



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс
(831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой словесности

С.В.Бедретдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 348 от

«26» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 9

Количество часов в неделю: 2,5 часа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

Программа составлена для учащихся 9 -х классов и рассчитана на 85 часов (2,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 9 -х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 9 классе выделяется 85 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности;

обеспечить усвоение определённого круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас; способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью.

Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1. Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Русский язык».**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В 9 классе выпускник научится:

-определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи, коммуниктивно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы;

-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (12 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные,

разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (33 часов).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (12 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (10 часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (6 часов).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Резерв (2 часа)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
85 часов, в том числе 13 часов на развитие речи,**

№урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия	Домашнее задание
			план	факт		
О языке (1 час)						
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	6.09-11.09		<p>Регулятивные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации..</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
Повторение изученного в 5—8 классах (12 часов)						
2	Повторение. Речь. Стили	1	6.09-		Регулятивные: применять методы	

	речи		11.09		<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	13.09- 18.09		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	
4	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	13.09- 18.09		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	

					<p>Коммуникативные: определять стиль речи;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
5	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	20.09- 25.09		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;</p> <p>Личностные: проявлять готовность к самообразованию</p>	
6	Морфология и синтаксис.	1	20.09- 25.09		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;</p> <p>Личностные: оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
7	Морфология и синтаксис.	1	27.09- 02.10		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p>	

					<p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	
8	Орфография и пунктуация.	1	27.09-02.10		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
9	Орфография и пунктуация	1	04.10-09.10		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	

10	Орфография и пунктуация	1	04.10-09.10	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>
11	Входная контрольная работа Диктант с грамматическим заданием	1	11.10-16.10	<p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений;</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..</p> <p>Личностные: Способность к самооценке</p>
12	Типы речи	1	11.10-16.10	<p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Познавательные: проектировать траектории</p>

				<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	
13	Р.Р.Контрольная работа. Сжатое изложение	1	18.10- 23.10	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с</p>	

					целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Пунктуация. (9 часов)						
14	Понятие о сложном предложении.	1	18.10-23.10		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Личностные Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
15	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	1	25.10-30.10		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	

					родного языка. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
16	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. Контрольный лингвистический анализ текста.	1	25.10-30.10		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: писать сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
17	Понятие о сложносочинённом предложении	1	08.11-13.11		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	

					родного языка. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
18	Виды сложносочинённых предложений	1	08.11-13.11		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
19	Р.Р. Обучающее сочинение на морально-этическую тему	1	15.11-20.11		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; Коммуникативные: находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка	

					фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	
20	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему	1	15.11-20.11		Регулятивные: научиться писать сочинение Познавательные: проводить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; Коммуникативные: находить определение терминов в словарях; Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	
21	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	22.11-27.11		Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	

					<p>текста.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
22	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	22.11-27.11		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</p> <p>Познавательные: понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>Коммуникативные: вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии;</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>	
Сложноподчинённое предложение (33 часа)						
23	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	29.11-04.12		<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	

					<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
24	Виды сложноподчинённых предложений	1	29.11-04.12		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; Коммуникативные: добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Личностные: проявлять готовность к самообразованию</p>	
25	Сложноподчинённое	1	06.12-		<p>Регулятивные: получить возможность</p>	

	предложение с придаточным определительным.		11.12		<p>научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
26	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1	06.12-11.12		<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц</p>	

					<p>текста.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
27	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	13.12-18.12		<p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	

28	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Контрольный словарный диктант	1	13.12-18.12		<p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
29	Строение текста. Р.Р. Сочинение – этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Или Сочинение в формате ОГЭ. Задание 15.2	1	20.12-25.12		<p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности</p>	

					<p>другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
30	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1	20.12-25.12		<p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
31	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1	10.01-15.01		<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	

					<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
32	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	10.01-15.01		<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
33	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	10.01-15.01		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно</p>	

					<p>владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию).</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
34	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1	17.01-22.01		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные:подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>Коммуникативные: писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1	17.01-22.01		<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной</p>	

					<p>деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	1	17.01-22.01		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
37	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	1	24.01-29.01		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи)</p> <p>Личностные: оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p>	

38	Р.Р. Путевые заметки. Обучающее изложение.	1	24.01- 29.01	<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.</p> <p>Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>	
39	<p>Р.Р. Контрольная работа. Изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды». Или Сжатое изложение по материалам учителя</p>	1	24.01- 29.01	<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	

40	<p>Р.Р. Контрольная работа. Изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды».</p> <p>Или</p> <p>Сжатое изложение по материалам учителя</p>	1	31.01-05.02	<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</p> <p>Познавательные: понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>Коммуникативные: находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>
41	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.</p>	1	31.01-05.02	<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
42	<p>Сложноподчинённое предложение с</p>	1	31.01-05.02	<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p>

	придаточным условия.				<p>Познавательные:проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: находить и исправлять речевые недочёты построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным).</p> <p>Личностные:использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	07.02-12.02		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные:использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.</p> <p>Личностные: проявлять готовность к самообразованию</p>	
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	07.02-12.02		<p>Регулятивные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	

					<p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные и устные высказывания разных стилей</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	07.02-12.02		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: находить и исправлять речевые недочёты построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным).</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	14.02-19.02		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по</p>	

					ключевым словам, абзацным фразам; Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
47	Особенности строения и употребления в речи. Повторение и обобщение по теме.	1	14.02-19.02		Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); Коммуникативные: слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
48	Р.Р. Рецензия	1	14.02-19.02		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте; Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	

					общения	
49	Контрольная работа в форме ОГЭ	1	21.02-26.02		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: объяснять целесообразность употребления фрагментов с иным типовым значением и их соединения в данном тексте.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
50	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	21.02-26.02		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Коммуникативные: сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства. Личностные: проявлять готовность к самообразованию</p>	
51	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	21.02-26.02		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p>	

					<p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
52	Контрольная работа. Диктант и его анализ.	1	28.02- 5.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); Коммуникативные: уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>	
53	Контрольная работа. Диктант и его анализ	1	28.02- 05.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); Коммуникативные: уметь видеть проявление физического и психического</p>	

					состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.	
54	Р.Р. Эссе.	1	28.02-05.03		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты») Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	
55	Р.Р. Контрольная работа. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»	1	07.03-12.03		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Коммуникативные: создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Личностные: использовать в	

					полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
Бессоюзное сложное предложение (12 часов)						
56	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	07.03-12.03		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
57	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	07.03-12.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: писать сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	

58	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	14.03-19.03		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: определять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	
59	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	14.03-19.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
60	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия.	1	14.03-19.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p>	

	Контрольный словарный диктант				Коммуникативные: находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Личностные: оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.	
61	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия.	1	21.03-26.03		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные: создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.	
62	Пунктуация в БСП: двоеточие	1	21.03-26.03		Регулятивные: получить возможность научитьсяволевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные: с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать	

					<p>выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
63	Пунктуация в БСП: тире	1	21.03-26.03		<p>Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
64	Р.Р. Обучающее сочинение по картине Н. Я. Буга «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» Или	1	04.04-09.04		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</p>	

	Задание 9.2				(критериям) при указании и без указания количества групп; Коммуникативные: находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	
65	Деловая речь Р.Р. Обучающее сочинение по картине Н. Я. Буга «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Или Задание 9.2	1	04.04-09.04		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные: находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
66	Контрольная работа. Диктант и его анализ.	1	04.04-09.04		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); Коммуникативные: производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта	

					рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи. Личностные: проявлять готовность к самообразованию.	
67	Контрольная работа. Диктант и его анализ	1	11.04- 16.04		Регулятивные: научиться основам прогностирования Познавательные: обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); Коммуникативные: пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Личностные: проявлять готовность к самообразованию.	
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (10 часов)						
68	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	11.04- 16.04		Регулятивные: научиться основам прогностирования Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
69	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	11.04- 16.04		Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: строить логическое	

					<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
70	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	18.04-23.04		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис. Личностные: оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
71	Пунктуация в СПП с разными видами связи	1	18.04-23.04		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: при восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности</p>	

					русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; Личностные: использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
72	Р.Р. Период.	1	18.04-23.04		Регулятивные: получить возможность научиться волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели Познавательные: создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; Коммуникативные: замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; Личностные: проявлять готовность к самообразованию	
73	Пунктуация в СПП с разными видами связи: сложные случаи	1	25.04-30.04		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные: фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
74	Пунктуация в СПП с разными видами связи:	1	25.04-30.04		Регулятивные: научиться основам прогнозирования	

	сложные случаи				<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
75	Обобщение и повторение изученного: СПП с разными видами связи	1	25.04-30.04			
76	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	02.05-07.05		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
77	Анализ контрольной работы	1	02.05-07.05		<p>Регулятивные: научиться основам прогнозирования</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	

					форме; Коммуникативные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
Повторение и обобщение изученного в 9 классе (6 часов)						
78	Итоговое повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	02.05- 07.05		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
79	Итоговое повторение. Морфология. Орфография	1	09.05- 14.05		Регулятивные: научиться основам прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	
80	Итоговое повторение. Пунктуация простого предложения	1	09.05- 14.05			

81	Итоговое повторение. Пунктуация сложного предложения.	1	09.05- 14.05			
82	Итоговый контроль в форме ОГЭ	1	16.05- 21.05		<p>Регулятивные: получить возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).</p> <p>Личностные: проявлять стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
83	Анализ контрольных работ	1	16.05- 21.05			
84	Резерв	1	23.05- 28.05			