



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831)
270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от

«26» августа 2021г.

Зав. кафедрой иностранных языков

 А. Н. Пантелеева

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от

«26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова



Приказ № 348 от

«27» августа 2021г.

Рабочая программа

по немецкому языку

(приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 10

Количество часов: 68 часов

Пояснительная записка

Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

В старшей школе второй иностранный язык (немецкий) может изучаться на базовом или на углублённом уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 2 часа в неделю, то есть при 35 учебных неделях это составляет 70 учебных часов в год.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм ~~общественного сознания~~, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. В МАОУ «Гимназия № 67» немецкий язык как второй иностранный язык изучается на базовом уровне.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Учащиеся получают возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Учащиеся получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Учащиеся получают возможность научиться

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Учащиеся научатся:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Учащимся получат возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Учащиеся получают возможность научиться

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева);

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь:

Глава 1. Vorbilder. Примеры для подражания.

Познакомиться с биографиями великих людей и говорить о них, учиться анализировать статистические данные, учиться писать высказывания о жизни великих людей.

Глава 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания

Развивать умения делиться своими мечтами и желаниями, обсуждать планы на будущее

Глава 3. Familie. Семья

Развивать умения рассказывать о своей семье и отношениях в ней, вести дискуссию о ролях в семье, анализировать и описывать график.

Глава 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги

Развивать умения обмениваться идеями о том, как зарабатывать и тратить деньги; высказывать и аргументировать свою точку зрения о преимуществах и недостатках подрабатывания в свободное время; учиться заниматься рекламой и обменом

Глава 5. Reisen. Путешествия

Учить говорить о планах путешествий, выбирать лучшие турпредложения и обосновывать свой выбор, оставлять отзывы на интернетфорумах

Глава 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения

Формировать умения работы с поэтическим тестом, комментировать и интерпретировать его содержание, развивать умения характеризовать людей, говорить о чувствах, читать и обсуждать сообщения о текущих событиях.

Глава 7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка

Развивать умения читать и понимать на слух тексты на разных диалектах немецкого языка,

сопоставлять типичные культурные и лингвистические явления из жизни немецкоговорящих

стран, формировать умения комментировать в письменной форме прочитанный текст, готовить рефераты

Глава 8. Berufsleben. Выбор профессии

Развивать умения рассматривать предлагаемые рабочие места, обсуждать их возможности, плюсы и минусы, учитывать требования к квалификации, писать резюме

Глава 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле

Развивать умения профессионального общения по теме «Отельный бизнес», знакомиться с рейтингами отелей, писать отзывы

Глава 10. Gesundheit. Здоровье

Развивать умения говорить о здоровье, читать и воспринимать на слух интервью, делать короткие доклады, участвовать в дебатах по проблемам здравоохранения,

обмениваться найденной информацией по вопросам питания

Глава 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты

Развивать умения читать и воспринимать на слух тексты об изучении языков и выдающихся полиглотах, находить необходимую информацию в тексте, описывать картины, высказывать и аргументировать свою точку зрения, писать выводы.

Глава 12. Mensch und Meer. Человек и море

Развивать умения читать и воспринимать на слух тексты о состоянии экологии, интерпретировать графики, предлагать собственные идеи по защите окружающей среды
Глава 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!

Говорить о конфликтах, участвовать в дебатах, читать с полным пониманием и обсуждать текст о пользе медитации

Глава 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии

Читать и понимать тексты, делиться впечатлениями, писать о Швейцарии, учить понимать текст сатирического содержания

Глава 15. Engagement. Волонтерское движение

Развивать умения читать и воспринимать на слух с полным пониманием содержания тексты по теме «Занятость», находить необходимую информацию в тексте, описывать иллюстрации, писать E-mail, анализировать и структурировать информацию, высказывать и аргументировать свою точку зрения

Глава 16. Glück. Счастье

Понимать цитаты и говорить о счастье, рассказывать истории, выдвигать собственные гипотезы.

Грамматическое приложение (со списком сильных глаголов и глаголов с управлением)
Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

3. Тематическое планирование

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
Базовый уровень		
<p>Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p>	<p>1. Известные личности России и Германии.</p> <p>2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.</p> <p>3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.</p> <p>4. Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выразить свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью
	Углубленный уровень	
	<p>1. Роль выдающихся людей для культуры и науки.</p> <p>2. Есть ли у вас пример для подражания? Охарактеризуйте его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста. • Давать характеристику человеку. • Описывать статистику. • Составлять статистику и презентовать статистические данные.

	<p>3. Кто является примером для ваших одноклассников?</p> <p>Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью, не используя опор в учебнике
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.</p> <p>Условные придаточные предложения.</p> <p>Союз <i>entweder... oder</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания?</p> <p>2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?</p> <p>3. Кто может помочь осуществить мечту?</p> <p>4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.?</p> <p>Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства
	Углубленный уровень	
<p>1. Разговор между отцом и дочерью: как осуществить свои мечты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью. • Формулировать условия, в том числе и нереальные. • Описывать свои планы на будущее (письменно). 	

	<p>2. При каких условиях мечта может стать реальностью?</p> <p>3. К чему я стремлюсь в будущем?</p> <p>4. Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?</p> <p>Проект: Мечты и планы. Постер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и анализировать статистические данные. • Делать презентацию постера
--	--	--

Тема 3. Familie. Семья

<p>Грамматика</p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика</p> <p>ЛЕ семья и отношения в ней.</p> <p>Личные качества</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Повседневная жизнь в семье.</p> <p>2. Разные виды семьи.</p> <p>3. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>4. Идеальная семья: какой она должна быть?</p> <p>5. Статистика на тему «Семья».</p> <p>Большая семья: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи
	Углубленный уровень	
<p>1. Понятия, связанные с семейной жизнью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение и характеристику. • Читать тексты с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке 	

	<p>2. Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Если бы я мог поменяться с кем-то из членов моей семьи ролями?</p> <p>4. Проект: семья в нашей стране</p>	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять монолог, представляя себя на месте одного из членов своей семьи. • Оценивать статистические данные. • Проводить мини-исследование о семьях в Германии и России
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p>Грамматика</p> <p>Дополнения в дательном и винительном падежах.</p> <p>Глагол <i>lassen</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Как старшеклассник может заработать?</p> <p>2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.</p> <p>3. Покупки в онлайн-магазинах.</p> <p>4. Товары с недостатками: обмен и возврат.</p> <p>5. Карманные деньги: ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций
	Углубленный уровень	
<p>1. Виды заработка для подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить, находить общее и различное в видах заработка в России и 	

	<p>в Германии и России.</p> <p>2. Покупки через интернет: достоинства и недостатки.</p> <p>3. Обмен и возврат: права потребителей.</p> <p>Карманные деньги: мнения родителей</p>	<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию о покупках в интернет-магазинах. Обсуждать этапы покупки и советы по безопасности в сети. • Читать советы потребителям, сравнивать правила в России и Германии. • Читать текст с полным пониманием. • Обсуждать отношение родителей к карманным деньгам
Тема 5. Reisen. Путешествия.		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги, употребляемые с родительным падежом.</p> <p>Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	Базовый уровень	
	<p>1. Путешествия: проспекты.</p> <p>2. Предложения турбюро.</p> <p>3. Планы на лето.</p> <p>4. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>5. Советы путешествующим: форум.</p> <p>Проект: Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения
	Углубленный уровень	
	<p>1. Звонок в турбюро.</p> <p>2. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>3. Путешествие по Германии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро. • Искать в тексте и определять значение союзов. • Задавать вопросы и отвечать на них.

	<p>виды транспорта.</p> <p>Путешествия по немецкоязычным странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта. • Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i></p> <p>Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	Базовый уровень	
	<p>1. Стихи о любви.</p> <p>2. Чувства и отношения между людьми.</p> <p>3. Качества личности, характеристика верного друга.</p> <p>4. Что я чувствую в данный момент?</p> <p>5. Предложения времени.</p> <p>Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выразить свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выразить свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени
	Углубленный уровень	
	<p>1. Чувства, их возникновение.</p> <p>2. Характеристика человека.</p> <p>3. Современные женщины и мужчины. Каким должен быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о причинах возникновения определенных чувств. • Высказываться о настоящем друге, его характеристиках. • Характеризовать человека, используя различные прилагательные. Образовывать из прилагательных существительные и наоборот.

	твой партнер?	
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.		
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	Базовый уровень	
	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме
Грамматика Предлоги с частицей — <i>einander</i>	Углубленный уровень	
	1. Распространение немецкого языка в мире. 2. Стереотипы и предрассудки. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком. • Сравнить характеристики, делать выводы. • Давать советы о том, как готовить презентацию. • Делать презентацию
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии		
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с	Базовый уровень	
	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои

профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Склонение прилагательных без артикля. Темы	лололд	сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе
	Углубленный уровень	
	1. Мотивационное письмо. 2. Биография. Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Писать мотивационное письмо по образцу. • Писать биографию по образцу. • Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе
Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле		
Лексика LE типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	Базовый уровень	
	1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты

Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. Темы		друг с другом. <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям
	Углубленный уровень	
	1. Жалобы в отеле. 2. Профессия: менеджер в отеле. 3. Отзывы об отелях. Проект: Мой отель	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера. • Обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха. • Написать небольшой рекламный текст об отеле
Тема 10. Gesundheit. Здоровье		
Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i>		Базовый уровень
	1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности

Темы	Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?	
	Углубленный уровень	
	1. Что такое здоровье? 2. Йога и бег трусцой: за и против. 3. Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • Делать доклад на основе фото по предложенному плану. • Написать рекомендации по здоровому образу жизни. • Сравнивать йогу и бег, находить полезные и вредные моменты. • Оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность. • Вести дискуссию, использовать коммуникативные ситуации для стимула
Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении		
Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.	Базовый уровень	
	1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания
Грамматика Устойчивые сочетания.		

Темы	Углубленный уровень	
	<p>1. Зачем изучать иностранные языки?</p> <p>2. Советы изучающим иностранный язык.</p> <p>Полиглоты. Какие факторы играют важнейшую роль при изучении языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки. • Читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений. • Выражать свое мнение по поводу данных советов. • Говорить о факторах, которые важны для изучения языка. • Писать реферат текста, используя речевые клише
Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море		
Лексика ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.	Базовый уровень	
	<p>1. Почему так важно море для человека?</p> <p>2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?</p> <p>3. Человек и природа: жить вместе.</p> <p>4. Природу нужно защитить.</p> <p>5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</p> <p>6. Преемственность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием
Грамматика Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i> .		

Темы	последовательность в охране окружающей среды	
	Углубленный уровень	
	<p>1. Какие угрозы существуют для моря и морских обитателей?</p> <p>2. Взаимодействие человека и природы.</p> <p>3. Преимущество и последовательность в защите природы.</p> <p>4. Проект: заповедники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах. • Писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды. • Читать текст и ассоциограмму. Делать устное сообщение по теме. • Искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга
Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!		
Лексика ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	Базовый уровень	
	<p>1. Какие конфликты случаются между подростками?</p> <p>2. Конфликты вызывать и устранять.</p> <p>3. Как можно уладить конфликт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише
Грамматика Неопределенные		

<p>местоимения.</p> <p>Придаточные предложения <i>с je ... desto.</i></p> <p>Темы</p>	Углубленный уровень	
	<p>1. Что такое медиация и зачем она нужна.</p> <p>2. На приеме у медиатора.</p> <p>Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Формулировать правила медиации. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Письменно выражать свое мнение по проблеме, используя заданную структуру. • Вести комбинированный диалог на заданную ситуацию. • Писать письмо школьному психологу и описывать в нем произошедший конфликт
Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии		
<p>Лексика</p> <p>ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p>	Базовый уровень	
<p>Грамматика</p> <p>предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и</p>	<p>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</p> <p>2. Символ Швейцарии.</p> <p>3. Легенда о горах в Швейцарии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное
	Углубленный уровень	
	<p>1. Что интересного можно рассказать про ваш регион?</p> <p>2. Многоязычная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой регион, используя предлоги места и направления. • Воспринимать на слух сообщения и делать записи. • Вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия.

направления.	Швейцария.	• Делать презентацию
Темы	Проект: типичные швейцарские достопримечательности другие особенности страны	
Тема 15. Engagement. Волонтерское движение		
Лексика	Базовый уровень	
ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
Грамматика	Углубленный уровень	
Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.		
Темы	1. Помощь детям. 2. Социальный проект. Интервью. Проект: молодежные волонтерские проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу. • Читать интервью и соотносить ответы и вопросы. • Говорить о содержании интервью в монологической форме. • Искать информацию в сети интернет и презентовать молодежные проекты •
Тема 16. Glück. Счастье.		

Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Грамматика Будущее время. Темы	Базовый уровень	
	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием •
	Углубленный уровень	
	1. Счастливые истории. 2. Исследования счастья. Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии. Индекс счастья	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы. • Реферировать научно-популярный текст. • Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье. • Измерять «индекс счастья» класса

