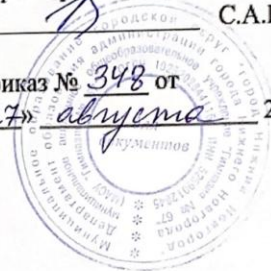




Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»  
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69,  
факс (831) 270-03-69,  
e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)  
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.  
Зав. кафедрой иностранных языков  
Франц А.Н. Пантелеева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 67»  
С.А.Новикова  
Приказ № 348 от  
«27» августа 20 21 г.



Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**по французскому языку**  
**(приложение к Основной образовательной программе**  
**среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)**

Класс: 10

Количество часов: 68 часов

## Пояснительная записка

Программа по французскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по французскому языку как второму иностранному для 10-11 классов, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и Программы « Французский язык : второй иностранный язык » для 10-11 классов, авторы Е.Я. Григорьева, - М.: «Просвещение», 2017 и предусматривает работу по УМК « Синяя птица » .Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко - М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программы учебного предмета «Французский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающее основы языкового билингвизма, формирующее готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка в 10 – 11 классах.

Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников 5–9 классов по иностранному языку. Это может быть достигнуто за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке, с другой, - её некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: более сознательному

выбору стратегий обучения и компенсаторных умений, большей самостоятельности школьников.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний.

В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися отдельными видами речевой деятельности. На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Деление на монологическую и диалогическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, обмен мнениями. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Обучение французскому языку в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в области речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3) в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся средней школы к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- 4) в области компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие информационной компетенции, включающей развитие умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и

формирование умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение французского языка в средней школе выделяется на базовом уровне 136 часа, из них в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Французский язык».**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку:

В 10-ом классе

Ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/*вопросы*.

*Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ((alors, cependant, pourtant, en effet, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Nous avons acheté une nouvelle voiture l'année passée );

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, quand, quel, qui, si, parce que, voilà, ensuite, alors, pour, dès, pendant, aussi;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: apprendre à lire, finir de;
- употреблять в речи конструкцию être en train de faire qqch;
- использовать в речи глаголы изъявительного наклонения в наиболее употребляемых временных формах: (l'Indicatif): le présent, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Présent de l'Indicatif, Passé Composé, Imparfait;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Proche, Présent de l'Indicatif ;
- использовать в речи глагольные формы сослагательного наклонения le Subjonctif présent и le Subjonctif passé в сложном предложении с дополнительным придаточным и некоторыми обстоятельственными придаточными (цели, уступки).
- употреблять в речи условные предложения (Conditionnel Présent, Conditionnel Passé);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup de, peu de, un peu) и наречия, выражающие время (quand, lorsque, au moment, etc);
- использовать в речи распространенные предлоги места (autour de, au fond de, en face de и пр.); времени (il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu'à, avant, après и пр.); направления (à, de, en, par, pour и пр.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы ).

#### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи эмфатические конструкции „C’est....qui, ce sont.....qui”);
- использовать в речи средства выражения модальности: модальные наречия (évidemment, en effet, certes и др.) ;
- употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений. Предложения с двумя местоимениями-дополнениями при одном глаголе (Elle le lui explique ; Il lui en achète);
- употреблять в речи относительные местоимения, в том числе их сложные формы (lequel, laquelle...) в функции союзных слов и их производные с предлогами à и de;



- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать в речи инфинитивные обороты, вводимые глаголами суждения и речи (croire, dire).

использовать в речи конструкции venir de faire qch

- употреблять в речи формы le futur immédiat, le futur antérieur в активном залоге
- употреблять в речи формы le passé simple наиболее распространенных глаголов
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);

употреблять в речи неличные формы глагола (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета «Французский язык».**

**10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в неделю)**

### **Предметное содержание речи**

#### **Путешествия**

Путешествия в поезде. Отдых в лагере. Каникулы французских подростков. Программа путешествия . Отдых на курорте. Замки Франции. Виды поездов во Франции. Известные вокзалы Франции. Покупка билета на поезд во Франции.

#### **Досуг и увлечения молодежи**

Общение со сверстниками в кафе. Увлечения французских подростков. Увлечения русских подростков. Киномания. Французское кино. Эрмитаж в Санкт-Петербурге. Музей искусств в Москве. Летний дворец в Санкт-Петербурге. Новодевичий монастырь в Москве. Религиозные праздники во Франции. Гражданские праздники во Франции. Обычаи французов.

#### **Герои и известные люди**

Известные люди Франции. Герои современной французской молодежи. Подвиг Гавроша. Исторические личности. Известные мировые музыканты. Французская пресса.

#### **Волонтерские движения во Франции**

Аббат Пьер. Волонтерские движения во Франции. Иммигранты во Франции. Страны Магриба. Телекоммуникационные компании во Франции.

#### **Охрана окружающей среды**

Национальный парк Вануазы. Исчезающие виды животных. Охрана окружающей среды .Проблемы природы. Африка ,уиденная с высоты. Озеро Байкал-жемчужина Сибири. Метро в Париже. Общественный транспорт во Франции.

Говорение. Диалогическая речь:

— Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, в диалогах по изученным темам. (объем 10-15 реплики с каждой стороны)

Говорение. Монологическая речь:

— высказываться по изученным темам

— пояснять свою точку зрения на актуальный вопрос, указывая плюсы и минусы различных позиций;(объем высказывания 15-18 фраз)

Аудирование:

— Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

— небольших сообщений по теме; основного содержания отрывков из аутентичных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

— детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

Письмо:

- заполнение таблицы по образцу;

- составление поздравительного письма, рассказа о просмотренном фильме, описание картины, памятнике;

— описывать явления, события;

— излагать факты в письме делового характера;

**ЧТЕНИЕ**

Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 150-250 слов (без учета артиклей.)

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Речевой этикет. Правила общения. Французские вокзалы. Во французском кафе  
 Культурные развлечения французов. Музеи Москвы и Санкт-Петербурга. Биографии  
 известных людей Франции. Аббат Пьер .Движение волонтеров во Франции. Культура  
 общения в Интернете. Заповедники Франции.

#### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

##### ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме  
 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,  
 простейшие устойчивые словосочетания (путешествие на поезде, в кафе , исторические  
 памятники, географические названия ).

##### ГРАММАТИКА

Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Виды артиклей и случаи их  
 употребления. Случаи отсутствия артикля. Местоимения в роли прямого и косвенного  
 дополнения. Употребление условного наклонения. Употребление выделительной  
 конструкции.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые УУД
1.	Путешествия	16	Коммуникативные: - уметь передать основное содержание -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - уметь использовать поисковое чтение - уметь использовать чтение с пониманием общего содержания. -уметь использовать в речи артикли - уметь употреблять в речи времена изъявительного наклонения Познавательные: -уметь находить нужную информацию, обобщать материал -прогнозировать содержание текста

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать логическую последовательность фактов</li> <li>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> <li>-уметь выделять основные смысловые части текста</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки</li> <li>-уметь признать правоту собеседника</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>-умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
<b>2</b>	Досуг и увлечения молодежи	<b>16</b>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передать основное содержание</li> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- уметь использовать поисковое чтение</li> <li>- уметь использовать чтение с пониманием общего содержания.</li> <li>-уметь использовать в речи артикли</li> <li>- уметь употреблять в речи времена изъявительного наклонения</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь находить нужную информацию, обобщать материал</li> <li>-прогнозировать содержание текста</li> <li>-устанавливать логическую последовательность фактов</li> <li>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> <li>-уметь выделять основные смысловые части текста</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление регулятивных действий самоконтроля и</li> </ul>

			<p>самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь признать правоту собеседника</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>-умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
3.	Герои и известные люди.	12	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передать основное содержание</li> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- уметь использовать поисковое чтение</li> <li>- уметь использовать чтение с пониманием общего содержания</li> <li>- уметь употреблять в речи местоимения в функции прямого дополнения</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь находить нужную информацию, обобщать материал</li> <li>-прогнозировать содержание текста</li> <li>-устанавливать логическую последовательность фактов</li> <li>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> <li>-уметь выделять основные смысловые части текста</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки</li> <li>-уметь признать правоту собеседника</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>-умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> </ul>

			- умение адекватно понимать оценку учителя.
<b>4.</b>	Волонтерские движения во Франции	<b>12</b>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передать основное содержание</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- уметь использовать поисковое чтение</li> <li>- уметь использовать чтение с пониманием общего содержания</li> <li>- уметь употреблять в речи времена условного наклонения</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить нужную информацию, обобщать материал</li> <li>- прогнозировать содержание текста</li> <li>- устанавливать логическую последовательность фактов</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li> <li>- уметь выделять основные смысловые части текста</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки</li> <li>- уметь признать правоту собеседника</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li> <li>- умение дать развернутую оценку своей работе</li> <li>- моделирование ситуации поведения в классе</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li> </ul>
<b>5.</b>	Охрана окружающей среды	<b>12</b>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передать основное содержание</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> <li>- уметь использовать поисковое чтение</li> <li>- уметь использовать чтение с пониманием общего содержания.</li> <li>- уметь использовать в речи выделительную конструкцию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь употреблять в речи относительные местоимения</li></ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-уметь находить нужную информацию, обобщать материал</li><li>-прогнозировать содержание текста</li><li>-устанавливать логическую последовательность фактов</li><li>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</li><li>-уметь выделять основные смысловые части текста</li></ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки</li><li>-уметь признать правоту собеседника</li><li>- целеполагание как постановка учебной задачи</li><li>-умение дать развернутую оценку своей работе</li><li>- моделирование ситуации поведения в классе</li><li>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</li><li>- умение адекватно понимать оценку учителя.</li></ul>
--	--	--