



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69,  
факс (831) 270-03-69,

e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.  
Зав. кафедрой иностранных языков  
райс А.Н. Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А.Новикова

Приказ № 348 от  
«27» августа 2021 г.



Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.

## Рабочая программа

### по французскому языку

(приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 6

Количество часов: 68 часов

## Пояснительная записка

Программа по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы «Французский язык : второй иностранный язык » для 5-9 классов, автор Н.А.Селиванова - М.: «Просвещение», 2013 и предусматривает работу по УМК « Синяя птица» Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программы учебного предмета «Французский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающее основы языкового билингвизма, формирующее готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в основной школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

Обучение французскому языку в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в области речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3) в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся основной школы к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- 4) в области компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие информационной компетенции, включающей развитие умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и формирование умения работать с

разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение французского языка в основной школе выделяется на базовом уровне 340 часов, из них в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели),

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Французский язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В 6-ом классе

Ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Говорение, монологическая речь*

-решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать,

рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей

-делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-

бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране,

стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном

заведении, друзьях, увлечениях и др. Объём высказывания до 5-7 фраз, продолжительность монолога 1 минута.

*Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес).

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel;
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur immediat, le passe´ compose´, l'imparfait;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Proche, Présent de l'Indicatif ;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи местоимение en;
- распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных.

Ученик получит возможность научиться:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение диалогическая речь**

- вести диалог-обмен мнениями;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

### Грамматическая сторона речи

распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический

минимум на данном этапе обучения)

## 2. Содержание учебного предмета «Французский язык».

### 6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в неделю)

Повторение правила чтения гласных и согласных. Интонация. Знакомство. Начало учебного года. Расписание уроков. Новые ученики в классе. Учебная неделя во французской школе. Названия продуктов питания. Приемы пищи. Французская кухня. Режим питания. Мой друг. Описание внешности человека. Характер. Занятия спортом. Телевидение во Франции. Названия передач. Любимые передачи французских подростков. Путешествия. Биография Шарля Перро. Французские сказки. Географическое положение Франции. Реки и горы Франции. Швейцария. Объявления и анонсы. Основные памятники Парижа.

Говорение. Диалогическая речь:

— Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, в диалогах по изученным темам. (объем 5-7 реплики с каждой стороны)

Говорение. Монологическая речь:

— высказываться по изученным темам

— пояснять свою точку зрения на актуальный вопрос, указывая плюсы и минусы различных позиций; (объем высказывания 7-10 фраз)

Аудирование:

— Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— небольших сообщений по теме; основного содержания отрывков из аутентичных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

— детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

Письмо:

- заполнение таблицы по образцу;

- составление поздравительного письма, рассказа о просмотренном фильме, описание картины, памятнике;

— описывать явления, события;

— излагать факты в письме личного характера;

**ЧТЕНИЕ**

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей.)

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Знакомство. Речевой этикет. Правила общения. Представление о французской культуре.

Знакомство с главными памятниками Франции. Персонажи французских сказок. Пословицы и поговорки на французском языке. Праздники во Франции.

Знакомство с системой школьного образования во Франции. Режим питания французов.

Телевидение во Франции. Путешествия во Франции. Культура Швейцарии. Памятники Парижа.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие



устойчивые словосочетания.

## ГРАММАТИКА

Частичный артикль, местоимение- прямое и –косвенное дополнения, местоимение en, притяжательные прилагательные, относительное местоимение, прилагательное tème, степени сравнения прилагательных, прошедшее незаконченное, пассивная форма, количественные наречия, косвенная речь.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Планируемые УУД
1.	«Познакомимся»	5	Коммуникативные: - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Познавательные: - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - извлечение необходимой информации из прослушанного - освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные: - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе - освоение критериев оценки выполненных заданий - развивать творческие способности, произвольную память - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
2	«Здравствуй, школа!»	5	Коммуникативные: - формирование желания общаться и умения знакомиться с другими - умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей . - формирование умения слушать и вступать в диалог - умение представляться самому при знакомстве - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Познавательные: - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - извлечение необходимой информации из прослушанного - освоение приемов логического запоминания информации Регулятивные: - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - моделирование ситуации поведения в классе

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
3	«Приятного аппетита!»	6	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
4	«Что мы сегодня едим?»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе.</li> <li>- овладение приемом постановки вопросов</li> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями.</li> <li>- выразительное, осознанное чтение фразами</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
5	«Скажи мне, кто твой друг?»	8	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
6	«Телевидение-я обожаю!»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе.</li> <li>- овладение приемом постановки вопросов</li> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями.</li> <li>- выразительное, осознанное чтение фразами</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
7	«Счастливого пути!»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul>

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
8	«Однажды...»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе.</li> <li>- овладение приемом постановки вопросов</li> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями.</li> <li>- выразительное, осознанное чтение фразами</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
9	«Алло, Швейцария»	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>

10	« Поиграем в детективов»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе.</li> <li>- овладение приемом постановки вопросов</li> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями.</li> <li>- выразительное, осознанное чтение фразами</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
11	«Кто ищет, тот найдет»	5	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li> <li>- развивать творческие способности, произвольную память</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>
12	«Здравствуй , Париж!»	6	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей .</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомств</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении</li> </ul>

		<p>проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</li></ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и решение проблемы</li><li>- умение дать развернутую оценку своей работе.</li><li>- овладение приемом постановки вопросов</li><li>- умение работать с учебником и иллюстрациями.</li><li>- выразительное, осознанное чтение фразами</li></ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</li><li>- моделирование ситуации поведения в классе</li><li>- освоение критериев оценки выполненных заданий</li><li>- развивать творческие способности, произвольную память</li><li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li></ul>
--	--	--