

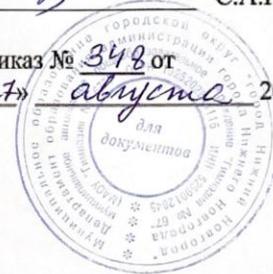


Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69,
факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.
Зав. кафедрой иностранных языков
райк А.Н. Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 348 от
«27» августа 2021 г.



Принята на научно-методическом совете
Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа
по французскому языку
(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 8

Количество часов: 68 часов

Пояснительная записка.

Программа по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы « Французский язык : второй иностранный язык » для 5-9 классов, автор Н.А.Селиванова - М.: «Просвещение», 2013 и предусматривает работу по УМК « Синяя птица» Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программы учебного предмета «Французский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающее основы языкового билингвизма, формирующее готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в основной школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

Обучение французскому языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в области речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3) в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся основной школы к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- 4) в области компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие информационной компетенции, включающей развитие умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и формирование умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение французского языка в основной школе выделяется на базовом уровне 340 часов, из них в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Французский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В 8-ом классе

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего.

Говорение, монологическая речь

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

.

Аудирование

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ((alors, cependant, pourtant, en effect, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Nous avons acheté une nouvelle voiture l'année passée);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, quand, quel, qui, si, parce que, voilà, ensuite, alors, pour, dès, pendant, aussi;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: apprendre à lire, finir de;
- употреблять в речи конструкцию être en train de faire qqch;
- использовать в речи глаголы изъявительного наклонения в наиболее употребляемых временных формах: (l'Indicatif): le présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple. le futur dans le passé;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Présent de l'Indicatif, Passé Composé, Imparfait;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Proche, Présent de l'Indicatif ;
- употреблять в речи условные предложения (Conditionnel Présent);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup de, peu de, un peu) и наречия, выражающие время (quand, lorsque, au moment, etc);
- использовать в речи распространенные предлоги места (autour de, au fond de, en face de и пр.); времени (il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu'à, avant, après и пр.); направления (à, de, en, par, pour и пр.).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или картину.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи эмфатические конструкции „C’est....qui, ce sont.....qui”);
- использовать в речи средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, en effet, certes и др.) ;
- употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе (Elle le lui explique ; Il lui en achète);

- употреблять в речи относительные местоимения, в том числе их сложные формы (lequel, laquelle...) в функции союзных слов и их производные с предлогами à и de;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать в речи инфинитивные обороты, вводимые глаголами суждения и речи (croire, dire).

использовать в речи конструкции venir de faire qch

- употреблять в речи формы le passé simple наиболее распространенных глаголов
- употреблять в речи неличные формы глагола (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Французский язык».

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в неделю)

Предметное содержание речи

Музыка во Франции. Музыкальные фестивали во Франции. Предпочтения французов в выборе культурного отдыха. Праздники во Франции. Занятия спортом. Спорт во Франции. Французские подростки и спорт. Культура Франции. Экологические проблемы в мире. Экология Франции. Защита природы во Франции. Отношения французских подростков к природе. Евросоюз. Страны Евросоюза. Франция как одна из стран Евросоюза. Права молодых людей во Франции. Какими видят французов жители европейских стран.

Говорение. Диалогическая речь:

— Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, в диалогах по изученным темам. (объем 10-15 реплики с каждой стороны)

Говорение. Монологическая речь:

— высказываться по изученным темам

— пояснять свою точку зрения на актуальный вопрос, указывая плюсы и минусы различных позиций;(объем высказывания 15-18 фраз)

Аудирование:

— Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— небольших сообщений по теме; основного содержания отрывков из аутентичных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

Письмо:

- заполнение таблицы по образцу;
- составление поздравительного письма, рассказа о просмотренном фильме, описание картины, памятнике;
- описывать явления, события;
- излагать факты в письме делового характера;

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 150-250 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Музыкальные предпочтения французов. Музыкальные фестивали во Франции. Французские исполнители. Французские подростки и спорт. Культура Франции. Экология Франции. Защита природы во Франции. Отношения французских подростков к природе. Франция как одна из стран Евросоюза. Права молодых людей во Франции. Национальный французский характер.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания (путешествие на самолете, в отеле, названия видов искусства, названия жанров кино, исторические памятники, географические названия).

ГРАММАТИКА

Прошедшее законченное время. Условное наклонение Придаточные причины. Придаточные следствия. Наречия уверенности. Причастие прошедшего времени. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Предлоги причины и следствия. Повелительное наклонение неправильных глаголов. Согласование времен.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Тема | Количество часов | Планируемые УУД |
|----|------------------------|------------------|---|
| 1. | Музыка в моей жизни | 16 | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - умение работать с учебником и иллюстрациями. - выразительное, осознанное чтение фразами <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников |
| 2 | Быстрее, выше, сильнее | 16 | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - осознание возможностей самореализации средствами |

| | | | |
|---|-----------------------------|----|--|
| | | | <p>иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - освоение приемов логического запоминания информации - постановка и решение проблем - формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - умение дать развернутую оценку своей работе - моделирование ситуации поведения в классе - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - умение адекватно понимать оценку учителя. |
| 3 | Немного заслуженной свободы | 15 | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - выразительное, осознанное чтение фразами |

| | | | |
|---|-----------------------------|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с учебником и словарем. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников |
| 4 | Природа и проблемы экологии | 11 | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - освоение приемов логического запоминания информации - постановка и решение проблем - формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи - умение дать развернутую оценку своей работе - моделирование ситуации поведения в классе - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - умение адекватно понимать оценку учителя. |
| 5 | Европа и ее жители. | 11 | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выражать мысль с достаточной полнотой и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>точность в соответствии с поставленной задачей .</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомств - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы - умение дать развернутую оценку своей работе. - овладение приемом постановки вопросов - умение работать с учебником и словарем. - выразительное, осознанное чтение фразами <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстник |
|--|--|--|--|