



Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831)
270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«26» августа 20 21 г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Гант А. Н. Пантелеева

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова



Приказ № 348 от

«27» августа 20 21 г.

документов

Рабочая программа

по немецкому языку

(приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 11

Количество часов: 68 часов

Пояснительная записка.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

В старшей школе второй иностранный язык (немецкий) может изучаться на базовом или на углублённом уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 2 часа в неделю, то есть при 34 учебных неделях это составляет 68 учебных часов в год.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 11 классе

Главной целью изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях формируются «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты должны отражать:

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *als, wenn, nachdem, bevor, bis, wie, dass, obwohl, weil*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;

- употреблять в речи модальные глаголы настоящего и прошедшего времени, предлоги с местоимениями, местоименные наречия (*Pronominaladverbien*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями: *meiner Meinung nach, ich meine, ich stehe auf dem Standpunkt, dass, mir scheint, dass*;

- условные предложения реального (*Konditionalis*);

- употреблять в речи предложения с конструкциями *haben/sein+zu+Infinitiv*;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Prasens, Perfekt, Präterium, Plusquamperfekt, Futurum*;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Passiv Prasens, Perfekt, Präterium*;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- употреблять предлоги, выражающие направления движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения;

- употреблять в речи предложения с двойными союзами: nicht nur... sondern auch, sowohl... als/ wie auch;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Жить вместе

Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.

Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте

Творчество

Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа. Краудфандинг: ярмарка идей. Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.

Проект: стратегии в творчестве

Лексика ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже

Германия — страна научных открытий

Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой?

Проект: открытия последних 200 лет. Научные открытия родом из Германии. Как стать настоящим ученым? Открытия будущего

Лексика ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.
Грамматика Глаголы с предложным управлением.

Школа и высшее образование

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии. Стресс в школе. Профориентация в школе. Выбор профессии.

Лексика ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.

Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

Искусство

Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец

Лексика Искусство, описание предметов искусства.

Грамматика Сравнительные придаточные предложения

Помощь

Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.

Проект: Представляет благотворительный проект

Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.

Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами

Будущее рынка труда

Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?

Лексика ЛЕ описание места работы и требования к профессии.

Грамматика Предлоги с частицей — einander.

Спорт

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.

Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений

Средства массовой информации

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

Лексика ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.

Грамматика Причастия в качестве определения

Такой разнообразный язык

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык

Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.

Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut

Особенные места

Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине

Лексика ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.

Грамматика Устойчивые сочетания

Предпринимательство

Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия

Лексика Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.

Грамматика Конструкции: anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.

Жизнь в городе и деревне

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Дискуссия

Лексика ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.

Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

3. Тематическое планирование 11 класс

| Содержание главы (в соответствии с Примерной программой) | Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) | Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы. |
|---|---|---|
| Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе | | |
| Базовый уровень | | |
| <p>Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.</p> <p>Темы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистические данные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях? 5. Социальные сети: за и против | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение на тему, используя опоры. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Читать высказывания молодых людей, делать выписки. • Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. • Писать аргументативное эссе |
| Углубленный уровень | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические данные. 2. Обоснование высказываний. 3. Где бы вы хотели жить в будущем? 4. Факторы, от которых зависят отношения. 5. Социальные сети: за и против. <p>Проект: слова и выражения, связанные с интернетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России. • Обосновывать высказывания, употребляя • Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann • Проводить интервью и делать сообщение по его итогам. • Выразить свое мнение по обозначенным проблемам. • Вести дебаты на тему. • Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение. • Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей |
|--|--|--|

Тема 2. Kreativität. Творчество

| | | |
|---|--|--|
| <p>Лексика</p> <p>ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.</p> <p>Грамматика</p> <p>Средства связи в предложении:</p> <p>местоименные наречия.</p> <p>Склонение прилагательных</p> | Базовый уровень | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. <p>Творчество и школа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение, используя ключевые слова. Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи. • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. • Писать аргументативное эссе |
| | Углубленный уровень | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Краудфандинг: ярмарка идей. 2. Как развивать творческое | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, выразить свое мнение о содержании текста. • Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>в родительном падеже.</p> <p>Темы</p> | <p>начало и использовать его в профессии.</p> <p>Проект: стратегии в творчестве</p> | <p>краудфандинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, соединять фрагменты текста. Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, • упростив и сократив его. • Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление |
|---|---|---|

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий

| | | |
|---|---|--|
| <p>Лексика</p> <p>ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Темы</p> | Базовый уровень | |
| | <p>1. Наука и техника в Германии.</p> <p>2. Настоящий исследователь: какой он?</p> <p>3. Интересуется ли молодежь наукой?</p> <p>Проект: открытия последних 200 лет</p> | <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам |
| | Углубленный уровень | |
| <p>1. Научные открытия родом из Германии.</p> <p>2. Как стать настоящим ученым?</p> <p>3. Открытия будущего</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятию. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит | |

| | | |
|--|---|---|
| | | сделать ученым |
| Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование | | |
| Лексика LE школа и школьная жизнь; стресс в школе. Грамматика Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. Темы | Базовый уровень | |
| | 1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4.«Паспорт» профессии | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. • • Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий |
| | Углубленный уровень | |
| | 1. Стресс в школе. 2. Профорентация в школе. Выбор профессии | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциогамму. Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе. • • Писать письмо психологу с просьбой о помощи. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии. • Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии |
| Тема 5. Kunst. Искусство | | |
| Лексика Искусство, описание предметов искусства. Грамматика Сравнительные придаточные предложения. Темы | Базовый уровень | |
| | 1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. • Выразить свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. • Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. • Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. • Выразить аргументированное мнение по проблеме |
| | Углубленный уровень | |
| | 1. Предметы искусства. Описание. 2. Зачем нужно искусство? | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать предметы искусства, опираясь на план. • Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста. • Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы». |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Нужен ли предмет искусство в школе?</p> <p>Проект: Доклад об одном из представителей искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам |
| Тема 6. Helfen. Помощь | | |
| <p>Лексика</p> <p>Блвготворительность, что она дает людям.</p> <p>Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p> <p>Темы</p> | Базовый уровень | |
| | <p>1. Что значит помощь другому для развития души?</p> <p>2. Социальные инициативы.</p> <p>3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.</p> <p>Проект: Представляет благотворительный проект</p> | <ul style="list-style-type: none"> Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать текст и заполнять пропуски. Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план |
| | Углубленный уровень | |
| | <p>1. Помощь другим делает тебя лучше.</p> <p>2. Если бы я этого не сделал...</p> <p>3. Фонд «Подари жизнь»</p> | <ul style="list-style-type: none"> Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму. Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени. Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда |

Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда

| | | |
|--|--|--|
| Лексика | Базовый уровень | |
| ЛЕ описание места работы и требования к профессии. | 1. Рынок труда в Германии. Статистика. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику, комментировать статистические данные. • Вести диалог-расспрос на основе статистики. |
| Грамматика | 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. |
| Предлоги с частицей — <i>einander</i> . | 3. Какое будущее ожидает лично меня? | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. |
| Темы | 4. Будущий офис: удобство и экологичность. | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. |
| Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? | | <ul style="list-style-type: none"> • Писать аргументативное эссе |
| Углубленный уровень | | |
| | 1. Будущее для тех, кто окончил гимназию. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. |
| | 2. Denglisch: немецкий под угрозой? | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. |
| | 3. Требования к моей будущей работе. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать картинки. |
| Проект: Язык профессии — разговорный язык | | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Делать короткое сообщение по теме. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии |

Тема 8. Sport. Спорт

Лексика
 ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Базовый уровень

1. Спорт на каждый день.
2. Школьный спорт в Германии.
3. Нормы ГТО в Германии.
4. Экстремальный спорт.
5. Проект: Спорт в моем регионе.

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.
- Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.
- Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.
- Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.

Грамматика

Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Углубленный уровень

1. Спорт на каждый день: разговор со специалистом.
2. Цифры о спорте.
3. Экстремальный спорт за и против

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.
- Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.
- Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.
- Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта

Темы

Тема 9. Medien. Средства массовой информации

Лексика

Базовый уровень

| | | |
|--|--|--|
| <p>ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастия в качестве определения</p> <p>Темы</p> | <p>1. Средства информации: вчера и сегодня.</p> <p>2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. • Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации |
| Углубленный уровень | | |
| | <p>1. Традиционная газета или издание онлайн.</p> <p>2. Цифровые средства информации: статистика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические данные • |
| Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык | | |
| <p>Лексика ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные придаточные предложения, предложные</p> | <p>1. Различные регистры общения.</p> <p>2. Такой разный немецкий язык.</p> <p>3. Молодежный язык.</p> <p>4. В каждом городе свой особенный язык</p> | <p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. |
| Углубленный уровень | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>сочетания: <i>durch, laut</i></p> <p>Темы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальное и неформальное общение. 2. Жалоба: два варианта. 3. В каждом городе свой собственный язык | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. • Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. • Выразить свое мнение и аргументировать его |
| <p>Тема 11. Besondere Orte. Особенности места</p> | | |
| <p>Лексика</p> <p>ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.</p> <p>Грамматика</p> <p>Устойчивые сочетания.</p> <p>Темы</p> | <p>Базовый уровень</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности места. 2. Слова, связанные с туризмом. 3. Самые-самые особенные места. 4. Туристы в Берлине | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциограмму. • Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу |
| | <p>Углубленный уровень</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Озеро Байкал — особенное место в России. 2. Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста. • Делать сообщение о своей малой родине | |

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство

| | | |
|--|---|--|
| <p>Лексика</p> <p>Предпринимательство, зарабатывать деньги, создание предприятия.</p> <p>Грамматика</p> <p>Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i></p> | Базовый уровень | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. • Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. • Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его |
| <p>Темы</p> | Углубленный уровень | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарабатывать в интернете. 2. Советы тем, кто основывает предприятие. 3. Презентация предприятия. 4. Проект: презентация предприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции. • Давать рекомендации в письменной форме. • Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи |

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне

| | | |
|--|---|---|
| Лексика | Базовый уровень | |
| ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы. | 1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой родной город/ поселок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте |
| Грамматика Противопоставлять явления. Говорить о последствиях. Темы | 3. Житель города и села. 4. Дискуссия | жительства. <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте • Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. • Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития |
| Углубленный уровень | | |
| | 1. Мой регион: проблемы и перспективы. 2. Житель города и села. 3. Переезжать или нет? 4. Дебаты. Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет? | <ul style="list-style-type: none"> • Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем. • Делать сообщение о будущем своего региона. • Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе. • Описывать статистику. • Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова. • Вести дебаты на тему: проблемы города и села |