



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»  
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: [lingym@list.ru](mailto:lingym@list.ru)

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от  
«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой предметов  
математического цикла

Л.А.Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY «Гимназия № 67»

С.А.Новикова

Приказ № 348 от  
«27» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от  
«27» августа 2021 г.



## Рабочая программа

### по информатике

(приложение к Основной образовательной программе  
основного общего образования MAOY «Гимназия № 67»)

Класс: 7

Количество часов: 34

# Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

## Пояснительная записка

### Нормативные основы для составления рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов»;

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

- Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2017
- Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы  
Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### *Рабочая программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» содержит:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Цели изучения информатики и ИКТ в 7 классе:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:**

- познакомить учащихся со способами представления информации и организации информационных процессов; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить с архитектурой компьютера на уровне знакомства с компьютером как устройством для работы с информацией;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

- познакомить учащихся с назначением и структурой текстовых процессоров; обучить основным приемам работы с текстовой информацией; научить командам редактирования и форматирования текста;
- познакомить с понятием мультимедиа; научить создавать презентации.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы основного общего образования по дисциплине «Информатика» и программы Босова Л.Л. для 7 классов, рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа содержит необязательные к изучению на базовом уровне элементы содержания (выделены курсивом), которые можно отнести к углубленному уровню изучения информатики на уровне основного общего образования.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)—одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Количество часов на изучение тем оставлено без изменений в соответствии с авторской программой.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение информатики и ИКТ в 7 классе выделено 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 7-ом классе.**

**Личностными результатами** в изучении предмета «информатика»:

- осознание своей роли в информационном обществе, наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметными результатами** изучения информатики в 7-ом классе являются:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; поиск и организация хранения информации).

**Предметными результатами** изучения информатики и ИКТ являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **В 7-ом классе**

#### **Ученик научится:**

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график) в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.

## 2. Содержание учебного предмета «Информатика».

### 7 класс (1 час в неделю, 34 часа)

#### Глава 1. Информация и информационные процессы

использовать термины «информация», «информационные процессы», «данные», «кодирование», «сигнал», «алгоритм» и др., а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, обработкой и передачей данных – в живой природе и технике;

#### **Представление информации.**

Описания реальных объектов и процессов, примеры создания информации и процессов, в том числе компьютерного.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

##### **знать/понимать**

- виды и свойства информации,
- знаковые и графические модели, использование графов при решении задач;
- табличные информационные модели;
- информационные системы и базы данных;
- системы управления базами данных.

##### **уметь**

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; решать задачи с помощью графов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; решать задачи с помощью электронных таблиц;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных, решать задачи с помощью баз данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, графов, баз данных;
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке.

Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление».

Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритма. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.

Алгоритмы управления.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**знать/понимать**

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма, одномерного массива;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Глава 3. Обработка графической информации**

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

#### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса при изучении информатики и ИКТ**

##### **знать/понимать**

- единицы измерения количества и скорости передачи числовой информации; принцип дискретного (цифрового) представления числовой информации;
- Способы кодирования числовой информации. Системы счисления.
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий при обработке числовой информации.

##### **уметь**

- выполнять перевод из одной системы счисления в другую, арифметические операции в различных системах счисления;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать записи в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

#### **Глава 4. Обработка текстовой информации**

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

##### **Требования к уровню подготовки:**

###### **знать/понимать**

- понятия Информационное общество и Информационная культура, перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- локальные и глобальные компьютерные сети, как устроен Интернет;
- информационные ресурсы и сервисы Интернет;
- о сетевом этикете, безопасности при работе в сети Интернет;

###### **уметь**

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  
создавать электронный почтовый ящик, передавать информацию по сети Интернет;
- создавать статические веб-сайты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- коммуникативного общения, создания личных веб – страниц для размещения резюме;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

#### **Глава 5. Мультимедиа**

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

##### **Требования к уровню подготовки:**

###### **знать/понимать**

- понятия Информационное общество и Информационная культура, перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- локальные и глобальные компьютерные сети, как устроен Интернет;
- информационные ресурсы и сервисы Интернет;
- о сетевом этикете, безопасности при работе в сети Интернет;

**уметь**

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;  
создавать электронный почтовый ящик, передавать информацию по сети Интернет;
- создавать статические веб-сайты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### Учебно-тематическое планирование курса:

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			Практические занятия	Экскурсии	Др. формы	
1	Информация и информационные процессы	9	2			ПР, тест, КР
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	5			КР, ПР
3	Обработка графической информации	4				ПР, тест
4	Обработка текстовой информации	9	7			ПР, КР
5	Мультимедиа	4	3			ПР, тест,
6	Повторение	1				ПР, тест
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>				

**Программой предусмотрено проведение:**

- 4 проверочных работы
- 1 итоговая практическая работа.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Информация и информационные процессы	9ч	<p><b>Классифицировать</b> виды информации</p> <p><b>Группировать</b> знаковые модели по содержанию, образные модели и смешанные..</p> <p><b>Моделировать</b> информационные процессы</p> <p><b>Наблюдать:</b> за двоичным кодированием, преобразованием информации.</p> <p><b>Списывать</b> формализованные задачи.</p> <p><b>Формализовывать</b> модели для решения поставленных задач..</p>
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<p><b>Классифицировать</b> основные компоненты компьютера и их функции, программное обеспечение</p> <p><b>Группировать</b> файлы в файловую систему.</p> <p><b>Моделировать</b> задачи для решения их с помощью ЭВМ.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять способы тестирования программ.</p> <p><b>Записывать</b> информацию в файлы.</p> <p><b>Придумывать</b> способы упорядоченного хранения информации.</p>
3.	Обработка графической информации	4	<p><b>Классифицировать</b> графические редакторы.</p> <p><b>Группировать</b> устройства и программы для создания компьютерных изображений.</p> <p><b>Создавать</b> графические изображения с помощью графических редакторов; анимационные объекты.</p> <p><b>Наблюдать:</b> анализировать полученные результаты, следить за изменением графических фрагментов.</p> <p><b>Записывать</b> графические файлы в разных форматах.</p> <p><b>Придумывать</b> шаблоны для решения однотипных задач.</p>
4.	Обработка текстовой информации	9	<p><b>Классифицировать</b> команды текстового процессора MS Word.</p> <p><b>Группировать</b> элементарные объекты в единую композицию.</p> <p><b>Моделировать</b> задачи с использованием текстового процессора</p> <p><b>Создавать</b> шаблоны текстовых документов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением текста при различном изменении стилового оформления текста.</p> <p><b>Записывать</b> текст в файлы разных форматов.</p> <p><b>Придумывать</b> кроссворды с использованием терминов, используемых в текстовых и графических редакторах.</p>

5	Мультимедиа	5	<p><b>Классифицировать</b> виды информации.</p> <p><b>Группировать</b> файлы в папки по темам.</p> <p><b>Моделировать</b> задачи с использованием мультимедийных программ</p> <p><b>Создавать</b> видеоролики, презентации.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением кадров при демонстрации видео.</p> <p><b>Записывать</b> видео и конвертировать его разные форматы.</p> <p><b>Придумывать</b> стиливое оформление к видеосюжетам.</p>
---	-------------	---	--

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1)</b>						
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Подготовить сообщение «Информатика — это...

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее
п/п	проведения			<b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;		задание
<b>Тема «Информация и информационные процессы» (8)</b>						
2		Информация и её свойства	<p><b>Научатся:</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информации и её свойствах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	§ 1.1 примеры, характеризующие свойства информации
3		Информационные процессы. Обработка информации	<p><b>Научатся:</b> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§ 1.2 Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
4		Информационные процессы. Хранение и передача информации	<p><b>Научатся:</b> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	§ 1.2 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				слушать и слышать, рассуждать		
5		Всемирная паутина как информационное хранилище	<p><b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	§ 1.3 Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				действий партнера.		
6		Представление информации	<p><b>Научатся:</b> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p><b>Получат возможность:</b> обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятия «знак»;</p> <p>общеучебные умения анализа, сравнения, классификации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	§ 1.4 Придумать пиктограмму.
7		Двоичное кодирование. Дискретная форма представления информации	<p><b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную</p>	навыки концентрации внимания	§ 1.5 Задания по карточкам

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				сущность на первый взгляд различных процессов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
8		Измерение информации	<b>Научатся:</b> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения  <b>Получат возможность:</b> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания	§ 1.6 ответить на вопросы
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы Тестирование.	<b>Научатся:</b> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное	§ 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.  <b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	
<b>Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7)</b>						
10		Основные компоненты компьютера и их функции	<b>Научатся:</b> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с	§ 2.1 ответить на вопросы Заполнить таблицу Носители информации

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			устройства компьютера и их функциях;	устройстве обработки информации <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	
11		Персональный компьютер.	<p><b>Научатся:</b> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	§ 2.2 ответить на вопросы Построить граф Устройства ПК,
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного</p>	§ 2.3 ответить на вопросы Подготовить сообщение об одном из приложений

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			<i>Получат возможность:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	направления информационной безопасности	
			научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
13		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<p><i>Научатся:</i> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	§ 2.3 ответить на вопросы, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.
14		Файлы и файловые структуры	<p><i>Научатся:</i> оперировать объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представления</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	§ 2.4 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
15		Пользовательский интерфейс	<p><b>Научатся:</b> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p><b>Получат возможность:</b> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	§ 2.5 ответить на вопросы Построить граф Основные понятия граф. интерфейса
16		Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль</p>	способность увязать знания об основных возможностях	Повторение Главы 2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест

№ п/п	Дата проведения	Тема урока как универсальное	Планируемые результаты			Домашнее задание
			и основных его групп, оперировать объектами файловой системы	учебного труда.	компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	
		устройство для работы с информацией. Проверочная работа	<b>Получат возможность:</b> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	<b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
<b>Тема «Обработка графической информации» (4)</b>						
17		Формирование изображения на экране монитора	<b>Научатся:</b> определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати  <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать,	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.1 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				рассуждать		
18		Компьютерная графика	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	§ 3.2 ответить на вопросы
19		Создание графических изображений	<p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	§ 3.3 ответить на вопросы Рисунок на свободную тему

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
20		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Повторение Главы 3  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>
<b>Тема «Обработка текстовой информации» (9)</b>						
21		Текстовые документы и технологии их создания	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>§ 4.1 ответить на вопросы</p>

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			знание структурных компонентов текстовых документов;	информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
22		Создание текстовых документов на компьютере	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>широкий спектр <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма.</p>	§ 4.2 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
23		Прямое форматирование	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила форматирования текста</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма	§ 4.3 ответить на вопросы
24		Стилевое форматирование	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности стилового форматирования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного	§ 4.3 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			<i><b>Получат возможность:</b></i>	<i><b>Познавательные:</b></i>	человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма	
			углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i><b>Коммуникативные:</b></i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
25		Визуализация информации в текстовых документах	<i><b>Научатся:</b></i> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст  <i><b>Получат возможность:</b></i> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	<i><b>Регулятивные:</b></i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i><b>Познавательные:</b></i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	§ 4.4 ответить на вопросы Оформить сообщение с использованием изученных возможностей текстового редактора

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
26		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<b>Научатся:</b> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов  <b>Получат возможность:</b> навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	§ 4.5 ответить на вопросы Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокомментировать.
27		Оценка количественных	<b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели,	способность применять	§ 4.6 ответить на вопросы

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока параметров текстовых документов	Планируемые результаты			Домашнее задание
			информационного объема текстового сообщения	планирование, организация, контроль учебного труда.	теоретические знания для решения практических задач.	
			<p><b>Получат возможность:</b> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
28		Оформление реферата История вычислительной техники	<p><b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата</p> <p><b>Получат возможность:</b> закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники,</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.</p>	§ 4.4 ответить на вопросы, Оформить реферат

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	<p><b>Научатся:</b> применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Повторение главы 4  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>
<b>Тема «Мультимедиа» (5)</b>						
30		Технология мультимедиа.	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим</p>	<p>§ 5.1 ответить на вопросы</p>

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			количественные параметры мультимедийных объектов	усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	применением компьютеров	
31		Компьютерные презентации	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	§ 5.2 ответить на вопросы
32		Создание мультимедийной презентации	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,</p>	§ 5.2 ответить на вопросы создать презентацию на свободную тему.

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			компьютерными презентациями	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	связанным с практическим применением компьютеров	
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций  <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Повторение гдавы 5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Тест

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера		
<b>Итоговое повторение</b>						
34		Основные понятия курса.	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	
34		Итоговое тестирование.	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с</p>	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	помощью средств ИКТ <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера		

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7-ом классе.**

Знать/понимать:

- этапы создания, обработки, хранения и передачи информации,
- формы представления информации;
- основные информационные единицы;
- основные понятия графического редактора,
- этапы создания текстового, графического и мультимедийного файла;
- правила описания основных геометрических объектов, графические методы для рисования геометрических фигур
- перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

Уметь:

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; решать задачи с помощью графов;
- использовать буфер обмена;
- подготовить различные текстовые документы;
- одновременно работать с несколькими текстовыми документами;
- осуществлять поиск и замену, проверку правописания в тексте.
- создавать файлы в текстовом и графическом редакторах
- создавать видео, презентации.

**Оборудование, необходимое для обеспечения рабочей программы.**

**Аппаратные средства:**

Компьютерный класс

Проектор

Принтер

Сетевые устройства

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера,

**Программные средства:**

Операционная система – Windows 7.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Растровый и векторный графические редакторы.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер

Редактор и конвертер видео

Текстовый редактор

Электронный калькулятор

Электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Среда программирования.

## Литература:

### Для ученика:

1. Информатика. учебник «Босова Л.Л.. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
2. Материалы Интернета LearningApps
3. Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете на сайте "Информатика и информационные технологии" по адресу: <http://iit.metodist.ru>

### Для учителя:

1. Программа ФГОС «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе 7-11классы. Н.Угринович,, БИНОМ, 2019г.
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлов
3. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с Сборник программ по информатике предназначен для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для основной ступени общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Сборник содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов, которые требуются в работе учителя и методиста по информатике.
4. **Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.** М.:Бином. Лаборатория знаний 2017 г. 224 с. Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 7 классе общеобразовательной школы. Входит в состав умк по информатике для 5-9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия.
5. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>