



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от

«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой иностраннх языков

Пантелева А.Н. Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова

Приказ № 344 от

«27» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по китайскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 6

Количество часов: 68

Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык»

Пояснительная записка.

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки».

Программа по китайскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования к результатам освоения школьниками основ начального курса китайского языка.

Рабочая программы учебного предмета «Китайский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты изучения учебного предмета «Китайский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

– межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д

– многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– полифункциональностью, определяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного,

интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

Цели обучения китайскому языку в 6 классе:

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве *интегративной цели обучения* рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие *коммуникативной компетенции* осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение китайского языка в 6 классе выделяется 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Китайский язык» в 6-ом классе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметными результатами изучения китайского языка в 6 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять правила при записи собственных и предложенных текстов с помощью иероглифов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как пиньинь, строки иероглифов, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В 6-ом классе

Ученик научится:

В сфере коммуникативной компетенции:

- **говорение:** диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- **аудирование:** восприятие на слух и понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- **чтение:** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- **письмо:** написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д., писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- **социокультурная осведомленность:** информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости, речевом этикете и национальных праздниках.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

- **орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов, отобранных для данного этапа обучения, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, постановка соответствующих знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения;

- **фонетика:** (читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

- **лексика:** узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы, распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- **письмо:** распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение, читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Компенсаторные умения:

• умение выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета "Китайский язык".

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Повторение изученного в 5 классе. Командная игра, повторение пиньина, черт иероглифов, основных лексических единиц.

Раздел 1. «Время и погода». Который час? В котором часу ты встаешь с постели? Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода? Мое любимое время года.

Раздел 2. «Еда и одежда». Мне, пожалуйста, 20 пельменей. Покупает ли ваша семья товары для Праздника весны? Какой цвет тебе нравится? Какую вещь надеть – эту или ту? Как он выглядит?

Раздел 3. «Спорт и здоровье». Что тебя беспокоит? Умеешь ли ты плавать? Как пройти к бассейну? Куда ты поедешь на каникулы? На спортплощадке много людей.

Раздел 4. «Я и мои одноклассники». Позвольте представить вам. Я хочу выбрать урок музыки. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? Территория нашей школы.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение изученного в 5 классе. Командная игра, повторение пиньина, черт иероглифов, основных лексических единиц.	2	<ul style="list-style-type: none"> Повторить структуру китайского языка (пиньинь, тоны, черты иероглифов) Повторить слова и выражения на китайском языке, изученные в прошлом году
2	Раздел 1. «Время и погода». Который час? В котором часу ты встаешь с постели? Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода? Мое любимое время года.	17	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. Уметь обсуждать изображение или ситуацию. Составлять и произносить монолог. Давать описание иллюстрации. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, 74 Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде.

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. • Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
3	<p>Раздел 2. «Еда и одежда». Мне, пожалуйста, 20пельменей. Покупает ли ваша семья товары для Праздника весны? Какой цвет тебе нравится? Какую вещь надеть – эту или ту? Как он выглядит?</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться заказывать еду в ресторане. • Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине. • Уметь выражать разными способами неопределенное количество предметов. • Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке. • Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте») и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда). • Знать и уметь применять новые грамматические структуры и правила. • Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. • Знать значение цветов в китайской культуре. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь рассказать о своих предпочтениях в одежде. • Уметь рассказать, во что одет собеседник. • Обсуждать виды транспорта в России и Китае. • Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе. • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные на уроке.
4	<p>Раздел 3. «Спорт и здоровье». Что тебя беспокоит? Умеешь ли ты плавать? Как пройти к бассейну? Куда ты поедешь на каникулы? На спортплощадке много людей.</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать тело человека. • Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания. • Сравнить особенности китайской и западной медицины. • Уметь употреблять локативы. • Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются. • Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта

			<p>(тайцзицюань и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать модальные глаголы. • Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу. • Описывать маршруты. • Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе. • Научиться обсуждать планы на каникулы. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Уметь применять в речи предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. • Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.
5	<p>Раздел 4. «Я и мои одноклассники».</p> <p>Позвольте представить вам. Я хочу выбрать урок музыки. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? Территория нашей школы.</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. • Представлять людей и соблюдать правила речевого этикета при знакомстве. • Обсуждать предпочтения в выборе учебных предметов. • Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе. • Рассказывать о своих планах. • Уметь выразить просьбу и отвечать на неё, в том числе одалживать кому-то вещь (общение на тему). • Выразительное чтение текста в парах. • Составлять описание территории школы и учебной аудитории. • Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере.