



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69,
факс (831) 270-03-69,

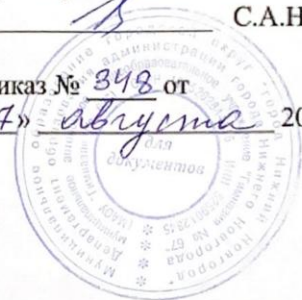
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.
Зав. кафедрой иностранных языков
райс А.Н. Пантелева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 348 от
«27» августа 2021 г.



Принята на научно-методическом совете
Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа
по французскому языку
(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 9

Количество часов: 68 часов

Пояснительная записка

Программа по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы «Французский язык : второй иностранный язык » для 5-9 классов, автор Н.А.Селиванова - М.: «Просвещение», 2013 и предусматривает работу по УМК « Синяя птица» Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программы учебного предмета «Французский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающее основы языкового билингвизма, формирующее готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в основной школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

Обучение французскому языку в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в области речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3) в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся основной школы к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- 4) в области компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие информационной компетенции, включающей развитие умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и формирование умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение французского языка в основной школе выделяется на базовом уровне 340 часов, из них в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В 9-ом классе

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

-вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего.

Говорение, монологическая речь

-решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

-делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ((alors, cependant, pourtant, en effet, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Nous avons acheté une nouvelle voiture l'année passée);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, quand, quel, qui, si, parce que, voilà, ensuite, alors, pour, dès, pendant, aussi;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: apprendre à lire, finir de;
- употреблять в речи конструкцию être en train de faire qqch;
- использовать в речи глаголы изъявительного наклонения в наиболее употребляемых временных формах: (l'Indicatif): le présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Présent de l'Indicatif, Passé Composé, Imparfait;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Proche, Présent de l'Indicatif ;
- использовать в речи глагольные формы сослагательного наклонения le Subjonctif présent .
- употреблять в речи условные предложения (Conditionnel Présent, Conditionnel Passé);

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup de, peu de, un peu) и наречия, выражающие время (quand, lorsque, au moment, etc);
- использовать в речи распространенные предлоги места (autour de, au fond de, en face de и пр.); времени (il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu'à, avant, après и пр.); направления (à, de, en, par, pour и пр.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или картину.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи эмфатические конструкции „C’est....qui, ce sont.....qui”);
- использовать в речи средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, en effet, certes и др.) ;
- употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе (Elle le lui explique ; Il lui en achète);
- употреблять в речи относительные местоимения, в том числе их сложные формы (lequel, laquelle...) в функции союзных слов и их производные с предлогами à и de;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать в речи инфинитивные обороты, вводимые глаголами суждения и речи (croire, dire).

использовать в речи конструкции venir de faire qch

- употреблять в речи формы le futur immédiat, le futur antérieur в активном залоге
- употреблять в речи формы le passé simple наиболее распространенных глаголов
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);

употреблять в речи неличные формы глагола (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Французский язык».

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в неделю)

Предметное содержание речи

Поездка во Францию: купить билет на самолет, регистрация в аэропорту, прохождение таможи во время полет, французские авиакомпании, самые крупные французские аэропорты, проблемы туризма.

В отеле: как выбрать и зарезервировать номер в отеле, дорога до отеля, типы отелей, описание комнаты.

Прогулка по центру Парижа: названия памятников, самые известные памятники Парижа, остров Ситэ, Латинский квартал- район студентов, история Сорбонны, квартал Монмартр, как спросить дорогу, парижское метро.

Посещение музея: жанры искусства, посещение музея, парижские музеи Лувр и музей Д'орсе французский импрессионизм, самые известные импрессионисты, описание картины.

Кинотеатр: покупка билета в кино, посещение кинотеатра, жанры кино, французские актёры
Достопримечательности Парижа: памятники французской столицы, история французских династий.

Говорение. Диалогическая речь:

— Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, в диалогах по изученным темам. (объем 10-15 реплики с каждой стороны)

Говорение. Монологическая речь:

— высказываться по изученным темам

— пояснять свою точку зрения на актуальный вопрос, указывая плюсы и минусы различных позиций;(объем высказывания 15-18 фраз)

Аудирование:

— Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— небольших сообщений по теме; основного содержания отрывков из аутентичных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

— детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

Письмо:

- заполнение таблицы по образцу;

- составление поздравительного письма, рассказа о просмотренном фильме, описание картины, памятнике;

— описывать явления, события;

— излагать факты в письме делового характера;

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 150-250 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Речевой этикет. Правила общения. Аэропорт Шарль-де-Голь. Во французском отеле. Проблемы туризма .Французские авиакомпании. Кинотеатры во Франции. Музеи во Франции. Французское метро. Французские импрессионисты. Направления в живописи .Достопримечательности Парижа. Французские династии.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (путешествие на самолете, в отеле, названия видов искусства, названия жанров кино, исторические памятники, географические названия).

ГРАММАТИКА

Сослагательное наклонение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Относительные местоимения. Согласование причастия прошедшего времени. Инфинитивный оборот. Местоимения en,у.Порядковые и количественные числительные. Множественное число собственных имен.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Планируемые УУД
1.	Я еду во Францию	11	Коммуникативные: - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение Познавательные: - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - освоение приемов логического запоминания информации - постановка и решение проблем - формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в

			<p>иноязычном окружении.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - умение дать развернутую оценку своей работе - моделирование ситуации поведения в классе - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - умение адекватно понимать оценку учителя.
2	Я останавливаюсь в отеле	11	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомств - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - умение работать с учебником и иллюстрациями. - выразительное, осознанное чтение фразами <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3	Я гуляю по Парижу	12	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - формирование умения слушать и вступать в диалог

			<ul style="list-style-type: none"> - умение представляться самому при знакомстве. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - освоение приемов логического запоминания информации - постановка и решение проблем - формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - умение дать развернутую оценку своей работе - моделирование ситуации поведения в классе - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - умение адекватно понимать оценку учителя.
4	Музеи Парижа	12	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомств - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - умение работать с учебником и иллюстрациями. - выразительное, осознанное чтение фразами <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память

			- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
5	Я иду в кинотеатр	11	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - освоение приемов логического запоминания информации - постановка и решение проблем - формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - умение дать развернутую оценку своей работе - моделирование ситуации поведения в классе - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - умение адекватно понимать оценку учителя.
6	Исторические места Парижа	11	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомств - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - умение работать с учебником и иллюстрациями.

			<ul style="list-style-type: none">- выразительное, осознанное чтение фразами <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.- моделирование ситуации поведения в классе- освоение критериев оценки выполненных заданий- развивать творческие способности, произвольную память-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
--	--	--	---