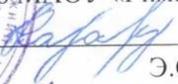




Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №67»

Принята на научно-методическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №67»

Э.С. Казакова
«4» сентября 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Вокруг света»
(французский язык)

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов по программе – 102., в неделю – 3 ч
Класс – 7-9

Программу разработал:
Никишина А.Д.
учитель французского языка

Нижний Новгород
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 7-8 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- в соответствии с УМК «Синяя птица». ФГОС. Французский язык, второй иностранный, 7-8 класс». Э.М Береговская, Т.В. Белосельская, Москва, Просвещение, 2013;
- с содержанием основной образовательной программы МАОУ «Гимназия 67» г Нижнего Новгорода.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение планируемых результатов по достижению учеником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации, т.е. формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, на основе развития универсальных учебных действий и формирования личностных результатов;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- развитие у учащихся готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владению ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- привитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умения преодолевать трудности самостоятельно;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия в кружке помогает учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования, включает в себя фактически четыре процесса:

- 1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
- 3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
- 4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Предметные результаты изучения иностранного языка предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

I. Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II. Выпускник *получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогическом общении, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

I. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1.	Административное деление Франции	1,5
2.	Швейцария	1,5
3.	Повторение активной лексики, алфавита.	1,5
4.	Контроль. Проектная работа.	1,5
5.	Регионы Франции.	1,5
6.	Реки и горы Франции.	1,5
7.	Франкоязычные страны. Бельгия.	1,5
8.	Праздники Франции и франкоязычных стран	1,5
9.	Франкоязычная Канада	1,5
10.	Повторение.	1,5
11.	Определенный и неопределенный артикль. Слитный артикль.	1,5
12.	Французские провинции и города.	1,5
13.	Вопросы в разговорной и письменной речи.	1,5
14.	Времена года.	1,5
15.	Сложная инверсия.	1,5
16.	Повторение материала.	1,5
17.	Контроль	1,5
18.	Семья. Чтение. Письмо	1,5
19.	Достопримечательности Парижа	1,5
20.	Совершенствование грамматических навыков.	1,5
21.	Престижные профессии во Франции	1,5
22.	Выдающиеся личности Франции и России	1,5
23.	Обобщающее повторение.	1,5
24.	Проектная работа	1,5
25.	Подведение итогов за 2017-2018 учебный год	1,5