



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от

«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой иностранных языков

Григорьев А.Н. Пантелеева

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от

«28» августа 2021 г.

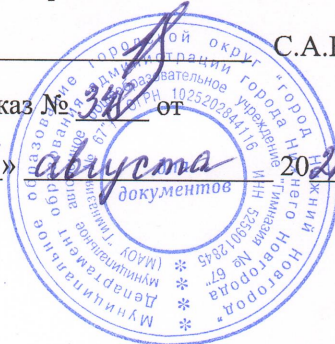
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова

Приказ № 34 от

«27» августа 2021 г.



Рабочая программа

по английскому языку

(приложение к Основной образовательной программе

основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 9

Количество часов: 170 часов

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Звездный английский», 5-9 классы с углубленным изучением английского языка составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), на основе авторской программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык.5-9 классы», Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2013 и обеспечивает изучение предмета на углубленном уровне.

Рабочая программы учебного предмета «Английский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и

деятельностный. В ходе реализации данной рабочей программы используется компьютерное оборудование.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру

в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в 8 классе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Учитывая индивидуальные потребности учащихся и в соответствии с Уставом гимназии, по решению Совета гимназии в 9 классе введены 2 дополнительных часа за счет школьного компонента на изучение английского языка и реализации социокультурного компонента обучения.

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия № 67» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты: в 9-м классе ученик научится:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность научиться : в познавательной сфере:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - Основам рефлексивного чтения;

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- знакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

9 класс (5 часов в неделю, 170 часов)

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 - ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Письменная речь

Ученик научится:

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-*
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-*

ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)
- ✓ распознавать диалектные формы английского языка.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать и употреблять в речи:

- ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ 🎬 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- ✓ 🎬 глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ 🎬 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный урок Знакомство с УМК	1	Знакомство с УМК и разделами учебника, высказывают свои предположения по темам учебника.
Вводный курс. Повторение.	1	Решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам: Образование и Обучение, Литература
Входное диагностическое тестирование за курс «Звёздный английский 8»	1	Слушают и читают аутентичные тексты с выбором и полным пониманием; выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8 классе структур
Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
Модуль 1. Lifestyles. Стили жизни.	1	Введение и закрепление новых ЛЕ. Правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание о своём стиле жизни. ФГОС: представляют в группах короткие рассказы.
People. Люди.	1	ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к учебному тексту(УТ); слушают УТ, выполняют задания в тестовых форматах, объясняют выделенные слова, составляют свои предложения и словосочетания.
Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни	1	Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями
Внешность и характер	1	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
Culture Shock Культурный шок	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного; прогнозирование содержания текста

The Ultimate Culture Clash. Максимальное столкновение культур.	1	слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 1; ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ФГОС*: самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Stative verbs. Past Tenses. Грамматика. Прошедшие времена.	1	выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ФГОС*: самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела
«Жизнь племени в Лондоне»	1	пишут диктант по словам раздела Check these words и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание; слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 1; ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ФГОС*: самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Vocabulary Bank 1. Культура.	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Everyday English. At the Airport. Повседневный английский В аэропорту.	1	ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи (комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Alternative Living Альтернативный образ жизни «Исследователи помоек»	1	ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);.
Vocabulary Bank. «Исследователи помоек»	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
A Home From Home Дом не дома	1	ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в

		потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
A Home From Home Дом не дома	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Степени сравнения прилагательных и наречий	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков (используя в том числе
Citizenship. Гражданская ответственность	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Writing. For & Against Essays. Эссе «за» и «против»	1	ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания эссе, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст эссе, готовят скетч для домашнего эссе
For & Against Essays. Эссе «за» и «против»	1	ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать эссе «за» и «против»
Речевые умения. «Современный борец с рабством». Чтение.	1	ФГОС: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);
Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи (комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;

		ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Трансформация по ключевому слову. Словообразование	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use. Фразовые глаголы.	1	. учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал;
Russia. Россия. Ненецкие оленеводы.	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
Revision 1 Повторение лексического и грамматического материала модуля 1	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Тест 1 по теме «Стили жизни»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
МОДУЛЬ 2 Extreme facts. Экстремальные факты.	1	соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание на основе упражнений Over to you!; ФГОС: представляют в группах короткие рассказы на основе материала Over to you!;
Would you dare ? А ты бы осмелился?	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Vocabulary Bank 2. Способы приготовления еды	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Vocabulary Bank 2. Виды насекомых	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах

		выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Грамматика. Будущие времена	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения <i>на формирование/совершенствование грамматических навыков</i> (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ^{ФГОС} : самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Science fiction to fact. От фантастики к реальности. «За пределами человеческих возможностей»	1	слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Грамматика. Будущие времена. Future perfect/future continuous/ future perfect continuous	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения <i>на формирование/совершенствование грамматических навыков</i> (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ^{ФГОС} : самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Приборы, приспособления.	1	^{ФГОС} : в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения <i>на формирование/совершенствование грамматических навыков</i> (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ^{ФГОС} : самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Culture Corner. Уголок культуры. «Жители болот Луизианы»	1	^{ФГОС} : развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; ^{ФГОС} : работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);
Everyday English. Inviting to an event. «Приглашение на фестиваль страусов».	1	слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста; ^{ФГОС} : готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Extreme conditions. Экстремальные условия.	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и к УТ; слушают УТ № 3, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; работают со словарями
The Deadliest Place on Earth? «Самое смертельное место на земле».	1	пишут диктант по словам раздела Check these words и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание; слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 3; ^{ФГОС} : в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения <i>на формирование/совершенствование грамматических навыков</i> (используя в том числе раздел

		GRAMMAR из рабочей тетради); ФГОС*: самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Extraordinary lifestyle. Экстремальные виды жизни.	1	слушают УТ № 3f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 3f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
Extraordinary lifestyle. Экстремальные виды жизни	1	ФГОС*: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Skills. Речевые умения. Экстремальные виды спорта.	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выполняют упражнения по теме раздела на совершенствование лексических навыков; в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; слушают аутентичные тексты и выполняют задания в формате международных и российских языковых экзаменов;
Curricular Cut: History «Рыцарские турниры»	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС*: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС*: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Writing. An opinion essay. Эссе «Личное мнение».	1	ФГОС*: самостоятельно изучают информацию о правилах написания эссе, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС*: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС*: составляют в группах предварительный текст эссе, готовят скетч для домашнего эссе
Writing. An opinion essay Эссе «Жестокие виды спорта»	1	ФГОС*: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать эссе с выказыванием своего мнения.
Речевые умения. Чтение.	1	ФГОС*: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС*: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);
Речевые умения. Аудирование. Говорение	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС*: совершенствуют навыки диалогической речи (комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ФГОС*: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);

Грамматика: Трансформация по ключевому слову.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use Словообразование.	1	учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал;
Россия. Такая хрупкая природа.	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
Защита проектов "Такая хрупкая природа»	1	Защищают свои проекты с использованием наглядных презентаций, выполненных самостоятельно в группе; задают и отвечают на вопросы одноклассников
Revision 2 Повторение лексико-грамматического материала	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
ТЕСТ № 2 по теме «Экстремальные факты»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
МОДУЛЬ 3. Body and Soul. Душа и тело.	1	соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание на основе упражнений Over to you!; ФГОС: представляют в группах короткие рассказы на основе материала Over to you!;
Therapies. Терапия.	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Alternative therapies. Нетрадиционная медицина	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Modal Verbs. Грамматика: модальные глаголы	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический

		материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков (используя в том числе раздел GRAMMAR из рабочей тетради) ^{ФГОС*} : самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING & WRITING / THINK, представляют классу;
Are they crazy? Они сумасшедшие?	1	слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Past modals. Модальные глаголы.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Culture Corner. Естественные источники Тихого Океана.	1	^{ФГОС} : развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; ^{ФГОС} : работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);
Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1	слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста; ^{ФГОС} : готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Emotional health, Эмоциональное здоровье: Относись позитивно. Счастье.	1	слушают УТ № 3, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; работают со словарями
Как помогает смехотерапия?	1	^{ФГОС} : в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Mental health. Умственное здоровье: Скрытый враг.	1	слушают УТ № 3f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 3f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
Stressful situations. Стрессовые ситуации.	1	^{ФГОС} : в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Grammar. Эквиваленты модальных глаголов.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков
Skills. Речевые умения. Рекомендации.	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

		явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выполняют упражнения по теме раздела на совершенствование лексических навыков; в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; слушают аутентичные тексты и выполняют задания в формате международных и российских языковых экзаменов;
Curricular. Как справиться с гневом?	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Writing. A report. Пишем письмо-рекомендацию.	1	ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма
Writing. Пишем отчет.	1	ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать эссе с выказыванием своего мнения
Skills. Речевые умения. Чтение.	1	ФГОС: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);
Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи (комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Грамматика: Трансформация по ключевому слову.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use Словообразование.	1	учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал ;
Russia Русская народная медицина	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь

Revision 3. Повторение лексико-грамматического материала	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
ТЕСТ № 3 по теме «Душа и тело»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
Защита проектов "Рецепты народной медицины»	1	Защищают свои проекты с использованием наглядных презентаций, выполненных самостоятельно в группе; задают и отвечают на вопросы одноклассников
МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT. Искусство и развлечения. Фестивали.	1	соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание на основе упражнений Over to you!; ФГОС: представляют в группах короткие рассказы на основе материала Over to you!;
Ice Festivals. Ледяные фестивали	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Winter Festivals. Зимние фестивали.	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
The Passive. Грамматика: Пассивный залог	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков
Life as a performer. Жизнь на сцене.	1	слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Grammar.Passive structures Конструкции пассивного залога.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Culture Corner. Royal Ascot.	1	ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный

Королевские скачки.		текст социокультурной тематики; ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);
Everyday English. Buying a formal outfit. Покупая официальную одежду.	1	слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства:	1	слушают УТ № 3, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; работают со словарями
Dream Big. Большая мечта.	1	ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Grammar. Conditionals. Грамматика: Сослагательное наклонение	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков
Arts Festival Фестиваль искусств.	1	слушают УТ № 3f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 3f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
Art in the Desert. Искусство в пустыне.	1	ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Grammar. Mixed conditionals. Грамматика: Смешанное сослагательное (wish)	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Skills. Речевые умения. Новости и СМИ	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выполняют упражнения по теме раздела на совершенствование лексических навыков; в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; слушают аутентичные тексты и выполняют задания в формате международных и российских языковых экзаменов;
Curricular. Голография – новое 3D	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики

Writing. Письмо. Пишем рецензии и обзоры.	1	ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма
Writing. Рецензия на любимый фильм.	1	ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать эссе с высказыванием своего мнения
Skills. Речевые умения. Чтение	1	ФГОС: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);
Речевые умения. Аудирование. Говорение	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи (<i>комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ</i>); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Грамматика: Трансформация по ключевому слову.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания	1	учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал;
Russia. Скульптуры изо льда в Москве.	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
Revision 4. Повторение лексико-грамматического материала	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
ТЕСТ № 4 по теме «Искусство и развлечение»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности

Защита проектов "Фестивали России"	1	Защищают свои проекты с использованием наглядных презентаций, выполненных самостоятельно в группе; задают и отвечают на вопросы одноклассников
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. Революционные открытия, прорывы. Главные революционные открытия	1	соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание на основе упражнений Over to you!; ФГОС:представляют в группах короткие рассказы на основе материала Over to you!;
Science Наука.	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
The Nanobots. Нано-роботы.	1	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Reported speech. Грамматика: Косвенная речь	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков
Big Ideas Великие идеи: Яркие умы	1	слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Reported questions. Грамматика: Косвенные вопросы и приказания	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Culture Corner. Где начинается время – Королевская обсерватория	1	ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);
Everyday English: Persuading. Уговоры.	1	слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Exploration. Погружение в неизвестность	1	слушают УТ № 3, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; работают со словарями

Исследование неизвестного.	1	ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Грамматика: The causative sentences	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
The road to success: На пути к истинному гению	1	слушают УТ № 3f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 3f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
Черты характера.	1	ФГОС: в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Grammar. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Skills. Речевые умения. Успешная карьера.	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выполняют упражнения по теме раздела на совершенствование лексических навыков; в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; слушают аутентичные тексты и выполняют задания в формате международных и российских языковых экзаменов;
Curricular. Science. Левое или правое полушарие?	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Writing. A story. Написание рассказа.	1	ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания рассказа, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего рассказа
Writing. A story. Написание рассказа	1	ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать рассказ с высказыванием своего мнения
Skills. Речевые умения. Чтение.	1	ФГОС: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);

Речевые умения. Аудирование. Говорение	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ^{ФГОС:} совершенствуют навыки диалогической речи (<i>комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ</i>); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ^{ФГОС:} готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Грамматика: Трансформация по ключевому слову.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания	1	учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал;
Russia. Звёздный городок.	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
Revision 5. Повторение лексико-грамматического материала	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ^{ФГОС:} в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
ТЕСТ № 5 по теме «Революционные открытия»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ^{ФГОС:} выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	^{ФГОС:} овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
Защита проектов «Выдающиеся люди России»	1	Защищают свои проекты с использованием наглядных презентаций, выполненных самостоятельно в группе; задают и отвечают на вопросы одноклассников
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME. Назад в прошлое.	1	соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорам; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; составляют рассказ-описание на основе упражнений Over to you!; ^{ФГОС:} представляют в группах короткие рассказы на основе материала Over to you!;
Shipwrecks Кораблекрушения	1	учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий к УТ; слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
Trip to the Titanic. Путешествие на «Титаник»	1	^{ФГОС:} самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради раздела Grammar Bank;

		выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ^{ФГОС:} в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Grammar. Relative clauses. Грамматика: Придаточные определительные	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал; выполняют учебные упражнения на формирование/совершенствование грамматических навыков
Life in the Past. Жизнь в прошлом.	1	слушают УТ № 1, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 1 переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС);
The Edwardian Country House. Загородный дом короля Эдварда.	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ^{ФГОС:} в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Grammar. Clauses. Грамматика: Придаточные предложения	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Culture Corner: Что вы знаете про Ч. Диккенса?	1	^{ФГОС:} развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; ^{ФГОС:} работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);
Everyday English. Музей Ч. Диккенса Театр <i>Глобус</i> в Лондоне	1	слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста; ^{ФГОС:} готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Lost Cities. Затерянные города.	1	слушают УТ № 3, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; работают со словарями
Rediscovering Hidden Cities. Открытие спрятанных городов.	1	^{ФГОС:} в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Subterranean world Подземный мир.	1	слушают УТ № 3f, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; объясняют выделенные слова в УТ № 3f переводом, толкованием, составлением собственных предложений и словосочетаний (СС); работают со словарями
The Dark Side of the City of Lights. Темная сторона города Огней	1	^{ФГОС:} в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;
Grammar. Inversion. Грамматика: Инверсия	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал

Skills. Речевые умения. Война и акции протеста	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выполняют упражнения по теме раздела на совершенствование лексических навыков; в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; слушают аутентичные тексты и выполняют задания в формате международных и российских языковых экзаменов;
Curricular. History. Женщины на войне.	1	слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ; работают со словарями; ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики
Writing. Написание статьи.	1	ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания рассказа, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего рассказа
Writing. Написание статьи.	1	ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно, автономно); работают с памяткой Writing Tip; учатся самостоятельно писать статью с выказыванием своего мнения
Skills. Речевые умения. Чтение	1	ФГОС: самостоятельно и/или под руководством учителя выполняют упражнения раздела SKILLS по основным аспектам речевой компетенции (чтение, аудирование, письмо и говорение); учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: работают с памяткой STUDY SKILLS (развитие умения учиться самостоятельно);
Речевые умения. Аудирование. Говорение	1	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи (<i>комбинированный тип диалога ГИА ОГЭ</i>); совершенствуют навыки произношения отдельных звуков; ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
Грамматика: Трансформация по ключевому слову.	1	в парах и в группах выполняют упражнения, используя справочные таблицы и опоры, консультируясь также с учителем; употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал
Language in Use. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания	1	учатся употреблять новые ЛЕ в простых сочетаниях (collocations); употребляют в речи изученный грамматический материал; разговаривают в парах, используя изученный новые лексические единицы и грамматический материал;
Russia. Эрмитаж.	1	учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; работают со словарями; учатся использовать в качестве опоры при собственных

		высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
Revision 5. Повторение лексико-грамматического материала	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
ТЕСТ № 6 по теме «Назад в прошлое»	1	выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов
Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности
Защита проектов «Музеи мира»	1	Защищают свои проекты с использованием наглядных презентаций, выполненных самостоятельно в группе; задают и отвечают на вопросы одноклассников
Лексико – грамматический практикум по рабочей тетради	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Лексико – грамматический практикум по рабочей тетради	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Лексико – грамматический практикум по рабочей тетради	1	выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; ФГОС: в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING Vocabulary Bank)
Урок рефлексии деятельности	1	ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; учатся анализировать результаты деятельности