



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

Рассмотрена
на Педагогическом совете
«24» мая 2021 г.
Протокол № 5 от
«24» мая 2021 г.



Утверждаю
Директор MAOU «Гимназия «67»
Новикова С.А.
Приказ № 49 от
2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ MAOU «Гимназия №67»

г. Нижний Новгород
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – создание и способы реализации решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Разрабатывая программу воспитания, мы понимали, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, поэтому девиз наших педагогов - «сначала люблю, понимаю, потом учу».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система гимназии направлена на формирование морально-нравственного, личностноразвивающего, социальнооткрытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и свое временного взросления.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии и семьи, общественных организаций, социальных партнеров, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад гимназической жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Гимназия вводит подростка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность подросток должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в олимпиадном движении – на всех уровнях и во всех типах олимпиад в течение всего учебного года. Обеспечение подготовки, массового участия и высоких результатов учащихся 7-11 классов.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Алгоритм реализации социальных проектов включает в себя; выявление актуальных проблем окружающего школу социума; самоопределение учащихся по отношению к этим проблемами образование микрогрупп, разрабатывающих способы их решения; презентацию запланированных социальных проектов (в рамках общешкольной конференции); составление общешкольного плана их реализации; собственно реализацию социальных проектов; подведение итогов.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: традиционная линейка, посвященная «Дню знаний», «Последнему Звонку» (торжественное открытие начала и окончания учебного года с приглашением официальных гостей, родителей, выступлением учащихся);

- концерт-поздравление учителей с Днем учителя силами творческих ребят, оформление гимназии, создание поздравительных газет, создающих в гимназии атмосферы творчества, неформального общения и сплочения детского, педагогического и родительского сообществ;

- День посвящения в первоклассников, посвящение в гимназисты;

- Благотворительная акция «Дети–детям»;

- День гимназии- торжественный праздник, церемонии награждения (по итогам

года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Вечер встречи выпускников. Чествование юбилейных выпусков, приглашение ветеранов труда;

- Мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;

- КТД «Новогодний праздник» (акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году);

- выставки декоративно-прикладного творчества;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, праздник «Золотая осень». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- историко-патриотическая молодежная акция

- «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;

- месячник гражданско-патриотического воспитания;

- Военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-10 классов;

- акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;

- Акция «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы: линейка, посвященная 9 мая, оформление «Бессмертного полка», классных уголков, участие в районном митинге, возложение цветов к памятникам погибших, концерт для ветеранов). Такие общешкольные дела способствуют формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях прошедших трагических лет;

- День матери;

- День здоровья, профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;

- всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия;

- «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, «Безопасное колесо»;

- Участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности;

День птиц;

- Участие школьного музея МИГ в конкурсах школьных Музеев города и области.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- классные часы «Школа экологической грамотности»;
- организация и проведение походов выходного дня;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Кружок «Интернет-технологии»;
- Кружок «Вокругсвета»;
- Клуб интернациональной дружбы «Глобус»;
- "Выразительное чтение"
- «Азбука нравственности».
- «Я– гражданин России».
- «Клио».
- Экскурсии в Музей боевой славы и истории гимназии. Участие в работе музея.
- «Земля–наш общий дом».
- «Исследователи».
- «Мыслим-творим-исследуем».
- «Мир удивительных открытий».
- Подготовка и реализация социальных проектов

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Театр «Пестрый мир»,
- Хор «Вдохновение»,
- Хор «Веснушки»,
- «Волшебный мир книг»,
- «Камерата»,
- «Пестрый мир»,
- Клуб «Рукодельница»;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России .
- Музей гимназии «МИГ»
- "Культура русской речи"
- Пресс-центр «Шторм»
- Книга года «Мы»
- «Интернет технологии»
- Киностудия «Кадр»
- Библиотечные часы.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Секция общефизической подготовки
- Шахматы
- «Школа здоровья».
- «Каскад».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Дежурство по гимназии
- «Почемучки»
- Трудовые акции
- «Робототехника»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

На уровне школы:

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности «Ученического Парламента», совета старшеклассников «Союз горящих сердец»;

– реализация инициативной группой своего проекта–презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

– подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

- участвовать в принятии решений Совета гимназии;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность общественной организации и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общегимназического уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры, прочими социальными партнерами;

- работа школы актива;

- деятельность выборных представителей классов, призванных координировать работу класса с работой общешкольного органа самоуправления Совета гимназии;

- участие в общегимназической конференции через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей воспитательной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностнозначимой и общественноприемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

• «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года). Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

– инициации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

– деление учебного года на два полугодических цикла;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

– «Клубный путь» (полугодичной цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации: КИД «Глобус», Музей истории гимназии «Миг», Школьная экономическая компания «МиДЭНС»). Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает: существование в общеобразовательной организации выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой в течении одного года.

• Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений

отдельных школьников и т.д. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности;

•
Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов);

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработками проектов организации жизни ученических сообществ;

- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Солнечный город» (1-4 классы) демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания

смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные и однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- пресс –центр «Шторм» школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «Кадр», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- ведение классных сайтов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие. В ранний школьный периоды родители и семейная атмосфера является наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен осознать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей. Важно начать эту работу именно в начальной школе, так как активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребенка позволяют им осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой. В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют об этих изменениях достаточного представления,

ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагог делает учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы социального партнерства семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

•Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

•Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

•Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

•Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

•Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарь традиционных дел на 2021-2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ	Проект «Моя школа, мой район, мой город, моя страна»: - День знаний - Конкурсы и мероприятия к дню рождения Нижнего Новгорода - Акция «Чистый город» - День солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТАБРЬ	Проект «Да здравствует гимназия»: - КТД «Учителями славится Россия...» - День гимназии - Посвящение в гимназисты - День самоуправления
НОЯБРЬ	Проект «Диалог культур»: - КТД «Я – гражданин России» - День рождения КИДа - КТД «Радуга толерантности» - Мамин день
ДЕКАБРЬ	Проект «Главный рекорд – здоровье»: - Декада здорового образа жизни - КТД «Зимушка хрустальная» - Мероприятия по профилактике асоциального поведения и вредных привычек.
ЯНВАРЬ	Проект «Школа будущего студента»: - Встречи с бывшими выпускниками, студентами разных ВУЗов - Встречи с родителями – представителями разных профессий 227 - КТД «Юные магистры» - Экскурсии в Вузы и на предприятия города
ФЕВРАЛЬ	Проект «Я – гражданин мира»: - КТД «День юного героя-антифашиста» - КТД «День защитника Отечества» - Круглый стол «КИД – как основа интернационального воспитания» - Встречи с выпускниками международных программ (проектов) - Декада правовых знаний
МАРТ	Проект «Весеннее настроение»: - КТД «Для милых мам» - КТД «Творчество юных – любимому городу» - Представление театра «Пестрый мир»
АПРЕЛЬ	Проект «Поговорим о безопасности»: - Работа «Школы безопасности» - КТД «Безопасное колесо» - Акция «Чистый город»
МАЙ	Проект «Через века, через года – помните!»: - Комплекс мероприятий (отдельный план) к Дню Победы - КТД «Последний звонок» - Подведение итогов и выборы детского самоуправления

Приложение №2 к рабочей
программе воспитания

Календарно -
тематический
план на 2021 —
2022 учебный
год

1-4 классы

№	Дела	Классы	Даты
Сентябрь			
1.	<i>Международный праздник – День Знаний</i> Общешкольная линейка	1	1.09
2.	Акция «Безопасный маршрут - Дом – школа – Дом»	1-4	В течение месяца
3.	<i>Месячник безопасности</i> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы 	1-4	
4.	Знакомство со школьной библиотекой. «Волшебная дверь в мир книги»	1	2 неделя
5.	День солидарности в борьбе Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.	2-4	3.09
6.	Международный день	2-4	8.09

	грамотности. Игра.		
7.	Тематическая неделя «Мудрости честь и слава» (ко Дню пожилого человека)	1-4	27.09-2.10
Октябрь			
1.	Тематическая декада приуроченная ко дню рождения гимназии 29.10 «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» - подарки учителям своими руками.	1-4	1-7.10
2.	Международный день школьных библиотек. • Акция «Подари книгу библиотеке» • Посвящение в читатели	1-4 1	26.10
Ноябрь			
1.	День народного единства	1-4	4.11
2.	Традиционный праздник «Посвящение в гимназисты»	1	11.11
3.	Тематическая неделя Неделя Толерантности	1-4	13-20.11

4.	Образовательная игра "Народное искусство Нижегородского Края"	3-4	ноябрь
5.	День рождения Дед Мороза. КВИЗ, мастер-класс по созданию костюма	1-4	18.11
6.	<i>Тематическая неделя</i> «Славлю женщину, чье имя – мать»	1-4	22-28.11
7.	Всемирный день домашних животных. Фотовыставка	1-4	30.11
Декабрь			
1.	<i>Неделя</i> правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, творческие конкурсы	1-4	6-12.12
2.	Международный день чая. Чайные посиделки в музее, произведения о чае	1-3	15.12
3.	Конкурс новогодних композиций Оформление класса и школьного коридора	1-4	До 15.12
4.	<i>Тематическая неделя</i> «Новый год к нам мчится...»	1-4	16-27.12
Январь			

1.	<i>Тематическая неделя</i> Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	1-4	9-19.01
2.	Всемирный день снеговика. Конкурс снеговиков	1-4	18.01
3.	<i>Тематическая Неделя</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста	1-4	27.01
4.	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	Январь- февраль
Февраль			
1.	185 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) . Чтение стихотворений, конкурс рисунков.	1-4	10.02
2.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1	

3.	<i>Тематическая неделя.</i> Есть такая профессия – Родину защищать	1-4	18-25.02
4.	<i>Тематическая неделя</i> «Широкая Масленица»	1-4	28.02-6.03
Март			
1.	Международный женский день	1-4	2-7.03
2.	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	1-4	7.03
3.	Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.).Конкурс «Любимое стихотворение»	1-4	21.03
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30.03
5.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-30.03
6.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18.03
Апрель			
1.	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	1-4	1.04
2.	Международный день детской книги Акция «Прочитал сам –	1-4	2.04

	расскажи другим»		
3.	Тематическая неделя. Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	5-12.04
4.	Тематическая неделя Экологическая неделя (Научно – просветительские мероприятия, экологические акции) Приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли	1-4	12-22.04
Май			
1.	Тематическая Неделя Помним. Гордимся! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	1 -09.05
2.	Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.)	1-4	май
3.	Международный день семьи	1-4	15.05
4.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05
Июнь			

1.	Международный день защиты детей	Школьный оздоровительный лагерь	1.06
2.	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		6.06
3.	Всемирный день окружающей среды		5.06
4.	День России (12 июня)		11.06
5.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 - 22.06

5-9 классы

№	Дела	Классы	Даты
Сентябрь			
1.	<i>Международный праздник – День Знаний</i> Общешкольная линейка	9	1.09
2.	Акция «Безопасный маршрут - Дом – школа – Дом»	5-9	В течение месяца
3.	<i>Месячник безопасности</i> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.	5-9	

	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия отряда ЮИД • тренировочные мероприятия • тематические творческие конкурсы 		
4.	День солидарности в борьбе Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.	5-7	3.09
6.	Международный день грамотности. Игра.	5-9	8.09
7.	<i>Тематическая неделя</i> «Мудрости честь и слава» (ко Дню пожилого человека)	5-9	21.09
	Посвящение в пятиклассники	5	24.09
Октябрь			
1.	<i>Тематическая неделя</i> «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	5-9	1-7.10
2.	День рождения почтовой открытки Выставка открыток	5-9	1.10
3.	<i>Тематическая неделя</i> Неделя профориентации	5-9	4-10.10

4.	Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»	5-9	26.10
5.	80 лет Началась героическая оборона Севастополя (1941-1942) Историческая игра	7-8	30.10
Ноябрь			
1.	День народного единства	5-9	4.11
2.	8 ноября – Дмитриев день (мужская воинская культура) Военно-спортивные соревнования 7-8 кл	7-8	8.11
3.	Международный день КВН. Игра КВН	9	8.11
4.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	9.11
5.	Неделя Толерантности	5-9	13-20.11
6.	19.11.1711 310 лет Михаилу Ломоносову. Образовательные игры	6-9	19.11
	«Славлю женщину, чье имя –	5-9	22-28.11

7.	мать»		
Декабрь			
1.	Международный день Добровольцев. Акция волонтерского отряда	5-9	5.12
2.	Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9.12
3.	<i>Неделя</i> правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-9	6-12.12
4.	День Конституции РФ. Беседы	7-9	12.12
5.	Международный день чая. Чайные посиделки в музее, произведения о чае	5-6	15.12
6.	День рождения кроссворда. Флешмоб по разгадыванию кроссвордов	5-9	21.12
7.	«Новый год к нам мчится...» • 1799 год Вышел Указ Петра I о переносе празднования Нового года в России с 1 сентября на 1 января. Новогодний КВИЗ	5-9	16-28.12 20.12

Январь			
1.	Неделя науки и техники для детей и юношества.	5-9	4-10.01
2.	Рождественские посиделки. Святки. Игры, музейные посиделки, презентации	5-8	7-19.01
3.	<i>Тематическая Неделя</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста	5-9	27.01
4.	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-9	Январь-февраль
Февраль			
1.	Тематическая неделя «Добро пожаловать в Науку».	5-9	1-8.02
2.	День памяти юного героя-антифашиста. Историко-литературная игра	5-9	8.02
3.	185 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837). Чтение	5-9	10.02

	стихотворений, конкурс рисунков		
4.	Международный день родного языка. Игра	5-9	22. 02
5.	<i>Тематическая неделя.</i> Есть такая профессия – Родину защищать	5-9	18-25.02
6.	<i>Тематическая неделя</i> «Широкая Масленица»	5-9	28.02-6.03
Март			
1.	Международный женский день	5-9	2-7.03
2.	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	5-9	7.03
3.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики	5-9	14-20.03
4.	День воссоединения Крыма и России. Презентации по классам	8-9	18.03
5.	Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.).Конкурс чтецов любимых стихотворений	5-9	21.03
6.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-30.03
7.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-30.03

Апрель			
1.	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	5-9	1.04
2.	Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	5-9	2.04
3.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	5-12.04
4.	<i>Тематическая неделя</i> Экологическая неделя	5-9	12-22.04
5.	Международный день танца. Танцевальный флешмоб	9	29.04
Май			
1.	<i>Проект</i> «Через века, через года – помните!» - комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы	5-9	1 -09.05
2.	Международная Акция «Читаем детям о войне», приуроченный ко Дню Победы 1941 — 1945 гг.)	5-9	май

3.	Международный день семьи	5-9	15.05
4.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05
5.	Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	5-9	Конец мая
6.	Тематическая неделя Выпускников	9	Конец мая
7.	Последний звонок	9	22-24.05
Июнь			
1.	Международный день защиты детей	Школьный оздоровительный лагерь	1.06
2.	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)		6.06
3.	Всемирный день окружающей среды		5.06
4.	350-летие Петра Первого		09.06
5.	День России (12 июня)		11.06
6.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		20 - 22.06

10-11
классы

№	Дела	Классы	Даты
Сентябрь			
1.	<i>Международный праздник – День Знаний</i> Общешкольные линейки	11	1.09
2.	Акция «Пешеход на переходе»	10-11	В течение месяца
3.	<i>Месячник безопасности</i> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. • тренировочные мероприятия <li style="padding-left: 20px;">тематические творческие конкурсы 	10-11	
4.	День солидарности в борьбе Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года.	10-11	3.09
6.	Международный день грамотности. Игра.	10-11	8.09

7.	Посвящение в десятиклассники	10-11	24.09
8.	Тематическая неделя «Мудрости честь и слава» (ко Дню пожилого человека)	10-11	27.09-2.10
Октябрь			
1.	<i>Проект</i> «Да здравствует гимназия!» КТД «Учителями славится Россия» - комплекс мероприятий в рамках проекта.	10-11	1-7.10
2.	<i>Тематическая неделя</i> Неделя профориентации	10-11	4-10.10
3.	Всемирный день математики. Игры, викторины	10-11	15.10
4.	Международный день школьных библиотек. • Акция «Подари книгу библиотеке»	10-11	26.10
5.	80 лет Началась героическая оборона Севастополя (1941-1942) Историческая игра	10-11	30.10
Ноябрь			

1.	День народного единства	10-11	4.11
2.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	10-11	9.11
3.	<i>Тематическая неделя</i> Неделя Толерантности	10-11	13-20.11
4.	Всероссийский день призывника. Военно-спортивная игра 9-11	10-11	15.11
5.	<i>Тематическая неделя</i> «Славлю женщину, чье имя – мать»	10-11	22-28.11
Декабрь			
1.	Международный день Добровольцев. Акция	10-11	5.12
2.	Международный день борьбы с коррупцией	10-11	9.12
3.	<i>Неделя</i> правовых знаний (по отдельному плану) - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	10-11	6-12.12
4.	День Конституции РФ. Квест	10-11	12.12
5.	День рождения кроссворда. Флешмоб по разгадыванию	10-11	21.12

	кресвордов		
6.	<p><i>Тематическая неделя</i> «Новый год к нам мчится...» (по отдельному плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1799 год Вышел Указ Петра I о переносе празднования Нового года в Россиис 1 сентября на 1 января. Новогодний КВИЗ 	10-11	16-28.12 20.12
7.	День спасателя РФ. Военно- спортивная игра	10-11	27.12
Январь			
1.	Неделя науки и техники для детей и юношества.	10-11	4-10.01
2.	<p><i>Тематическая Неделя</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста</p>	10-11	27.01
3.	Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания.	10-11	Январь- февраль
Февраль			
1.	Тематическая неделя «Добро пожаловать в Науку».	10-11	1-8.02
2.	День памяти юного героя-	10-11	8.02

	антифашиста. Историко-литературная игра		
3.	185 лет. День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) . Чтение стихотворений, конкурс рисунков	10-11	10.02
4.	Международный день родного языка. Игра	10-11	22. 02
5.	<i>Тематическая неделя.</i> Есть такая профессия – Родину защищать	10-11	18-25.02
6.	<i>Тематическая неделя</i> «Широкая Масленица»	10-11	28.02-6.03
Март			
1.	Проект «Весеннее настроение» КТД «Для милых дам» Представление театра «Пестрый мир»	10-11	2-7.03
2.	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем любимые книги»	10-11	7.03
3.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя математики	10-11	14-20.03
4.	День воссоединения Крыма и	10-11	18.03

	России. Игра, квест		
5.	Всемирный день поэзии (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.).Конкурс чтецов любимых стихотворений	10-11	21.03
6.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23-30.03
7.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23-30.03
Апрель			
1.	День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	10-11	1.04
2.	Проект «Поговорим о безопасности» КТД «Безопасное колесо»		
3.	Международный день детской книги . Акция «Прочитал сам – расскажи другим»	10-11	2.04
4.	<i>Тематическая неделя.</i> Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» <i>Тематическая неделя</i> Экологическаянеделя (научно-	10-11	5-12.04

	просветительские мероприятия, экологические акции) (приурочена к Дню экологических знаний и Дню Земли)		
5.	Международный день танца. Танцевальный флешмоб		29.04
Май			
1.	<i>Проект</i> «Через века, через года – помните!» Комплекс мероприятий в рамках проекта.	10-11	1 -09.05
2.	Международный день семьи	10-11	15.05
3.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05
4.	Тематическая неделя Выпускников КТД « Последний звонок»	11	Конец мая
5.	Последний звонок	11	22-24.05
Июнь			
1.	Выпускной. Церемония вручения аттестатов	11	28.06

