



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от
«28» сентября 2017 г.
Зав. кафедрой начальных классов

Бочкова С. И. Бочкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»



Принята на научно-методическом совете
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

Программа внеурочной деятельности «Я – Гражданин России»

Срок реализации программы - 4 года

Количество часов по программе – 135 ч., в неделю – 1 ч.

Класс – 1 -4

Возраст обучающихся – 1-4 класс

Программу разработала:
Бочкова Светлана Игоревна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Цель: расширить общественно значимые знания ребёнка о самом себе, дополнить знания по истории и современному государственному строю России, дать представление о социальном начале человека, о его становлении и развитии и, в конечном итоге, способствовать социализации ребёнка. Создать условия для формирования основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Задачи 1 класса:

- воспитывать в детях самоуважение через добрые дела и поступки самого ребёнка, уважение к взрослым, к членам своей семьи, своим друзьям;
- воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи и её традициям;
- формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами.

Задачи 2 класса:

- обеспечить широкую направленность воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края;
- формировать сознание собственной роли в жизни малой родины, воспитывать ответственность и гордость за достижения родного края и за прославленных людей города, формировать активную жизненную позицию, творческий потенциал;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому, уважение к труду взрослых;
- воспитывать толерантность, прививать интерес к культуре малых народностей.

Задачи 3 класса:

- развивать познавательный интерес к своей Родине;
- познакомить с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
- воспитывать уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.

Задачи 4 класса:

- воспитывать гражданское самосознание причастность к родным истокам;
- формировать правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;

- воспитывать личную ответственность за будущее страны.

Общая характеристика программы

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями **ФГОС** начального общего образования, с реалиями сегодняшнего дня.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

Методические рекомендации.

Занятия проводятся один раз в неделю. Работа ведется с целым классом. В случае необходимости класс можно делить на 2 подгруппы.

Основные методы обучения:

1. Рассказ учителя и рассказы детей.
2. Диалог.
3. Наблюдение.
4. Свободное и тематическое рисование.
5. Рассматривание рисунков и картин.
6. Беседы.
7. Ролевые и подвижные игры.
8. Групповые дискуссии.
9. Мини-конкурсы.
10. Импровизация.
11. Моделирование и анализ ситуаций.
12. Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов.
13. Релаксационные игры.

Кроме этого, активно используются методы психодиагностики индивидуальное консультирование. Активность детей на занятиях носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для проработки каких-либо личностных качеств, свойств, умений, установок.

Создается атмосфера доверия и безопасности, и поэтому не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений или ответа.

Таким образом, наряду с передачей знаний задачей школы является и подготовка детей к самостоятельной жизни, их правильная социализация. Школа должна возвращать терпимость и уважение к другому человеку и помогать детям видеть смысл и ценности жизни. Программа «Я – гражданин России» будет способствовать решению этих задач.

Формы и виды контроля:

устный журнал,
уроки – отчёты,
акция ко дню пожилого человека,
конкурсы стихов и сочинений,
праздники,
соревнования,
фестиваль,
трудовой десант,
встречи с участниками Великой Отечественной войны,
дискуссии,
практикумы.

Место учебного курса

Программа реализуется во внеурочной деятельности с 1-го по 4-й класс и рассчитана на 135 часов:

1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

Ценностные ориентиры содержания программы

Программа «Я – гражданин России» ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В основу программы положена нравственная концепция «Гражданин»:

Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.

Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.

Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.

Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.

Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Предполагаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы первого года обучения

Предметные результаты:

- расширение, углубление знаний по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Технология».

Дети будут иметь представление:

- о родословной;
- о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
- о режиме дня школьника и личной гигиене;
- о сервировке стола;
- о гостеприимстве;
- о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.;
- о дружбе.

Дети будут знать:

- историю своего имени, фамилии;
- домашний адрес;
- традиции своей семьи, реликвии;
- что хранится в семейном архиве;
- режим дня школьника;
- чем и как украсить свой дом;
- назначение столовых приборов;
- как вести себя за столом;
- как принять гостей и организовать праздник.

Метапредметные результаты:

Дети будут уметь:

- ориентироваться в станице по данному адресу;
- ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника;
- делать утреннюю зарядку;
- пользоваться предметами для личной гигиены;
- пользоваться столовыми приборами;
- делать поделки своими руками;
- проводить игры с детьми;
- работать в коллективе.

Личностные результаты

- познание собственного «я»;
- познание себя и других;
- осознанное отношение к своим поступкам и поступкам других людей;
- признание дружбы, частности, ответственности, трудолюбия, уважения к старшим и людям труда.

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения.

Предметные результаты:

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о понятии «Малая родина»;
- о достопримечательностях района и города;
- о культурных и спортивных достижениях в районе и в городе;
- о коренных жителях;
- о культурном наследии области;
- о поведении в природе и отношении к ней.

Дети будут знать:

- историю города, герба, истории названия улиц;
- прославленных людей города, имена героев;
- земляков, погибших в годы ВОВ,
- культурные и спортивные центры;
- как организовать свой культурный досуг;
- легенды, сказки, песни, картины о родном крае.

Метапредметные результаты:

Дети будут уметь:

- бережно относиться к природе, сохранять свою безопасность в природе;
- выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином своего города, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.

Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения.

Предметные результаты:

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.

Дети будут знать:

- значимость города Москвы для россиян;
- символы России;
- свои права и обязанности;
- жизнь и подвиги своих предков.

Метапредметные результаты:

Дети будут уметь:

- пользоваться своими правами и обязанностями;
- находить на карте свою страну, столицу и местоположение семи чудес

России;

- получать, обрабатывать и передавать информацию.

Личностные результаты

- ощущение патриотических и гражданских чувств личности чести, мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

Планируемые результаты реализации программы четвертого года обучения.

Предметные результаты:

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о Международном документе по защите прав ребенка;
- о разработке законов;
- о профессиях;
- о здоровом образе жизни.

Дети будут знать:

- свои права, свои обязанности;
- что приносит пользу здоровью и что вредит;
- историю своего имени;
- получение знаний необходимо для жизни;
- необходимость занятий спортом.

Метапредметные результаты:

Дети будут уметь:

- выполнять поручения родителей по дому;
- анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- организовать свой досуг с пользой для здоровья.

Личностные результаты:

- чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.

Содержание программы

Первый год обучения

(33 часа, из расчёта 1 час в неделю)

Школа – мой дом родной (9 часов) Знакомство с режимом работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

Я и здоровый образ жизни (3 часа) Режим дня первоклассника. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

Я и моя семья (3 часа) Что такое семья. Взаимоотношения в семье. Уважение

старших. Обязанности в семье. Как я помогаю маме.

Я и моя малая Родина (4 часа) Город, в котором я живу. Улицы родного города, улица, на которой находится школа. Памятники родного города. Достопримечательности.

Я и природа (4 часа) Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

Я и Отечество (4 часа) Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. Кто управляет государством и для чего это нужно.

Я и искусство (4 часа) Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.

Я и труд (4 часа) Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик, учась в школе. Мои обязанности в школе и дома.

Я хочу всё знать (4 часа) «Я и Закон». Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Что такое выборы и для чего они нужны.

Второй год обучения

(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

Я и семья (4 часа) Для чего семья нужна каждому человеку. Семья – ячейка общества. Почему не у всех детей есть семья. Как отдыхают члены семьи в выходной день.

Я и природа (4 часа) Культура поведения в природе. Значение всего живого для человека. Заповедная природа. Заповедники – что это такое и для чего они нужны.

Я и Отечество (4 часа) Отечество. Что я могу сделать для своей Родины сейчас. Россия – многонациональное государство. Толерантность что это такое.

Я и здоровый образ жизни (4 часа) Здоровье, как сохранить его. Здоровые граждане – сильное государство. Как уберечь своё здоровье. Закаливание и прогулки на свежем воздухе. Для чего нужно заниматься спортом.

Я и искусство (4 часа) Что такое искусство. Литература народов России: сказки, пословицы, мифы... Знакомство с картинами известных художников и музыкальными произведениями.

Я и труд (4 часа) Труд моих родителей. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Обязательно ли нужно трудиться. Должна ли профессия нравиться человеку.

Я и друзья (3 часа) Сколько у человека может быть друзей. Сколько может продлиться дружба. Какого друга называют верным, что такое верность. Правила вежливого общения. Важно ли при общении следить за мимикой и жестами.

Я хочу всё знать (3 часа) Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека.

Я и закон (4 часа) Основной закон РФ – «Конституция». Кто придумывает законы и для чего. Кто такие депутаты, как ими становятся.

Третий год обучения

(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

Я живу в России (8 часов) Современная карта России. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Народы России (расы, языки, религия,

разность традиций, обычаев – на отдельных примерах). наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребёнка – младшего школьника (на отдельных примерах).

Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов) Человек – самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Как далёкая Россия становится близкой (7 часов) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).

Россия и мир (10 часов) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля – наш общий дом. «Чудеса света» (искусство, наука, культура – на примере России и ряда других стран). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Заключение (1 час).

Четвёртый год обучения (34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)

Древняя Русь (7 часов) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. **Московское государство (6 часов)** Первый русский царь Иван Грозный. расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутные времена». Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке. **Российская империя (5 часов)** Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Послепетровская Россия. Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов. Культура России.

XIX век России (5 часов) Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов, Николай I и декабристы. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь и быт. Культура России.

XX – XXI век. История и современность (9 часов) Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное становление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России. Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание). Государственные символы (герб, гимн, флаг).

Заключение (1 час)

Тематический план программы

Наименование разделов, блоков, тем	Все- го, час.	Кол-во часов	
		Ауди- торные	Вне- аудитор- ные
1 класс – 33 часа			
Школа – мой дом родной	4	1	3
Я и здоровый образ жизни	3	1	2
Я и моя семья	3	2	1
Я и моя малая Родина	4	1	3
Я и природа	3	1	2
Я и Отечество	4	3	1
Я и искусство	4	2	2
Я и труд	4	2	2
Я хочу всё знать	4	2	2
2 класс – 34 часа			
Я и семья	4	2	2
Я и природа	4	2	2
Я и Отечество	4	2	2
Я и здоровый образ жизни	4	1	3
Я и искусство	4	2	2
Я и труд	4	2	2
Я и друзья	3	2	1
Я хочу всё знать	3	2	1
Я и закон	4	2	2
3 класс – 34 часа			
Я живу в России	8	5	3
Без прошлого нет настоящего и будущего	8	6	2
Как далекая Россия становится близкой	7	4	3
Россия и мир	10	6	4
Заключение	1	-	1

Наименование разделов, блоков, тем	Все- го, час.	Кол-во часов	
		Ауди- торные	Вне- аудитор- ные
4 класс – 34 часа			
Введение	1	1	-
Древняя Русь	7	6	1
Московское государство	6	6	-
Российская империя	5	3	2
XIX век России	5	4	1
XX и XXI век. История и современность	9	5	4
Заключение	1	-	1
Итого:	135	78	57

**Календарно - тематический план
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Аудитор-ные	Внеауди-торные
Я и школа		4	1	3
1	«Комфортно ли тебе в школе?» (тест).	1	1	
2	Знакомство с режимом работы школы. <i>Экскурсия по школе.</i>	1		1
3	Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице.	1		1
4	Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов.	1		1
Я и здоровый образ жизни		3	1	2
1	Режим дня первоклассника. Гигиена школьника, правила личной гигиены.	1	1	
2	Правила здорового питания, полезные продукты.	1		1
3	Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.	1		1
Я и семья		3	2	1
1	Что такое семья.	1	1	

2	Взаимоотношения в семье. Уважение старших.	1	1	
3	Обязанности в семье. Как я помогаю маме.	1	1	
Я и моя малая Родина		4	1	3
1	Город, в котором я живу.		1	
2	Улицы родного города, улица, на которой находится школа. <i>Экскурсия.</i>			1
3	Памятники родного города. Достопримечательности Нижнего Новгорода. <i>Экскурсия.</i>			2
Я и природа		3	1	2
1	Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе.	1	1	
2	О братьях наших меньших.	1		1
3	Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.	1		1
Я и Отечество		4	3	1
1	Что такое Отечество. Страна, в которой я живу. <i>Экскурсия.</i>	1		1
2	Символы государства	2	2	
3	Кто управляет государством и для чего это нужно.	1	1	
Я и искусство		4	3	1
1	Знакомство с произведениями известных русских художников.	1	1	
2	Художественный музей Нижнего Новгорода. <i>Экскурсия.</i>	1		1
3	Знакомство с произведениями известных русских композиторов.	2	2	
Я и труд. (4 часа)		4	2	2
1	Для чего люди трудятся.	1	1	
2	Профессии моих родителей.	1		1
3	Трудится ли ученик, учась в школе.	1		1
4	Мои обязанности в школе и дома.	1	1	
Я хочу всё знать		4	2	2
1	«Я и Закон». Знакомство детей с законами государства.	1	1	
2	Законопослушные граждане – хорошо или плохо.	1		1
3	Законы для детей и родителей.	1		1
4	Что такое выборы и для чего они нужны.	1	1	

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Я и семья		4	2	2
1	Для чего семья нужна каждому человеку.			1
2	Семья – ячейка общества.		1	
3	Почему не у всех детей есть семья.		1	
4	Как отдыхают члены семьи в выходной день.			1
Я и природа		4	2	2
1	Культура поведения в природе.	1		1
2	Значение всего живого для человека.	1		1
3	Заповедная природа. Заповедники – что это такое и для чего они нужны.	2	2	
Я и Отечество		4	2	2
1	Отечество.	1	1	
2	Что я могу сделать для своей Родины сейчас.	1		1
3	Россия – многонациональное государство.	1	1	
4	Толерантность что это такое.	1		1
Я и здоровый образ жизни		4	2	2
1	Здоровье, как сохранить его.	1	1	
2	Здоровые граждане – сильное государство.	1	1	
3	Как уберечь своё здоровье. Закаливание и прогулки на свежем воздухе.	1		1
4	Для чего нужно заниматься спортом.	1		1
Я и искусство		4	2	2
1	Что такое искусство.	1	1	
2	Литература народов России: сказки, пословицы, мифы...	1	1	
3	Знакомство с картинами известных художников.	1		1
4	Знакомство с известными музыкальными произведениями.	1		1
Я и труд		4	2	2
1	Труд моих родителей.	1	1	
2	Профессии родителей, бабушек, дедушек.	1		1
3	Обязательно ли нужно трудиться.	1		1
4	Должна ли профессия нравиться человеку.	1	1	

Я и друзья		3	2	1
1	Сколько у человека может быть друзей. Сколько может продлиться	1	1	
2	Какого друга называют верным, что такое верность.	1	1	
3	Правила вежливого общения. Важно ли при общении следить за мимикой и жестами.	1		1
Я хочу всё знать		3	2	1
1	Представление о вере, духовности, религиозной жизни	3	2	1
Я и закон		4	3	1
1	Основной закон РФ – «Конституция».	2	2	
2	Кто придумывает законы и для чего.	1	1	
3	Кто такие депутаты, как ими становятся.	1		1

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Аудитор-ные	Внеауди-торные
Я живу в России		8	5	3
1	Современная карта России.	1	1	
2	Москва – столица России.	1	1	
3	Города – герои России.	1	1	
4	Россия – многонациональное государство.	1	1	
5	Народы России (расы, языки, религия, разность традиций и обычаев).	1		1
6	Наши праздники (общероссийские, национальные).	1		1
7	Наши праздники (национальные, региональные).	1		1
8	Права и обязанности граждан России, ребёнка – младшего школьника.	1	1	
Без прошлого нет настоящего и будущего		8	6	2
1	Человек – самое необычное существо на Земле. Всегда ли был человек?	1	1	
2	Связь настоящего с прошлым.	1	1	
3	Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).	1	1	
4	Представления древних славян, древних греков, библейские представления.	3	1	2

5	Пробуждение сознания предшественника человека.	1	1	
6	От древнего человека к современному.	1	1	
Как далёкая Россия становится близкой		7	4	3
1	Как воскресить прошлое. Археология.	1		1
2	Экскурсия в музей.	1		1
3	Этнография.	1	1	
4	Топонимика.	1		1
5	Имена и фамилии.	1	1	
6	Письменность.	1	1	
7	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).	1	1	

Россия и мир		10	6	4
1	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).	2	2	
2	Земля – наш общий дом.	1	1	
3	«Чудеса света» (искусство, наука, культура – на примере России и ряда других стран).	2		2
4	Общечеловеческие проблемы сохранения мира.	1	1	
5	Общечеловеческие проблемы здоровья.	1	1	
6	Общечеловеческие экологические проблемы.	1		1
7	Международное сотрудничество.	1	1	
8	Заключение	1		1

4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?		1	1	
Древняя Русь		7	6	1
1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.	1	1	
2	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах. Ярослав Мудрый.	1	1	
3	Основание Москвы. Юрий Долгорукий.	1	1	
4	Культура древности, родной край в древности.	1		1
5	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.	1	1	
6	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	1	1	

7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	1	
Московское государство		6	6	
1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей.	1	1	
2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	1	
3	«Смутные времена».	1	1	
4	Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский.	1	1	
5	Иван Сусанин. Степан Разин.	1	1	
6	Жизнь, быт и культура России в XVII веке.	1	1	
Российская империя		5	3	2
1	Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту).	1		1
2	Новая столица России. Полтавская битва.	1	1	
3	Послепетровская Россия. Екатерина II.	1	1	
4	М. Ломоносов. А. Суворов.	1	1	
5	Культура России.	1		1
XIX век России		5	5	
1	Отечественная война 1812 года.	1	1	
2	Бородинское сражение. М. Кутузов.	1	1	
3	Николай I и декабристы.	1	1	
4	Российская империя во второй половине XIX века.	1	1	
5	Отмена крепостного права. Жизнь и быт. Культура России.	1	1	
XX – XX1 век. История и современность.		9	5	4
1	Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция.	1	1	
2	Гражданская война.	1	1	
3	Образование СССР.	1	1	
4	Великая Отечественная война. Города-герои.	1		1
5	Великая Отечественная война. Герои фронта и тыла.	1		1
6	Послевоенное становление хозяйства страны.	1	1	
7	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства.	1		1
8	Культура России.	1		1
9	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание). Государственные символы (герб, гимн,	1	1	

Заключение	1		1
-------------------	----------	--	----------

Описание материально – технического обеспечения.

№ п /п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): Учебное пособие для 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учеб- ная литература»
	Гальцова Е.А.Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий Издательство:Волгоград
	Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград.
	Классные часы: 1 класс / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель.
	Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность.– М.: Гуманит. Издательство: Центр ВЛАДОС.
2	Печатные пособия Карты России, древней Руси, портреты исторических личностей, картины

3	Технические средства обучения Музыкальный центр, компьютер.
4	Экранно – звуковые пособия Интерактивная доска
5	Игры и игрушки