



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»  
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69,  
факс (831) 270-03-69,  
e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)  
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.  
Зав. кафедрой иностранных языков  
Пантелеева А.Н. Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 67»

С.А. Новикова

Приказ № 348 от  
«27» августа 2021 г.  
документов



Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021  
г.

## Рабочая программа по французскому языку

(приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 5

Количество часов: 68 часа

Программа по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы «Французский язык : второй иностранный язык » для 5-9 классов, автор Н.А.Селиванова - М.: «Просвещение», 2013 и предусматривает работу по УМК « Синяя птица» Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программы учебного предмета «Французский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающее основы языкового билингвизма, формирующее готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в основной школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

Обучение французскому языку в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в области речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3) в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся основной школы к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- 4) в области компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие информационной компетенции, включающей развитие умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и формирование умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение французского языка в основной школе выделяется на базовом уровне 340 часов, из них в 5 классе 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Французский язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В 5-ом классе

Ученик научится:

## **Коммуникативные умения**

### Говорение, диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### *Говорение, монологическая речь*

-решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать,

рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей

-делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-

бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране,

стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном

заведении, друзьях, увлечениях и др. Объём высказывания до 5-7фраз, продолжительность монолога 1минута.

### *Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### *Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### *Письмо*

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес).

## **Языковые навыки**

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- использовать в речи безличные предложения (*C'est. Ce sont. Il est.*); предложения с конструкцией *il y a*;
- сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel;
- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur immediat, le passe compose;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Proche, Présent de l'Indicatif ;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
- употреблять в речи количественные числительные (1-100);
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, местоимения;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (aujourd'hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois;

Ученик получит возможность научиться:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение диалогическая речь**

- вести диалог-обмен мнениями;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки**

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

#### Грамматическая сторона речи

распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения)

## 2. Содержание учебного предмета «Французский язык»

### 5 класс (2 часа в неделю, 68 часа в неделю)

Знакомство с французским языком и культурой. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных. Интонация и связывания. Семья. Названия членов семьи. Возраст. Профессии. Школа. Названия школьных предметов. Время. Распорядок дня. Начало учебного года. Школа во Франции. День рождения. Подарки. Названия животных. Мое домашнее животное. Праздники во Франции. В магазине. Названия продуктов. Город. Мой родной город. Типичный город во Франции. На улице. Названия мебели. Моя комната. Мои увлечения. Занятия спортом. Каникулы. Погода. Названия месяцев и сезонов. Планы на каникулы.

Говорение.

Диалогическая речь:

— Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, в диалогах по изученным темам. (объем 5-7 реплики с каждой стороны)

Говорение. Монологическая речь:

— высказываться по изученным темам

— пояснять свою точку зрения на актуальный вопрос, указывая плюсы и минусы различных позиций; (объем высказывания 7-10 фраз)

Аудирование:

— Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— небольших сообщений по теме; основного содержания отрывков из аутентичных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

— детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

Письмо:

- заполнение таблицы по образцу;

- составление поздравительного письма, рассказа о просмотренном фильме, описание картины, памятнике;

— описывать явления, события;

— излагать факты в письме личного характера;

**ЧТЕНИЕ**

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей.)

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Речевой этикет. Правила общения. Представление о французской культуре. Французская семья.

Французские имена и фамилии. Знакомство с главными памятниками Франции. Персонажи французских сказок.

Пословицы и поговорки на французском языке. Праздники во Франции.

Знакомство с системой школьного образования во Франции. Расписание уроков во французской школе.

Клички домашних животных. Французские города. Этикет общения с продавцами. Спорт во Франции. Выражения о погоде. Климат во Франции.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

#### ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

устойчивые словосочетания (семья и члены семьи, возраст, профессии, школа название уроков, названия школьных принадлежностей время, части суток, день рождения, названия животных, названия праздников, названия продуктов питания, названия видов спорта, увлечений).

#### ГРАММАТИКА

Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы *etre, avoir* в настоящем времени. Единственное число притяжательных местоимений. Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени. Предлоги *a, de*. Вопрос *qui est-ce que, qui est-ce*, Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени (*aller, venir, prendre, faire*). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (*vouloir, pouvoir, devoir*). Образование законченного прошедшего с вспомогательными глаголами *avoir, etre*. Образование причастий первого и второго спряжения. Неправильные причастия. Образование ближайшего будущего..

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Планируемые УУД
1.	Вводно-фонетический курс	14	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- формирование основ оптимистического восприятия мира.</li> </ul>
2	Семья	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul>

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- формирование основ оптимистического восприятия мира.</li> </ul>
3	В школе	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
4	День рождения	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
5	В магазине	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
6	Мой щенок(домашние животные)	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> </ul>
7	В городе	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> </ul>

8	Мои предпочтения	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> </ul>
9	Каникулы	7	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- формирование умения слушать и вступать в диалог</li> <li>- умение представляться самому при знакомстве.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- постановка и решение проблем</li> <li>- формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> </ul>