев Артем Владимирович</p>	<p>Открытый урок в 7 классе</p> <p><i>«Актуализация знаний, умений и навыков учащихся—как необходимый этап современного урока при обучении монологической и диалогической речи»</i></p> <p>Учитель: Марукян Лиана Гагиковна</p>
<p>Открытый урок в 7 классе</p> <p><i>«Развитие навыков монологической речи в рамках ВПР по английскому языку»</i></p> <p>Учитель: Бессмертная Виктория Николаевна</p>	<p>Открытый урок в 3 классе</p> <p><i>«Использование игровых технологий в обучении английскому языку младших школьников»</i></p> <p>Учитель: Боряк Ольга Григорьевна</p>

Семинар

«Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе»

05.12.2019

для слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

<p>Открытый урок в 10 классе</p> <p><i>«Использование Google –сервисов на уроках английского языка в старших классах»</i></p> <p>Учитель: Щавелев Артем Владимирович</p>	<p>Открытый урок в 8 классе</p> <p><i>«Систематизация грамматических навыков с использованием ИКТ-технологий»</i></p> <p>Учитель: Гаврилина Лилия Камильевна</p>
---	---

Апробирование календарно-тематических планов с учетом ЦОР

На кафедре продолжена работа по наполнению сайта инновационной площадки digitalenglish.ucoz.com.

Т.о., анализируя работу площадки «Разработка и апробация технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе» в 2019-2020 учебный год выявлено следующее.

Основной целью работы площадки являлось: разработать и апробировать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.

Задачи:

- Проанализировать существующие цифровые образовательные ресурсы на предмет их соответствия целям и задачам обучения в средней общеобразовательной школе.
 - Составить перечень цифровых образовательных ресурсов по английскому языку для использования в средней общеобразовательной школе.
 - Разработать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
 - Разработать серию уроков с использованием ЦОР.
 - Сформировать электронный ресурс учителя с учетом разных уровней и форм обучения.
 - Разработать и провести серию семинаров «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе».
 - Апробировать технологию использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
 - Проанализировать результаты апробации технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка в средней школе.
1. Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, личностно-ориентированные; информационно-коммуникационные; проектные методы обучения, технологии развивающего и проблемного обучения; технологию критического мышления, обучение в сотрудничестве и игровые технологии на уровне отдельных компонентов.

Их использование осуществляется через систему уроков и во внеурочной деятельности при изучении нового материала, поиске информации, создании собственных продуктов учебной деятельности (проекты), отработке умений и навыков, в самостоятельной работе учащихся при подготовке выступлений и презентаций, при подготовке к конкурсам, олимпиадам, при проведении тестирований как формы контроля.

2. Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности

Проведены семинары:

- «Моделирование урока английского языка на разных уровнях образования»
- «Создание интерактивных упражнений по английскому языку для он-лайн рабочей тетради к УМК «Solutions»;
- обучающий вебинар Виртуальное World Cafe «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»
- представлен опыт работы культурных центров в рамках IX Международная научно- Продолжена работа по разработке уроков с использованием ЦОР.

Апробирование календарно-тематических планов с учетом ЦОР

- продолжена работа по наполнению сайта инновационной площадки digitalenglish.ucoz.com.

3. Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данной инновационной площадки.

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Особенно ценным является применение ЦОР для дистанционного обучения, осуществления дифференциации и индивидуального подхода, для работы с детьми,

находящимися на домашнем обучении. Применение ЦОР намного снижает страх учащихся перед различными формами контроля по предмету, способствует раскрытию их творческого потенциала, увлекает ребят и тем самым делает весь процесс обучения намного эффективнее и интереснее, позволяя также развиваться и расти и самим учителям в профессиональном плане, - а следовательно, образовательный процесс от такого подхода только выигрывает, повышая в целом имидж школы.

- **Универсальные** - это те, которые можно использовать в любых условиях. В основном это пособия, предназначенные для формирования социокультурной компетенции или автоматизации лексико-грамматических и фонетических навыков. Например: Компакт диск "Grammar Chants" Oxford University Press или видеопособие "This is Britain" (часть1). Oxford University Press. Желательно, чтобы они основывались на лексике/грамматике, доступной более широкому кругу учащихся.

- **Предназначенные для определенного УМК.** Существует мнение, что наличие качественных ЭОР, поддерживающих определенный УМК, на 30% повышает производительность труда учителя и учащихся нежели при работе у классной доски, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает живой интерес к предмету.

- Это уже не говоря о практически неограниченных возможностях интерактивной доски. К сожалению, программное обеспечение существует только к одному УМК из трёх, по которым ведется преподавание в школе.

- Цифровые образовательные ресурсы помогают осуществлять контроль во всевозможных формах, например ресурс <http://www.yaklass.ru/> предлагает разноуровневые задания по грамматике английского языка. Но их недостаточно.

Разнообразные тренажеры и электронные образовательные ресурсы типа сайтов <http://native-english.ru/> или <http://reshuege.ru/> стали существенным подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

ЦОРы с легкостью заменяют огромные папки тематических картинок, требовавшие значительных финансовых затрат и пространство для их хранения.

Та же судьба постигла кассеты с аудиоприложениями, словари, книги, и контрольно – измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ на печатной основе.

В методической копилке учителя можно найти электронные презентации практически на любую тему. Использование презентаций приводит к ряду положительных эффектов.

Особую ценность имеют материалы по формированию социокультурной компетенции, т.е. имеющие цель- увеличение объема лингвистических знаний и знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

В то же время зачастую мы можем слышать, что цель обучения иностранному языку – это обучение коммуникации, а используя компьютерные технологии на уроках в неограниченном количестве, мы снова «толкаем» ребенка в виртуальную реальность, подменяя этим самым живое общение с людьми. Современный подросток ежедневно проводит по 7 часов перед различными мониторами. Необходимо соблюсти баланс при распределении времени на общение с партнерами и компьютером. Технический прогресс остановить невозможно, и наши ученики это представители нового поколения - digital natives. Решение онлайн-заданий, поиск информации на различных сайтах разумно оставить для самостоятельных занятий, домашних заданий. Одной из основных целей применения ЦОР на уроках английского языка должно стать развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

В 2019-2020 уч. году продолжила работу площадка кафедры управления ГБОУ ДПО НИРО «Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Сроки деятельности инновационной площадки: 2018-2022 учебный год. Разработана нормативно-правовая база для возможности дальнейшей реализации программы площадки. В частности, разработано Положение об индивидуальном учебном плане. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы(далее-ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Гимназии. ИУП - это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, самостоятельно, под контролем педагога, с последующей аттестацией согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 67». Основной целью реализации ИУП в Гимназии является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. ИУП позволяет создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся Гимназии. Целесообразность подобного образования определяется Гимназией на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей). Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через создание условий для реализации ООП соответствующего уровня образования для обучающихся, выразивших желание:

- углубленного изучения отдельных предметов;
- ускоренного освоения образовательных программ;
- достижения высоких результатов по направлениям развития личности (спортивное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и др.);
- предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- достижение творческих успехов (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);

Основными задачами по реализации ИУП в гимназии являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения на уровне среднего образования;
- ранняя профилизация обучения.

В 2019-2020 уч. году в гимназии стартовала работа площадки «Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по предметам естественнонаучного цикла»

Цель: разработка механизмов и инструментов реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

В этом году по плану работы площадки на кафедре естественных наук была запланирована и проводится следующая работа:

- Разработка инструментариев диагностики запросов обучающихся на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла; форматы индивидуальных планов обучающихся по углубленному изучению предметов естественно-научного цикла; курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие возможность углубленного изучения предметов естественно-научного цикла обучающимся, имеющим индивидуальный образовательный запрос; дидактические и контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие реализацию индивидуальных планов обучающихся в предметах естественно-научного цикла.

Анализируя работу Региональной инновационной площадки "Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности" выявлено следующее.

В современном понимании давать качественное образование означает давать такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе. Правительством Российской Федерации утверждена

Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Среди приоритетных направлений развития в Концепции отмечено создание информационной образовательной среды и медиаобразование. Медиаинформационная компетентность в целом представляется ключевой компетентностью в профессиональной подготовке школьника как к поступлению в вуз, так и к будущему обучению в течение всей жизни. Более того, это те навыки, которые необходимы сегодня практически во всех традиционных и современных специальностях и профессиях.

Основные формы работы педагогов на ИОС :

1. Демонстрационные уроки или занятия.
2. Консультационная работа с учителями-предметниками других ОУ города.
3. Участие в организации и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, педагогических выставок и др. форм.
4. Проведение практикумов и семинаров с целью пропаганды передового педагогического опыта в области использования ИКТ.

Компетенция и ответственность педагогов ИОС:

Обязанности	Права	Ответственность
<p>1. Изучение информационных технологий на базе выделенных для апробации классов в течение одного учебного года или периода реализации проекта ИОС.</p> <p>2. Разработка критериев результативности</p>	<p>1. Внесение своих корректив в совместную деятельность с НИРО по организации работы школьных базовых площадок.</p> <p>2. Требование от администрации обеспечения научно-методических,</p>	<p>1. За реализацию программы ИОС и ее своевременную корректировку.</p> <p>2. За регулярность отслеживания результатов деятельности школьной базовой площадки.</p> <p>3. За своевременную информацию о результатах деятельности.</p>

<p>деятельности по предметам с использованием ИОС.</p> <p>3. Составление аналитических материалов, оформление рекомендаций педагогам города по использованию апробированных информационных и электронных продуктов</p> <p>4. Ознакомление родителей с ходом работы.</p>	<p>финансовых, материальных и других условий для эффективной работы школьной базовой площадки.</p> <p>3. Выдача рекомендаций родителям по организации домашней деятельности учащихся классов, выделенных для апробации.</p>	<p>4. За своевременную информацию родителей о деятельности школьной базовой площадки.</p>
---	---	---

В МАОУ «Гимназия № 67» в рамках информационной образовательной среды ведется активная деятельность на кафедре точных наук, естествознания, русского языка и литературы, кафедры эстетического и физического воспитания, иностранных языков, а так же начальной школы и дополнительным направлениям деятельности ОУ (школьные информационно-библиотечные центры, нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, научное общество учащихся, дополнительное образование, психологическая служба и т. д.)

Ссылки на кафедры МАОУ «Гимназия №67»

Кафедра иностранных языков – <http://nsportal.ru/in yaz2016>

Кафедра словесности – <http://nsportal.ru/slovesnost>

Кафедра начальной школы - <http://nsportal.ru/nachshkola>

Кафедра точных наук – <http://nsportal.ru/kaftochn>

Кафедра естественных наук – <http://nsportal.ru/kafest67>

Кафедра эстетического и физического воспитания- <http://nsportal.ru/kafestet67>

Практически все учителя МАОУ «Гимназия №67» имеют свои собственные сайты при помощи которых ведется активная работа с учащимися гимназии, родителями и коллегами.

Ссылки на личные сайты учителей

Новикова Светлана Анатольевна	http://lananovikova.ucoz.net
Постнова Светлана Алексеевна - зав.кафедрой	http://nsportal.ru/postnova-svetlana-alekseevna
Ташлыкова Елена Владимировна - учитель немецкого языка	http://nsportal.ru/tashlykova-elena-vladimirovna
Бочкова Светлана Игоревна -зав.кафедрой	http://svqueen.ucoz.ru
Пантелеева Альбина Николаевна - зав.кафедрой	http://elt-ilinaalbina.ucoz.ru/
Юсупова Надия Константиновна - учитель английского языка	http://nsportal.ru/nadiayusupova
Гаврилина Лилия Камильевна - Английский язык	http://elt- lgavrilina.ucoz.com/
<u>Цыганова Елена Ивановна - Английский язык</u>	http://ecyganova.ucoz.net/
Шилкова Наталья Владимировна	http://nsportal.ru/shilkova-natalya-vladimirovna-0
Большакова Валентина Александровна	http://nsportal.ru/bolshakova-valentina-aleksandrovna
Радостина Наталья Борисовна	http://nsportal.ru/radostina-natalya-borisovna
Герасимова Елена Ильинична	http://nsportal.ru/gerasei

Бедретдинова Светлана Владимировна

<http://nsportal.ru/bedretdino>
[va](#)

Шибалкина Людмила Николаевна -
зав.кафедрой

<http://nsportal.ru/shibalkina-lyudmila-nikolaevna>

Краснова Лариса Николаевна- учитель
математики

<http://nsportal.ru/larisa.krasnova>

Макарова Людмила Александровна -
зав.кафедрой, учитель технологии

<http://nsportal.ru/makarova-lyudmila-aleksandrovna>

Стребкова Светлана Николаевна

nsportal.ru/sbatukinay

Среди учащихся наблюдается большая заинтересованность работой информационной площадки. Опрос учащихся показал (рис.1), что 68% из них чувствуют особую поддержку учителей, и в то же время каждый ребенок имеет возможность индивидуально найти информацию полезную по предмету и пройти еще раз тему необходимую ему; 12% почувствовали большую возможность показать себя, высказать своё мнение; 9% - впервые ощутили важность своей точки зрения в вопросах обучения, а 11% отметили, что у них появилось больше самостоятельности.



Рис. 1 Влияние информационной образовательной среды гимназии на основе

использования сетевых технологий ВЕБ2.

В рамках инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ- компетентности педагога» была успешно пройдена дорожная карта проекта, а именно:

1. Весь пед.коллектив гимназии успешно прошел мониторинг ИКТ-компетентности педагогических коллективов школ-участниц проекта
2. Администрация МАОУ «Гимназия №67» успешно прошла мониторинг готовности администрации школ-участников проекта к работе по теме площадки
3. Администрацией МАОУ «Гимназия №67» была создана рабочая группа и ответственный по площадке 2019-2020 уч.года. Ответственная: Вараксина О.В., рабочая группа состоит из всего педагогического коллектива гимназии.
4. Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды гимназии имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.

Учащиеся гимназии под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

- Урок цифры (обучающиеся 1-11 классов, руководитель проекта – Вараксина О.В.)
- Уроки на сайте «Единыйурок.рф» (Вараксина О.В.)
- Уроки экологии (Борисевич Н.В., Клокова Т.А.)
- Уроков по финансовой грамотности (Романов С.Н.)
- Цикл открытых уроков для обучающихся 8-11 классов по ключевым индустриям и вызовам в соответствии со «Стратегией научно-технического развития РФ» и программой «Цифровая экономика» в интерактивном формате на портале «Проектория» посредством дискуссий и игровых практик
- Единый урок безопасности в сети Интернет

[Медиацентр](#) МАОУ «Гимназии № 67» является центром формирования и

развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, связующим звеном отдельных направлений в процессе информатизации гимназии.

Цель создания медицентра: формирование и развитие условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Медицентр решает задачи:

создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

подготовка педагогических работников к использованию ИКТ;

внедрение ИКТ в образовательную деятельность;

формирование фонда медиаресурсов;

обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам;

создание условий для интеграции работы детских объединений гимназии в единую информационную систему;

обеспечение возможности получения дистанционного образования учащимися и педагогами;

формирование ИКТ-компетентности, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

интеграция гимназии в российское и мировое образовательное сообщество.

Ожидаемые результаты:

- переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях гимназии;

- увеличение числа источников учебной информации;

- активизация самостоятельной деятельности учащихся;

- создание условий для обеспечения усвоения учебного материала;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности гимназистов;

- выработка навыков сотрудничества;

- развитие критического мышления.

Критерии эффективности:

умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;

перерабатывать информацию и создавать качественно новую;

вести индивидуальные информационно-поисковые системы;

адекватно отбирать и оценивать информацию;

способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Критерии оценки эффективности формирования информационной культуры:

Когнитивный уровень

(знания, умения)

Интернет-грамотность

Навыки обращения с информацией:

умение организовать поиск необходимой информации;

умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;

умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)

Содержание информационных потребностей и интересов.

Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания.

Предпочтительность каналов получения необходимой информации.

Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности.

Отношение к девиантному поведению в Интернет.

Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)

Способы поиска и каналы получения необходимой информации.

Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика.

Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности.

Способы распространения новой информации.

Степень включенности в Интернет-сообщество.

Формы деятельности в Интернет.

Успешное формирование медиапространства школы невозможно без соблюдения определенных условий. Эти условия предполагают:

1. наличие квалифицированных педагогических кадров;

2. наличие инновационных медиапроектов с опорой на деятельностно-компетентостный подход;

3. наличие современной материально-технической базы.

Гимназия оснащена 168 компьютерами, в том числе 93 ноутбука, 15 проекторами, 12 интерактивными досками, 11 печатающими устройствами. Все предметные кабинеты оснащены персональными компьютерами. Медиацентр гимназии

оснащен 14 современными стационарными компьютерами, соединенными локальной сетью, с высокоскоростным доступом к Интернет, и 13 переносными ноутбуками для использования в классных комнатах на уроках и во внеурочное время;

Мини-типографией

имеет набор устройств тиражирования: 2 принтера, сканер, копировальный аппарат Canon iR2016 формата А3, ризограф Duplo;

имеет конференц-зал с мультимедийным центром, web-камерой и микрофонами для проведения мероприятий различного уровня, в том числе видеоконференций.

Одно из важных направлений работы медиацентра – обмен опытом и обучение информационным технологиям, определение тренда применения информационных технологий в школе.

Ведется активная работа на образовательном портале «ЯКласс», где ученики дистанционно выполняют задания, а учитель получает подробный отчет с какими заданиями ученик справился а с какими необходимо еще поработать.

Современные изменения в информационной культуре обусловили изменения в профессиональной деятельности учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Мы наблюдаем качественные изменения:

- 99% понимают закономерности информационных процессов общества и умеют пользоваться компьютерными технологиями

- информационно-образовательная среда, мультимедийные и цифровые средства обучения позволяют активно и систематически использовать информационно-коммуникационные технологии в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных форм учебной деятельности.

- медиа-центр предоставляет пользователям широкий доступ к электронным источникам информации, Интернет-ресурсам, сетевой и онлайн-доступ к каталогам имеющихся библиотечных ресурсов,

- изменился уровень информационных потребностей и запросов: учитель сам умеет находить информацию в Интернет и сохранять ее на свой носитель, возникают проблемы регистрации на портале для участия в мероприятиях;

- Активно используется электронная почта;

- Работает электронная учительская на сайте Дневник.ру

Концепция электронного портфолио

В связи с изменениями в образовании, его открытостью и доступностью, с учетом пожеланий общества и родителей наблюдать за работой школы и учителей, оценивать ее с точки зрения видов и качества предоставления образовательных услуг, к учителю предъявляются новые требования. Это нашло

свое отражение в официальных документах:

- в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- новых ФГОС,
- в профессиональном стандарте педагога и других.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Выделен общепедагогический компонент, который предполагает составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

Ученые в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио, как наиболее эффективная форма решения задач развития учительского потенциала.

Безусловным достоинством электронной модели портфолио является открытость и прозрачность для всех участников образовательного процесса, внешних экспертов и общественности.

При выборе платформы для размещения электронного портфолио (Интернет-ресурса) мы руководствовались следующими критериями:

- расположение сетевого ресурса (платформы) на территории РФ
- бесплатность
- возможность сетевого общения всем участникам образовательного процесса (учителям, обучающимся, родителям)
- отсутствие рекламы
- нацеленность сетевого ресурса (платформы) на образовательное содержание, контингент педагогического сетевого сообщества.

В итоге наш выбор остановился на следующих платформах:

- «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru>)

- «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>)
- «Летописи» (<http://letopisi.org/>)
- «Юкоз» (<http://www.ucoz.ru/>)

В рамках реализации экспериментальной деятельности в гимназии

- разработана концепция развития информационно-образовательной среды гимназии средствами сетевых сервисов

- собрана нормативно-правовая база, разработаны локальные нормативные акты

- разработан шаблон-рекомендация для представления портфолио педагога

- подготовлен пошаговый алгоритм создания портфолио средствами ресурса

НС-портал

Таким образом, информационная образовательная среда МАОУ «Гимназия №67» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса:

- медиациентр является методическим кабинетом учителей по использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества,

- центром быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам, инновационным учебно-методическим разработкам,

- информационным центром работы с одаренными детьми,

- возможностью всемирного общения, погружения обучающихся в языковую среду

- on-line тестирование по учебным предметам, в том числе подготовка к ЕГЭ,

- дистанционное образование учащихся и педагогов и т.д.

Уровень информатизации образовательного пространства

(по состоянию на 01.06.2020):

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне компьютеризации образования (оснащении компьютерной техникой)

Критерии	Показатель
1.1. Компьютерные классы	
1.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы	1
1.1.2. Количество компьютерных классов	2
1.1.3. Количество компьютеров в этих классах	30
1.2. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений	
1.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры в предметных кабинетах	1
1.2.2. Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	26
1.2.3. Количество компьютеров в предметных кабинетах	116
1.3. Администрации общеобразовательных учреждений	
1.3.1. Количество компьютеров у администраций общеобразовательных учреждений	10
1.4. ВСЕГО компьютеров в общеобразовательных учреждениях	168
в том числе ноутбуков	108
1.5. ВСЕГО обучающихся в общеобразовательных учреждениях района	814
1.6. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один	20,6

компьютер	
1.7. Дошкольные образовательные учреждения	
1.7.1. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	0
1.7.2. Количество компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях	0
1.8. Учреждения дополнительного образования	
2.2.1. Количество компьютеров в учреждениях дополнительного образования	0
1.9. Районный орган, осуществляющий управление в сфере образования	
1.9.1. Количество компьютеров в районном органе, осуществляющем управление в сфере образования (без ЦБ)	0
3.1. Мультимедиа-проекторы	
3.1.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедиа-проекторы	1
3.1.2. Количество мультимедиа проекторов	27
3.2. Проекторы 3-х мерной визуализации (3D).	
3.2.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекторы 3-х мерной визуализации	0
3.2.2. Количество проекторов 3-х мерной визуализации	0
3.3. Электронное табло в спортивном зале	
3.3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются электронное табло в спортивном зале	0
3.3.2. Количество электронных табло	0
3.4. Интерактивные доски	
3.4.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные доски	1
3.4.2. Количество интерактивных досок	23
3.5. Интерактивные программно-аппаратные комплексы	
3.5.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные программно-аппаратные комплексы	1
3.5.2. Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	1
3.6. Проекционные экраны	
3.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются проекционные экраны	1
3.6.2. Количество проекционных экранов	2
3.7. Плазменные панели	
3.7.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются плазменные панели	1
3.7.2. Количество плазменных панелей	2
3.8. Видео стены	
3.8.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются видео	0

стены	
3.8.2.Количество видео стен	0
3.9. Графические контроллеры	
3.9.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются графические контроллеры	0
3.9.2. Количество графических контроллеров	0
3.10. Системы видеоконференцсвязи	
3.10.1.Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы видеоконференцсвязи	1
3.10.2.Количество систем видеоконференцсвязи	1
3.11. Лингафонные системы	
3.11.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются лингафонные системы	1
3.11.2. Количество лингафонных систем	3
3.12. Интерактивные столы	
3.12.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интерактивные столы	0
3.12.2. Количество интерактивных столов	0
3.13. Мультимедийный глобус	
3.13.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются мультимедийные глобусы	1
3.13.2. Количество мультимедийных глобусов	8
3.14. Smart-подиумы или другие интегрированные системы управления	
3.14.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются интегрированные системы управления	0
3.14.2. Количество интегрированных систем управления	0
3.15. Принтеры	
3.15.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются принтеры	1
3.15.2. Количество принтеров	13
3.16. Сканеры	
3.16.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются сканеры	1
3.16.2. Количество сканеров	2
3.17. Многофункциональные устройства (МФУ)	
3.17.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются МФУ	1
3.17.2. Количество МФУ	24
3.18. Ксероксы	
3.18.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются ксероксы	1
3.18.2. Количество ксероксов	1
3.19. Документ – камеры	

3.19.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются документ – камеры	1
3.19.2. Количество документ – камер	1
3.20. Цифровые фотоаппараты	
3.20.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые фотоаппараты	1
3.20.2. Количество цифровых фотоаппаратов	1
3.21. Цифровые видеокамеры	
3.21.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые видеокамеры	1
3.21.2. Количество цифровых видеокамер	1
3.22. Цифровые микроскопы	
3.22.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются цифровые микроскопы	1
3.22.2. Количество цифровых микроскопов	1
3.23. Системы опроса (голосования)	
3.23.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются системы опроса (голосования)	0
3.23.2. Количество систем опроса (голосования)	0
3.24. Web – камеры	
3.24.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеются web – камеры	1
3.24.2. Количество web – камер	1

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития электронных ресурсов
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2020

Критерии	Показатель
1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО)	
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых создана зона опытного использования ПСПО	0
1.2. Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО	
	на 05.09.2018 0
	на 01.06.2019 0
2. Локальная сеть	

2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых проведены локальные сети	1
3. Доступ к сети в Интернет	
3.1. Количество образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет (всего)	1
в том числе:	
3.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	1
3.1.2. Количество дошкольных образовательных учреждений, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.1.3. Количество учреждений дополнительного образования детей, в которых имеется широкополосный доступ к сети Интернет	0
3.2. Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего)	156
в том числе:	
3.2.1. Количество компьютеров (рабочих мест) общеобразовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	156
3.2.2. Количество компьютеров (рабочих мест) дошкольных образовательных учреждений, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.2.3. Количество компьютеров (рабочих мест) учреждений дополнительного образования детей, имеющих доступ к сети Интернет	0
3.3. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих доступ сети Интернет со скоростью передачи данных (в соответствии с договором):	
свыше 12 Мб/сек	
	1
4. WEB – сайт	
4.1. Количество образовательных учреждений, в которых создан официальный WEB – сайт учреждения	1
кроме того:	
4.2. Количество образовательных учреждений, в которых созданы личные сайты отдельных учителей	1
их количество	
	38
4.3. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты методических объединений учителей	
их количество	
4.4. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты классных коллективов	1
их количество	
	31
4.5. Количество образовательных учреждений, в которых созданы сайты других педагогических сообществ	0
их количество	
	0
5. Электронная почта	
5.1. Количество образовательных учреждений, в которых используется электронная почта	1

6. Skype	
6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используется Skype	1
7. Электронная база данных	
7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных обучающегося контингента	1
7.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы электронные базы данных педагогических кадров	1
8. Электронное расписание уроков	
8.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются программы электронного расписания занятий	1
9. Электронные дневники и журналы	
9.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные дневники	1
9.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используются электронные журналы	1
10. Автоматизированные рабочие места (АРМ)	
10.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места руководителей	1
	количество АРМ
10.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места учителей	26
	количество АРМ
11. Компьютерные средства	
11.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации планирования учебного процесса	1
11.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства мониторинга деятельности учителей	1
11.3. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации делопроизводства	1
11.4. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются компьютерные средства автоматизации бухгалтерского учёта	1
11.5. Количество школьных библиотек, представляющих возможность работать с электронными ресурсами	1
12. Обслуживание компьютерной техники	
12.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность лаборанта информатики	1
	количество ставок
12.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность инженера (системного администратора)	1
	количество ставок

12.3. Количество общеобразовательных учреждений, которые заключили договоры о техническом обслуживании компьютерной техники	1
---	---

ИНФОРМАЦИЯ

об уровне развития информатизации образования
муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода
(внедрение и использование информационных технологий в образовательный
процесс,
повышение квалификации и переподготовка кадров)
по состоянию на 01.06.2020

Критерии	Показатель
1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых ведётся информатика, как учебный предмет	
с седьмого класса	+
с восьмого класса	+
с девятого класса	+
с десятого класса	+
2.1. Лицензионное программное обеспечение	
2.1.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых в 2017/2018 учебном году закуплено лицензионное программное обеспечение	1
2.1.2. Количество приобретенных пакетов программного обеспечения	156
в том числе:	
количество базовых пакетов	156
количество расширенных пакетов	
другое	30
2.2. Электронные энциклопедии и справочники	
2.2.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых	1

имеются электронные энциклопедии и справочники		
2.2.2. Количество электронных энциклопедий и справочников	219	
2.3. Электронные учебники		
2.3.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные учебники	0	
2.3.2. Количество электронных учебников	0	
2.4. Электронные методические коллекции учебных курсов		
2.4.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются электронные методические коллекции учебных курсов	0	
2.4.2. Количество электронных методических коллекций учебных курсов	0	
2.5. Программы – тренажеры		
2.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются программы – тренажеры	1	
2.5.2. Количество программ – тренажеров	2	
2.6. Моделирующие программы		
2.6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются моделирующие программы	0	
2.6.2. Количество моделирующих программ	0	
2.7. Программно – инструментальные средства учебной деятельности		
2.7.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых имеются программно – инструментальные средства учебной деятельности	1	
2.7.2. Количество программно – инструментальных средств учебной деятельности	24	
3.1. Учителя, использующие компьютерные технологии на уроке		
3.1.1. Количество учителей, использующих компьютерные технологии на уроке	38	
3.1.2. Количество учителей, прошедших компьютерные курсы в 2018/2019 учебном году	3	
3.2. Учителя, занимающие должность «учитель информатики и ИКТ»		
3.2.1. Количество учителей, занимающих должность «учитель информатики и ИКТ»	1	
3.2.2. Количество учителей информатики, прошедших компьютерные курсы в 2018/2019 учебном году	1	
3.3. Овладение компьютерной грамотностью руководителями образовательных учреждений		
3.3.1. Количество представителей администрации образовательных учреждений, не владеющих навыками работы на компьютере	0	
	в том числе:	
	директоров	0

заместителей директоров	0
-------------------------	---

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании ресурсов Интернета в муниципальных общеобразовательных учреждениях
города Нижнего Новгорода в 2019/2020 учебном году

Формы использования ресурсов Интернет (с разбивкой по классам)		Поиск информации	Погружение в языковую среду	Создание веб - страниц	Создание мультимедиа презентаций	Тестирование	Подготовка к ЕГЭ	Отработка навыков	Другое	Общее количество учебных часов
Объём учебных часов	классы 1 – 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	классы 5 – 9	50	0	20	60	60	0	200	18	408
	классы 10 – 11	36	0	8	34	47	62	75	10	272
ВСЕГО		86	0	28	94	107	62	275	28	680
Объём часов во внеурочное время	классы 1 – 4	36	0	10	42	28	0	15	5	136
	классы 5 – 9	36	0	5	14	27	0	75	47	204
	классы 10 – 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		72	0	15	56	55		90	52	340
И Т О Г О		158	0	43	150	162	162	265	80	1020

ИНФОРМАЦИЯ

об использовании сетевого пространства в образовательном процессе
муниципальными образовательными учреждениями города Нижнего Новгорода
по состоянию на 01.06.2020

Критерии	Показатель
1.10. Участие в сетевых образовательных проектах	
1.10.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых проектах	1
1.10.2. Количество сетевых проектов, в которых образовательные учреждения принимали участие	10
1.11. Участие в сетевых олимпиадах	
1.11.1. Количество общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевых олимпиадах	1
1.11.2. Количество участников сетевых олимпиад	117
1.12. Участие в сетевых конкурсах	
1.12.1. Количество образовательных учреждений, участвующих в сетевых конкурсах	1
1.12.2. Количество участников сетевых конкурсов	73
1.13. Участие педагогов общеобразовательных учреждений в вебинарах	
1.13.1. Количество общеобразовательных учреждений, педагоги которых принимали участие в вебинарах	1
1.13.2. Количество участников вебинаров	38
1.14. Использование облачных сервисов в образовательном процессе	
1.5.1. Количество общеобразовательных учреждений, использующих облачные сервисы	1
1.5.2. Наименование сервисов:	
Яндекс. Диск	1
Google Диск	1
Microsoft office Web Apps	0
1.15. Электронные школьные СМИ	
1.6.1. Количество образовательных учреждений, в которых созданы электронные СМИ	1
1.6.2. Количество электронных СМИ	1

Информационная культура становится важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Анализируя работу Районного ресурсного центра «Создание единой коммуникативной информационно-образовательной среды как одно из условий повышения качества образования» выявлено следующее.

Основной целью его работы являлось реализация государственной политики в области информатизации системы образования, дальнейшее развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Развитие единой информационной образовательной среды гимназии, обеспечение более эффективного использования средств информатизации и коммуникации в гимназии. Задачи, которые стояли перед коллективом:

- Повышение эффективности информатизации управления образовательным учреждением.
- Педагогическое управление информатизацией учебно – воспитательного процесса.
- Дальнейшая информатизация служб обеспечения образовательного процесса;
- Создание открытой информационной среды гимназии и формирование безопасного единого информационного пространства

В результате выполнения программы информатизации гимназии были получены следующие результаты:

- Совершенствование функционирования и развития образовательного учреждения на основе полной, достоверной, своевременной информации.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, эффективное применение проблемных, исследовательских методов обучения, более активное внедрение проектной деятельности педагогов и учащихся, что положительно влияет на результативность и эффективность образовательной деятельности гимназии.
- Улучшение условий для развития и совершенствования самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Овладение способами

исследовательской и проектной деятельности. Формирование и развитие потребности к самореализации, самосовершенствованию. Развитие социализации личности в условиях быстро изменяющегося информационного пространства, формирование чувства сопричастности ко всем событиям, которые происходят в окружающем мире, воспитание и развитие гармоничной, обладающей компьютерной грамотностью, личности, что является основой концепции развития и свободного выбора гимназии.

Таким образом, основной стратегией в 2019-2020 г. являлось: максимальное развитие коммуникаций, разработка новых организационных взаимосвязей. Продуктивность организационной структуры возрастет, так как рационально распределяются архивы данных, снижается объем циркулирующей по системным каналам информации и достигается сбалансированность эффективности каждого управленческого уровня и объема решаемых задач.

Поскольку основной целью построения информационно-образовательной среды гимназии является создание условий для повышения качества обучения, доступности образования, его открытости, саморазвития обучающихся и учителей, их эффективного взаимодействия, в гимназии используются информационные системы, которые выполняют функции сбора, хранения, анализа информации, которые включают сведения о коллективе школы, учениках, их успеваемости. В системах ведутся электронные журналы и электронные дневники, записи в которых информируют родителей об успеваемости детей, самих учащихся о расписании, заменах уроков, домашних заданиях. Информационные ресурсы, в основном, направлены на поддержку учебного процесса. Они облегчают и делают более эффективной деятельность администрации школы и учителей.

Эти системы используются, прежде всего, для управления учебным процессом, для сбора и обработки различной информации, необходимой для мониторинга. Все компьютеры, установленные в кабинетах администрации, в медицентре гимназии, в библиотеке, в предметных кабинетах соединены в локальную сеть. Разработаны нормативные акты, регламентирующие работу в

сети, организацию сбора и хранения внутришкольной документации.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС может быть обеспечена за счет использования учителями набора эффективных, безопасных, бесплатных инструментов, размещенных в сети Интернет.

В основе нового федерального образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Установленные стандартом требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся вызывают необходимость в поиске новых моделей использования информационно-коммуникационных технологий, например модели «1 ученик : 1 компьютер».

Модель «1ученик: 1 компьютер» предоставляет учителю прекрасные возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, отработки навыков, использования различных цифровых образовательных ресурсов, постоянного доступа к различным Интернет-ресурсам, организации взаимодействия между учащимися. Создаются информационно-коммуникационные предметные среды.

В Гимназии есть несколько мобильных классов, которые используются для проведения уроков по разным предметам. При этом обучающиеся используют различные электронные образовательные ресурсы, занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Учителя иностранного языка, литературы, естественного цикла, общественных наук, информатики и математики, начальных классов проводили с учениками учебные проекты, используя модель «1 : 1». При работе учеников «один на один» с компьютером появляются дополнительные возможности для реализации метода проектов: проведение on-line опросов для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся; организация

индивидуальной и групповой рефлексии, проведение самооценивания и взаимооценивания; организация сотрудничества и общения учеников в ходе исследовательской деятельности; создание коллективного продукта проектной деятельности с использованием различных современных сетевых сервисов. Учителя активно используют систему управления классом, облачные технологии, on-line сервисы построения ментальных карт, создания лент времени, облаков слов, различных схем.

К инновационным формам работы в школе относят сетевую проектную деятельность. Сетевым считается проект, все этапы которого реализуются в сети Интернет. Преимущества сетевых проектов заключаются в том, что его участники могут общаться и сотрудничать, в т. ч. создавать совместные продукты проектной деятельности, с обучающимися и коллегами из других городов и стран; возможно участие в самых разнообразных видах деятельности с использованием современных Интернет-технологий. Гимназия имеет тесные дружественные связи с Цзинаньской школой иностранных языков (КНР), с лицеями г. Шакка и г. Тренто (Италия), с многопрофильной гимназией № 5 «Тандау» г. Кокшетау (Казахстан), гимназией № 122 г. Казани, школой № 133 г. Самары. Стали традиционными skype-конференции, создание совместных Google-презентаций с рассказами о своих образовательных организаций, совместные on-line газеты.

Творческая информационно-образовательная среда в гимназии создана также с помощью технологии вики. Пример – сайт проекта Летописи.ру (<http://letopisi.org>). Наши ученики – его активные участники..

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в таких всероссийских онлайн-уроках как: «Проектория», «Урок цифры» «Безопасность на дорогах», «Вода России», «Безопасность в сети Интернет» и др.

Одно из направлений формирования информационной образовательной среды гимназии – создание электронных портфолио учителей и учеников. Профессиональный стандарт педагога обязывает учителя вести педагогическую деятельность в информационной среде и постоянно ее

отображать в соответствии с задачей прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру. Это актуализирует проблему ведения электронных портфолио учителей.

Электронное портфолио помимо того, что обладает четкой структуризацией материалов, наглядностью, технологичностью, имеет еще ряд особенностей и преимуществ:

- современность;
- оперативность (возможность быстро вносить необходимые изменения);
- функциональность (возможность представить свой опыт большему числу экспертов, коллег-специалистов, любопытствующих), т.е. фиксируя свои достижения, одновременно создает структурированную медиатеку цифровых образовательных ресурсов, которую может постоянно пополнять;
- эффективность (повышение самооценки учителя и позитивное влияние, как на администрацию школы, так и на учащихся).

В гимназии № 67 было принято решение о создании портфолио с помощью конструктора сайтов <http://www.usoz.ru/> или в социальной сети работников образования НС-Портал. Учителям гимназии оказывается методическая помощь кафедрой информационных технологий Нижегородского института развития образования: были проведены обучающие семинары, разработаны методические рекомендации по созданию портфолио, т.к. гимназия является региональной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по следующим направлениям:

- 1.** Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- 2.** Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла
- 3.** Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога.
- 4.** Сетевой инновационный проект «Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса»

Учителя гимназии размещают в своих портфолио рабочие программы дисциплин, сценарии уроков, ссылки на различные информационные ресурсы, проекты, в которых педагоги и ученики принимали участие.

Например, портфолио зав. кафедрой иностранных языков Пантелеевой А.Н. содержит рабочие программы по предмету для всех классов, теоретический материал по разным темам дисциплины, задания для обучающихся, проекты учеников, публикации учителя и учеников, полезные ссылки. Большое количество полезных материалов содержится и в портфолио других учителей.

Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды гимназии имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах и т.п.

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов

В гимназии работает 44 педагогических работника.

Из них 39 учителей.

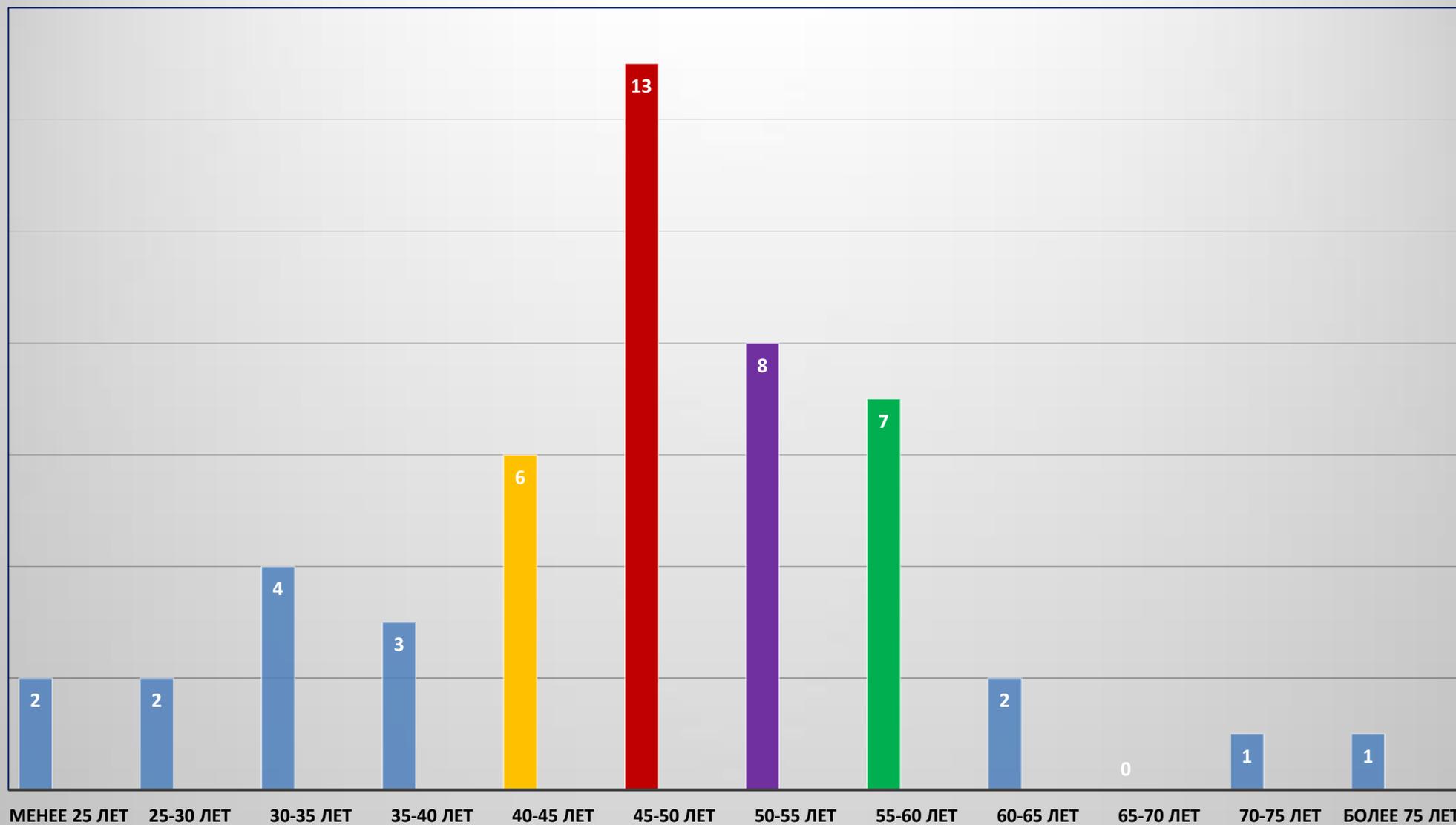
Административных работников (руководящих) – 5.

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии

ФИО	Возраст											
	<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65-70 лет	70-75 лет	>75 лет
1. Новикова С.А.								*				
2. Пантелеева А.Н			*									
3. Цыганова Е.И				*								
4. Боряк О.Г.					*							
5. Юсупова Н.К.							*					
6. Ташлыкова Е.В.						*						
7. Михенкова А.А.			*									
8. Щавелев А.В.		*										
9. Бессмертная В.Н.			*									
10. Гаврилина Л.К.			*									
11. Кирсанова С.С.								*				
12. Марукян Л.Г					*							
13. Малушко И.А.				*								
14. Горлова Е.Б.						*						
15. Лозко Е.В.		*										
16. Игнатъева Т.В.	*											
17. Ярцев Ю.А.						*						
18. Стребкова С.Н.							*					
19. Тихонова Н.Н.								*				
20. Тедьшиноа Д.О.	*											
21. Бедретдинова С.В.				*								
22. Герасимова Е.И.						*						
23. Радостина Н.Б.							*					

24. Фролова Г.И.								*				
25. Постнова С.А.					*							
26. Клокова Т.А.							*					
27. Борисевич Н.В.						*						
28. Ильина И.Н.											*	
29. Романов С.Н.						*						
30. Турченко Е.Н.								*				
31. Ильнова Ю.З.							*					
32. Шилкова Н. В.					*							
33. Томилова А.В.						*						
34. Гуринович Н.Ф.									*			
35. Калачева Е.В.						*						
36. Кривель И. Л.						*						
37. Тараторкина М.В.								*				
38. Шептушкина Е.А.								*				
39. Большакова В.А.					*							
40. Бочкова С. И.						*						
41. Макарова Л. А.						*						
42. Шибалкина Л.Н.							*					
43. Краснова Л. Н.							*					
44. Ткачева И..В.					*							
45. Вараксина О. В.							*					
46. Лукьяненко О.П.									*			
47. Тимошенко Т.И.												*
48. Ежова Е.М.						*						
49. Иванькова М.А.						*						
Всего:	2	2	4	3	6	13	8	7	2	0	1	1

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии



Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2020

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
			КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***
1	Русский язык, литература	4	4		2		2		0		0	
2	Английский язык	10	9		5		4		0		1	
3	Немецкий язык	1	0		0		0		0		1	
4	Французский язык	1	1		1		0		0		0	
5	Математика	3	3		2		1		0		0	
6	Информатика и ИКТ	1	1		0		1		0		0	
7	История, обществознание	2	2		2		0		0		0	
8	География	1	1		0		1		0		0	
9	Биология, экология	1	1		1		0		0			
10	Химия	1	1		0		1		0		0	
11	Музыка, ИЗО,МХК	1	1		1		0		0		0	
12	Технология, черчение	1	1		1		0		0		0	
13	Физическая культура	2	1		0		1		0		1	
14	Начальные классы	8	8		8		0		0		0	
15	Педагог-библиотекарь	1	0		0		0		0		1	
16	Педагог-организатор	1	0		0		0		0		1	
17	Педагог-психолог	1	1		0		1		0		0	
18	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		1		0		0		0	
19	Социальный педагог	1	1		0		1		0		0	
20	Другие специалисты (кит.,итал.яз.)	2	1		0		1		0		1	
	ИТОГО	44	38		24		14		0		6	

Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2020

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	4	2	0	2	0	2
3-5 лет	5	4	1	3	0	1
6-10 лет	7	6	4	2	0	1
11-15 лет	5	5	5	0	0	0
16-20 лет	2	1	1	0	0	1
21-30 лет	12	12	9	3	0	0
30-35 лет	4	4	3	1	0	0
свыше 35 лет	5	4	1	3	0	1
ИТОГО	44	38	24	14	0	6

Сведения по итогам аттестации руководящих работников образовательных организаций на 01.07.2020

	Всего работников на 01.07.20	аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность	подтвердили соответствие занимаемой должности	Из них аттестованы в 2019-2020 учебном году	
				аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность	подтвердили соответствие занимаемой должности
				КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Руководители ОО	1	1	1	0	0
Заместители руководителей ОО	4	4	4	1	1

Сведения о руководящих работниках (руководителях и заместителях руководителей), ведущих педагогическую деятельность

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
					В		П		СЗД			
					КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***	КОЛ-ВО	%***		
1	Русский язык, литература	1	1		1							
2	Английский язык	1	1		1							
3	Немецкий язык	1	1		1							

**Список педагогических работников, претендующих на установление высшей квалификационной категории
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п по алф.	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Заявленная категория	Дата окончания срока действия имеющейся квалификационной категории (12.12.19)
1	2	3	4	5	6	7
1	декабрь	2020	Борисевич Н.В.	учитель биологии	высшая	30.12.20
2	октябрь	2020	Бочкова С.И.	учитель начальных классов	высшая	28.10.20
3	май	2021	Постнова С.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	25.05.21
4	октябрь	2020	Стребкова С.Н.	учитель музыки	высшая	28.10.20
5	декабрь	2020	Тараторкина М.В.	учитель начальных классов	высшая	30.12.20
6	апрель	2021	Щавелёв А.В.	учитель английского языка	первая	25.04.2024
7	декабрь	2020	Юсупова Н.К.	Московский	учитель английского языка	30.12.20

**Список педагогических работников, претендующих на установление первой квалификационной категории
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Месяц прохождения аттестации	Год прохождения аттестации	Фамилия И.О.	Должность (для учителей и преподавателей указать предмет, для педагогических работников ДО указать профиль)	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	2	3	4	5	6	7
1	апрель	2021	Борjak О.Г.	учитель иностранного языка	не имеет	первая
2	февраль	2021	Горлова Е.Б.	учитель немецкого языка	не имеет	первая
3	март	2021	Ильина И.Н.	учитель географии	первая	первая
4	апрель	2021	Лукьяненко О.П.	педагог-библиотекарь	не имеет	первая
5	апрель	2021	Тельшинов Д.О.	учитель физической культуры	не имеет	первая
6	февраль	2021	Цыганова Е.И.	учитель английского языка	первая	первая

Итоги работы педагогов над методической темой гимназии

Ф.И.О.	Тема самообразования	Применяемые в работе инновационные технологии	Практический выход
Романов С. Н.	Формирование информационной культуры учащихся на уроках истории.	ИКТ-технологии Бинарный урок, Проблемно-поисковый метод, Урок-семинар	Выступление на педсовете, заседании кафедры, заседании РМО
Ильнова Ю.З.	Применение логических схем на уроках обществознания.	Групповые формы работы, Урок-исследование, Круглый стол, Проблемно- проектная дискуссий	Выступление на педсовете, заседании кафедры
Макарова Л.А.	Современные ИКТ и здоровье-сберегающие технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры. Участие в семинарах
Шибалкина Л.Н.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры Публикация работ Участие в семинарах Выступления на педсовете

Краснова Л.Н.	Совершенствование работы с учащимися по подготовке к НОУ.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Победители и призеры школьной и районной конференций НОУ
Ткачева И.В,	Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ИКТ Личностно-ориентированный подход Здоровье-сберегающие технологии	Выступления на заседаниях кафедры Публикация работ Выступления на педсовете Участие в семинарах
Вараксина О.В.	Дистанционное обучение	создание проектов проблемное обучение	Дипломная работа в АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Гуринович Н. Ф.	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Выступление заседании кафедры. Проектная деятельность. Публикации.
Калачева Е. В.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	ИКТ. Метод проектов. Исследовательская деятельность.	Выступление на заседании кафедры. Проектная деятельность.
Кривель И. Л.	Развитие учебной самостоятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Исследовательская и проектная деятельность.	Выступление заседании кафедры. Проектная деятельность. Публикации.

Тараторкина М. В.	Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Метод проектов. Исследовательская деятельность. Проблемное обучение.	Аппробация дополнительной образовательной программы «Умники и умницы».
Шептушкина Е. А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Проблемное обучение. Исследовательская деятельность. Метод проектов.	Социальные проекты. Выступление на заседании кафедры.
Томилова А. В.	Технология сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Проблемное обучение. Метод проектов.	Выступление на заседании кафедры. Публикации.
Бочкова С. И.	Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Выступление за заседании кафедры. Создание библиотеки ЭОР. Публикации.
Большакова В. А.	Компетентностный подход в рамках реализации ФГОС НОО.	ИКТ. Проблемное обучение.	Выступление на заседании кафедры. Публикации.
Шилкова Н. В.	Применение ИКТ на уроках в начальной школе.	ИКТ. Проблемное обучение.	Выступление на заседании кафедры.
Клокова Т.А.	Использование проектных технологий на уроках химии и во внеурочной деятельности.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки

Борисевич Н.В.	Формирование у учащихся здорового образа жизни как главного условия раскрытия творческого богатства личности.	ИКТ. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Ильина И.Н.	Развитие навыков критического мышления на уроках географии.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Проблемное обучение.	Участие в семинарах. Выступления на заседаниях кафедры. Выступления на педсоветах. Открытые уроки
Пантелеева А.Н.	«Использование метода проектов в обучении английскому языку»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка» Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»
Щавелев А.В.	«Игровые методы как средство стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка»	Разработка игрового урока	Открытый урок в рамках квалификационных курсов «Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях ФГОС»
Ташлыкова Е.В.	«Развитие УУД средствами иностранного языка через интеграцию основного и дополнительного образования»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	«Декада иностранных языков в школе» Работа по развитию Немецкого культурного центра
Марукян Л.Г.	«Интерактивные методы обучения»	Принципы интерактивного подхода	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку» Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского

			языка»
Кирсанова С.С.	«Информационно-коммуникативные образовательные технологии»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Декада иностранных языков в школе
Юсупова Н.К.	«Здоровьесбережение на уроках иностранного языка»	Разработка и применение здоровьесберегательных технологий на разных этапах обучения	Декада иностранных языков в школе»
Малушко И.А.	«Развитие социо-культурной компетенции обучающихся по средствам иностранного языка»		Развитие работы французского культурного центра Фонетический конкурс
Михеенкова А.А.	«Использование метода проектов в обучении английскому языку»	Разработка интерактивных заданий с использованием современных технологий	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка» Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку» Фонетический конкурс в рамках декады иностранного языка
Бессмертная В.Н.	«Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации учащихся»	Игровые технологии в начальной школе, метод проектов, разработка интерактивных заданий с использованием ИКТ	Семинар «Современный урок. Традиции в обучении английскому языку»
		Технология сотрудничества и проектная методика, разработка интерактивных заданий с использованием	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»

		ИКТ	
		«Английский язык как инструмент для реализации проектов социальной направленности в "Гимназии № 67"»	XVII международная научно-практическая конференция для преподавателей английского языка средних школ и высших учебных заведений города Нижнего Новгорода и области «Teaching English in VUCA World»
Гаврилина Л.К.	«Развитие самообразовательного потенциала учащихся в изучении английского языка»	Разработка упражнений, повышающих интерес к предмету	Семинар «Декада иностранных языков в школе. Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка»
Тельшинов Д.О.	Роль учителя физической культуры в популяризации здорового образа жизни. Развитие личностных качеств на уроках физической культуры.	Индивидуальный подход, групповые, командные формы работы, соревнования и конкурсы.	Участие в соревнованиях различных уровней. -л/а эстафеты (сентябрь, апрель) ст. «СТАРТ» -баскетбол (ноябрь) шк. 178 -волейбол (май) шк. 139 -футбол (сентябрь) шк. 178 -«Мама Папа я» (октябрь) «Нижегородец» -силовая подготовка (февраль) клуб «Режим» -«быстрая лыжня» (февраль база «Олень» -праздник школьных эстафет в честь дня победы (апрель) шк. 70 -президентские состязания (февраль) шк. 70 - Неделя здоровья.
Тихонова Н.Н.	Развитие личностных качеств на уроках физической культуры. Развитие скоростных качеств на уроках ф/к в системно-деятельном подходе.	Индивидуальный подход, групповые, командные формы работы, игры.	

Ярцев Ю.А.	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ.	Метод проектов	Участие в районной олимпиаде финансовая грамотность, ОБЖ Зарница, соревнования по стрельбе (согласно календарному плану)
Радостина Н.Б.	Использование лучших традиций наставничества в современных условиях преподавания	Проектная работа, дистанционные технологии обучения, интернет-проекты, работа на базе образовательной платформы Учи.ру, работа с использованием интернет-платформ РЭШ, ЕЦОР, Инфоурок	- Использование дистанционные технологии обучения в период самоизоляции апрель-май 2020 - Всероссийский интернет-проект «Бессмертный полк» -Участие обучающихся в интернет-олимпиадах «Фоксфорд», «Им. Кирилла и Мефодия», Учи.ру
Бедретдинов а С.В.	«Работа с концептами на уроках русского языка и литературы в 9-11 классах при подготовке к ЕГЭ»	Концептный метод, интеллект-карта	Публикации, открытый урок, участие в конференции «Учительский ежедневник»
Фролова Г.И.	Использование ИКТ как слагаемое успеха в развитии познавательной активности на уроках русского языка и литературы.	Формирование исследовательских УУД с помощью ИКТ	Семинар (город) «Методика работы над научным исследованием по филологии» (участие)
Постнова С.А.	Индивидуальный проект в 10-11 классе	Проектная деятельность	Международная научно-практическая конференция «Вместе в будущее» открытый урок
Герасимова Е.И.	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка.	Проблемное изучение материала Работа в группах	-

Формы повышения квалификации педагогических кадров

за последние 3 года.

ФИО	Место прохождения курсов	Название курсов	Год прохождения	Год аттестации
2017 – 2018 год				
Краснова Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ» (108ч)	02.10.2017 – 28.12.2017	2020
	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике (18ч)	03.2018	
Макарова Л.А.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по математике (18ч)	03.2018	2020
	НИУ ВШЭ	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС» "Математика в школе: формирование эффективных учебных стратегий" (38 часов) Проблемы реализации преемственности математической подготовки школе и вузе: Как стать предметным экспертом		
Шибалкина Л.Н.	НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС»		2020
	НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по		

		математике”(18ч)		
Ткачева И.В.	НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС»		-
Пантелеева А.Н.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания английского языка»	2018	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч	2018	2020
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ", 108 часов	2017	2024
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 часов	2018	2024
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования "	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2018	2024
Марукян Л.Г.	ООО «Релод»	Традиции и инновации в методике преподавания английского языка	2018	2023
Юсупова Н.К.	ООО Релод	Традиции и инновации в методике преподавания английского языка	2018	2021
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания	2018	2020

		английского языка»		
Гаврилина Л.К.	ООО «Релод»	«Традиции и инновации в методике преподавания английского языка»	2018	2020
Большакова Валентина Александров на	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2020
Кривель Ирина Львовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2023
Гуринович Нина Феликсовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2021
Калачева Елена Владимировн а	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС	2017	2021
Кривель Ирина Львовна	ГБОУ ДПО «Нижегородс кий институт развития образования»	Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ	2017	2023
Гуринович Нина Феликсовна	ГБОУ ДПО «Нижегородс кий институт развития образования»	Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ	2017	2021
Бочкова Светлана Игоревна	ГБОУ ДПО «Нижегородс кий институт развития образования»	Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе	2017	2020

Бедретдинова С.В.	ГБОУ ДПО НИРО	использования ИКТ «Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2019
Герасимова Елена Ильинична	ГБОУ ДПО НИРО	«Теория и методика преподавания различных предметов в рамках реализации ФГОС на основе использования ИКТ»	2017	2021
2018-2019 год				
Макарова Л.А.	НИРО	«Преподавание математики в условиях ФГОС» (108ч)	2019	2020
Краснова Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ОГЭ-9 по математике (18ч)	04.2019	2020
Шибалкина Л.Н.	ГБОУ ДПО НИРО	«Методика оценивания заданий экзаменационных работ ОГЭ-9 по математике (18ч)	04.2019	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Разработка интерактивных заданий с использованием сервиса Learning Apps», 18 ч	2018	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Class Flow – инновационный инструмент для образования», 18 ч	2018	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Составь кроссворд», 18 ч	2018	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым	2019	2020

	й институт развития образования"	ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч		
Щавелев А.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Проектирование событийно-образовательных мероприятий в цифровом пространстве	2018	2019
Щавелев А.В.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Говорение» в тестах SELT по критериям	2018	2019
Щавелев А.В.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Письмо» в тестах SELT по критериям	2018	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку", 18 ч	2019	2019
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2019	2019
Марукян Л.Г.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	ИКТ «Современные модели обучения на основе использования цифровых технологий»	2019	2023
Лозко К.Е.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова г. Нижний Новгород	"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС"	2019	2019
Малушко И.А.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (144 часа)	2019	2019
Михеенкова А.А.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Технология стартапа в инновационной педагогической деятельности	2019	-
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Говорение» в тестах	2018	2020

		SELТ по критериям		
Бессмертная В.Н.	ООО «Релод»	Проверка раздела «Письмо» в тестах SELТ по критериям	2018	2020
Боряк О.Г.	МГЛУ	«Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным соревнованиям» 16 часов	2019	2021
Шилкова Наталья Владимировна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2021
Томилова Анжела Вячеславовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2023
Гуринович Нина Феликсовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2022
Калачева Елена Владимировна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2022
Кривель Ирина Львовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2023
Тараторкина Марина Вячеславовна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2020
Шептушкина Елизавета Александровна	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2020
Большакова Валентина	ГБОУ ДПО «Нижегородский	Профессиональная компетентность учителя	2018	2020

Александров на	й институт развития образования»	начальных классов в условиях реализации ФГОС		
Бочкова Светлана Игоревна	ГБОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018	2020
Борисевич Н.В.	ГБОУ ДПО «Нижегородски й институт развития образования»	"Использование проектных технологий в организации работы по внедрению бережливых технологий в ОО".	2019	2020
2019-2020 год				
Радостина Н.Б.	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО»	Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения условиях реализации ФГОС», 36 часов	9.11.2019	2023
Радостина Н.Б.	Центр дистанционн о образования «Прояви себя»	Всероссийский дистанционный курс для педагогов «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 108 часов	2020	2023
Радостина Н.Б.	Центр дистанционн о образования «Прояви себя»	Всероссийский дистанционный курс для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов	2020	2023
Клокова Т.А.	Томский государственн ый университет	Онлайн-технологии в обучении	2019	2022
Борисевич Н.В.	Томский государственн ый университет	Онлайн-технологии в обучении	2019	2021
Калачева Е.В.	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития	«Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения, в	2019	2022

	образования»	том числе детей с ОВЗ»		
Большакова В.А.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	«Онлайн-технологии в обучении»	2019	2020
Шилкова Наталья Владимировна	РАНХиГС	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	2020	2019
Калачева Е.В.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	«Онлайн-технологии в обучении»	2019	2022
Кривель И.Л.	Национальный исследовательский Томский государственный университет	«Онлайн-технологии в обучении»	2019	2023
Шибалкин Л.Н.	НИРО	Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС.	2019	2020
Макарова Л.А.	Томский государственный университет	Онлайн-технологии в обучении (онлайн-курс)	2019	2020
Макарова Л.А.	НИРО	Технологии организации групповой деятельности школьников в телекоммуникационной среде. Сетевой проект: от идеи до реализации	2020	2020
Краснова Л.Н.	НИРО	Теория и методика преподавания математики в условиях ФГОС. 20.01.2020г.- 24.01.2020г. (36час)	2020	2020
Краснова Л.Н.	НИРО	«Особенности и форма проведения аттестации учителей». (12 ч)	2019	2020
Краснова Л.Н.	НИРО	Особенности преподавания	2019	2020

		математики в основной школе в условиях ФГОС. 02.03.2020г.- 06.03.2020г. (36час)		
Краснова Л.Н.	Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта.	Онлайн-курс «Логика» (25 лекций)	2019	2020
Пантелеева А.Н.	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»	«Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения, в том числе детей с ОВЗ», 36 часов	2019	2020
Пантелеева А.Н.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2020	2020
Кирсанова С.С.	НГЛУ им Добролюбова	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС»	2020	2024
Гаврилина Л.К.	МГПУ	«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»	2019	2020
Боряк О.Г.	Липетский ИРО	«Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС», 36 часов	2019	2021
Боряк О.Г.	ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	«Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе», 36 часов	2019	2021

Ташлыкова Е.В.	БФУ им. И. Канта	Риторика, 4 часа	2019	2024
Ташлыкова Е.В.	ГБОУ ДПО "Нижегородски й институт развития образования"	"Методика оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку", 18 часов	2020	2024
Лозко Ксения Евгеньевна	ИРО Липецк	«Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения, в т.ч. детей с ОВЗ»	2019	2020
Лозко Ксения Евгеньевна	Национальный исследовательс кий Томский Государственн ый Университет	«Онлайн-технологии в обучении»	2019	2020
Михеенков а А.А.	Онлайн-школа «Фоксфорд»	Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС, 72 ч	2019	2019
Михеенков а А.А.	Онлайн-школа «Фоксфорд»	Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе, 48 ч	2019	2019
Михеенков а АА	Онлайн-школа «Фоксфорд»	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах», 72ч	2019	2019
Михеенков а А.А.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональ ной переподготовки »	"Теория и методика обучения английскому языку в ходе внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 108 часов	2019	2019
Бессмертна я ВН	Национальный исследовательс кий Томский государственн ый университет	Онлайн-технологии в обучении"	2019	2020

Бессмертная В.Н.	ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"	"Информационные технологии. Работа с электронными таблицами Excel"	2019	2020
Бессмертная В.Н.	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»	«Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС», 36 ч	2019	2020
Цыганова Е.И.	Липецкий ИРО	Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения, в том числе детей с ОВЗ	2019	2021
Цыганова Е.И.	Томский Государственный Университет	Онлайн - технологии в обучении	2019	
Тихонова Н.Н.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	«Теория и методика преподавания физической культуры в контексте современных требований развития образования»	2020	2022

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта и в рамках инновационной работы педагогический коллектив гимназии принял участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области:

ФИО участника	Уровень	Тема семинара	Тема выступления
Бедретдинова С.В.	Городской	Проект департамента образования «Учительский Ежедневник», 13 мая 2020	«Использование разных форм дистанционного обучения. Облачные системы с правами»

			общего доступа при взаимодействии с учениками. Организация самоконтроля»
Большакова В.А.	Городской	Городской образовательный форум «Образование Нижнего Новгорода: новые точки роста», август 2020	Содокладчик на интерактивной площадке «Подготовка документов для участия в профессиональных конкурсах»
Пантелеева А.Н.	Городской	Городской образовательный форум «Образование Нижнего Новгорода: новые точки роста», август 2020	Содокладчик на интерактивной площадке «Подготовка документов для участия в профессиональных конкурсах»
Большакова В.А.	Городской	Проект департамента образования "Учительский ежедневник", 19 мая 2020	«Дистанционное обучение через сервер Discord»
Вараксина О.В.	Муниципальный	Трансляция опыта «Создание тестов», 15 ноябрь 2019г.	Благодарность РУО за помощь в подготовке семинара «CALAMEO»
Вараксина О.В.	региональный	Семинар кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО «Цифровая компетентность педагога в открытом образовательном пространстве», 27.08.2019	Слушатель
Пантелеева	региональный	Семинар для слушателей курсов	Представление

А.Н.	й	ГБОУ ДПО НИРО «Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе» 05.12.19	кафедры иностранных языков МАОУ «Гимназия № 67»
Юсупова Н.К.	городской	ВШЭ «Методический март», семинар «Интерактивное обучение иностранным языкам» 12.03.20	Слушатель, сертификат
Щавелев А.В.	региональн й	Семинар для слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО «Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе» 05.12.19	Использование Google-форм на уроках английского языка
Щавелев А.В.	региональн й	Семинар для слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО «Современный урок иностранного языка в условиях ФГОС», 13.11.19	Открытый урок
Гаврилина Л.К.	региональн й	Семинар для слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО «Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе» 05.12.19	Открытый урок
Бессмертная В.Н.	региональн й	Семинар для слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО «Цифровые технологии на уроках иностранного языка в школе» 05.12.19	Открытый урок
Бессмертная В.Н.	Муниципаль ный	Круглый стол в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года»	«Эффективные способы взаимодействия с поколением Z в обучении»
Марукян Л.Г.	региональн й	Семинар для слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО «Современный урок иностранного языка в условиях ФГОС», 13.11.19	Открытый урок
Михеенкова Анна Андреевна	региональн й	Областная научно-практическая конференция «Образовательный потенциал художественного музея: проблемы синхронизации в современных условиях»	«Повышение мотивации к изучению иностранного языка через интеграцию

			основного и дополнительного образования на примере взаимодействия музея и школы»
Клокова Т.А.	Муниципальный	Семинар «Подготовка учащихся к практической части ОГЭ по химии 2020», декабрь 2019	Подготовка учащихся к практической части ОГЭ по химии
Борисевич Н.В.	Муниципальный	"Разработка дидактических материалов на основе веб-сервиса Calameo", ноябрь 2019	

Диссеминация инновационного опыта через СМИ (печатные публикации)

№	ФИО	На муниципальном уровне (район, город)	На региональном уровне (печатные издания НИРО и др.)	На всероссийском и международном уровне (сборники конференций и др.)
1	Бочкова С.И.			Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (IX часть): методическая разработка «Семья и гимназия – в системе формирования базовых национальных ценностей учащихся начальной школы»
2	Пантелеева А.Н.		Журнал «Практика школьного воспитания» № 3, 2019, статья «Метод проектов с применением краеведческого материала при изучении иностранного материала»	
3	Михеенкова АА		Сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции, от 15.11.2019г., статья «Повышение мотивации к изучению иностранного языка через интеграцию основного и дополнительного образования на примере взаимодействия музея и	

Диссеминация инновационного опыта через СМИ (публикации на сайтах)

№	ФИО	Название статьи и название сайта	ссылка
1	Радостина Н.Б.	«Программа дополнительного образования «Пресс-центр «Штурм», Образовательный портал «Prodlenka»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/399984-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-press-c
2	Радостина Н.Б.	«Патриотическое воспитание в условиях современной школы», Образовательный портал «Prodlenka»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/399723-patrioticheskoe-voospitanie-v-usloviyah-sovrem
3	Радостина Н.Б.	«Классный час «Этикет и мы» в форме брейн-ринга», Инфоуроу	https://infourok.ru/klassnyj-chas-etiket-i-my-v-forme-brejn-ringa-4266275.html
4	Бедретдинова С.В.	Образовательный портал «Медианар» «Методика работы с концептом»	https://medianar.ru/
5	Бедретдинова С.В.	«Педагогический альманах» учебно-методический материал на тему: Методика работы с концептом на уроках литературы в старших классах	https://www.pedalmanac.ru/90045
6	Борисевич Н.В.	Презентации–тренажеры по анатомии	nsportal.ru
7	Борисевич Н.В.	Интерактивные тесты на платформе onlinetestpad.com	onlinetestpad.com
8	Большакова В.А.	«Особенности организации процесса обучения с позиций компетентностного подхода» Продлѐнка	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/397622-osobennosti-organizacii-processa-obucheniya-s

9	Пантелеева А.Н.	«Использование проектной деятельности и информационных технологий для развития интереса обучающихся к иностранному языку .Знание, Мультиуроки, Инфоуроки	https://infourok.ru/ispolzovanie-proektnoy-deyatelnosti-i-sovremennih-informacionnih-tehnologiy-dlya-razvitiya-interesa-obuchayuschih-sya-k-inostrann-3897560.html
10	Юсупова Н.К.	Методическая разработка «Презентация к родительскому собранию» 02.04.2020	https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditel'skomu-sobraniyu-4229896.html
11	Юсупова Н.К.	Методическая разработка « Презентация к родительскому собранию» Инфоурок	https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditel'skomu-sobraniyu-4229896.html
12	Малушко ИА	План урока по французскому языку по теме «Охрана окружающей среды» 8 класс Фонд 21 века	https://fond21veka.ru/publication/11/27/86429
13	Малушко ИА	Презентация к уроку по французскому языку «Охрана природы» 8 класс Педразвитие	https://pedrazvitie.ruservis/publik/publ?id=15044
14	Малушко ИА	План урока и презентация по французскому языку по теме «Путешествие» 7 класс Урок.рф	https://yrok.pf/library/plan_uroka_161333.html
15	Михеенкова А.А.	«Идиомы в английском языке» Инфоурок	https://infourok.ru/idiomi-v-angliyskom-yazike-3787022.html
16	Михеенкова А.А.	«Настоящее продолженное время «Present Continuous»	https://infourok.ru/nastoyashee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous-3787032.html
17	Михеенкова А.А.	Общество потребителей (Consumer	https://infourok.ru/obschestvo-potrebiteley-consumer-society-urok-izucheniya-novogo-materiala-3787041.html

		society). Урок изучения нового материала	
18	Михеенкова А.А.	«Идиомы и их значение в русском языке»	https://infourok.ru/idiomi-i-ih-znachenie-v-russkom-yazike-3787046.html
19	Бессмертная ВН	«Проектная технология на уроках английского языка»	https://tory-english.ucoz.net/load/proektnaja_tekhnologija_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/1-1-0-12
20	Бессмертная ВН	Использование современных технологий для развития креативного мышления школьников	https://tory-english.ucoz.net/load/proektnaja_tekhnologija_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/1-1-0-12
21	Бессмертная ВН	Применение технологии "Интеллект" в образовательном процессе	https://tory-english.ucoz.net/load/primenenie_tekhnologii_in_tellekt_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-10

Итоги участия учителей в профессиональных конкурсах

Участники (Ф.И.О.)	Название конкурса	Итоги
Международный уровень		
Бочкова С.И.	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое достижение», номинация «Портфолио педагога»	диплом 2 степени
Бочкова С.И.	Международный интернет-конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	диплом финалиста
Бочкова С.И.	Международная интернет-олимпиада для учителей «Педагогический олимп»	диплом победителя
Вараксина О.В.	Международный проект для учителей VIDEOUROKI.net	Благодарность за активное участие

Михеенкова А.А.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» «Педагогический работник»,	2 место
Всероссийский уровень		
Радостина Н.Б.	Интернет-конкурс «Мой лучший урок». Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	диплом 1 степени
Бедретдинова С.В.	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Победитель (II место)
Бедретдинова С.В.	«Учитель будущего», 19 ноября 2019 - апрель 2020 года (заочный этап)	сертификат участника
Большакова В.А.	«Учитель будущего», 19 ноября 2019 - апрель 2020 года (заочный этап)	сертификат участника
Бочкова С.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»	диплом победителя 1 степени
Бочкова С.И.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»	диплом 2 степени
Кривель И.Л.	Диагностика педагогических компетенций «Я-учитель» Яндекс–учебник	сертификат участника
Ташлыкова Е.В.	Диагностика педагогических компетенций «Я-учитель» Яндекс–учебник	сертификат участника
Вараксина О.В.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Номинация: «Соответствие компетенций учителя информатики требованиям ФГОС»	Диплом победителя (1 место)
Вараксина О.В.	Диагностика педагогических компетенций «Я-учитель» Яндекс–учебник	сертификат участника
Вараксина О.В.	Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020».	Лауреат

Пантелеева А.Н.	Конкурс «ШКОЛА» Рыбаков Фонда	участие
Малушко И.А.	Конкурс «Мое лучше мероприятие», Фонд 21 века	диплом 1 степени
Ташлыкова Е.В.	Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat» 20-26 февраля 2020	сертификат
Муниципальный уровень		
Лозко К.Е.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	1 место
Бессмертная В.Н.	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2020»	2 место
Ткачева И.В.	Районный конкурс «Классный руководитель года – 2020»	3 место
Постнова С.А.	Районные педагогические чтения « Прорывные идеи В.А.Сухомлинского в реализации воспитательных практик становления современного воспитания »	диплом 3 место
Постнова С.А.	Городские педагогические чтения «Прорывные идеи В.А.Сухомлинского в реализации воспитательных практик становления современного воспитания»	диплом 2 место

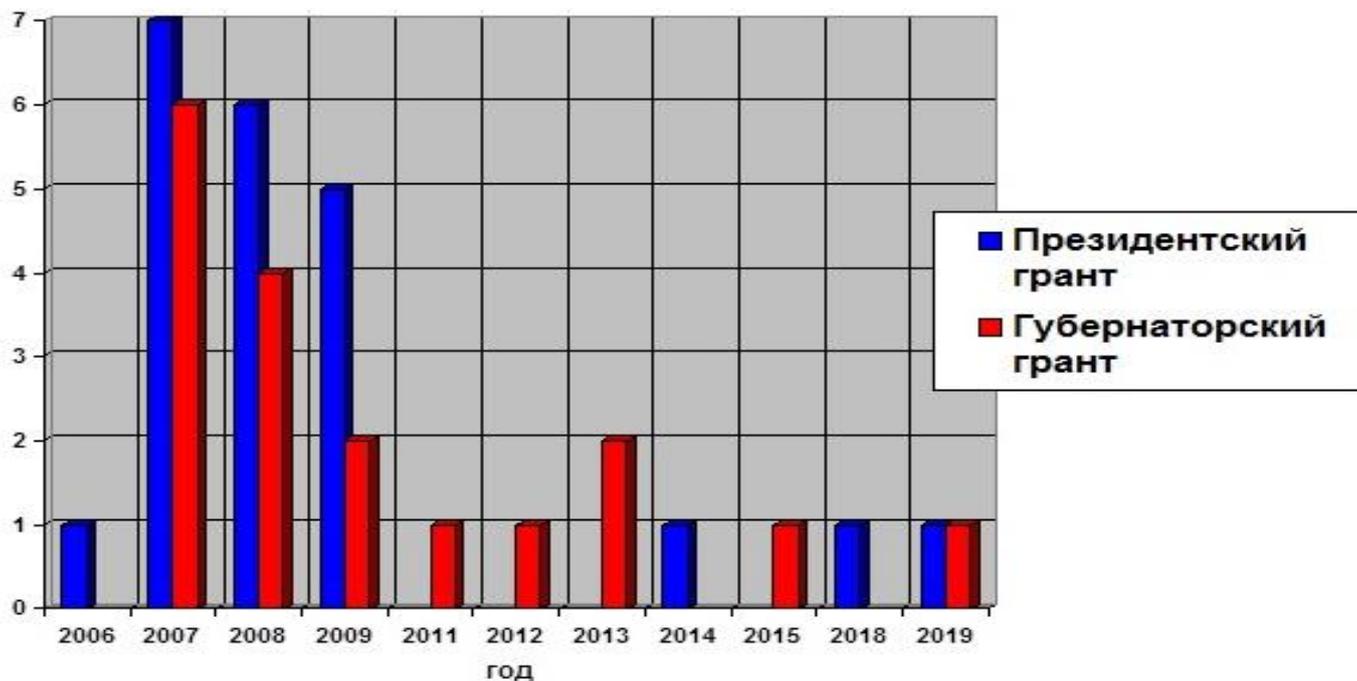
Мониторинг участия педагогов МАОУ «Гимназия № 67»

в реализации ПНПО

Федеральный уровень	Региональный уровень
2006 г.	
Новикова С.А.	-
2007 г.	
Вестрик Л.А. Тюрина Л.А. Воронина Л.С, Батурина Н.М. Садыкова И.А. Суетова Н.Ю. Григорян – Андреева Е.В.	Лопатина Н.Д. Моргунова Т.П. Жуковская Т.Д. Ильина И.Н. Давыдова Н.В. Тараторкина М.В.
Итого: 7 человек	Итого: 6 человек
2008 г.	
Бак М.Л. Шибалкина Л.Н. Давыдова Н.В. Моргунова Т.П. Ильина И.Н. Тараторкина М.В.	Ташлыкова Е.В. Гордеева Н.В. Радостина Н.Б. Демиденко Л.Ф.
Итого: 6 человек	Итого: 4 человека
2009 г.	
Радостина Н.Б. Ташлыкова Е.В. Кирсанова С.С. Сенченко И.А. Шептушкина Е.А.	Баранцева О.В. Куликовская О.П.
Итого: 5 человек	Итого: 2 человека
2011 г.	

-	Красильникова Л.Г.
2012 г.	
-	Красильникова Л.Г.
2013 г	
-	Тараторкина М.В.
-	Кривель И.Л.
2014 г.	
Тараторкина М.В.	-
2015 г.	
-	Радостина Н.Б.
2018 г.	
Постнова С.А.	-
2019 г.	
Ильина А.Н.	Большакова В.А.
Всего: 22 человека	18 человек

количество победителей



Выводы:

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В гимназии за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

Все учителя гимназии объединены в кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, практически все учителя используют инновационные, методические подходы в своей работе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- все учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- много публикаций на собственных сайтах учителей в интернет изданиях;
- **в гимназии используются возможности для построения школьной информационной образовательной среды, информационной образовательной среды для управления школой, организации учебного**

процесса, учебной и внеурочной проектной деятельности, созданы электронные портфолио учителей, для повышения квалификации учителей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Анализ воспитательной работы гимназии в 2019-2020 уч.г.

Тема года

«Развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве гимназии на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.»

Цели воспитательной деятельности

- обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;

- создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;
- консолидация усилий педагогов кафедры с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;
- реализация комплекса дополнительных развивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- усиление индивидуальной персонифицированной работы педагогов кафедры по единым формам в соответствии с ФГОС НОО, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности

1. Создание условий для реализации коммуникативного потенциала личности гимназиста через вовлечение учащихся в проекты гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, этнографической и краеведческой, культурологической, экологической и спортивно-оздоровительной направленностей и привлечение культурно-развивающего потенциала семьи и города.

2. Создание комфортных условий воспитания учащихся через совершенствование материально-технической базы и создание центров:

- гражданско-патриотического;
- интеллектуально-творческого;
- этнографического и краеведческого;
- культурологического;
- экологического;
- спортивно-оздоровительного.

3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

4. Совершенствование работы по формированию лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в систему детского самоуправления.

Дифференциация целей и задач воспитательной деятельности гимназии по ступеням образования

Цели и задачи, реализуемые в начальной школе:

- Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, обеспечивающих дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание учащихся;
- Формирование и развитие навыков общения и сотрудничества;
- Пробуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, оптимистичной самооценки и уверенности в себе;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, реализуемые в основной школе:

- Формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной траектории развития;
- Формирование у учащихся определенного социального опыта, позволяющего им в достаточной степени осознанно ориентироваться в окружающем мире;
- Создание для учащихся определенных условий, содействующих приобретению ими опыта социальных отношений и взаимодействия.

Цели и задачи, реализуемые в средней школе:

- Формирование социально адаптированной личности, четко осознающей свои права и обязанности;
- Создание условий для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- Формирование способности к саморазвитию, самовоспитанию и самостоятельной продуктивной деятельности.

Концепция воспитательной системы гимназии

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся).

Воспитательная система гимназии - развивающая система. В процессе работы

постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Расширяются ведущие виды деятельности.

Первый и основной концептуальный принцип воспитательной системы - комплексное решение задач обучения и воспитания. Взаимопроникновение, взаимовлияние обучения и воспитания работают на реализацию главной цели гимназии.

Второй концептуальный принцип - многослойность, то есть организация воспитывающей среды для одного и того же контингента учащихся в различных коллективах на протяжении одного учебного дня:

- *классное сообщество* (одновозрастной стабильный коллектив);
- *группа по углубленному изучению предметов* (научное общество, объединившее ребят разных классов посредством общего интереса к предмету, проблеме);
- *творческий коллектив* (студия или секция, сформированная из ребят разного возраста, но объединенных одной идеей).

Третий принцип - принцип программно-целевого проектирования. Любую воспитательную проблему следует решать комплексно, программно. Реализация данного принципа позволяет педагогам оперативно реагировать на проблему с помощью не эмоционально-волевого решения, а целой программы.

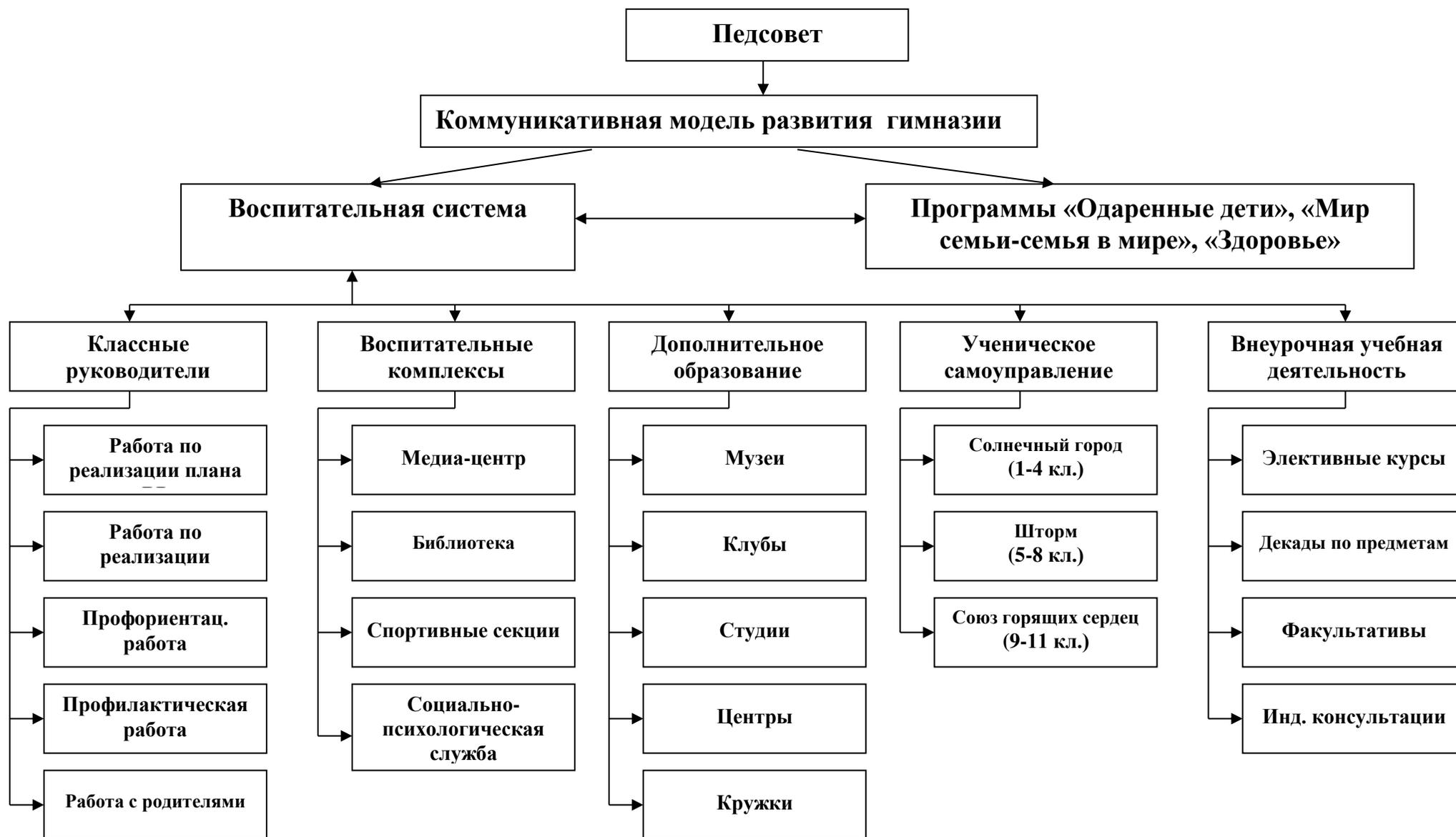
В качестве **четвертого концептуального принципа** организации воспитательного пространства следует выделить обязательное участие всех субъектов образовательного процесса в решении воспитательных проблем.

Пятый концептуальный принцип - укрепление демократических основ управления гимназией. Дети не просто проводят в школе большую часть светового дня - они "проживают" здесь десять лет жизни. Именно в школьном сообществе дети могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности.

Шестой концептуальный принцип - воспитание у гимназистов потребности в

здоровом образе жизни. Задача педагогов - воспитать у гимназистов ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, понимание того, что здоровый образ жизни - это норма.

Структура воспитательной работы гимназии



Исходя из целей и задач воспитательной деятельности гимназии на 2019 – 2020 учебный год и программы развития гимназии «Коммуникативная модель развития современной гимназии» были выделены приоритетные направления, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа:

- 1. Целенаправленная воспитательная деятельность в соответствии с планом воспитательной работы.**
- 2. Воспитательная работа в плане реализации программ «Семья», «Здоровье», «Одаренные дети».**
- 3. Внеурочная развивающая деятельность (работа по программам дополнительного образования, работа кружков, секций, организация выставок, конкурсов, экскурсий).**

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений:

3.1. ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Поиском новых форм и обогащением старых новым содержанием коллектив педагогов, учащихся, родителей занимается постоянно: тематические вечера, парад школьных наук, интеллектуальные аукционы, КВНы и т.п.

3.2. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, осенняя уборка территории сквера, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке, летняя трудовая четверть.

3.3. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

3.4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Данное направление нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в гимназии существуют и нестандартные, например, группы здоровья, экскурсии, походы, организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей.

3.5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в гимназии создан хор «Веснушки», работают кружки эстетического цикла; проводятся праздники, конкурсы, смотры, выпускаются - газета "Шторм", книга года «Мы».

3.6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В гимназии действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. В гимназии составлены списки семей всех категорий, трудновоспитуемых

подростков и детей группы риска , план работы социального педагога и психолога, проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

4. **Внеурочная учебная деятельность (индивидуальные консультации, элективные курсы, факультативы, предметные декады, олимпиады, организация научно-исследовательской деятельности).**
5. **Организация традиционных общегимназических дел (КТД), способствующих формированию общегимназического коллектива.**

Календарь традиционных дел на 2019-2020 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	<p><u>Проект «Моя школа, мой район, мой город, моя страна»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Конкурсы и мероприятия к 800-летию Нижнего Новгорода - Акция «Чистый город» - День солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТАБРЬ	<p><u>Проект «Да здравствует гимназия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Учителями славится Россия...» - День гимназии - Посвящение в гимназисты - День самоуправления
НОЯБРЬ	<p><u>Проект «Диалог культур»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Я – гражданин России» - День рождения КИДа - КТД «Радуга толерантности» - Мамин день
ДЕКАБРЬ	<p><u>Проект «Главный рекорд – здоровье»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Декада здорового образа жизни - КТД «Зимушка хрустальная» - Мероприятия по профилактике асоциального поведения и вредных привычек.
ЯНВАРЬ	<p><u>Проект «Школа будущего студента»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с бывшими выпускниками, студентами разных ВУЗов - Встречи с родителями – представителями разных профессий

	<ul style="list-style-type: none"> - КТД «Юные магистры» - Экскурсии в Вузы и на предприятия города
ФЕВРАЛЬ	<p><u>Проект «Я – гражданин мира»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «День юного героя-антифашиста» - КТД «День защитника Отечества» - Круглый стол «КИД – как основа интернационального воспитания» - Встречи с выпускниками международных программ (проектов) - Декада правовых знаний
МАРТ	<p><u>Проект «Весеннее настроение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Для милых мам» - КТД «Творчество юных – любимому городу» - Представление театра «Пестрый мир»
АПРЕЛЬ	<p><u>Проект «Поговорим о безопасности»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа «Школы безопасности» - КТД «Безопасное колесо» - Акция «Чистый город»
МАЙ	<p><u>Проект «Через века, через года – помните!»:»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс мероприятий (отдельный план) к 75-летию Победы - КТД «Последний звонок» - Подведение итогов и выборы детского самоуправления

6. Работа органов ученического самоуправления и детских общественных объединений (организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов).

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из уч-ся 9 – 11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

Совместно с Советом дела были проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- День Рождения Клуба интернациональной дружбы
- День рождения гимназии
- Новогодние ёлки
- Акция Окна Победы
- Акция Летопись сердец
- Литературно-музыкальная композиция «Блокадный хлеб»
- День Победы

Также активную работу на протяжении всего учебного года вело детское объединение «ШТОРМ» .

Актив детского объединения принял участие в таких мероприятиях как:

- Акция «День матери»
- Районная деловая игра «Время первых»
- Районная деловая игра «В ногу со временем»
- Районная деловая игра «Творчество и успех»
- Районный смотр детских общественных объединений
- Конкурс новогодних газет

7. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений среди учащихся.

В течение учебного года проводилась следующая социально-психологическая работа:

- Составление социального паспорта семьи и школы
- Выявление учащихся, требующих повышенного внимания

- Выявление семей, в которых родители уклоняются от воспитания детей и ведут асоциальный образ жизни
- Выявление скрытого неблагополучия в семьях, где воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки
- Совещания при директоре по вопросам дисциплины и порядка
- С
- Совместный с классным руководителем анализ воспитательных систем и планов на предстоящий учебный год
- Контроль за работой классных руководителей через анализ воспитательной системы, совместные выходы в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Сотрудничество с КДН Московского района и ПДН ОП №4 Московского района по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии № 67

В течение года были проведены заседания Совета профилактики:

Сентябрь. Итоги летнего отдыха детей, утверждение плана работы Совета Профилактики на 2019 – 2020 учебный год. Решение организационных вопросов.

Октябрь. Итоги проведения декады правовых знаний, внеурочная занятость детей.

Ноябрь. Итоги окончания 1 четверти, занятость детей во время осенних каникул.

Декабрь – Январь. Подведение итогов работы Совета Профилактики за I полугодие учебного года.

Февраль. Отчёт классных руководителей 5 – 8 классов о посещаемости и успеваемости учащихся, о проведённых мероприятиях по воспитательной работе. Решение организационных вопросов.

Март – Апрель. Отчёт классных руководителей 9 – 11 классов о посещаемости и успеваемости учащихся. Анализ работы кружков и секций гимназии.

Май. Подведение итогов работы Совета профилактики за 2019 – 2020 учебный год.

С целью профилактики правонарушений и формирования у учащихся здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- Социально-психологическое тестирование учащихся 9-11 классов на тему: «О проведении мониторинга наркоситуации»

- Акция «Чистая книга»
- Декада толерантности
- Акция «Верить. Жить. Творить»
- Месячник «Подросток и закон»
- Беседы специалистов с учащимися о вреде здоровью в результате никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости
- Беседа специалистов с учащимися по вопросам полового воспитания
- Единый классный час «За здоровый образ жизни»
- Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», «Наш дом – Нижний Новгород»
- Деловая игра «Своя игра по формированию здорового образа жизни»
- **Работа с опекаемыми детьми:**
- Составление актов обследования материально-бытовых условий опекаемых детей
- Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми, наблюдение за их внешним видом, поведением, успеваемостью. Визуальное наблюдение за социально-психологическим состоянием опекаемого.
- Беседы с опекаемыми об успехах или неудачах на занятиях дополнительного образования
- Организовано участие опекаемых детей в работе кружков и секций гимназии во внеурочное и каникулярное время

На 2019 – 2020 учебный год планируется продолжить работу по созданию условий для формирования нравственной личности учащихся, пробуждению у них потребности жить по общечеловеческим законам и принципам.

8. Работа с родителями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; гимназией и семьей в целом.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья

должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса. Педколлектив в работе с родителями использует разнообразные формы "День матери", "День пожилого человека", День открытых дверей и т.д.

Психокоррекционная и развивающая работа

В течение всего учебного года во 2-4 классах проводилась работа по системе «эмоциональный фитнес» в рамках программы «Здоровье», позволяющая улучшать как физическое, так и психологическое здоровье.

Октябрь 2019 г.

Проведена работа с учителями, разработана и проведена программа занятий по развитию коммуникативных навыков и снятию тревожности в 5-х классах.

Проведена тренинг-игра «Калейдоскоп» (методика М.Р. Битяновой), в результате которой были преодолены некоторые барьеры в отношениях между учащимися, повышена сплочённость коллективов.

Ноябрь 2019г.

Проведена развивающая работа во 2-4-х классах (внимание, память). Работа по снижению уровня тревожности в 5-х классах (коммуникативные тренинги).

Декабрь 2019 г.

Продолжение работы по развитию коммуникативных навыков в 5-7-х классах.

Январь 2020 г.

Развивающая работа в отдельных группах 2-4 классов по развитию мыслительной деятельности (мышление, внимание, память).

Февраль 2020 г.

Дополнительная работа по развитию внимания в 5,6 классах. Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 7-9 классах.

Март 2020 г.

Проведение занятий по развитию коммуникативных навыков в 10,11 классах.

Апрель, май 2020 г.

Проведение работы по профориентации в 10 классах и по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ в 11 классах (снятие тревожности, формирование уверенности в поведении).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

В рамках реализации воспитательных целей и задач, выполнения районных программ и комплексной программы развития гимназии в 2019-2020 году продолжена работа по программам «Семья», «Одаренные дети», «Здоровье».

1. Целевая программа развития семейного воспитания «Семья».

Цели программы:

- Способствовать повышению качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства гимназии и семьи как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, активной жизненной позиции, нравственности, стремления к саморазвитию, самореализации.

Задачи:

- Объединение усилий семьи и гимназии в создании единого педагогического пространства для формирования целостных ориентиров у детей в семье и в гимназии, формирования единого воспитательного пространства «семья-гимназия»;
- Создание системы педагогического всеобуча родителей;
- Социальное партнерство семьи и гимназии в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.

Основные направления программы:

- Педагогический всеобуч родителей, детей;
- Формирование осознанного отношения к будущему родительству у учащихся;
- Моделирование приоритетности культуры здорового образа жизни;
- Научно-методическое развитие, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания.

В 2019– 2020 году работа по программе продолжалась в соответствии с «Программой развития гимназии».

Задачи, которые были поставлены на 2019 – 2020 учебный год:

- Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- Организовать работу по вовлечению родительского актива в управленческую деятельность гимназии на различных уровнях (класса, гимназии);
- Совершенствовать взаимодействие гимназии с учреждениями социальной сферы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

№ п/п	Направления работы	Основные мероприятия
I	<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>	1. Психолого-педагогический лекторий: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе (5-й класс) ❖ Трудности подросткового возраста (6-8 классы) ❖ Что дает ребенку участие в школьном самоуправлении (5-9 классы) ❖ Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы) ❖ Формирование активной позиции гражданина (9-11 классы) ❖ Ориентация на выбор профессии (9-10 классы)

		<p>❖ Нравственные ценности старшеклассников (10-11 классы)</p>
		<p>2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия</p>
		<p>3. Индивидуальные тематические консультации</p>
II	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса</i>	<p>1. Родительские собрания</p>
		<p>2. Создание классного родительского комитета</p>
		<p>3. Совместные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Герб моей семьи» ❖ «Моя дружная семья» ❖ «Профессии наших родителей» ❖ «Моя семья в истории страны» и т.п.
		<p>4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, выпуск классной газеты, семейная гостиная и т.п.)</p>
		<p>5. Помощь в укреплении МТБ гимназии</p>
		<p>6. Участие в социологических опросах Совета родителей</p>
III	<i>Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне гимназии</i>	<p>1. Деятельность родительского комитета гимназии</p> <p>2. Деятельность Совета гимназии</p> <p>3. Деятельность попечительского Совета</p> <p>4. Вовлечение родителей в деятельность</p>

		<p style="text-align: center;">системы дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">5. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления</p>
--	--	--

В целях повышения уровня воспитательной работы гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Н.Новгорода, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе;

Гимназия сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ, ЦДТ Московского района, «ВИТАН-НН», Библиотекой им. Белинского, Музеем московского района «МИКУЛА», ДМШ №12, «Сормович», Советом ветеранов, отделом соцзащиты районной администрации.

2. Программа «Здоровье».

Цель программы:

Обеспечение возможности сохранения здоровья учащихся за период обучения в гимназии, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- Создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- Совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения.

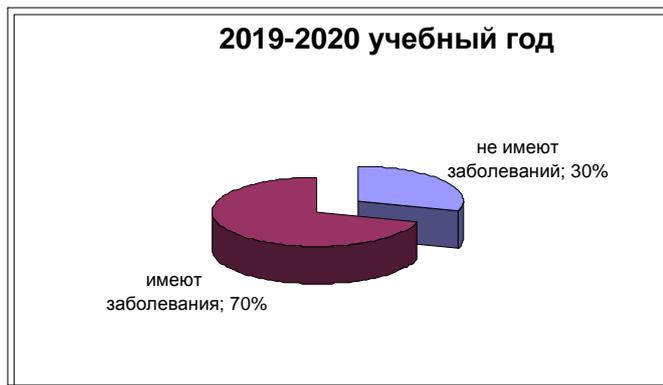
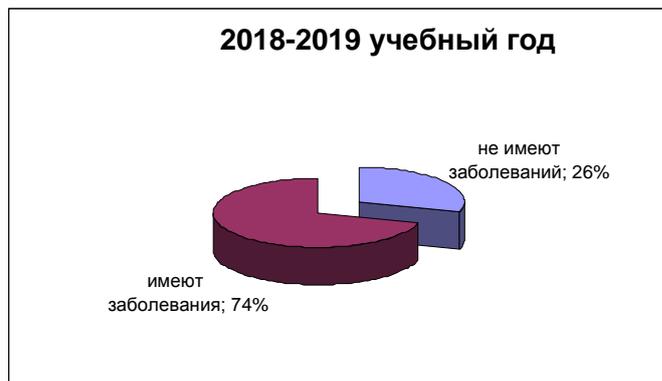
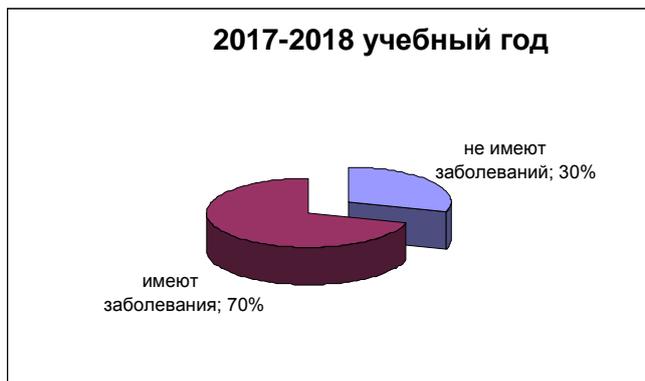
Основные направления программы:

- Комплексная оценка состояния здоровья учащихся и сотрудников гимназии с привлечением узких специалистов;
- Ежегодный анализ изменений в состоянии здоровья учащихся;
- Разработка и ввод в действие комплекса мер по повышению защитных сил организма учащихся;
- Формирование здорового образа жизни учащихся;
- Освоение и использование в работе педколлектива здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Внедрение оздоровительных методик.

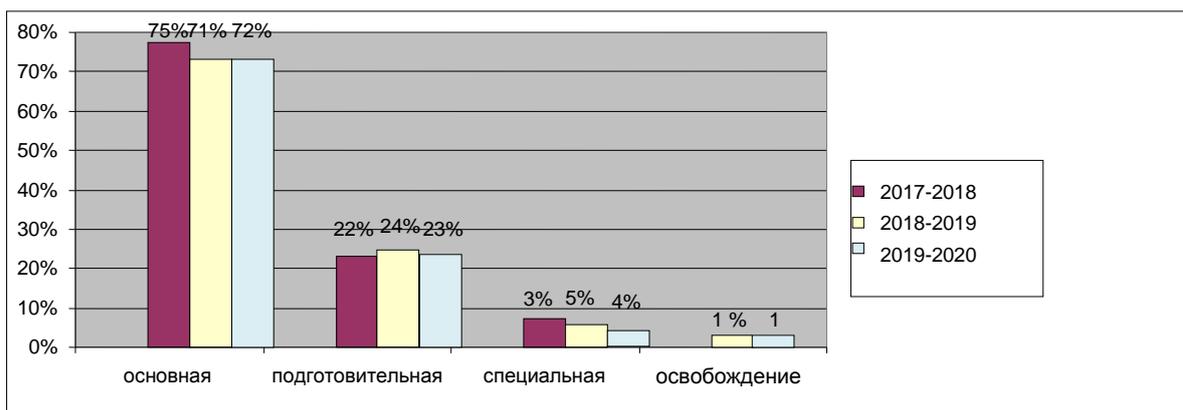
Программа «Здоровье» реализуется через разработанный комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты учащихся:

- Проводятся тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни;
- Установлен контакт с родителями по вопросам здоровья детей;
- Проводятся общешкольные «Дни здоровья» с организацией различных конкурсов и соревнований;
- Проводятся рейды «Внешний вид»;
- Работают спортивные секции и студии;
- Активизировалась работа педагогов по новым здоровьесберегающим педагогическим технологиям;
- В 1 – 4 классах в процессе урока организуются физкультпаузы для снятия мышечного утомления.

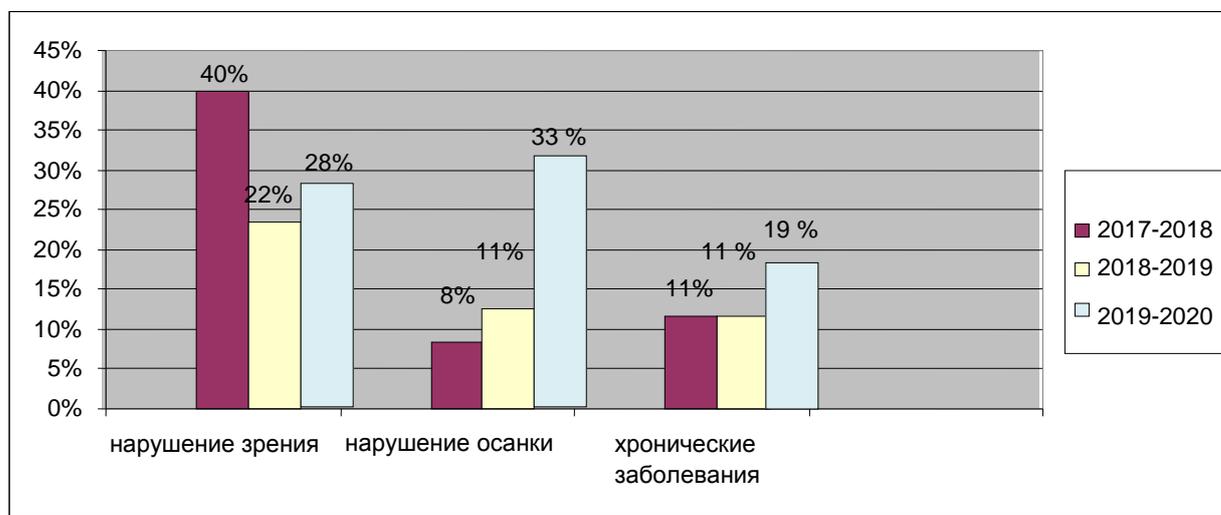
Уровень здоровья учащихся.



Физкультурные группы:



Типы заболеваний :



Проблема сохранения здоровья учащихся остаётся такой же важной и на

следующий учебный год. На конец учебного года только 30% гимназистов не имели заболеваний, т.е. были теоретически здоровы. Наибольшее количество детей – 33% имеют нарушения осанки, с нарушением зрения – 28% учащихся. Таким образом, работу по программе «Здоровье» нужно продолжить, считая это направление работы одним из приоритетных.

Сравнительный анализ основных показателей уровня здоровья позволяет сделать вывод, что несмотря на наличие факторов успешной деятельности педагогического коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами:

- Все так же вызывает тревогу состояние здоровья детей. Имеют хронические заболевания 19% учащихся, не имеют заболеваний всего 26%. Факторы, влияющие на здоровье детей: образ жизни – 50%, экологические факторы – 20%, наследственность – 20%, здравоохранение – 10%.

Для устранения имеющихся проблем на 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить пропагандировать здоровый образ жизни
- Развивать интерес детей к занятиям физкультурой и спортом
- Организовать в гимназии дополнительные спортивные секции по интересам учащихся
- Создать условия для отдыха детей от учебных занятий, снятия нервного и физического напряжения

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГИМНАЗИИ № 67

Деятельность гимназии ведется в рамках социального **международного мега-проекта «Вместе в будущее»**, основными целями которого являются воспитание таких черт современной личности как интернационализм, патриотизм, толерантность и гуманизм. Данный проект направлен на повышение мотивации учащихся в различных предметных областях и предполагает активное вовлечение учителей, школьников и родителей в общественную жизнь, знакомство и сближение жителей России и других стран, изучение языков и культур.

1. **Международный проект «Восток-Восток»**
2. **Международный проект «Изучение китайского языка и китайской культуры»**
3. **Международный проект «Восток-Запад»**
4. **Международный проект «Распространение итальянского языка в России (P.R.I.A.)»**

Гимназисты вовлечены в проекты:

- «Вместе в будущее»
- «Восток – Восток, Восток – Запад»
- «Волга – Хуанхэ»

Определились школы-партнеры:

- Классический лицей им. Т.Фазелло, г. Шакка, Сицилия, Италия
- Цзинаньская школа иностранных языков, Г. Цзинань, КНР
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г.Казани
- Гимназия из г.Шабац, Сербия
- Институт «Маркони-Мангано», г. Катания, Сицилия, Италия

РАБОТА ПО СЕМЕЙНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Работа по данному направлению ведется в рамках реализации программы «Семья».

Работа гимназии как центра воспитательной работы в микрорайоне.

I. Проводилась работа учителей по изучению интересов учащихся.

1. Изучались интересы и запросы родителей и детей в микрорайоне гимназии;
2. Определялась занятость детей в кружках:
 - а) в гимназии (предметные, спортивные, технические, эстетические);
 - б) вне гимназии.

3. Определялась занятость детей в микрокружках, руководителями которых являются родители.

II. Велась совместная работа гимназии и внешкольных учреждений микрорайона.

Гимназия-детская библиотека им. Белинского

- Организация клуба книголюбов;
- Обзоры книг;
- Читательская конференция;
- Неделя книги;
- Встреча с писателями и поэтами.

Гимназия – музыкальная школа № 12

- Концерты учащихся гимназии, посещающих музыкальную школу № 12;
- Посещение открытых занятий в музыкальной школе № 12;
- Участие обучающихся музыкальной школы в мероприятиях, конференциях гимназии.

Гимназия – ДДТ Московского района

- Организация детей для занятий в кружках;
- Организация игровых программ 1 раз в четверть;
- Занятия учащихся группы продленного дня в кружках
- Фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»

Гимназия – Совет общественности микроучастка

- Организация дежурства родителей;
- Помощь учащимся ветеранам микроучастка;
- Помощь учащимся ветеранам труда;
- Организация совместных рейдов школьников и родителей «Мой дом, моя улица»

Гимназия – спортивная школа № 4

- Работа спортивных классов (по планам кл. рук.)
- Работа волейбольной секции в гимназии

Школа – инспекция по делам несовершеннолетних

- Проведены совместные совещания – консультации с родителями
- Обследование семей. Выявление неблагополучных семей
- Встречи с работниками районной инспекции по делам несовершеннолетних.
- Ведется работа педагогического всеобуча родителей по следующим направлениям:
 - Родительский университет
 - Факультет педагогических знаний 5-8 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 1-4 классов
 - Факультет педагогических знаний для родителей уч-ся 9-11 классов

Тематика ПВР 1-4 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Ноябрь: «Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий».

Декабрь: «Физкультурная оздоровительная работа в семье. Режим для школьника».

Январь: «Воспитание ответственности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи в семье, ответственности за свои поступки».

Февраль: «Воспитание у детей интереса к чтению».

Март: «Воспитание сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребёнка».

Апрель: «Трудовое воспитание в семье».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей».

Тематика ПВР 5 – 9 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Возрастные особенности у подростков, их учёт в семейном воспитании».

Ноябрь: «Познавательная деятельность подростка. Руководство чтением».

Декабрь: «Эстетическое воспитание в семье».

Январь: «Трудовое воспитание подростков в семье. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям».

Февраль: «Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков».

Март: «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения».

Апрель: «Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков».

Май: «Воспитание у подростков бережного, разумного отношения к вещам».

Тематика ПВР 9 – 11 классов.

Сентябрь: «О задачах обучения и воспитания в новом учебном году».

Октябрь: «Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда».

Ноябрь: «Комплексный подход в воспитании старшеклассников. Роль семьи в решении этих задач».

Январь: «Физкультура и спорт в жизни старшеклассников».

Февраль: «Формирование правосознания и гражданской ответственности».

Март: «Эстетическое воспитание старшеклассников в семье».

Апрель: «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассника».

Май: «Семейные традиции. Организация летнего отдыха учащихся».

**Результативность участия обучающихся начальных классов
в конкурсах в 2019-2020 учебном году.**

ФИО учителя	ФИ уч-ся, класс	Уровень	Название конкурса	Результат (в том числе участие)
Большакова В.А	Табунин Мартин, 1в	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Большакова В.А	Чумаков Артем, 1в	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Большакова В.А	Данилов Вадим, 1в	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Большакова В.А	Чиков Николай, 1в	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Калачева Е.В.	Кузьминова Екатерина, 3-б	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Томилова А.В	Брашкина С, Жердев Д., Жердев Павел, Колесников Иван, Зотов Никита, Сидорович Н., Лагогда М, Китаева А	городской	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место – 8 чел.
Томилова А.В	Сергеева А.	городской	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1 место
Калачева Е.В.	Кузьминова Екатерина, Коломиец Талина, Софилканич	районный	XXII районный исторический исследовательский конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	3 место 3 место 3 место

	Маргарита, 3-б			
Калачева Е.В.	Команда 3-б	районный	Экологический квест	1 место
Калачева Е.В.	Коломиец Талина, 3-б	городской	«Семейная летопись войны»	участие
Кривель И.Л.	Никонова А. Джумок А. Денисов Е. Салаев М. Филиппова Д. Булыгина М. Прохоров Д. Полетаев Е. Нагибина Е. Васильев Д. Никонова А. Прохоров Д. Горюнов Д. Перфилова В.	районный	«Новогодний серпантин»	1 место – 5 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 4 чел.
Бочкова С.И.	Корочкина Хануева Тихонова А.	районный	«Новогодний серпантин»	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
Шептушкина Е.А.	Кавтаев В.	районный	«Новогодний серпантин»	1 место
Томилова А.В.	Горюнов Иван Горюнова Александр Ткачева Злата	районный	«Новогодний серпантин»	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел

Кривель И.Л.	Прохоров Денис	Районный	Конкурс сочинений «Отцы – Отечества сыны»	2 место
Шептушкина Е.А	Кавтаев Владислав 4б	районный	Новогодний серпантин	1 место
Шептушкина Е.А	Кавтаев Владислав 4б	районный	Конкурс «Отцы – Отечества сыны»	2 место
Шептушкина Е.А	Анисимов Захар 4б	районный	Конкурс «Отцы – Отечества сыны»	3 место
Шептушкина Е.А	Лисина Екатерина 4б	районный	Проект Я открываю Нижний	участие
Шептушкина Е.А	Мальшева София 4б	районный	Проект Я открываю Нижний	участие
Шептушкина Е.А	Анисимов Захар 4б	районный	Проект Я открываю Нижний	участие
Шептушкина Е.А	Соколов Марк 4б	районный	Проект Я открываю Нижний	участие
Шептушкина Е.А	Илларионов Александр 4б	районный	Проект Я открываю Нижний	участие

**Результативность участия обучающихся 5 – 11 классов
в конкурсах в 2019-2020 учебном году.**

Фамилия, имя ребенка	Класс	Название конкурса	Место
		Международный уровень	
Васина Диана	5 «В»	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Твой выход»	Диплом 1 степени
Васина Диана	5 «В»	73 Международный конкурс КИТ	Диплом 1 степени
Молчанов Валерий	9 «А»	XXIII Международный конкурс исполнительского мастерства «Надежды Европы». Номинация эстрадный вокал, ансамбли	Диплом 1 степени
Молчанов Валерий	9 «А»	XXIII Международный конкурс исполнительского мастерства «Надежды Европы». Номинация эстрадный вокал	Диплом 1 степени
Опенкова Екатерина	6 «В»	Международный фестиваль конкурс «Синяя Роза»	Лауреат 1 степени
Ципов Павел	6 «В»	Международные соревнования по карате-до	Дипломант
Соловьева Анжелика	5 «А»	GrandRRIX MAJORETTES SPORT	Диплом 2 степени
Васина Диана	5 «В»	III Международный фестиваль конкурс «Ярмарка талантов»	Лауреат 2 степени
		Всероссийский уровень	
Соловьева Анжелика	5 «А»	Премия и кубок Гран-При России Проспект-NN	1 место
Васина Диана	5 «В»	Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие	1 место
Пшеничная Полина	5 «В»	Всероссийский турнир по волейболу	1 место
Дмитриева Анастасия	9 «В»	Всероссийская образовательная программа «Юный художник»	Диплом 1 степени
Дмитриева Анастасия	9 «В»	Всероссийский творческий конкурс «Рисуем вместе с КОМУС»	Победитель
Мичурова Виктория	5 «Б»	Чемпионат России по воздушной атлетике	2 место
Соловьева Анжелика	5 «А»	Премия и кубок Гран-При России Проспект-NN	2 место

Соловьева Анжелика	5 «А»	Российский форум по современной хореографии и спорту «СТУПЕНИ»	2 место
Павел Сызранцев	6 «Б»	Чемпионат России по настольному хоккею	2 место
Пшеничная Полина	5 «В»	Межрегиональный турнир по волейболу	2 место
Бабиров Мехди	9 «В»	Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе «Связь поколений»	3 место
Лапина Виктория	8 «А»	Всероссийский турнир по волейболу «Золотая осень»	3 место
Васина Диана	5 «В»	Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие	3 место
Васина Диана	5 «В»	Всероссийский конкурс-фестиваль Наследие	3 место
Бабиров Мехди	9 «В»	Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе «Связь поколений»	3 место
Региональный уровень			
Аниканов Артём	5 «В»	Региональный фонетический конкурс на французском языке «Я воспеваю Победу»	1 место
Казакова Агата	6 «В»	Открытый Чемпионат и Первенство Нижегородской области по Кекусин Кенкубай	Диплом 1 степени
Варжунтович Ксения	6 «Б»	Областной конкурс творческих работ «Какое счастье, что у нас есть Пушкин!» (номинация «Скульптура»)	Диплом 1 степени
Дмитриева Анастасия	9 «В»	Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Живопись	Дипломант
Короткова Елена	10 «Б»	Региональный фонетический конкурс на французском языке «Я воспеваю Победу»	Лауреат 2 степени
Бугрова Варвара	5 «А»	Первенство Нижегородской области по боксу	Диплом 2 степени
Серова Анна	10 «Б»	Спортивные соревнования «Дартс»	2 место
Серова Анна	10 «Б»	Спортивные соревнования «Настольный теннис»	2 место
Соловьева Анжелика	5 «А»	Кубок Нижегородской области по ФСХР	2 место
Дмитриева Анастасия	9 «В»	Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных	Лауреат 2 степени

		училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Графика	
Дмитриева Анастасия	9 «В»	Областной конкурс станковых композиций учащихся детских художественных школ и художественных училищ Нижегородской области «Отчизне посвятим». Номинация: Плакат	Лауреат 2 степени
Варжунтович Ксения	6 «Б»	Областной конкурс творческих работ «Какое счастье, что у нас есть Пушкин!» (номинация «Живопись»)	3 место
Команда Гимназии «Une rencontre inattendue» руководит Малушко И.А. Мокеичева Дарья Першина Полина Разумов Денис Баланов Дмитрий Колесникова Анна Иванова Алиса Зорина Анастасия Савин Артём Малов Владимир	5 «В»	Региональный театральный конкурс на французском языке среди учащихся средних общеобразовательных учреждений	3 место
		Муниципальный уровень	
Осипов Олег	7 «Б»	Районная игра по физике «Своя игра»	1 место
Команда Гимназии (руководитель вожатая Химины К.А.) Сюляргина Яна Язов Дмитрий Старова Анастасия Дёмкина Александра Бартенева Мария	11 «Б» 10 «Б» 9 «Б» 9 «А»	Городской конкурс соц.проектов ДОО и органов ученического самоуправления г.Н. Новгорода «Команда Нижнего»	1 место

Стародуб Анастасия			
Кривенкова Настя Курников Ярослав Долинина Анна Шамирзаев Алишер Докукина Мария	10 «Б» 10 «А» 6 «А»	Городской конкурс «Юные хранители славы Нижегородцев»	1 место
Мичурова Виктория	5 «Б»	Кубок ARRIBA (Воздушные полотна)	Диплом 1 место
Мичурова Виктория	5 «Б»	Кубок ARRIBA (Оригинальный снаряд)	Диплом 1 место
Куликова Софья	5 «А»	Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1 место
Бешляга Диана	5 «А»	Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1 место
Юдин Дмитрий	5 «А»	8 городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»	1 место
Соловьева Анжелика	5 «А»	Общественная олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1 место
Горбунов Илья Сюляргина Яна Стародуб Анастасия Байдова Кристина Шикина Алёна Преснякова Ангелина	11 «Б» 9 «А» 7 «Б» 8 «А»	Конкурс-фотокросс «Будь здорова, наша школа!» в рамках районного фестиваля «День добровольцев»	1 место
Долинина Анна Айзатулина Карина Бодрова Елизавета Ткачева Злата Кальянова Анастасия Смирнов Егор Вячеслав Мольков Валтухов Михаил	10 «А» 4 «В» 7 «Б» 6 «Б» 7 «А» 6 «Б»	Районный этап XXI городского фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Любовь моя театр»	1 место

Самсонова Ирина	5 «А»		
Баландин Сергей	7 «Б»	Районная игра по физике «Своя игра»	2 место
Опенкова Катя	6«В»	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	2 место
Совет старшеклассников «Союз горячих сердец» Сюляргина Яна Язов Дмитрий Брусова Ксения Коротич Полина Долинина Анна Ашмарина Екатерина Стародуб Анастасия	11 «Б» 10 «Б» 9 «Б» 10 «А» 9 «А»	Районный смотр органов ученического самоуправления ОУ Московского р-на, в рамках мега-проекта « Мы - вместе»	2 место
Мичурова Виктория	5 «Б»	Общелагерная спартакиада по шашкам	2 место
Мичурова Виктория	5 «Б»	Общелагерная спартакиада по настольному теннису	2 место
Айзатулина Карина	10 «А»	Фестиваль молодежных инициатив «Премьера»: «Мое время, Моя жизнь»	Диплом 2 степени
Малышев Дмитрий, Сандуляк Захар, Смирнов Егор, Пальцев Александр, Рожков Георгий, Долинина Анна	9 «В» 6 «Б» 8 «А» 10 «А»	На XII Открытом Первенстве и Чемпионате городской фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей»	2 место Диплом Гран-при
Джабраилов Юсиф	5 «А»	Конкурс этюдов Детской музыкальной школы №12	2 место
Дьяконова Елена	7 «Б»	Осенняя спартакиада (Сормович)	2 место
Сергеев Ярослав	5 «В»	Конкурс этюдов отделения народных инструментов Детской музыкальной школы № 12	2 место
Сергеев Ярослав	5 «В»	Открытое первенство МАУ «СШ «ДС «Юность» по вольной борьбе	2 место

Стародуб Анастасия Баранов Владислав Кривенкова Анастасия Бендюков Никита Старова Анастасия Большакова Полина Прядко Анна Ильичева Виктория Серова Анна	9 «А» 10 «А» 10 «Б» 9 «В» 10 «Б» 9 «А» 9 «А» 9 «А» 10 «Б»	В районном фестивале экологических бригад «Наш дом Нижний Новгород»	2 место
МАОУ «Гимназия №67» Сюляргина Яна Язов Дмитрий Старова Анастасия Дёмкина Александра Бартенева Мария Стародуб Анастасия	11 «Б» 10 «Б» 9 «Б» 9 «А»	Районный конкурс буклетов и листовок «Наш выбор-Здоровый Образ Жизни!»	3 место
Мичурова Виктория	5 «Б»	Общелагерная спартакиада по настольному теннису	3 место
Джабраилов Юсиф	5 «А»	Открытое первенство МАУ «СШ «ДС «Юность» по вольной борьбе	3 место
Соловьева Анжелика	5 «А»	Конкурс рисунков «Моя семья»	3 место
Курников Ярослав	10 «Б»	Районный конкурс чтецов «Дай, Театр, доиграть благородный сюжет»	3 место

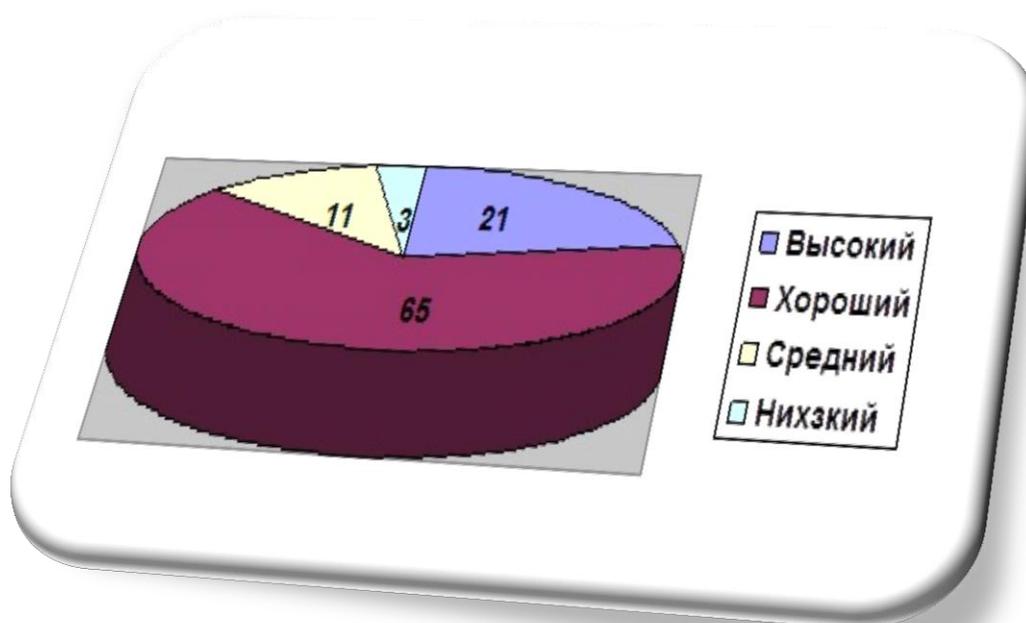
ИТОГО:	Количество конкурсов	Количество победителей
Международный уровень	7	8
Всероссийский уровень	10	12
Региональный уровень	9	20
Муниципальный уровень	33	131

Выводы:

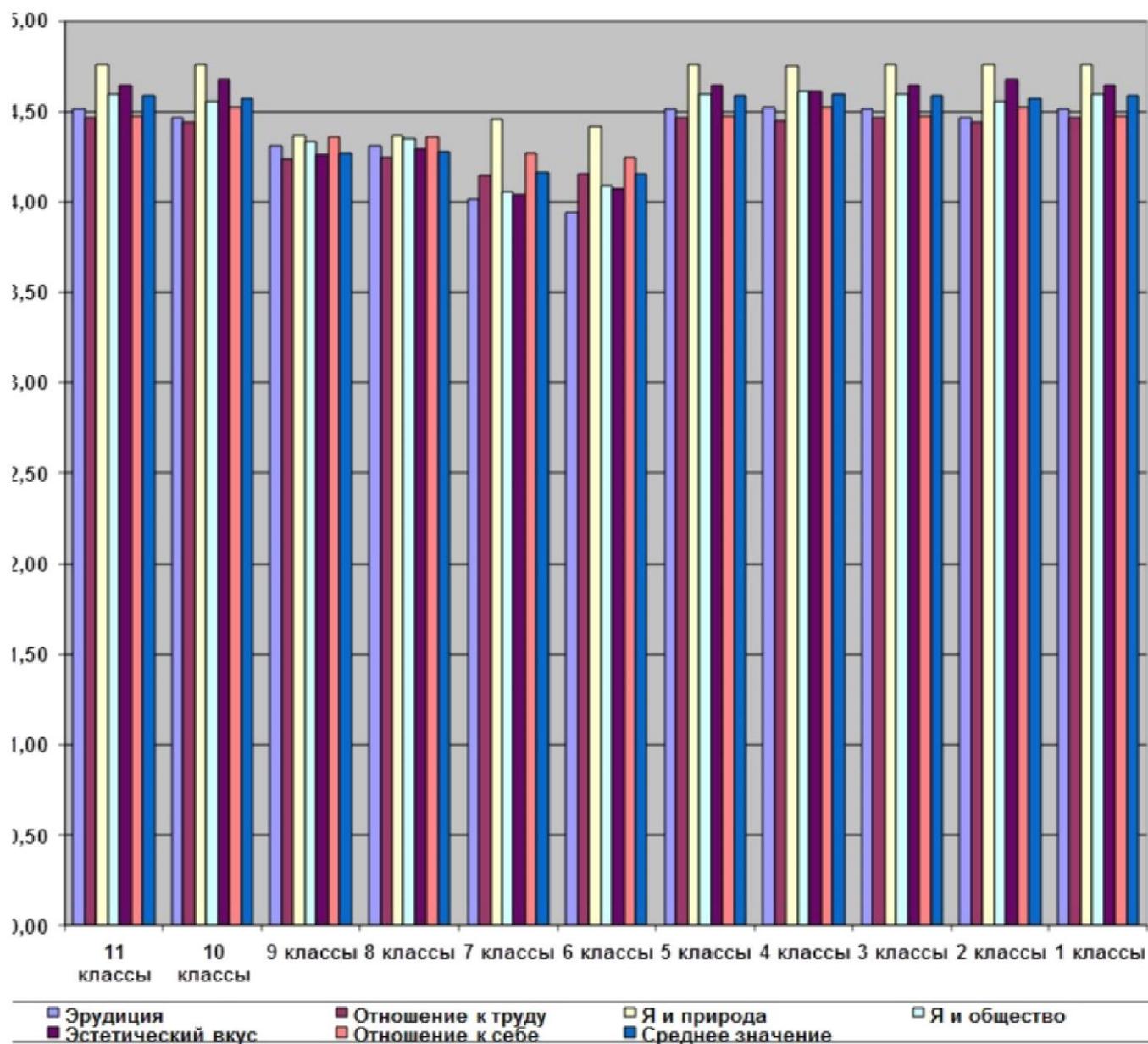
- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.
- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка . Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе»

**Мониторинг воспитательной системы
«ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ»**

**Уровень воспитанности учащихся с 1-11 классы
(по методике М. И. Шиловой, Н. П. Капустина) за 2019-2020 уч.г.**



Уровень воспитанности



Из представленных диаграмм видно, что воспитательная система школы постепенно приносит свои плоды, и уровень воспитанности учащихся по всем направлениям постепенно возрастает (анализ за последние три года), но все же наибольшего внимания требуют классы основной школы (5-9 классы), так как дети этого возраста претерпевают кризис переходного возраста и находятся в поиске новых истин своего существования, в связи с чем и меняются все их

жизненные позиции, установки; в это время необходимо правильно сориентировать детей, чтобы добиться высоких результатов в дальнейшем.

Для этих целей на каждый учебный год планируются мероприятия, направленные на работу со средним звеном, для повышения уровня воспитанности данных классов:

1. Активное привлечение в кружки ребят 5-9 классов.

2. Вовлечение детей в общешкольные мероприятия:

- День знаний

- День учителя

- День Матери

-Осенний ералаш

-Новогодний калейдоскоп

- День Защитника Отечества

- 8 марта

-Праздник последнего звонка

-Цикл бесед, проводимых совместно с психологом по темам:

- «Земля – общий дом человечества»»,
- «Отечество»»,
- «Семья – родина ребенка»»,
- «Знания – результат творческого труда»»,
- «Культура – духовное богатство»»,
- «Мир – согласие между народами и государствами»»
- «Человек – высшая, абсолютная ценность, объект, субъект и результат воспитательной системы школы»».

3.Профилактические беседы и лекции инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

4. Работа психолога и социального педагога как индивидуально, так и с группами детей: тренинги, анкетирование, деловые игры и т.д.

Подобные мероприятия позволяют вовлечь ребят в активную жизнь, показать им все многообразие мира, привить общечеловеческие ценности и тем

самым повысить их самооценку, социальную значимость, развить бережное отношение к окружающему миру, сочувственное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Диагностика уровня сформированности нравственного потенциала личности учащихся (по методике Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, адаптированный В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Внедряя в мониторинг изучение уровня сформированности нравственного потенциала личности учащихся нам было важно выяснить, как воспитательная система школы влияет на формирование таких качеств личности учащихся как достаточная нравственная воспитанность, сформированность ориентации на «другого человека, поэтому объектом для мониторинговых исследований стали учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов как носители определенных нравственных качеств и как результат воспитательных усилий педагогов.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Год обучения	Классы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			Нравственная Кол/%	Ситуативная Кол /%	Безнравственная Кол/%
2017-2018	4А	25	2/8	23/92	0
	4Б	22	2/9	20/91	0
	4В	28	1/3	26/93	1/4
	всего	99	7/7	91/92	1/1
2018-2019	4А	20	3/15	19/85	0
	4Б	21	4/19	17/80	0
	4В	26	7/26	19/73	0
	всего	91	19/20	74/80	0
2019-	4А	25	5/20	20/80	0

2020	4Б	23	4/17	19/82	0
	4В	25	5/20	19/76	1/4
	всего	90	17/19	70/78	3/3

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Год обучения	Класс	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2017- 2018	9а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	9б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	74	11 / 15 %	63 / 85 %	0
2018- 2019	9а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	9б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0
	всего	88	26 / 29 %	62 / 71 %	0
2019- 2020	9а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	9б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	90	24 / 26 %	66 / 74 %	0

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 67»

Год обучения	Классы	Кол-во опрошенных уч-ся	Направленность личности		
			нравственная	ситуативная	безнравственная
2017- 2018	11а	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	11б	25	3 / 12 %	22 / 88 %	0
	всего	48	7 / 29 %	63 / 85 %	0
2018- 2019	11а	26	5 / 19 %	21 / 81 %	0
	11б	21	7 / 33 %	14 / 67 %	0

	всего	47	12 / 26 %	62 / 74 %	0
2019- 2020	11а	25	4 / 16 %	21 / 84 %	0
	11б	23	4 / 17 %	19 / 83 %	0
	всего	48	24 / 26 %	66 / 74 %	0

Нравственность – совокупность реальных взаимоотношений между людьми, отражающие нормативные в обществе, избирательно установленные, неписанные нормы отношения к человеку, обществу, самому себе как к человеку.

Показателями нравственности можно считать:

- Совесть.
- Дисциплина,
- Этикет,
- Внимание,
- Нежность,
- Деликатность,
- Благородство,
- Ответственность.
- Патриотизм.
- Трудолюбие,
- Честность.

Обследование на выявление нравственной воспитанности учащихся в форме тестирования проводилось среди учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов по методике Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, иллюстрирующие жизненные ситуации. Ответы на вопросы выбирались учащимися в соответствии со своими нравственными установками.

Интерпретация результатов осуществлялась по трем показателям:

- Нравственная воспитанность учащихся и сформированность ориентации «на другого человека»,

- Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция,
- Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение.

Можно отметить, что наименьший средний уровень нравственного потенциала 3% у 4В класса, (12%) был у обучающихся 9Б класса в 2017-2018 учебном году.

Ряд мер, которые предпринимала школа в следующем году позволили поднять средний уровень:

- 4-х классов с 7% (2017-2018) до 20% (2018-2019), но чуть снизился до 19% (2019-2020);
- 9-х классов с 12% (2017-2018) до 26% (2018-2019),
- 11-х классов с 15% (2018-2019) до 26% (2019-2020).

Наиболее высокий нравственный потенциал наблюдался в 2019-2020 уч. году у ребят 4В класса (26%), 9 Б класса (59%), у обучающихся 11-х классов (61%).

Кроме этого, средний нравственный потенциал всех девочек (25%) преобладает над показателем нравственного потенциала юношей (12%) почти в 2 раза.

Из приведенных таблиц видно, что в основном у учащихся сформирована достаточная нравственность и ориентация на «другого человека». Хотя, изучая анкеты учащихся можно было обнаружить детей с некоторой эгоистической позицией с неустойчивым импульсивным поведением.

Для решения данной проблемы необходимо всю работу классного руководителя направить на обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, своего существования и ценности существования других людей

Задачи:

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания
- Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

Отправными моментами в направлении «Нравственность» будут

- Развитие у учащихся желания знать, понимать и действовать полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях

- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы

Рекомендуемые формы работы с детьми:

- Тематические классные часы «Мир добра и зла», «Порядочность и честность», «Тропой добра и милосердия», «Еще раз о нравственности»;
- Театральные и кинопросмотры, обсуждение спектаклей и кинофильмов;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира и страны;
- Организация нравственных бесед «Люди и нравственность», «Азбука нравственности», «Нравственные истины»;
- Праздники-сюрпризы;
- Участие в районной акции «Милосердие» и «Маленький принц»;
- Вовлечение учащихся в общешкольные и классные ключевые дела, в общественную жизнь школы, района, города.

Выводы:

- Целостное воспитательное пространство гимназии предполагает создание социально-открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, ученики разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей.

- Все направления деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка . Система мероприятий охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной.
- Таким образом, воспитательная работа гимназии в целом удовлетворительная, большинство классных руководителей умело организуют свое воспитательное пространство, учитывая при этом план воспитательной работы гимназии.
- В следующем учебном году следует более качественно спланировать проведение библиотечных тематических уроков и добиться участия всех классных коллективов в реализации проектной деятельности гимназии, а также участвовать в реализации городского мега-проекта «Мы вместе».

Высокий уровень социальной зрелости учащихся 11-х классов предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни»

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для учащихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены

ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, в основном это девятиклассники, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Из представленных данных видно, что у учащихся 11-х классов школы социальная зрелость присутствует в должной мере (практически половина учащихся одиннадцатых классов уже определили свою позицию относительно своей будущей профессии и могут аргументировать свой выбор, ответственно относятся к своей жизни и жизни близких людей. Они уже практически сформировали свои политические взгляды.

Работа, на формирование социальной зрелости учащихся, как уже говорилось выше, ведется на протяжении всего обучения в школе. И к одиннадцатым классам, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент учащихся, которые не сделали своего жизненного выбора и находятся, как бы на перепутье. В воспитательной работе со старшеклассниками именно на эту категорию детей стоит обратить особо пристальное внимание, чтобы помочь ребятам определиться в жизни и выбрать правильный жизненный путь.

Постепенный рост социальной зрелости детей из года в год обусловлен, конечно, социально-политической обстановкой стране, когда дети рано встают на путь взрослой жизни и рано определяются с выбором жизненных приоритетов. Дети, видя, как трудно родителям дается заработок денег, на каникулах и в свободное время начинают подрабатывать. То есть они сталкиваются с взрослой жизнью немного раньше, чем их сверстники несколько лет назад.

Также на повышение уровня социальной зрелости влияет и проведение различных мероприятий внутри школы:

- развитие органов ученического самоуправления
- Коллективно-творческие дела
- выступление на НОУ, олимпиадах, конкурсах
- профориентационная работа, ведущаяся педагогом-психологом

Задача для педагогов и администрации школы в повышении уровня социализации учащихся состоит в обеспечении успешного усвоения учащимися репертуарных значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования. Это можно осуществить на основе:

- Развития личности учащегося
- Реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения
- Интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий личностного потенциала педагогов школы
- Организации школьного пространства, позволяющего учащемуся на практике реализовывать социальные роли

Проблема становления социализированной личности должна стать предметом серьезного разговора в 2019-2020 учебном году

Изучение уровня развития школьного коллектива.

Диагностика уровня ученического самоуправления в школе

(по методике М.И. Рожкова)

Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащегося.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы УС как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы по приоритетным направлениям воспитания.

Изучение уровня развития самоуправления проводилось на протяжении 3-х лет. Субъектами исследования были учащиеся, входящие в Ученический совет, совет старшеклассников, совет среднего звена, а также члены совета классов с 5 по 11 классы. Результаты диагностики приведены в таблице и диаграмме. Уровень самоуправления класса и объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень УС в классе низкий, если больше 0,5 но

меньше 0,8- средний, если больше 0,8- высокий.

Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень УС в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85- средний, если больше 0,85 – высокий

**Таблица уровня развития самоуправления в ОУ среди 6 -11 классов
(методика М. И. Рожкова)**

№	Категория	2017-2018 коэф/ур	2018-2019 коэф/ур	2019-2020 коэф/ур
I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,68/ср	0,74/в	0,78/в
II	Организованность классного коллектива	0,67/в	0,78/в	0,80/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,64/ср	0,82/ср	0,82/в
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,75/ср	0,80/в	0,80/в
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,64/ср	0,74/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,65/ср	0,74/ср	0,80/в
Уровень ОУ		0,68/ср	0,76/ср	0,80/в

Уровень развития самоуправления в 1 - 5-х классах

№	Категория	2017-2018 коэф/ур	2018-2019 коэф/ур	2019-2020 коэф/ур
---	-----------	----------------------	----------------------	----------------------

I	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	0,47/н	0,49/н	0,49/н
II	Организованность классного коллектива	0,5/н	0,6/в	0,64/в
III	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,48/н	0,48/н	0,5/н
IV	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,74ср	0,80/ср	0,85/ср
V	Отношения класса с другими ученическими общностями	0,56/ср	0,72/ср	0,80/в
VI	Ответственность класса за дела общешкольного коллектива	0,82/ср	0,82/ср	0,83/ср
Средние показатели		0,60/ср	0,65/ср	0,68/ср

Рекомендации:

Для дальнейшего развития УС необходимо обеспечить включение учащихся на основании полученных данных следует:

- обратить внимание на развитие взаимодействия советов классов с другими советами классов школы;
- необходимо включать коллективы классов в общешкольные дела, социально-значимые дела не только на уровне школы, но и микрорайона, района, города путем разработки социально-значимых проектов в рамках городской акции «Я - гражданин России», «Несущие радость»;
- провести обучение активов 2-5-х классов по программе «Развитие социальной инициативы» в рамках ежегодных осенних и весенних сборов

активов, привлечь для учебы ребят из совета старшеклассников и совета среднего звена;

Исследования по развитию УС необходимо проводить ежегодно.

Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью гимназии

(на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

Целью данных методик является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, а также выявление уровня удовлетворенности родителей работой школы и его педагогического коллектива в сфере воспитательного процесса.

Данные методики, построенные на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова. Учащимся (на классных часах) и родителям (на родительских собраниях) предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся и родителей школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Данные методики позволяют корректировать воспитательную работу

школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы. Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности родителей и детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

Результаты изучения удовлетворённости родителей работой гимназии в 2019 -2020 уч.г.

(по методике, разработанной доцентом Е.Н.Степановым)

Методика, как уже говорилось выше, проводится один раз в год, в конце года, среди родителей классов всех параллелей: с 1 по 11. Анкеты раздаются родителям на родительских собраниях и заполняются здесь же. В 2019-2020 учебном году эта методика была опробована на родительских коллективах классов.

Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

№	Группа вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср.
		кл.											
1.	Отношения в кол-ве учащихся	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7

2.	Отношения с учителями	3	3,1	3,2	3,3	3,0	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
3.	Обучение и развитие	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
4.	Досуг	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	3,1	3,2
5.	Здоровье	2,8	2,9	3,1	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7	2,6	2,8	2,8
6.	Социализация ребенка	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	3	3	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
7.	Средний уровень по школе	3,13	3,17	3,25	3,2	3,15	3,18	3,23	3,2	3,17	3,18	3,17	3,2

Уже в течение нескольких лет педагоги успешно строят воспитательные системы классов на основе данных, получаемых от родителей. А администрация школы имеет возможность корректировать работу учебного заведения, благодаря пожеланиям родительской общественности.

В исследовании принимали участие:

- в 2017-2018 - 853 родителя,
- в 2018 -2019 – 791 родитель,
- в 2019-2020 – 782 родителя.

Все предложенные вопросы родителям условно можно разделить на 6 групп:

- Отношения в коллективе учащихся
- Отношения с учителями
- Обучение и развитие
- Досуг
- Здоровье
- Социализация ребенка

Исследования показали следующие средние результаты по школе:

№	Группа вопросов	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		1-4 Кл.	5-8 Кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	Отношения в коллективе учащихся	3,5	3,7	3,7	3,5	3,6	3,8	3,6	3,7	3,7
2	Отношения с учителями	3,1	3,2	3,2	3,2	3	3,2	3,1	3,2	3,2
3	Обучение и развитие	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5
4	Досуг	3,3	3,3	3,2	3,3	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3
5	Здоровье	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7
6	Социализация ребенка	2,5	2,7	2,8	2,6	3,0	2,8	2,7	2,9	2,8
	Общий уровень удовлетворенности по классу	3,1	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2

Итак, общий уровень удовлетворенности родителей работой школы складывается из цифр 3,1 и 3,2. Это значит, что среди родителей школы присутствует высокий уровень удовлетворенности работой школы. Это доказывает, что все меры, применяемые педагогическим коллективом не проходят впустую, а находят благодатную почву. Но административный и педагогический коллектив замечает и не оставляет без внимания проблемы, которые волнуют родителей: большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред. Над этим еще предстоит работать коллективу. К сожалению, на этот факт мало обращали внимание все педагоги,

считая своим долгом удовлетворить родителей в плане познания ребенка, забывая, что умеренность никогда не приносила вред. Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого уже многое делается:

- Разработана целевая программа «Здоровье»;
- Расширяется сеть спортивных секций;
- Увеличено количество часов физкультуры в отдельных классах;
- Регулярно проводятся спортивные соревнования по разным видам спорта;
- Регулярно проводятся лекции и встречи со специалистами для учеников и их родителей по профилактике болезней и гигиене человека.

Также родители считают, что школа недостаточно дает детям в плане социализации. Анализируя эту ситуацию, мы выявили на основном уровне и среднем уровне образования преобладание традиционных форм ведения учебных занятий, тогда как при выборе форм педагог должен ориентироваться на основные потребности (общение, самоутверждение, стремление быть взрослым); недостаточное использование на уроке дидактических и сюжетно-ролевых игр. По таблице видно, что мероприятия, проводимые для улучшения ситуации, принесли свои плоды, Так, активнее в последнее время стал работать совет старшеклассников и ученический совет, РОУ, где ребята получают опыт общественно-политической деятельности. Работа в ученическом совете и РОУ учит ребят выполнять разные социальные роли, что и готовит их к активной жизни в обществе. Также серьезная допрофессиональная подготовка ведется в кружках и на спецкурсах, где ребята могут проявить себя в разных качествах.

По профилизации школы много говорилось на общих родительских собраниях, педагогических советах. Подготовка по выбору профессий начинается с 8-го класса: встречи со специалистами ВУЗов и ССУЗов, групповая и индивидуальная работа психолога и социального педагога.

Количество кружков и объединений дополнительного образования растет из года в год, разнообразятся направления кружковой деятельности, таким образом, ребенок может разносторонне развиваться и выражать себя.

И все же *задача по повышению социализации учащихся* остается одной из главных на 2020-2021 учебный год.

Показателем удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения можно назвать показатель эмоциональной насыщенности, эмоциональной обогащенности образовательного процесса. Иными словами, высокую удовлетворенность родители испытывают тогда, когда жизнедеятельность их ребенка в школе эмоционально ярко окрашена, наполнена разнообразными переживаниями конструктивного порядка, насыщена личностно значимыми событиями.

Речь идет о том, является ли учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом, источниками положительных эмоций (радость, вдохновение, удивление, и др.) для учащихся всех возрастов; преобладают ли позитивные, конструктивные эмоции (дух соперничества, желание преодолеть трудности и справиться с проблемами), переживание успеха, стремление к достижению более высоких целей, победа над собой и продвижение вперед над негативными, разрушающими интерес школьников к образовательной деятельности (страх, тревога, ощущение опасности для собственной самооценки, скука, стремление избежать неудачи и уклониться от участия в общей деятельности, чувство незначительности, невостребованности).

Ощущение эмоционального благополучия является результатом соответствующего климата в школьном коллективе и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Неблагополучные отношения с педагогом незамедлительно сказываются на мотивации к обучению и на работоспособности школьников.

При выявлении степени удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения родителей школьников из предложенных показателей востребованными оказались:

- ощущение эмоционального комфорта в связи с осознанием благополучия и безопасности своего ребенка в школе;

- согласие с реальной образовательной политикой, осуществляемой данным учреждением и его педагогическим коллективом. А также с поведением, общими и частными действиями конкретных педагогов по отношению к их ребенку;
- интерес к школьным событиям, различным видам деятельности, организуемым в школе, желание быть причастным к организации учебной деятельности подростков, готовность к оказанию помощи (эмоциональной, организационной, материальной) в решении возникающих проблем.

К сожалению, наблюдается низкий коэффициент удовлетворенности родителей по оздоровлению учащихся во всех параллелях. Он ниже среднего - 2,7. Родителей волнует большая загруженность детей уроками, что приносит здоровью ребенка некоторый вред.

Важным аспектом воспитательной системы школы является оздоровление участников воспитательного процесса – не только учеников, но и педагогов.

Для этого разработан комплексный план по оздоровлению учащихся начата работа над созданием целевой программы «Главный рекорд – здоровье».

Задача оздоровления учащихся является одной из главных задач на 2019-2020 учебный год и на последующие годы.

Кроме того, исследования показали, что большинство родителей волнует недостаточная социализация ребенка, особенно у 8-х классов.

Следующая *задача* педагогического коллектива – разработать план мероприятий *повышения социализации ребенка*.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продумать вопрос о вовлечении большего количества учащихся в самоуправление классов и школы.
2. Вожатой разработать проект «Школа социального успеха».
3. Заместителю директора по ВР обеспечить участие всех ребят в социальном проектировании.
4. Руководителям кружков и объединений дополнительного образования организовать работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

Для максимального сближения интересов родителей и педагогов по

формированию развитой личности ребенка необходимо создать в школе условия через:

- Организацию и совместное проведение досуга детей и родителей
 - Целенаправленное просвещение родителей и педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей с использованием активных форм просветительской деятельности
 - Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка.
 - Реализацию в полной мере программы по взаимодействию с семьей: **«Семья в мире, мир в семье».**
 - Вовлечение большего количества учащихся в систему ученического самоуправления;
 - Разработка учащимися социальных проектов;
- Вовлечение учащихся и их родителей в общешкольные коллективно-творческие дела

**Результаты диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Целью данной методики является определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Выявление степени удовлетворенности или неудовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе предполагает изучение их эмоционального состояния (благополучия или неблагополучия), чувства психологической комфортности или дискомфорта.

По данной методике (на основе методик доцента А.А. Андреева и доцента Е.Н. Степанова) учащимся предлагается прочитать и ответить на вопросы, предложенные в анкетах и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности "У" учащихся школьной жизнью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если "У" больше трех, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если "У" больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности, и если "У" меньше 2, то это низкая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика А.А.Андреева проводится один раз в год (в конце года). В анкетах содержатся вопросы, которые условно можно разделить на три группы:

- отношения с учителями
- отношения со сверстниками
- самовыражение

Методика проводится классными руководителями на классных часах при активном взаимодействии с психологом.

Всего было опрошено:

в 2017-2018 – 612 учащихся,

в 2018-2019 – 717 учащихся,

в 2019-2020 – 813 учащихся со 2 по 11 классы. Общие итоги приведены в таблице ниже:

№	Группа вопросов	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1	Отношения с учителями	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,9	3,0	2,8	3,0
2	Отношения со сверстниками	3,5	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7

3	Самовыражение	3,4	3,3	3,5	3,3	3,3	3,6	3,4	3,4	3,7
	Общий уровень удовлетворенн ости по школе	3,3	3,2	3,3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,3	3,4

Полученные данные позволяют говорить о том, что для учащихся 2-4, 5-8 и 9-11 классов учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом является источником положительных эмоций, хотя уровень удовлетворенности учащихся 5-8 классов несколько ниже остальных детей.

Ощущение эмоционального благополучия в основном является результатом соответствующего психологического климата в школьном коллективе и доброжелательного, гуманистического характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель».

Доминирующими, определяющими в учебно-воспитательном процессе, конечно же, являются отношения между педагогами и учениками, поскольку от них во многом зависит активность подростков в освоении учебных предметов и участие в различных видах внеучебной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я – концепция» и адекватная самооценка подростков, стремление их к самореализации.

Все это стимулируется расположением учителя к ученику, безоценочным принятием и пониманием его личности, стремлением выслушать и проявить участие, поддержать при затруднениях и выразить одобрение в ситуациях успеха. Отвечая на вопросы, касающиеся ситуаций взаимодействия в системе «ученик – учитель» ребята показали невысокую степень удовлетворенности функционированием данной системы. Это говорит о том, что не все дети чувствуют себя комфортно с учителями, это в основном касается учащихся 5, 6, 7, 10 классов, когда у ребенка появляется много новых учителей. И не со всеми учителями ребенок может наладить контакт, либо неспособен, в

силу характера, это сделать. Не все дети могут обратиться к педагогам за помощью, за разъяснением непонятого материала.

В целом средний уровень удовлетворенности учащихся показывает достаточно высокую степень удовлетворенности функционированием воспитательной системы школы.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что высокую удовлетворенность учащиеся испытывают тогда, когда их жизнедеятельность в школе ярко окрашена, наполнена разнообразными эмоциональными переживаниями конструктивного порядка, насыщена личностно значимыми событиями.

Данная методика позволяет корректировать воспитательную работу школы, выбирать наиболее интересные мероприятия и дела, которые повлияют на развитие учащихся и достижению цели воспитательной системы школы. Позволяют соотнести ожидания родителей и детей от обучения в школе и полученные результаты. Данная методика проводится один раз в год, в конце учебного года как итог учебного года, реальный результат существующей системы. А так же проведение методики изучения удовлетворенности детей работой образовательного учреждения позволяет скорректировать планы на следующий учебный год с учетом высказанных пожеланий.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитательной работы, которую ставит перед собой коллектив –

Создание целостного воспитательного пространства, способствующего:

- формированию, воспитанию и развитию социально-адаптивной конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях);
- формированию у учащихся набора основных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Исходя из цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- Создать условия для достижения современного качества воспитания.
- Создать условия для развития личности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содействовать социализации личности обучающихся, создать условия для реализации работы в нравственном, эстетическом, интернациональном направлениях в рамках «Коммуникативной модели развития современной гимназии».
- Пропагандировать здоровый образ жизни в гимназии, семье, социуме посредством дальнейшей реализации программы «Семья».
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

Для обеспечения преемственности в воспитательной работе задачи воспитательной деятельности дифференцированы по каждому году обучения.

1 класс:

- Формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Воспитание любви к малой родине

2 класс:

- Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- Приобщение к гигиенической культуре;
- Развитие навыков самообслуживания и творчества;
- Формирование культуры отношения к природе

3 – 4 класс:

- Формирование культуры поведения;
- Организация здорового образа жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Формирование отношения к природе как к общему дому

5 класс:

- Формирование культуры поведения: освоение двух уровней этикета «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Организация коллективной деятельности, развитие творчества;
- Развитие качеств личности, психосаморегуляции;
- Расширение представлений о человеке (человек и природа, человек в его многообразных увлечениях)

6 класс:

- Овладение уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Формирование опыта деятельности, развитие творчества;
- Развитие процесса саморегуляции, развитие положительной «Я-концепции»;
- Расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе, человек и семья);
- Развитие коллективистских отношений внутри класса;
- Повышение творческого потенциала

7 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- Развитие творческого мышления и самостоятельности;

- Формирование представлений об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- Расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми)

8 класс:

- Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни

9 класс:

- Овладение четвертым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- Формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании;
- Формирование отношения человека к обществу

10 класс:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;
- Развитие творчества, самотворчества и самоуправления.

11 класс:

- Формирование идеала человека, жизненной позиции;
- Развивать творческие способности учащихся через реализацию программы «Одаренные дети».
- Усовершенствовать работы по укреплению физического, психического и духовного здоровья учащихся посредством реализации программы «Здоровье».

**Итоги реализация задач, поставленных
на 2019-2020 учебный год**

**Задача 1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1 – 4 классах гимназии
на основе:**

- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- обеспечения комплексного сопровождения реализации ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического);
- современных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2020-2021 уч.год
Составление и экспертиза рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования по предметам начальной школы (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-методическом совете).	<p>Доработать рабочую программу по курсу ОРКСЭ (все модули) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Включить в календарно-тематическое планирование по всем предметам использование ЭОР и ИКТ-поддержку.</p> <p>При создании рабочих программ выстроить систему контроля (входной, промежуточный, итоговый)</p>
Реализация программы мониторинга УУД обучающихся (диагностика, анализ), ведение карт мониторинга УУД обучающихся.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной траектории формирования УУД по результатам мониторинга
Экспертиза программ внеурочной деятельности (рассмотрение на заседании кафедры, утверждение на научно-	Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с

<p>методическом совете).</p> <p>Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).</p>	<p>социальными партнерами гимназии.</p> <p>Включение в систему внеурочной деятельности индивидуальной проектной работы обучающихся.</p>
<p>Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную деятельность: использование ЭОР, видеоуроков, участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах, проектах</p>	<p>Продолжить работу по активному использованию ИКТ и ЭОР в учебной и внеурочной деятельности, начать подготовительную работу (изучение опыта, методических материалов) по организации обучения на основе электронных учебников.</p>
<p>Организация научно-методической работы учителей кафедры, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности: заседания кафедры, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.</p>	<p>Дальнейшее изучение и внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся; освоение и внедрение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания.</p>

Задача 2. Повышение качества образования на основе

своевременного мониторинга и корреляции качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей, ФГОС НОО.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2020-2021 уч.год
Проведение мониторинга (входной, промежуточный, итоговый):	При проведении мониторинга и диагностики обратить внимание на

<p>- отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам.</p>	<p>типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предметам и по классам, проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p>
<p>Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся 1 – 4 классов по предметам и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p>	<p>Учитывать результаты мониторинга и диагностики для организации дальнейшего обучения</p>

Задача 3. Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2020-2021 уч.год
<p>Организация работы учителей, направленной на внедрение новых педагогических технологий: заседания кафедр, обмен опытом, взаимопосещение уроков, участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.</p>	<p>Создание «копилки» передового опыта педагогов. Создание единого информационно-методического банка методических разработок и дидактических материалов педагогов кафедры. Пополнение медиатеки, коллекции ЭОР, дистанционных ресурсов, видеоуроков. Начать разработку собственных дистанционных курсов обучения и создание коллекции видеоуроков. Продолжение создания персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.</p>

Задача 4. Повышение качества образования путем эффективного освоения учебной материально-технической базы на основе использования инновационных образовательных технологий в системе основного и

дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2020-2021 уч.год
Продолжение работы по созданию медиатеки и коллекции ЭОР.	Пополнить коллекцию видеоуроков по различным предметам. Создать единую картотеку ЭОР. Начать работу с электронными формами учебников.
Оснащение кабинетов необходимым дидактическим и наглядным материалом	Создание картотеки дидактических и наглядных пособий.
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Продолжить наполнение кабинетов методическими и наглядными пособиями в соответствии с приказом МО РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников (приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).

Задача 5. Развитие существующей в гимназии системы поддержки талантливых школьников, обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся; обеспечение психолого-педагогического сопровождении обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2020-2021 уч.год
--------------------------------	---

<p>Реализация программы «Одаренные дети»:</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.</p> <p>Создание базы данных мотивированных и способных обучающихся для подготовки к участию в олимпиадах.</p>
<p>Участие в конкурсе исследовательских и творческих работ.</p>	<p>Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, начиная со 2-го класса путем введения элементов исследования в урочную, внеурочную и проектную деятельность.</p>
<p>Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы, проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, совещаниях.</p>	<p>Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.</p>

Задача 7. Обеспечение здоровьесформирующих и здоровьесохраняющих условий учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
<p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, проведение физкультминуток, динамических пауз</p>	<p>Создание «Тропинки здоровья» в рекреации на III этаже.</p> <p>Возобновить сотрудничество с бассейном «Нижегородец».</p>
<p>Работа по увеличению охвата обучающихся горячим питанием, организация бесплатного питания нуждающихся, ведение отчетности по питанию школьников</p>	<p>Обеспечить доступ классных руководителей к информации по питанию.</p> <p>Продолжить ведение работы по увеличению охвата обучающихся горячим питанием.</p>

Задача 8. Системное и целенаправленное повышение квалификации

педагогов

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Повышение квалификационной категории.	Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива гимназии.
Участие педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях.	Продолжить работу по участию педагогов в семинарах, вебинарах и квалификационных тестированиях
Прохождение учителями курсов повышения квалификации, сотрудничество с кафедрами НИРО.	Продолжить совместную работу с кафедрой начальных классов НИРО.
Работа педагогов по самообразованию. Работа учителей гимназии над собственной индивидуальной темой самообразования на основе собственных планов, программ самообразования. Результатом такой работы явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры, педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков, публикации в СМИ.	Работа педагогов по самообразованию.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Подготовка педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
Продолжить работу по созданию персональных сайтов педагогов, кафедр. Ведение персональных страниц в профессиональных сообществах учителей.	Продолжить работу по созданию персональных сайтов и электронных портфолио педагогов.

Задача 9. Создание условий для развития воспитательного потенциала

в социокультурном пространстве гимназии через взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Проведенные мероприятия	Планирование на 2019-2020 уч.год
Организация внеурочной занятости обучающихся: сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района с театрами и кинотеатрами города (все учителя начальной школы).	Шире использовать возможности внеаудиторной внеурочной занятости обучающихся на основе взаимосвязей с социальными партнерами гимназии.
Реализация Программы воспитания: разработка воспитательной системы (все учителя начальных классов), проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, совещаниях.	Разработка и реализация каждым педагогом кафедры воспитательной системы класса.

Задача 10. Реализация программы развития гимназии «Вместе в будущее».

Наименование направления	Описание работы
1. Информационное и педагогическое обеспечение социального партнерства гимназии	Сотрудничество с библиотекой им. Белинского, с музеем Московского района, с театрами и кинотеатрами города.
2. Педагогическое сопровождение развития личности учащихся	Разработка воспитательной системы, проведение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, участие в педагогических советах, подготовка учащихся к участию в олимпиадах различных уровней, в конкурсе исследовательских и творческих работ.
3. Работа по повышению качества	Использование информационных

обучения и воспитания	технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Создание персональных страниц в профессиональных сообществах учителей.
4. Расширение системы дополнительного (допрофильного) образования.	Работа «Школы полного дня» для первоклассников - с участием педагогов дополнительного образования. Создание системы внеурочной деятельности учащихся. Посещение кружков и секций, работающих в гимназии.
5. Работа по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды гимназии.	Проведение уроков с использованием ЭОР, ИКТ. Создание медиатеки ЭОР. Создание персональных сайтов педагогов. Работа с электронными журналами и электронными дневниками.
6. Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, обеспечение физического развития, психологического комфорта и безопасности учащихся.	Проведение физкультминуток, динамических пауз по системе разработанных упражнений. Посещение бассейна «Нижегородец». Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности гимназии	Прохождение учителями курсов повышения квалификации, сотрудничество с кафедрой начальных классов НИРО (проведение обучения на базе гимназии по накопительной системе)
8. Работа по созданию положительного имиджа гимназии и системы общественного признания личных	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, участие в вебинарах, открытые уроки.

достижений ее субъектов.	
9. Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в гимназии	Наполнение кабинетов методическими и наглядными пособиями в соответствии с приказом МО РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников (приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<i>Программа «Коммуникативность, качество, эффективность»</i>	Эффективная работа администрации гимназии, внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных связей,
<i>Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.</i>	Высокая мотивация к деятельности
<i>Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования</i>	Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными: благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, критериев

	ФГОС
<i>Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов</i>	Высокая мотивация к деятельности, 100% охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью
<i>Создание системы персонафицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в том числе исследовательской и проектной деятельностью, персонафицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности</i>	Высокая мотивация к деятельности, создание базы данных мотивированных и способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ
<i>Качество обученности – 100%</i>	Включение в учебный процесс инновационных технологий
<i>Учителя используют нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС</i>	Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога
<i>Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов</i>	Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение метапредметных результатов

<i>Программа по предметам выполнена</i>	Выполнение требований ВШК
---	---------------------------

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?
<i>Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок</i>	Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки	Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование
<i>«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям.</i>	Разные «стартовые» возможности педагогов	Осознание необходимости систематического повышения квалификации педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков

Аналитико-диагностический модуль

SWOT – анализ системы обеспечения качества обучения

(дидактическая система)

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1.Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности.</p> <p>2.Продолжение роста профессионального уровня</p>	<p>1. Небольшое число призёров федеральных олимпиад.</p>

педагогов. 3.Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.	
О Возможности	Т Угрозы
1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях. 2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ	-

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Высокая образованность педагогического коллектива-более 50% учителей имеют высшее образование. 2. Высокая категорийность педагогического коллектива- 100%. 3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной	-
О Возможности	Т Угрозы
1.Увеличение количества учителей высшей и 1 квалификационной категории.	-

SWOT – анализ уровня профессиональной компетентности.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
--------------------------	-------------------------

<p>1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.</p> <p>2. 100 % педагогов школы обладают высоким уровнем педагогических компетенций.</p> <p>3. Стабильный, комфортный психологический климат как для педагогов, так и для учащихся.</p>	<p>1. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителями при реализации программы «Одаренные дети»</p>
---	--

SWOT – анализ работы методических объединений.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Проведение предметных недель.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во всех кафедрах.</p> <p>3. Организация репетиционных ЕГЭ и ГИА по всем предметам.</p> <p>4. Возросший уровень мотивации у педагогов к использованию новых технологий в образовании и внедрении их в урочную деятельность.</p>	<p>1. Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах учителей и учащихся по предметам.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Усиление контроля со стороны МС.</p> <p>2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий всеми учителями.</p>	<p align="center">-</p>

SWOT – анализ ГИА и ЕГЭ в 9-х, 11 классах.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
--------------------------	-------------------------

1. Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний.	-
О Возможности	Т Угрозы
1. Улучшение результативности участия в олимпиадах.	-

**SWOT – анализ системы обеспечения качества воспитания
(воспитательная система)**

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Хороший уровень воспитанности учащихся. 2. Охват школьными и внешкольными кружками - 100%. 3. Активное участие на муниципальных, городских форумах, конкурсах, семинарах 4. Организация школьного самоуправления. 5. Волонтёрское движение (помощь ветеранам войны и труда).	1. Мало классных руководителей принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. 2. Определенная категория учащихся остаются не задействованными в школьных и во внешкольных мероприятиях.
О Возможности	Т Угрозы
1. Повысить уровень воспитанности учащихся	Выявленные проблемы: ослабление контроля со стороны родителей

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации программы «Здоровье». 2. Работа по профилактике здорового образа жизни.	1. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся с пониженным зрением. 2. Травматизм учащихся на уроках физкультуры.

О Возможности	Т Угрозы
1. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки. 2. Больше проводить просветительскую работу на тему ЗОЖ в классах.	-

SWOT – анализ система взаимодействия гимназии с социумом, родителями

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации школьной программы «Семья» 2. Совместное участие (родителей и детей) на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и получение призовых мест. 3. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	1. Пассивное участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях.
О Возможности	Т Угрозы
1. Привлечение родителей для решения проблем школы.	-

Выявленные проблемы:

- Снижение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей.

SWOT – анализ системы исследовательской деятельности МО

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Организация творческих групп учителей, работающих в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2. Возросло число учащихся школы, занятых проектной и	1. Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

исследовательской деятельностью. 3. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.	
О Возможности	Т Угрозы
1. Планирование внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одаренные дети».	-

Выявленные проблемы: не все педагоги гимназии занимаются научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Отчет по результатам самообследования МАОУ «Гимназия № 67» по
итогам 2019-2020 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	819 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	317 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 чел./61,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77.2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - 4,5 балла Профиль - 53,25 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./11,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 чел./28,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786 чел./95,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	277 чел./33,8%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	85 чел./10,3%
1.19.3	Международного уровня	175 чел./21,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	502 чел./61,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	819 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./90,9%
1.29.1	Высшая	28 чел./63,6%
1.29.2	Первая	12 чел./27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./29,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./15,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./18,2%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./93,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./91,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	819 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,56 кв.м

Приложение 2

Финансовое обеспечение образовательного процесса

(руб.)

№	Наименование мероприятия	Наименование работ, услуг	Сумма в рублях		Примечание
			Из бюджетных источников	Из внебюджетных источников	
1	Пожарная безопасность	Работы по техническому обслуживанию установок АПС, СО	26620,00		по договору
		Работы по ТО САПС о пожаре (ПАК Стрелец мониторинг)	18000,00		по договору
		Испытание противопожарных кранов	3500,00		по договору
		Огнезащитная обработка деревянных конструкций	21000,00		по договору
		Замеры сопротивления и изоляции	8083,23		по договору
		Проверка вентиляционных каналов	10939,47		по договору
		Изготовление плана эвакуации	2000,00		по договору
		Ремонт пожарной сигнализации	95000,00		по договору
		Установка противопожарных дверей		41000,00	по договору
		Установка противопожарной перегородки		35000,00	подарок родителей
	ИТОГО		185142,70	76000,00	
2	Антитеррористические мероприятия	Тревожная кнопка, тревожная сигнализация, Пульт Центрального наблюдения	55438,56		по договору
		Охрана		220320,00	по договору
	ИТОГО		55438,56	220320,00	
3	Санитарно-	Промывка,	30000,00		по договору

	эпидемиологические мероприятия	опрессовка системы отопления			
		Дератизация	16680,00		по договору
		Доочистка воды	18720,00		по договору
		Ремонт системы озоновой очистки воды		1800,00	по договору
		Приобретение масок защитных 3-х слойных		6900,00	по договору
	ИТОГО		65400,00	8700,00	
4	Санитарно-экологические мероприятия	Вывоз и утилизация КБО	110995,68		по договору
	ИТОГО		110995,68	0,00	
5	Обеспечение учебного процесса	Приобретение учебников	903864,98		по договору
		Изготовление бланков документов об образовании	20174,00		по договору
		Заправка картриджей	70000,00		по договору
		Приобретение канцтоваров, бумаги	137568,25		по договору
		Приобретение оборудования	1979241,00		по договору
		Лицензия на Dr.Web (200 компьютеров)	11200,00		по договору
		Лицензия на Windows, MS Office	161450,00		по договору
		Повышение квалификации учителя	1900,00		по договору
			ИТОГО		3285398,23
6	Прочие мероприятия	Поддержка web-сайта		6000,00	по договору
		Приобретение питьевой воды и стаканчиков		3780,00	по договору
		Приобретение лако-красочной продукции		1910,37	по договору
		Ремонт системы отопления		15178,93	по договору
		Аварийно-диспетчерское обслуживание	22500,00	16000,00	по договору
		Монтаж и настройка мультимедийной	10000,00		по договору

	системы			
	Флаги стран мира		2100,00	по договору
	Растяжка-баннер		1800,00	по договору
	Приобретение мебели		50000,00	Подарок родителей
	Проведение мед. осмотров	150000,00		по договору
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи	27500,00		
	ИТОГО		210000,00	96769,30
	ВСЕГО		3912375,17	401816,30

Финансовое обеспечение выплат по оплате труда

(руб.)

Запланировано на заработную плату с начислениями и пособиями всего	39172162,37
из федерального бюджета	-
из регионального бюджета	36360680,00
из городского бюджета	33048,00
из внебюджета	2778434,37
в том числе за счет ПДУ	2778434,37

Материально-техническое оснащение

Приобретено в 2019-2020 учебном году

(руб.)

Наименование	Количество	Сумма
Кабинет № 19		
Телевизор LED BVK	1	35 000,00
Ноутбук DELL Vostro 3580	1	48 330,00
Шкаф д/дидактических пособий со стеклом	2	17 112,00
Шкаф д/дидактических пособий со стеклом	2	10 230,00
Шкаф д/дидактических пособий со стеклом	2	10 602,00
Шкаф д/дидактических пособий со стеклом	2	11 718,00
Шкаф д/дидактических пособий со стеклом	2	8 742,00
Доска демонстрационная	2	2 418,00
Кабинет № 22		
Интерактивная доска SMART Board SB480	1	60 200,00
Кабинет № 10		
МФУ BROTHER MFC - L2700DNR	1	15 750,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	25 945,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	25 945,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	25 945,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	25 945,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	25 945,00
Ноутбук DELL Vostro 3580	1	48 330,00
Видеокамера Mi Home Security Camera	15	44 925,00
Ноутбук Lenovo V130-15IKB	1	27985,00
Системный блок	1	23284,00
МФУ BROTHER MFC - L2700DWR	1	19069,00

МФУ BROTHER MFC - L2700DWR	1	19069,00
Коммутатор TP-LINK TL-SG108	1	1695,00
Медиацентр		
Проектор InFocus IN134ST	1	68 300,00
Активная акустическая система dB Technologies OPERA 15	1	45 000,00
Активная акустическая система dB Technologies OPERA 15	1	45 000,00
Активный сабвуфер dB Technologies SUB618	1	65 440,00
Радиосистема Shure BLX14E/P31 M17	1	21 500,00
Вокальная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set	1	13 500,00
Радиосистема Shure BLX14E/P31 M17	1	21 500,00
Активный сабвуфер dB Technologies SUB618	1	65 440,00
Радиосистема Shure BLX14E/P31 M17	1	21 500,00
Радиосистема Shure BLX14E/P31 M17	1	21 500,00
Радиосистема Shure BLX14E/P31 M17	1	21 500,00
Станция сканирования экзаменационных материалов	1	70 000,00
Станция сканирования экзаменационных материалов	1	70 000,00
Цифровое пианино Yamaha YDP-164R Arius	1	80 000,00
Микшерный пульт Yamaha MG12XU	1	23 300,00
Микрофонная стойка Rockdale AP-3601	1	2 500,00
Микрофонная стойка Rockdale AP-3601	1	2 500,00
Банкетка Yamaha BC-108DR	1	6 700,00
Флаг стран мира	2	2 100,00
Кабинет № 5		
МФУ лазерный HP Laser 137fnw	1	14 620,00
Проектор BenQ MS535	1	29 520,00
Кабинет № 18		
Интерактивная сенсорная панель Опентач 43	1	90 000,00
Ноутбук HP 15	1	49 900,00
Кабинет № 15		
Интерактивная сенсорная панель Опентач 43	1	90 000,00
Ноутбук HP 15	1	49 900,00
Спортивный зал		
Коммутатор TP-LINK TL-SF1005D	1	450,00
Кабинет № 12		
Шкаф для учебных пособий	1	12 150,00
Стол PZ2 р.гр.3-7	4	38 760,00
Шкаф для учебных пособий	1	7 600,00
Тумба приставная	1	7 100,00
Доска настенная	1	3990,00
Плакатница	1	4200,00
Шкаф для швейных машин	1	4600,00
Кабинет № 20		
Комплект ФГОС. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике с АИП	1	23 100,00
Комплект ФГОС. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике с АИП	1	23 100,00
Комплект ФГОС. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике с АИП	1	23 100,00
Комплект (набор) №4 ОГЭ/ГИА по физике	5	10 750,00
Набор пружин различной жесткости	5	2 750,00
Набор тел равного объема	5	2 750,00
Набор по электролизу демонстрационный	1	1 150,00
Телескоп Veber 400/80 AZ	1	8 200,00

Кабинет № 11		
Шкаф секционный для учебных пособий со стеклянными дверями	4	32 800,00
Учительская		
Тумба настольная для учебных пособий	2	7 800,00
Тумба подкатная с 4 ящиками	3	17 400,00
Стол ученический угловой лев.	1	8 700,00
Стол ученический угловой прав.	1	8 700,00
Стол ученический	1	8 200,00
Шкаф для учебных пособий	1	8 300,00
Столовая		
Стол обеденный 4-х местный	3	11 367,00
Стол разделочный	1	6 970,00
Мармит 2-х блюд	1	50110,00
Машина протирачно-резательная	1	47570,00
Мясорубка настольная	1	47330,00
Электроводонагреватель	1	23150,00
Кабинет № 29-30		
Растяжка баннер на люверсах	1	1 800,00
Итого	121	1979241,00

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ
МАОУ «Гимназия № 67»
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к книге;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь, стаж работы - 40 лет, библиотечный стаж - 27 лет.

Библиотекарь - стаж 5 лет.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- 11 – 10 классы 11 %;
- 5 – 9 классы 47 %;
- 1 – 4 классы 41 %;
- педагогические работники 1 %.

Информационная работа

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- обзоры новых поступлений учебников, художественной литературы и CD (на педсоветах и оперативках)
- подбор документов, помощь в проведении предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий:
 - День народного единства, ноябрь, 5-8 классы;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом, декабрь, 5-11 классы.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

- на абонементе
- в читальном зале

Помощь в подготовке к классным мероприятиям:

- «Экология и энергосбережение», 6 б класс;

Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий

- посвящение в читатели 1-ые классы,
- правила обращения с книгой, 1 – 11 классы;
- беседа о бережном отношении к книге 1 -11кл.
- структура книги- 2, 3 классы,7б,8в.
- мои первые словари, каталог и картотека - 4 классы
- алгоритм выбора книги в школьной библиотеке –4- 5классы
- информация от А до Я - 3-4 классы
- знакомство с лингвистическими словарями и алгоритм работы с ними –8,10,11 классы
- научно-познавательная литература для младших школьников - 3 классы;
- записи о прочитанном, 5-е классы.

Создание презентаций « Что читать детям о Великой Отечественной войне».

Оформление стендов к дню пожилого человека и к дню учителя.

Оформление стенда к приезду китайской делегации «Век живи – век учись».

В своей информационной деятельности применялись индивидуальные и массовые формы работы с учащимися и педагогами. Информация вывешивалась на информационном стенде «Библиовести». (О новых поступлениях учебников, о памятных датах, о книгах юбилеях, о поступлении периодических изданий.)

Статьи о проведённых мероприятиях с фотографиями, отзывами и комментариями учащихся очень наглядно демонстрируют жизнь образовательного учреждения. Всё это можно найти на школьном сайте, а значит, поделиться впечатлениями со своими родителями, сделать выводы, выявить недочёты и отметить положительные моменты, следовательно, провести работу по совершенствованию предстоящих встреч с книгой. На сайте гимназии были даны ссылки на интернет ресурсы.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- анализ читательских формуляров,

Основные формы группового и массового обслуживания:

Книжные выставки: «Через книгу в мир природы», «Здоровый образ жизни», «Народные промыслы земли Нижегородской», «Права ребенка», «Книга память оживит ...», выставки к юбилейным датам писателей : «160 лет со дня рождения А.П. Чехова», «205 лет со дня рождения П.Ершова», К 75- летию первого издания книги А. Линдгрэн «Пеппи- длинный чулок».

Экскурсии и путешествия по Библиограду, 1-2 классы.

Сетевая акция областной детской библиотеки «Читаем о войне», в которой приняли участие 5в класс,11б класс, 3 в класс.

Акция «Всемирный день чтения вслух» 3,4 классы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детской районной библиотекой им. Белинского и областной детской библиотекой.

Приняли участие в составлении книги памяти совместно с детской библиотекой им. Белинского-2 б,ба.

Работа с библиотечным фондом

- Изучение состава фонда и анализ его использования
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
- Оформление подписки на периодику, контроль доставки, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
- Учет библиотечного фонда
- Прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка.

В 2019-2020 учебном году получили 1918 учебников, списали 560 учебников.

- Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам
- Выдача документов пользователям библиотеки
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК
- Проверка правильности расстановки фонда
- Работа по сохранности фонда

Воспитательная работа

Цель: раскрытие фонда, пропаганда чтения. Вызвать интерес к предмету через литературу. Через книгу помочь учащимся в образовательном процессе.

Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Дети активно принимают в них участие.

Библиотека является помощником педагогического коллектива школы, принимает активное участие в учебно-воспитательном процессе, содействует созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального развития учащихся.

Мероприятия с учащимися проводятся с учётом возрастных групп.

Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- Работа с детской библиотекой имени Белинского "Нижегородский край - Кузница Победы" 6-7 кл.

Работа с учебным фондом

Проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2019-2020 учебный год. 100 процентное обеспечение учебниками.

Обеспечена выдача учебников согласно учебным программам.

Составлен бланк-заказ на учебники с учётом учебных программ на 2020-2021 учебный год.

Проведены работы по сохранности учебного фонда . Рейды по классам с проверкой учебников сроком 2-3х годичной давности 5, 6, 7, 8 классы.

Прием и техническая обработка поступивших учебников

- Прием и выдача учебников
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников (на сайте гимназии)
- Периодическое списание ветхих и устаревших учебников
- Проведение работы по сохранности учебного фонда
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Работа по самообразованию:

- а) освоение информации из профессиональных изданий;
- б) использование опыта лучших школьных библиотекарей;
- в) посещение семинаров, присутствие на открытых мероприятиях; Вебинар: «Развитие читательских компетенций в дистанционном формате образования».
- г) индивидуальные консультации в НИРО.
- Повышение квалификации: Проектирование и организация деятельности школьного информационного-библиотечного центра в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи библиотеки на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию с носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания «Красный Сормович», «Вестник образования России» .
- Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.
- Продолжать осваивать новые формы дистанционного образования и дистанционного обслуживания читателей.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 67» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы:

- быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать посещение учащимися «группы риска» спортивных секций, кружков дополнительного образования, вовлечение их в общественную работу;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации, помощь родителям детей «группы риска»;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

На начало 2019/2020 учебного года:

- количество обучающихся в гимназии на 01.09.2019г. -824
- количество полных семей – 678
- количество неполных семей – 145
- количество многодетных семей – 53
- количество малообеспеченных семей – 53.

- количество неблагополучных семей – 0
- количество семей «Группы риска» - 0
- дети, находящиеся под опекой – 3
- дети инвалиды – 6
- дети, состоящие на учете в ОДН – 2
- дети, состоящие на учете в КДН и ЗП – 0
- дети, обучающиеся на дому – 3 человека,
- дети с девиантным поведением – 6
- дети, потерявшие кормильца – 15
- * дети одиноких матерей - 26

Работа с учащимися:

В течение 2019-2020 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН ОП №4, КДН и ЗП выявлялись семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где растут и воспитываются «трудные дети».

Совместно с классными руководителями для детей «группы риска» проводились профилактические мероприятия:

- проведены классные часы с приглашением сотрудников из правоохранительных органов (профилактические беседы об ответственности за правонарушения);
- организована встреча - круглый стол «Закон и мы» с приглашением старшего инспектора ОДН ОП №4 и Прокуратуры;
- в течение учебного года велась систематическая коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с детьми «группы риска»;
- активно работали волонтеры гимназии по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ.
- в период карантина на апрель-май велась дистанционная работа по особому плану:

Мероприятия	Класс
Воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки. Взаимопомощь в семье.	1 - 4 класс
Советы по профилактике детской агрессивности.	5 – 6 классы
Умение общаться с подростками.	7- 8 классы.
Подготовка подростков к выбору будущей профессии.	9 – 11 класс.
Рекомендации социального педагога опекунам опекаемых детей.	1 – 3 классы.
Рекомендации родителям детей-инвалидов.	1 – 11 класс.
Рекомендации родителям трудных подростков.	1 – 11 класс.

В 2019-2020 учебном году социально-педагогической службой и волонтерами гимназии были проведены:

- Классные часы по теме «Закон и право» (7-11-е классы);
- Правовая азбука «От А до Я» (2-6-е классы)
- Декада «Мы разные .но мы вместе».
- Участие в районном конкурсе «Мы против наркотиков».
- Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид)
- Акция «Как противостоять вредным привычкам». Мы за здоровый образ жизни. Круглый стол для старшеклассников «Я и Закон»
- Участие в Акции «НЕТ жестокому обращению с детьми» Международный ДЕНЬ СЕМЬИ.
- Участие в Акции «НЕТ КУРЕНИЮ и СПАЙСАМ».
- Показ кино и видеороликов по теме: борьба с вредными привычками и профилактика правонарушений в 1-11-х классах.
- Распространение буклетов на правовые темы.
- Оформлены стенды по профилактике правонарушений и борьбе за ЗОЖ.

Работа с педагогическим коллективом:

Выступления на педсовете:

- об уменьшении травматизма и улучшении организации питания в школьной столовой;
- презентация о работе социально – психологической службы;
- о работе социально-психологической службы по профилактике суицидальных проявлений.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешать конфликты с собственным ребенком, чем заняться после школы;
- посещение семей детей-инвалидов, опекаемых детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальная дистанционная связь с родителями трудных подростков.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа с органами ОДН ОП №4, КДН и ЗП, С ГБУЗ НО на весь учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН ОП №4, КДН и ЗП, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;

- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания («группа риска»);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН ОП, КДН и ЗП;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- составлен график и организованы родительские рейды на закреплённых территориях с посещением семей обучающихся «группы риска», обследованы условия жизни опекаемых детей;
- социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, информация на учащихся, ходатайства о снятии с учёта), своевременно сдавалась отчётность.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации и посещении детей кружков дополнительного образования. Дети, состоящие на различных видах учёта, были задействованы в кружках и спортивных секциях, в волонтёрской деятельности

Все дети, проживающие в опекаемых семьях, также были заняты внеурочной деятельностью.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 2 опекаемых детей. Они получали пособие от отдела образования, проживали в благополучных семьях опекунов. Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, беседы с социальным педагогом и педагогом-психологом, в новый год были обеспечены новогодними подарками и обеспечены льготным питанием.

Работа Совета профилактики:

Согласно плана работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординированно работал Совет профилактики. В 2019-2020 году состоялось 10 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, пропускающие учебные занятия без причины, приглашались родители учащихся, нарушающих Устав гимназии, а также с некоторыми учащими проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- заслушивались сообщения классных руководителей 4-11 классов о мероприятиях по профилактике правонарушений;
- в апреле - мае 2020 года в связи с карантином были проведены заседания дистанционно, на которых социально-психологической службой были выработаны рекомендации для

родителей, чьи дети нуждались в особом контроле

Работа с волонтерами.

В волонтеры «Горящие сердца» вновь были приняты и оформлены волонтерские книжки» 11 учащихся 8-10-х классов; ими проведено 67 тематических бесед в 1-11-х классах ,14 презентаций, 25 индивидуальных бесед с «трудными» учащимися, проведено 24 заседания актива группы, из них 2- дистанционно. Волонтеры принимали участие в районных и городских конкурсах, отмечены Похвальными грамотами и Благодарственными письмами; с их помощью были оформлены новые и обновлены старые стенды на правовые темы. К волонтерской деятельности были привлечены и те учащиеся, которые имели замечания и даже состояли на учёте (Серова А., Кудинов Е.)

Такая кропотливая работа дала свои результаты: на конец 2019-2020 учебного года в гимназии нет ни одного учащегося, стоящего на каких-либо видах учёта, и это было подтверждено Информацией из органов КДН и ЗП.

Мониторинг здоровья:

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилось наблюдение за состоянием здоровья учеников, был составлен мониторинг здоровья учащихся. В гимназии на начало учебного года числилось 6 учащихся-инвалидов, им также уделялось особое внимание со стороны медицинской и социально-психологической службы.

Нерешённые проблемы:

*в связи с загруженностью гимназии и двухсменной работой не решили проблему единых классных часов;

*не добились 100% занятости обучающихся досуговой деятельностью и посещением спортивных секций;

*социально-психологическая служба нуждается в специально-оборудованном помещении.

Профориентационная работа:

Социально-психологической службой систематически проводилась профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов.

**Анализ работы педагога-психолога
МАОУ «Гимназия № 67»
за 2019-2020 учебный год**

На 2019-2020 учебный год была поставлена цель: обеспечение оптимальных психолого – педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9 классов;
- 3) содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- 4) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 6) повышение психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- 7) создание и поддержание положительного социально - психологического климата в детских коллективах.

Деятельность психолога осуществлялась в следующих направлениях:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Профилактическое.
5. Просветительское.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации гимназии, педагогов, обучающихся, родителей. Диагностическая работа включала:

1. Проведение диагностического минимума в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года).

В ходе исследования обучающихся первых классов получены следующие результаты:

87 % (72) первоклассника имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

10 % (7) детей имеют хорошую школьную мотивацию, т.е. дети успешно справляются с учебной деятельностью.

3 % (3) детей имеют низкий уровень школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами.

87 % детей нравится в школе.

44 % детей в школу идут с радостью, 56 % детей иногда хотят остаться дома.

94 % детей ходят в школу с удовольствием.

100 % детей не хотят, чтобы отменяли какие-либо уроки.

94 % хотят заниматься на уроках.

82 % детей часто рассказывают родителям о школе.

100 % детям нравится их учительница

92 % детей имеют много друзей в классе

94 % детей нравятся их одноклассники

2. Исследования психологического благополучия учащихся 1 класса, отслеживание личностных результатов, в рамках психологического сопровождения введения ФГОС.

В начале учебного года проводился тест «Детский рисунок «Что мне нравится в школе». Цель проведения: выявить отношение ребенка к школе. При анализе рисунков оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет: что именно изображено на рисунке.
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Анализируя работы детей, можно прийти к выводу, что все рисунки соответствуют заданной теме, что говорит о наличии положительного отношения к школе. Учитывая сюжет рисунка, можно говорить о следующем: только 38 % учащихся изобразили в своих работах учебные ситуации – сидящие за партами дети, записи примеров на доске (урок математики). Это свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, о

наличии у него познавательных учебных мотивов. 62 % учащихся в своих рисунках изобразили школьную площадку, спортивный зал, цветы на школьном дворе. Это свидетельствует о положительном отношении к школе, но у этих детей преобладает игровая направленность их деятельности.

Таким образом, большинство детей имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше занятиями физкультурно-художественного цикла.

3. Определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1, 5, 10 классов.

Тестирование в каждом классе проходило в три этапа.

Результаты тестирования обучающихся 10-х классов.

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 10-го класса М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).

Анализ данного исследования показал следующие результаты:

у 76% обучающихся имеют очень высокий и высокий уровни развития учебной мотивации. 24% обучающихся имеют средний уровень развития учебной мотивации. Учащиеся считают, что обучение в школе и знания необходимы для поступления в вуз, для продолжения образования, для получения профессии. Детям нравится, когда их хвалят за трудолюбие и работоспособность, хорошую успеваемость и хорошо выполненную работу. Учащимся на уроке нравятся такие формы работы как диалог с учителем, обсуждение, дискуссия, практическое выполнение заданий.

У 31 % обучающихся преобладает учебный мотив, у 69% - позиционный мотив, связанный с различным взаимодействием школьников с другими людьми.

84% обучающихся имеют очень высокий и высокий уровень понимания личностного смысла обучения и целеполагания, т.е. дети реализуют свои мотивы через умение ставить цели, умеют поставленные цели обосновывать и достигать желаемого. У 7% обучающихся понимание личностного смысла обучения находится на низком уровне, уровень целеполагания средний.

У 29 % обучающихся явно преобладает внутренняя мотивация учения, т.е. детям интересен сам процесс обучения и его результат, они стремятся развивать какие-либо умения и качества. У 71 % обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени. Эти дети обучаются в силу долга, обязанности, давления взрослых.

40 % обучающихся стремятся к достижению успеха, т.е. дети ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства для достижения этих целей, испытывая при этом положительные эмоции. У 60 % обучающихся присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности. Недопущение неудач характеризуется неуверенностью в себе, дети боятся критики. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы. Отсюда вытекает основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

53 % обучающихся реализуют учебные мотивы в поведении.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод: так как в выборах мотивов учащихся преобладают познавательный и позиционный – значит, у педагогов с учениками хорошие взаимоотношения, нет конфликтов. Они могут увлечь ребят предметом. Это свидетельствует и о том, что школьники не испытывают перегрузки, что задания им доступны, а потому и учебная деятельность успешна, что и порождает у 33 % учеников внутреннюю мотивацию. Но у 67% учеников внутренние и внешние мотивы выражены примерно в равной степени, значит, в классе недостаточно развита коммуникативная сфера.

Исследование межличностных отношений в классе – социометрия (Дж. Морено)

Анализ статусной структуры, полученной по результатам социометрии, показывает, что выборы между детьми в данных группах распределяются неравномерно. В благоприятном положении находится около 84 % учеников, в неблагоприятном положении оказались 16 %.

Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.

Индекс групповой сплоченности выше среднего, что говорит о сплочении детских коллективов, все ученики чувствуют себя частью коллектива.

4. Определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса начало года.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса; шкала психологической атмосферы в классе Ф. Фидлера (адаптированная Ю.Л. Ханиным).

2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и развивающие коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования:

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой проводилось в трех классах: 5 «А», 5 «Б», 5 «В». Всего было обследовано: 5 «А» - 28 чел., 5 «Б» - 30 чел., 5 «В» - 28 чел. В результате исследования были получены следующие результаты:

• 5 «А»: повышенный уровень тревожности – 26 % (7 учащихся).

• 5 «Б»: повышенный уровень тревожности – 16 % (4 человека).

• 5 «В»: повышенный уровень тревожности – 22 % (6 человек).

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности отсутствуют.

Обобщая результаты по параллели 5-х классов, имеем следующие показатели по гимназии в целом:

1. Невысокий уровень тревожности – 81% (69 учащихся)

2. Повышенный уровень тревожности – 19% (17 учащихся).

Число совпадений по каждому измерению (фактору) позволило определить следующее:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы – 17% (14 чел.)

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками) – 8% (5 чел.).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не

позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. – 3% (2 чел.)

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей – 17% (14 чел.).

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей – 14% (12 чел.).

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок – 5% (3 чел.).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды – 8% (5 чел.).

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка – 5% (3 чел.).

В результате исследования психологической атмосферы в классе было установлено, что в 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах благоприятный психологический климат.

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников наиболее часто встречаются:

- возросший темп работы;
- дети хуже понимают объяснения учителя;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые учителя часто недовольны детьми, делают больше замечаний.

Изучение мотивации учения школьников.

Количественный анализ мотивации учения показал следующие результаты:

Высокий уровень мотивации учения – 88 % (73 человека)

Средний, или нормальный, уровень мотивации учения – 12% (13 человек)

Качественный анализ мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы, позиционный мотив также является частью социального мотива. В данном случае это составляет 78% от общего числа выборов. 9% обучающихся имеют оценочный мотив. 8 % составляет внешний мотив – дети посещают школу и стараются получить положительные оценки для того, «чтобы меня не наказывали», «чтобы покупали красивые вещи».

По итогам психодиагностических процедур с обучающимися 5 «А» класса со стороны педагога – психолога были проведены развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на формирование социальных навыков взаимодействия в коллективе, на профилактику дезадаптации при переходе в среднее звено гимназии.

5. Проведение психологического исследования в 10-х классах, с целью изучения особенностей социально – психологической адаптированности и связанных с этим черт личности, изучение уровня групповой сплоченности, изучение мотивации учения.

Исследование социально – психологической адаптации проводилось в двух классах: 10 «А» и 10 «Б». Всего было обследовано 36 учащихся: 10 «А» - 20 чел., 10 «Б» - 16 чел. По результатам исследования был рассчитан показатель уровня групповой сплоченности (14,58 баллов), что соответствует уровню выше среднего. Исследование социально – психологической адаптированности обучающихся 10-х классов проводилось по следующим факторам:

- Принятие – непринятие себя.
- Принятие других – конфликт с другими.
- Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия).
- Доминирование – ведомость (зависимость от других).

В ходе обработки результатов, факторы дезадаптированности не были выявлены.

Таким образом, уровень социально – психологической адаптированности обучающихся 10-х классов соответствует возрастным нормам, что говорит об отсутствии личностной и реактивной тревожности, о принятии себя и других, о состоянии эмоционального комфорта.

В результате исследования мотивационной сферы обучения были выявлены следующие уровни:

1. Высокий уровень мотивации – 82% (29 обучающихся);
2. Средний уровень мотивации – 18% (7 обучающихся).

Обучающиеся с низким уровнем мотивации отсутствуют. Ведущими мотивами десятиклассников являются позиционный (для которого характерно желание занять определенную позицию в глазах педагогов, учителей, сверстников (не быть хуже других) и учебный (получение знаний).

Позиционный мотив учения у 61 % (22 ученика);

Учебный мотив у 25 % (9 учеников);

У 14% (5 учеников) в равной степени выражены позиционный и учебный мотивы.

6. Проведение профориентационной работы среди учащихся 9 классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской работы организовывались классные часы для оказания помощи в выборе профессии.

7. Проведение мероприятий совместно с социальным педагогом и классными руководителями учащихся с 8-го по 11-ые классы с целью обеспечения профилактики суицидального поведения (согласно плана работы Приложение 1).

Просветительская работа.

Совместно с администрацией школы и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся, с целью определения проблемы и способов ее решения.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с планом: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации, оказание психолого-педагогической помощи по итогам обследования. Данная работа проводилась в форме индивидуальной беседы.

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации родителей по различным проблемам. Консультации для обучающихся проводились по теме профориентации, личностного самоопределения, сформированности познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий.

- групповых (для обучающихся 1-4х классов) по запросу классных руководителей.

- индивидуальных (для обучающихся 1 - 9х классов).

Индивидуальные кооррекционно – развивающие занятия посещали 18 обучающихся. Тематическое планирование для занятий по коррекции личностных

особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Цель занятий: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Организационная и методическая работа осуществлялась в течение всего года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, запланированные мероприятия выполнены практически в полном объеме. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Работа школьного психолога позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.



Коммуникативная информационно-образовательная модель развития гимназии



Социальные партнеры



Компоненты информационно-образовательной среды



5

МАОУ "Гимназия № 67"

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Интеллектуальное

Творческое

Социальное

Спортивное

Учреждения города Н.Новгорода

Эколого-биологический центр

Библиотеки

Историко-краеведческий музей

декоративно-прикладное и техническое творчество

Дом детского творчества

Детская школа искусств

Литературно-политический клуб

Психолого-педагогический центр

Инспекция по делам несовершеннолетних

Центр детского и юношеского туризма

Спортивные школы

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Курсы иностранных языков

Круглые столы

Тематические экскурсии

Кружки детского творчества

Клуб "Экология и мы"

Концерты музыкальной школы

Культурно-массовые мероприятия

Интервью с интересными людьми

Правовой юнилекторий

Консультации

Секции дзюдо, волейбола, футбола

Исследовательские проекты

Встречи с интересными людьми

конкурсы и викторины

Выставки «Умелые руки»

Театральная студия Изостудия

Театр "Пёстрый мир"

Вечера встреч

Заметки о памятных событиях

Профилактические беседы

Диагностика Тренинги

Дни здоровья

Создание Web-страниц, сайтов

Неделя детской книги

Лекции и презентации

Концерты студии

Конференция "Вместе в будущее"

к/с "КАДР" "Школьное изд-во"

Акции добрых дел

Репортажи о достижениях школы

Совместные рейды

Экономическая компания МИДЕНС

спартакиады школьников

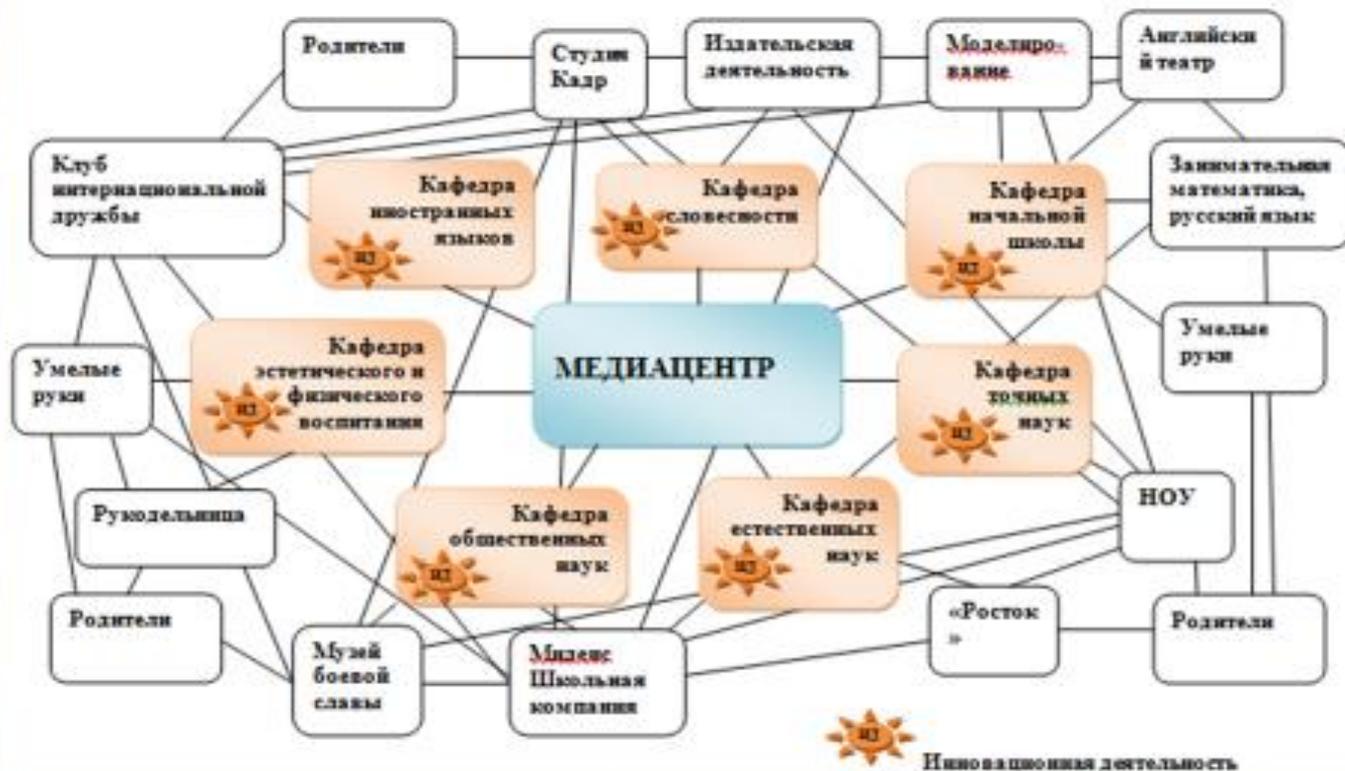
Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий



Единая общешкольная компьютерная сеть



ИКТ-насыщенная среда гимназии



Структура медиацентра

