

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программы учебного предмета «Немецкий язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встречи с носителями языка). Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать урок, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ и учебного плана МАОУ «Гимназия № 67» на изучение второго иностранного языка выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Регулятивные УУД

- 1) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

б) Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД

- Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - работать с несколькими источниками информации.
- общего образования предусматривают следующие умения:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Говорение. Монологическая речь Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на ключевые слова/ план/вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание речи

1. Будущая профессия (6 ч)

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах Придаточные предложения: *Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ*. Понимание значения слова из его компонентов

2. Где мы живём? (6 ч)

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья Придаточные предложения: *Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu*. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „*Wohnen*“

3. Будущее (6 ч)

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта *Будущее время/Futur: werden + Infinitiv*. Ориентировка в городе (повторение)

4. Еда (6 ч)

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/*Superlativ*. Указательные местоименные наречия/*Pronominaladverbien da(r)*+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»

5. Выздоровлявай! (6 ч)

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия Возвратные местоимения в дательном падеже/*Reflexivverben mit Dat. und Akk*. Придаточные предложения цели с союзом *damit/Zielsätze*. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»

6. Моё место в политической жизни (7 ч)

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в *Präteritum*; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад Инфинитивный оборот *um ...zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv* Простое прошедшее время/*Präteritum*. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам

7. Планета Земля (6 ч)

Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение

о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике Косвенный вопрос/*Indirekte Frage*. Предлог *wegen* + *Genitiv*. Лексика по теме «Охрана окружающей среды».

Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам

8. Что такое красота? (6 ч)

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека, Склонение прилагательных/*Deklination der Adjektive*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

9. Получай удовольствие! (6 ч)

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме

другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem*

10. Техника (6 ч)

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог;

дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях *Präsens und Präteritum Passiv*. Глагол *lassen*. Лексика по теме «Техника»

11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии;

говорить о связях Германии и России; работать над проектом Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: **wegwerfen**, **bekommen**

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**

- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах – **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов или тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Будущая профессия	6	" <i>Говорят</i> о профессиях. " <i>Уточняют</i> что-либо. " <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты. " <i>Говорят</i> о своих сильных и слабых сторонах. " <i>Читают</i> и <i>соотносят</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. " <i>Читают</i> и <i>понимают</i> страноведческий текст о профессиях. " <i>Проводят</i> интервью
2.	Где мы живем?	6	" <i>Описывают</i> место, где учащиеся любят находиться. " <i>Понимают</i> пословицы о порядке. " <i>Пишут</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». " <i>Понимают</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. " <i>Высказывают</i> желание или мнение. " <i>Понимают</i> на слух аудиотексты, речь учителя и

			<p>одноклассников.</p> <p>" Вербально <i>реагируют</i> на услышанное.</p> <p>" <i>Читают</i> тексты и <i>находят</i> заданную информацию.</p> <p>" <i>Составляют</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>" <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>wo, was, wie</i></p>
3.	Будущее	6	<p>" <i>Читают, воспринимают на слух, понимают</i> прогнозы.</p> <p>" Устно <i>составляют</i> прогнозы на будущее.</p> <p>" <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> нужную информацию на слух.</p> <p>" <i>Читают</i> и <i>понимают</i> аутентичные тексты, <i>находят</i> нужную информацию, <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p>" <i>Говорят</i> о будущем.</p> <p>" <i>Делают</i> сообщения, <i>оформляют</i> творческую работу о городе будущего (проект)</p>
4.	Еда	6	<p>" <i>Описывают</i> иллюстрации.</p> <p>" <i>Заказывают</i> еду.</p> <p>" <i>Выражают</i> жалобу.</p> <p>" <i>Составляют</i> диалоги «В кафе».</p> <p>" <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст о проблемах с весом.</p> <p>" <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> диалоги о посещении кафе.</p> <p>" <i>Читают</i> и <i>понимают</i> меню.</p> <p>" <i>Работают</i> со словарём</p>
5.	Выздоровливай	6	<p>" <i>Составляют</i> диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>" <i>Понимают на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находят</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>" Устно <i>описывают</i> проблемы со здоровьем.</p> <p>" <i>Инсценируют</i> диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>" <i>Дают</i> советы кому-либо.</p> <p>" <i>Читают</i> тексты о лекарствах, <i>понимают</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p>" <i>Формулируют</i> причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
6.	Мое место в политической жизни	7	<p>" <i>Называют</i> причину действий.</p> <p>" <i>Высказывают</i> мнение и <i>аргументируют</i> его.</p> <p>" <i>Делают</i> доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>" <i>Создают</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>" <i>Сравнивают</i> политические системы этих стран и</p>

			<p>России.</p> <p>" <i>Воспринимают на слух, понимают</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывают и используют</i> необходимую информацию в докладе.</p> <p>" <i>Готовят</i> устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>" <i>Читают и понимают</i> тексты страноведческого характера</p>
7.	Планета Земля	6	<p>" <i>Читают и понимают</i> текст об изменении климата.</p> <p>" <i>Выражают</i> сомнение и удивление.</p> <p>" <i>Говорят</i> о проблемах экологии.</p> <p>" <i>Воспринимают на слух</i> диалоги и <i>обсуждают</i> тему «Сортировка мусора».</p> <p>" <i>Воспринимают на слух и понимают</i> текст о науке бионике, <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p>" <i>Описывают</i> иллюстрации.</p> <p>" <i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания.</p> <p>" <i>Находят</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>" <i>Передают</i> чужую речь своими словами</p>
8.	Что такое красота?	6	<p>" <i>Описывают</i> внешность человека.</p> <p>" <i>Высказывают и аргументируют</i> своё мнение.</p> <p>" <i>Советуются</i> при покупке одежды.</p> <p>" <i>Воспринимают на слух и понимают</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</p> <p>" <i>Читают</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>" <i>Пишут и разыгрывают</i> диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>" <i>Описывают</i> иллюстрации.</p> <p>" <i>Составляют</i> ассоциогаммы и <i>используют</i> их при подготовке устного высказывания</p>
9.	Получай удовольствие!	6	<p>" <i>Говорят</i> об экстремальных видах спорта.</p> <p>" <i>Убеждают</i> кого-либо в чём-либо.</p> <p>" <i>Пишут</i> письмо.</p> <p>" <i>Извлекают</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечают</i> на вопросы.</p> <p>" <i>Обсуждают</i> статистическую информацию.</p> <p>" <i>Слушают и понимают</i> текст песни.</p> <p>" <i>Слушают и дописывают</i> диалоги.</p> <p>" <i>Читают</i> тексты об экстремальных видах спорта и</p>

			<p><i>соотносят их с иллюстрациями.</i></p> <p><i>" Проводят интервью по теме.</i></p> <p><i>" Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</i></p>
10.	Техника	6	<p><i>" Описывают возможности робота.</i></p> <p><i>" Читают и понимают текст об истории роботов.</i></p> <p><i>" Ведут дискуссию на заданную тему.</i></p> <p><i>" Пишут письмо в редакцию.</i></p> <p><i>" Описывают иллюстрации.</i></p> <p><i>" Указывают на выполнение каких-либо действий.</i></p> <p><i>" Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2</i></p>
11.	Стена-граница-зеленый пояс	7	<p><i>" Говорят об исторических событиях.</i></p> <p><i>" Говорят о последовательности событий в прошлом.</i></p> <p><i>" Слушают и понимают интервью.</i></p> <p><i>" Читают и понимают тексты на исторические темы.</i></p> <p><i>" Называют даты.</i></p> <p><i>" Проводят опрос об исторических событиях.</i></p> <p><i>" Сравнивают исторические события Германии и России.</i></p> <p><i>" Работают над проектом страноведческого характера</i></p>
	Итого	68	