



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой естественных наук

 Т.А.Клокова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 67»

 С.А.Новикова

Приказ №348 от  
«27» августа 2021 г.



Принята на научно-методическом совете  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.

## Рабочая программа

### по биологии

(приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 9

Количество часов: 68 часов

**Учебник** Автор: И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова: Биология.

9 класс

Издательство: «Вентана-Граф»

**Количество часов в неделю:**

- по программе: 68 ч., по учебному плану школы: 2 ч (в неделю).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Биология» для 9 класса под редакцией И.Н. Пономаревой; И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова «Биология. 9 класс» в соответствии с ГОС в части обязательного минимума содержания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология изучает живой мир нашей планеты. Поэтому биологию называют наукой о живом мире. Она изучает разнообразие, строение и функции живых существ и природных сообществ, распространение, происхождение и развитие организмов, их связей друг с другом и с неживой природой. В настоящее время биология представляет собой комплексную науку, состоящую из ряда самостоятельных научных дисциплин со своими объектами исследования. Так, растения изучает ботаника, животных - зоология, анатомо-физиологические свойства человека – биология человека, бактерий – микробиология и т.д. Изучение курса «Общая биология» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержании курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества. Настало время, когда от каждого из нас зависит будущее нашей планеты.

Поэтому современный человек не может считать себя образованным, если он не знаком с основами биологических знаний.

### **Цели биологического образования в школе:**

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Компетенции	
Предметные и метапредметные	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</li><li>• формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li><li>• овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li><li>• приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения</li></ul>

	<p>известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические</li> </ul>

эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1.	Введение в основы общей биологии	3
2.	Основы учения о клетке	11
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5
4.	Основы наследственности и изменчивости	10
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4

6.	Происхождение жизни и развитие органического мира	4
7.	Учение об эволюции	10
8.	Происхождение человека	5
9.	Основы экологии	11
10.	Обобщение	3
11.	Итоговое повторение	2
	Итого:	68

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
1.	Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»	1
2.	Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растения»	1
3.	Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач»	1
4.	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости у организмов»	1
5.	Лабораторная работа №6 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
	Итого	5

### **СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

1. Биология. 9 класс И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова.
2. Рабочая программа. Общая биология. 9 класс. И.Н. Пономарева.
3. Методическое пособие для учителя. Основы общей биологии. 9 класс. И.Н.Пономарева, Н.М. Чернова.
4. Рабочая тетрадь. «Общая биология» 9 класс. (1, 2 часть). Биология. 9 класс И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся**

1. Биология. 9 класс И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова.