



**Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №67»**

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru
ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

**ПРОЕКТ
внеклассного мероприятия**

на тему: «В семье – Отечества судьба».

Выполнил:
учитель начальных классов,
Большакова В.А.
Место работы:
МАОУ «Гимназия №67

Нижний Новгород
2016

Тема: «В семье – Отечества судьба».

Цель занятия: формирование гражданской идентичности личности учащихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, познание себя и своего места в обществе

Дидактические задачи: обсудить с учащимися, как понятия «Родина», «семья», «Отечество», «Государство» связаны друг с другом

Воспитательные задачи: воспитывать у учащихся чувства ответственности к своему Отечеству

Развивающие задачи: развивать чувство сопричастности судьбам Отечества

Ведущие технологии: развитие критического мышления, сотрудничества, диалоговые технологии, шоу-технологии, технологии полного усвоения

Тип занятия: урок общеметодологической направленности

Вид занятия: социально моделирующая игра

Методы обучения:

1. Проблемный метод
2. Частично поисковый
3. Исследовательский

План внеклассного занятия:



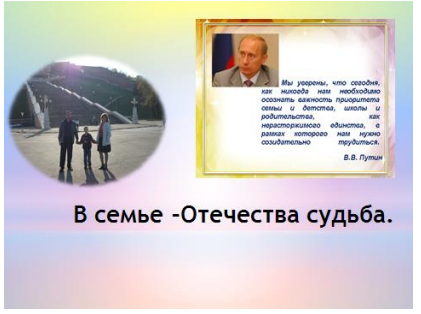
Этап учебного занятия	Время отводимое на этап
1. Организация класса	1-2 мин
2. Актуализация ранее усвоенных знаний	15 мин
3. Формирование новых знаний	18-20 мин
4. Рефлексия	5 мин
<u>Итого:</u>	40 минут

«В семье – Отечества судьба».

«Будущее России закладывается в каждом доме,

благополучие страны начинается с благополучия каждой семьи».

В.В.Путин

Этап		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и средства	Результат
1	 <p>Управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №67</p> <p>учитель начальных классов Большакова Валентина Александровна</p>   <p>В семье -Отечества судьба.</p>	<p>-Добрый день! Приветствую вас на ток-шоу «Подумаем вместе».</p> <p>Тема ток-шоу «В семье - Отечества судьба»</p> <p>На нашем шоу присутствуют эксперты (т.е. гости). Поприветствуем их.</p> <p>-А так же в студии самые замечательные участники шоу: мудрецы и философы (ученики и коллеги).</p>	Аплодисменты	<p>-беседа; -экранно-технические средства;</p>	<p>-личностный, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>



Приветствуем друг друга.

-Итак, наше ток-шоу начинается.

-О чем же мы с вами будем думать и размышлять?

-Смотрим видеосюжет, внимание на экран.

Инсценировка «Звездочка»

- Давным-давно много звёзд на небе не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то тусклым.

-Однажды Луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, то тусклый»? Звездочка ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, куда они так спешат? Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел очень усталым, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза... Они светились в темноте от счастья и радости. «Чему ты радуешься, странник»? - спросила я. И он ответил: «Шагая вперёд, преодолевая все преграды, я знаю, что дома



Проблемный вопрос нам поставили своим видеосюжетом семьи Айдовых и Ханьжовых.

-проблемный метод;
-экранно-технические средства;

-видеометод;
-рассказ;

-способность ставить цели;

-способность воспринимать материал и ставить цели;

	 	<p>меня ждёт тепло и уют, забота жены, детей, внуков».</p> <p>-Звёздочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые торопятся домой». Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Отчего же ты грустишь? Ведь ты помогаешь людям»</p> <p>-Как бы вы продолжили сказку? (Инсценировка продолжается.)</p> <p>-Звёздочка ничего не ответила.</p> <p>-Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна ...СЕМЬЯ. »!</p> <p>-О чем же мы с вами будем думать и размышлять? Определите тему ток-шоу</p> <p>- Закройте, пожалуйста, глаза и мысленно произнесите слово: семья.</p> <p>-Что для вас значит семья? Ответьте одним словом.</p>	<p>Звездочка ответила, что ей некуда спешить, что ей грустно одной, что у неё нет семьи. И другие варианты.</p> <p>Думаем, мы будем размышлять над такими понятиями как семья, род, Родина, гимназия и т.д. Учасники ток-шоу закрывают глаза и мысленно произносят слово: семья.</p> <p>Любовь, родители, дом, уют, родственники, пироги и т.д. Семья – близкие родственники. Семья-люди которые</p>	<p>-частично-поисковый; -дискуссия;</p> <p>-проблемный метод;</p>	<p>- прогнозирование;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к семье, Родине;</p>
--	---	---	--	---	--

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

Толковый словарь русского языка под редакцией Ф.М. Ушакова. Москва, Астрель АСП 2000 год.

Заповеди счастливой семьи.



Настоящий сын и дочь берегут своих родителей.

Настоящий сын и дочь заботятся о благе своей семьи.

Нельзя бездельничать, когда родители трудятся.

Не вступайте в пререкания со взрослыми.

Не делайте того, что ни где – либо еще. осуждают старшие, ни на глазах,

-Кто может сказать определение семьи?

- Какое определение семьи даёт нам словарь?

-Послушаем стихотворение о семье?
(стихотворение)

Семья – это то, что мы делим на всех.
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падения, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанье печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года.
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце на веки останется в нем!

-Спасибо! За прекрасное стихотворение.
-Ребята, как вы думаете в семье есть законы, заповеди?

- Давайте выведем заповеди счастливой семьи. Внимание на экран.

Настоящий сын и дочь берегут своих родителей.

заботятся друг о друге и т.д.

Семья - группа живущих вместе близких родственников.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.

Да, у каждой семьи есть свои правила.

Дети предлагают слова, которые подходят по смыслу.

-беседа;

-работа с книгой;

-беседа;

-словесный метод;

-беседа;

- частично-поисковый;

«Счастлив тот, кто
счастлив у себя дома»
Л. Толстой



Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Настоящий сын и дочь *заботятся* о благе своей семьи.
Нельзя *бездельничать*, когда родители трудятся.
Не вступайте в *пререкания* со взрослыми.
Не делайте того, что *осуждают* старшие, ни на глазах, ни где – либо еще.

-Л. Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

-Составим синквейн про семью.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

1.Семья
Сплоченная, родная.
Помогает,
поддерживает,
выручает.
Хорошо в кругу
родных.
Родители.


2.Семья
Хорошая, дружная,
Любить, соглашаться,
помогать.
Важно согласие в
семье.
Счастье.
3.Семья
Крепкая, любящая,
Помогает,
поддерживает,
выручает.
Папа, мама, я...
Взаимопонимание.

3.Семья
Крепкая, счастливая,
Любит, помогает,
защищает.
Семья – это семь я.
Понимание.

-беседа;

-составление
синквейна;

-формирование
осознанного,
уважительного
и
доброжелатель
ного
отношения к к
семье;
-составление
синквейна;

<p>3</p>	<div data-bbox="224 188 672 539"> <p>«Природа... даровала людям великое утешение от многих зол, наделив их Семей и Родиной...».</p> <p><i>Никколо Уго Фосколо</i></p>  </div> <div data-bbox="224 539 672 890"> <p>Что объединяет понятие семья и Родина?</p> </div> <div data-bbox="224 890 672 1485"> <p><i>Родина</i> - место, страна, где человек родился.</p> <p>Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова. Москва, Астрель АСТ 2000 год</p> </div>	<p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>-Каждая группа зачитывает стихотворение.</p> <p>-Итальянский поэт и филолог Никколó Уго Фосколо сказал: «Природа... даровала людям великое утешение от многих зол, наделив их Семей и Родиной...».</p> <p>-А как вы понимаете это утверждение?</p> <p>-Вы правы, мы с вами попытаемся разобраться, что объединяет эти понятия – семья и Родина.</p> <p>-Прошу внести ящик</p> <p>-То, что объединяет понятия Родина и семья находится в этом ящике. Ваши</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>-проблемный метод;</p> <p>- исследовательский метод;</p> <p>-экранные технические средства;</p>	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p>
----------	---	---	---	--	---



предположения.....

-Ответы у всех разные, а что на самом деле находится в ящике, мы узнаем в финале нашего шоу.

-Что в нашем понимании означает слово семья - мы с вами разобрались.

-А, как вы понимаете, что такое Родина?

-Обратимся к толковому словарю.

- Вы оказались правы, понятие «Родина»

Для каждого человека слово «Родина» содержит в себе что – то своё. Думая о родине, мы думаем о стране, в которой родились. Любовь к родине нам прививают с детства – родители, учителя. Думая о родине, мы думаем и о героях прошлого и настоящего, и об известных писателях, поэтах, музыкантах, художниках. Всё это – наша история, всё это – наша родина.

Родина - страна, в которой человек родился и гражданином которой является.

Чувство гордости за свою Родину.

Наша маленькая родина – дом наших

-ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;



Любовь к Родине начинается с семьи.



Саврасов «Зимний пейзаж: Оттепель»



Щепин «Родина»



Левитан «Золотая осень»



Фёдор Тютчев

широкое и ёмкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России: широкие поля, бескрайние леса, голубые реки и озера.

-Какие чувства у вас вызывают эти пейзажи?

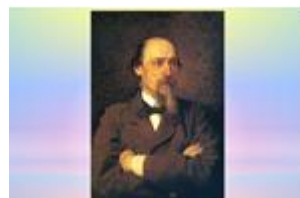
-Среди всего этого многообразия есть земля, самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина. Как вы понимаете понятие «малая Родина»

родителей, бабушек, дедушек.

Мы согласны, любовь к Родине Начинается с семьи.

Ответы детей

иллюстрированный метод;



Николай Некрасов



Афанасий Фет



Владимир Владимирович Путин утверждает, что любовь к Родине начинается с семьи.

-Вы согласны с президентом России?

-Как вы понимаете это высказывание?

-Конечно, ребята, вы правы.

-Многие писатели размышляли о Родине, о ее значимости в жизни человека, художники отражали это в своих картинах, композиторы посвящали ей свои произведения.

-Тютчев, Есенин, Некрасов, Фет и многие другие поэты воспевали Родину в своих стихах. Попробуем и мы себя в роли поэтов.

Составим из предложенных фраз стихотворение.

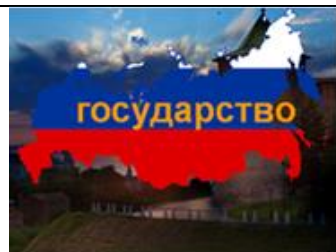
ИТОГ:

Родина – это большое, большое
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.

Один ученик читает стихотворение.

Ответы детей.

-проблемный метод;
Беседа;



Государство – Политическая форма организации общества, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры.
Полховый словарь русского языка под редакцией Ф.Н. Ушакова. Москва. Астрель АСП 2000 год.



Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

-Какое красивое получилось стихотворение.
Какие главные понятия раскрываются в четверостишиях?

-Семья и Родина – главное богатство в жизни.
Наше ток - шоу заканчивается и пришло время узнать тайну нашего ящика?

Что же объединяет в одно целое эти понятия семья, город, страна, Родина, Отечество, Отчизна?

Учитель открывает ящик и показывает слово «государство».

-Как вы понимаете, что такое государство?

Ответы детей.

Государство –
Политическая форма организации общества, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры.

-дискуссия;



Наша Родина не что – то,
Она сегодня – мы,
Она такую будет,
Какими будем мы.

Б. Скотневский

Обратимся за помощью к словарю?

Государство можно назвать одной большой семьёй, мы живем все на одной территории, у нас одна конституция.

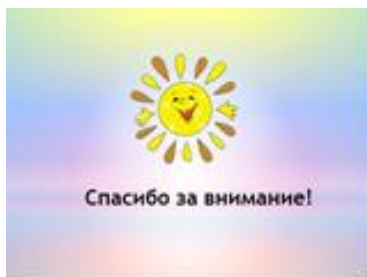
Русские, татары, украинцы, башкиры, чувашаи, чеченцы и армяне, удмурты, якуты, узбеки, грузины, казаки, таджики и т.д

Мы частица этого государства, т.к. мы не представляем себя без семьи, а семья – это ячейка общества).

-работа с книгой;

-способность к осознанию российской идентичности;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству



-Ребята! Государство, можно назвать семьей?

-В нашем государстве живет 128 национальностей.

Какие национальности вы знаете?
Молодцы.

-Дети, мы частица этого государства?

- Ребята, какие мы великие, мы важная часть государства, от того какие вы вырастите зависит будущее нашего Отечества.

Разрешите прочитать стихотворение Надежды.Николаевны.Белик.

Как пчелы в соты собирают мед,
так наша Отчизна собирает нас
в один большой многонациональный
хоровод
и бережет и согревает.

- Как вы думаете, как сейчас вы можете помогать Отечеству?

Вывод: вы сейчас получаете знания, а в дальнейшем эти знания вы будете применять на практике.

Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд разговора, я предлагаю послушать стихотворение Б.Скотневского.

Хорошо учиться.

-дискуссия;

		<p>У каждого заботой Своей Глаза полны, Наша Родина не что-то, Она сегодня - мы. У каждого дорога Своя или тропа, Но пусть нас очень много, Мы все ее судьба. Она не позабудет Ни света и ни тьмы, Она такую будет, Какими будем мы. И ей, одной - единой, В любые времена Не спрячешься за спины Хоть широка страна. -Да, ребята, «она такую будет», какими будете вы. Дай-то Бог, чтобы наше будущее было в надежных руках. Смею надеяться – ваших. Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод. Государству нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути развития страны. Растите достойными людьми. Наше шоу подошло к концу. Спасибо за внимание!</p>			
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки деятельности обучающихся

Традиционно в системе начального обучения применяется пятибалльная система оценки знаний обучающихся. Одним из сильнейших мотивирующих факторов является бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Обычно под рейтингом понимается «накопленная отметка» по отдельным видам заданий. Данная система позволяет оценивать обучающихся более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности.

Каждому ребенку раздаётся бланк с критериями оценивания, напротив он должен самостоятельно проставить баллы, таким образом он оценивает себя.

Таблица - Критерии бально-рейтинговой оценки знаний обучающихся

№	Критерий	Количество баллов	Самооценивание
1	Определение темы занятия	От 1 до 5	
2	Определение понятия семья	От 1 до 5	
3	Нахождение информации в словаре	От 1 до 5	
4	Работа над заповедями счастливой семьи	От 1 до 5	
5	Самостоятельно –творческая работа «Синквейн»	От 1 до 5	
6	Работа над понятиями «Малая Родина», государство, отечество.	От 1 до 5	
7	Составление стихотворения	От 1 до 5	
8	Штрафные баллы (поведение):	- 1...-3	

Рейтинг хорош тем, что дает ученику возможность определить самому, какая тема для него наиболее проблематична. Над чем необходимо поработать.

Для преподавателя использование бально-рейтинговой системы позволило: эффективно стимулировать работу учителя, точно и объективно определять итоговую оценку, избегать противоречий в оценивании, увидеть динамику успехов и неудач в процессе обучения, получить высокие результаты качества успеваемости.

Характеристика методов реализуемых в процессе обучения:

-метод проблемного изложения; (обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли обучающего или заменяющего его средства (видеоролик))

-частично-поисковый (эвристический) метод; (учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска)

-исследовательский метод обучения; (предусматривает творческий поиск учащимися знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни)

-активные методы обучения ; (анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака)

-метод самоконтроля;

Характеристика приемов реализуемых в процессе обучения:

- словесная и наглядная передача информации;
- работа со словарями;
- создание синквейна;
- самостоятельная работа;
- создание ситуации успеха;
- отбор ключевых понятий;
- проблемный вопрос;
- создание видеоролика;
- организация игровых моментов.