

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,

e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры Протокол № от	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 6 С.А.Новиков			
«» 20 г. Зав. кафедрой словесности С.В.Бедретдинова	Приказ № от «»	20 r.		
Принята на научно-методическом совете Протокол № от				
«» 20 г.				

Рабочая программа

по русскому языку

<u>(приложение к Основной образовательной программе</u> среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 8

Количество часов: 2, 5 часа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012). Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для учащихся 8 -х классов и рассчитана на 86 часов (2,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 -х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 8 классе выделяется 86 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: являетсяне только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский языкобеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразованияи самореализации личности. Будучи формой храненияи усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияетна качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принциповразвивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую рольтеоретическим знаниям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучащимися следующих *личностных результатов*:

- •воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- •совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- •освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;

•формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез,обобщение,абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовкиучащихся 5класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

В 8-ом классе

Ученик научится:

Личностные результаты.

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.

Предметные результаты.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- О языке (1 час)
- Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)
- Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие,

присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как среде гва связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

- Повторение (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

				Планируемые резу	ультаты (в соответствии с	ε ΦΓΟC)	
					Универсальные учебн	ые действия (УУД)	
No	Тема урока	Целевая установка	Понятия номенклатура персоналии	Предметные	Метапредметные	Личностные	П о пл ан у/ фа кт
		I	1. О язы	ке (1 час)			
1.1	Русский язык в семье славянских языков. Уместн ость и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии	Формировани е умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формировани е умения задавать. вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	
2.		равописание и ку		вторение и обобщени	е изученного в 5-7 класса	х).(10 часов)	
2.1	Речь.	Формирование	Речь текст	Формирование	Регулятивные:в	Формирование	

	Разновидности	и закрепление	тема текста	умения составлять	сотрудничестве с	навыков
	речи	умения	основная	лингвистический	учителем, классом	индивидуальной и
	1	определять	мысль	рассказ с опорой	находить несколько	коллективной
		стиль речи		на таблицу	вариантов решения	исследовательской
		тему и		,	учебной задачи.	деятельности на
		основную			Познавательные:	основе алгоритма
		мысль текста			осуществлять выбор	выполнения
					наиболее эффективных	лингвистической
					способов решения задач	задачи
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	
					ывать разные мнения и	
					стремиться к	
					координации различных	
					позиций в	
					сотрудничестве	
2.2.	Речь. Стили	Формирование	Речь текст	Уметь различать	Коммуникативные:	Формирование
	речи	уменийправил	стили речи	стили речи	владеть монологической	устойчивой
		ьно		определить тему	и диалогической	мотивации к
		использовать		основную мысль	формами речи в	самосовершенствов
		знания о		текста.	соответствии с	анию
		стилях речи			грамматическими и	
					синтаксическими	
					номами родного языка.	
					Регулятивные:	
					проектировать	
					траектории развития	
					через включение в	
					новые виды	
					деятельности и формы	
					сотрудничества.	

2.3	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Формирование умения различать части речи. в особенности прилагательно е и причастие. Закрепление знаний о написании -ннн	Орфография морфология прилагательно е причастие	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических	Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи. Слитное и	Закрепление навыка правописания не с разными частями речи.	Частицы -не- и -ни-, части речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения	Формирование умения применять правило по алгоритму
	раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с	употребления частицы -ни-		предложений	учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор	

	местоимениями и наречиями Употребление в речи частицы ни				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
2.5	Употребление дефиса	Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи.	Части речи	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование умения применять правило

	наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
2.7	Контрольная работа №1. Диктант	Формирование умений к осуществлени ю контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

2.8	Анализ контрольной работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию.
		типа и реализации коррекционно й нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		изученной теме	с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	
					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	
2.9	Речь. Типы речи. Краткость и богатство	Формирование и закрепление умения определять	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	речи. Тропы:	стиль речи		на таблицу	вариантов решения	исследовательской	
		_		на гаолицу	учебной задачи.		Ì
	метонимия, синекдоха,	тему и			Познавательные:	деятельности на	Ì
	1	основную				основе алгоритма	Ì
	перифраз,	мысль текста			осуществлять выбор	выполнения	ĺ
2.10	аллегория и др.				наиболее эффективных	лингвистической	
2.10	Способы и				способов решения задач	задачи	Ì
	средства связи				в зависимости от		Ì
	предложений в				конкретных условий.		Ì
	тексте.				Коммуникативные:учит		
	Случай из				ывать разные мнения и		
	жизни «Кто				стремиться к		Ì
	рано встал,				координации различных		Ì
	тот не				позиций в		Ì
	потерял»				сотрудничестве		
			3 Синта	ксис и пунктуация (73 часа)		
3.1	Словосочетание	Формирование	Согласование	Умение делать	Регулятивные:в	Формирование	
		умения	управление	синтаксический	сотрудничестве с	навыков	Ì
		вычленить из	примыкание	разбор	учителем, классом	индивидуальной и	Ì
		предложения			находить несколько	коллективной	ĺ
		словосочетания			вариантов решения	исследовательской	ĺ
		Формирование			учебной задачи.	деятельности	Ì
		умения			Познавательные:		Ì
		правильного			осуществлять выбор		Ì
		употребления			наиболее эффективных		ĺ
		словосочетаний			способов решения задач		ĺ
		в предложении			в зависимости от		Ì
		-			конкретных условий.		Ì
					Коммуникативные:учит		
					ывать разные мнения и		
					ывать разные мнения и стремиться к		
					ывать разные мнения и стремиться к координации различных		

					сотрудничестве	
3.2	Словосочетание	Формирование	Словосочетани	Умение вычленять	Регулятивные:в	Формирование
3.3	Словосочетание	умения	е предложение	словосочетание из	сотрудничестве с	устойчивой
		вычленять	виды связи	предложения;	учителем, классом	мотивации к
		словосочетани		подбирать	находить несколько	обучению на основе
		я из		синонимичные	вариантов решения	алгоритма
		предложения		словосочетания	учебной задачи.	выполнения задачи.
		характеризова		как средство	Познавательные:	
		ть их		выразительности;	осуществлять выбор	
				выполнять разбор	наиболее эффективных	
				словосочетаний.	способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	
					ывать разные мнения и	
					стремиться к	
					координации различных	
					позиций в	
					сотрудничестве	
3.4	Предложение и	Формирование	Основные	Уметь осознавать	Регулятивные:в	Формирование
	его типы	представления с	единицы языка	предложение как	сотрудничестве с	устойчивой
		предложении		основную единицу	учителем, классом	мотивации к
		как основной		языка; средство	находить несколько	обучению на основе
		единице языка;		выражения мысли	вариантов решения	алгоритма
		формирование		чувств	учебной задачи.	выполнения задачи.
		умения			Познавательные:	
		отличать			осуществлять выбор	
		предложение от			наиболее эффективных	
		словосочетания			способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	

					ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
3.5	Предложение и его типы	Формирование умения характеризова ть предложение	Повествователь ные вопросительные побудительные невосклицательные восклицательные простые сложные односоставные двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.6	Интонация простого предложения.	Формирование представления о роли	Пауза нисходящая восходящая	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к	

3.7	Интонация	интонации в	интонация	порядка слов	средства для	обучению на основе
	простого	предложении	логическое	выделять наиболее	отображения в форме	алгоритма
	предложения.		ударение	важнее слово в	речевых высказываний	выполнения задачи
				предложении;	с целью планирования	
				выразительно	контроля и самооценки.	
				читать текст	Регулятивные:	
					Осознавать самого себя	
					как движущую силу	
					своего научения; свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					определения	
					предложений	
3.8	Двусоставное	Формирование	Подлежащее и	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	предложение.	умения	сказуемое	подлежащее и	использовать	устойчивой
	Главные члены	выделять и		сказуемое в	адекватные языковые	мотивации к
	предложения,	характеризова		предложении	средства для	обучению на основе
	их функция.	ть главные		определять способ	отображения в форме	алгоритма
	Подлежащее и	члены		его выражения;	речевых высказываний	выполнения задачи
	способы его	предложения.		согласовывать	с целью планирования	
	выражения.	Формирование		подлежащее со	контроля и самооценки.	
		умения		сказуемым	Регулятивные .	
		находить			осознавать самого себя	
		подлежащее			как движущую силу	
		характеризова			своего научения; свою	

		1			_		
		ть его			способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					определения		
					предложения		
3.9	Сказуемое и	Формирование	Сказуемое	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	способы его	умения	части речи	сказуемое в	владеть монологической	устойчивой	
	выражения	находить	_	предложении	и диалогической	мотивации к	
		сказуемое		определять способ	формами речи в	самостоятельной и	
		характеризова		его выражения;	соответствии с	коллективной	
		ть его		согласовывать	грамматическими и	аналитической	
				подлежащее со	синтаксическими	деятельности	
				сказуемым	нормами родного языка.		
					Регулятивные:		
					определять новый		
					уровень отношения к		
					самому себе как		
					субъекту деятельности		
					проектировать		
					траектории		
					развитиячерез		
					включение в новые		
					виды деятельности и		
					формы		
					сотрудничества.Познава		
					тельные: объяснять		

		1					
					языковые явления		
					процессы связи и		
					отношения выявляемые		
					в ходе исследования		
					подлежащего		
3.10	Тире между	Формирование	Подлежащее	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	подлежащим и	представления	сказуемое	подлежащее и	управлять поведением	навыков	
	сказуемым	о постановке	части речи	сказуемое ставить	партнера (контроль	индивидуальной и	
		тире между		знаки между ними	коррекция оценка	коллективной	
		подлежащим и		; составлять	действия партнёра)	исследовательской	
		сказуемым;		предложения с	умение убеждать	деятельности	
		формирование		грамматическим	Регулятивные:осознават		
		умения		заданием	ь самого себя как		
		применять			движущую силу своего		
		правило в			научения свою		
		письменной			способность к		
		речи			преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.11	Правила	Формирование	Главные	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	согласования	умения	члены	подлежащее и	управлять поведением	навыков	
	главных членов	согласовывать	предложения	сказуемое ставить	партнера (контроль	индивидуальной и	
	предложения.	главные члены		знаки между ними	коррекция оценка	коллективной	
		предложения.		; согласовывать	действия партнёра)	исследовательской	

		Формирование		главные члены	умение убеждать	деятельности	\neg
					Регулятивные: осознават	деятельности	
		умения согласовывать		предложения	ь самого себя как		
		главные члены			движущую силу своего		
		предложения.			научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.12	Второстепенные	Формирование	Второстепенн	Уметь находить в	Коммуникативные:	Формирование	
	члены	умения	ые члены	тексте	управлять поведением	навыков	
	предложения, их	находить	предложения	определения	партнера (контроль	индивидуальной и	
	функция.	определение в	определение	определять	коррекция оценка	коллективной	
	Определение	тексте задавать	приложение	способы их	действия партнёра)	исследовательской	
	•	вопрос.	•	выражения.	умение убеждать	деятельности	
		Введение		1	Регулятивные:осознават		
		понятия о			ь самого себя как		
		приложении.			движущую силу своего		
					научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					познавательные.		

3.13	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенн ые члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.14	Дополнение.	Формирование умения	Второстепенн ые члены	Уметь отличать второстепенные	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование навыков	
		находить в	предложения	члены	партнера (контроль	индивидуальной и	

		предложении	дополнение	предложения друг	коррекция оценка	коллективной
		и	7311011110	от друга	действия партнёра)	исследовательской
		характеризова		определять способ	умение убеждать	деятельности
		ть дополнение.		выражения	Регулятивные:осознават	gen resigna e i ii
		Формирование		выражения	ь самого себя как	
		умения			движущую силу своего	
		различать			научения свою	
		подлежащее и			способность к	
		дополнение в			преодолению	
		омонимичной			препятствий и	
		форме.			самокоррекции	
		формс.			Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры словосочета ния	
3.15	Обстоятельство.	Формирования	Ржаралтания	Уметь отличать		
3.13	Оостоятельство.	Формирование	Второстепенн		Коммуникативные:	
		умения	ые члены	второстепенные	управлять поведением	
		определять обстоятельств	предложения	члены	партнера (контроль	
				предложения друг	коррекция оценка	
		ОВ		от друга	действия партнёра)	
		предложении		определять способ	умение убеждать	
		и способы его		выражения	Регулятивные:осознават	
		выражения.			ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	

3.16	Порядок слов в предложении. Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	Формирование умения характеризова ть порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка лов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.17	Контрольная	Формирование	Предложение	Научиться	выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование	

	работа №3.	у уч-ся умений	главные члены	применять	управлять поведением	навыков
	Диктант с	K	предложения	изученные правила	партнёра (контроль	индивидуальной и
	дополнительны	осуществлению	части речи	в ходе написания	коррекция оценка	коллективной
	ми заданиями	контрольной	_	диктанта	действия партнёра	исследовательской
		функции			умение убеждать	деятельности
					Регулятивные:	
					проектировать маршрут	
					преодоления	
					затруднений в обучении	
					через включение в	
					новые виды	
					деятельности и формы	
					сотрудничества	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					написания	
					контрольного диктанта.	
3.18	Речь. Репортаж	Формирование	Тема основная	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование
		представления	мысль текста	признаки	управлять поведением	навыков
		о жанре	функциональн	репортажа;	партнера (контроль	индивидуальной и
		«репортаж»	0-	сходство и	коррекция оценка	коллективной
			смысловойтип	различие	действия партнёра)	исследовательской
			и стиль	репортажа и	умение убеждать	деятельности
				информационной	Регулятивные:осознават	
				заметки	ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	

3.19	Репортаж-повествование	Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста	Тема основная мысль текста функциональн о-смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функциональносмысловой тип и стиль речи	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные:выполнят ь учебные действия в письменной речи. Познавательные:строит ь ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	
3.20	Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Формирование представления о жанре	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию	

3.21	Сжатое изложение	Формирование у уч-ся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: индивидуальн ая работа по	Тема главная мысль композиция приемы сжатия	Научиться письменно оформлять сжатое изложение	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		индивидуальн			препятствий и		
		ая работа по алгоритму			самокоррекции. Познавательные:		
		выполнения			объяснять языковые		
		задания.			явления процессы связи		

3.22	Односоставное	Формирование	Главные	Уметь находить	и отношения выявляемые в ходе творческой работы Коммуникативные:	Формирование
	предложение. Виды односоставных предложений.	понятия об односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	члены предложения. Односоставны е двусоставные предложения	характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	формировать навыки работы в группе. Регулятивные:проектир овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.
3.23	Определенно- личное предложение	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к	

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	
3.24	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета	

					ния	
3.25	Неопределенно-	Формирование	Неопределённ	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	личное	умения	о-личные	характеризовать	управлять поведением	навыков
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской
		и правильно		неопределённо-	умение убеждать	деятельности
		понимать в		личные	Регулятивные:осознават	
		речи		предложения	ь самого себя как	
		неопределённо			движущую силу своего	
		-личные			научения свою	
		предложения			способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.26	Неопределенно-	Формирование	Неопределённ	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	личное	умения	о-личные	характеризовать	управлять поведением	навыков
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской
		и правильно		неопределённо-	умение убеждать	деятельности
		понимать в		личные	Регулятивные:осознават	
		речи		предложения	ь самого себя как	
		неопределённо			движущую силу своего	

							1
		-личные			научения свою		
		предложения			способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.27	Обобщенно-	Формирование	Обобщённо-	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	личное	умения	личные	характеризовать	управлять поведением	навыков	
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и	
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной	
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской	
		и правильно		обобщённо-личные	умение убеждать	деятельности	
		понимать в		предложения	Регулятивные:осознават		
		речи			ь самого себя как		
		обобщённо-			движущую силу своего		
		личные			научения свою		
		предложения			способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		

3.28	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.29	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования		
3.30	Назывные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речиназывные предложения		Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	структуры словосочетания		

3.31	Понятие	Формировани	Главные и	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	неполного	е умения	второстепенны	характеризовать	управлять поведением	навыков	
	предложения	находить	е члены	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и	
	1 , ,	характеризова	предложения,	правильно	коррекция оценка	коллективной	
		ТЬ	неполные	понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской	
		употреблять и	предложения	неполные	умение убеждать	деятельности	
		правильно	1 / /	предложения	Регулятивные:осознават		
		понимать в		1	ь самого себя как		
		речи			движущую силу своего		
		неполные			научения свою		
		предложения			способность к		
3.32.	Оформление	Формировани	Главные и	Уметь находить	преодолению		
	неполных	е умения	второстепенны	характеризовать	препятствий и		
	предложении на	находить	е члены	употреблять и	самокоррекции.		
	письме.	характеризова	предложения,	правильно	Познавательные:		
		ТЬ	неполные	понимать в речи	объяснять языковые		
		употреблять и	предложения	неполные	явления процессы связи		
		правильно		предложения	и отношения		
		понимать в			выявляемые в ходе		
		речи			исследования		
		неполные			структуры		
		предложения			словосочетания		
3.33	Статья.	Формировани	Статья	Научиться		Формирование	
	Своеобразие	е у уч-ся	композиция	применять		навыков творческой	
	речи. Понятие	умений к	основная	изученные правила		деятельности	
	речевого	осуществлени	мысль текста	сжатия в ходе			
	этикета.	ю речевой		написания статьи			
		деятельности					
3.34	Контрольная	Формировани	Тема главная	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	работа №5	е у уч-ся	мысль	письменно	использовать	устойчивой	
	Сжатое	деятельностн	композиция	оформлять текст	адекватные языковые	мотивации к	
	изложение	ЫХ	Приемы	изложения	средства для	изучению и	

	(Упр.188)	способностей	сжатия текста.		отображения в форме	закреплению нового
		И			речевых высказываний	
		способностей			с целью планирования	
		К			контроля и самооценки.	
		структурирова			Регулятивные:	
		нию и			осознавать самого себя	
		систематизаци			как движущую силу	
		и изучаемого			своего научения свою	
		предметного			способность к	
		содержания:			преодолению	
		индивидуальн			препятствий и	
		ая работа по			самокоррекции.	
		алгоритму			Познавательные:	
		выполнения			объяснять языковые	
		задания.			явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					творческой работы	
3.35	Понятие	Формировани	Однородные	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование
	однородности	е понятия об	члены	однородные члены	управлять поведением	навыков
	членов	однородности.	предложения	предложения,	партнера (контроль	индивидуальной и
	предложения.		главные и	доказывать их	коррекция оценка	коллективной
			второстепенны	однородность	действия партнёра)	исследовательской
			е члены		умение убеждать	деятельности Урок
					Регулятивные:осознават	общеметодической
					ь самого себя как	направленности
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	

Какие члены предложения называют однородными Средства связи	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения Формировани	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания Уметь определять	объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности Формирование	
между	е умения	члены	средства связи	управлять поведением	навыков	

	однородными членами предложения	постановки знаков препинания при однородных членах предложения	предложения главные и второстепенны е члены	между однородными членами и расставлять знаки препинания	партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности
					способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	
3.38	Средства связи между однородными членами предложения. Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о»	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея Урок общеметодической направленности тельности

					препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния		
3.39	Средства связи между однородными членами предложения. Произноситель ные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	

3.40	Однородные и	Формировани	Однородныеи	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирование
	неоднородные	e	неоднородные	однородные члены	управлять поведением	навыков
	определения.	понятия об	члены	предложения от	партнера (контроль	индивидуальной и
		однородных и	предложения	неоднородных	коррекция оценка	коллективной
		неоднородных			действия партнёра)	исследовательской
		членах			умение убеждать	деятельности
		предложения			Регулятивные:осознават	
					ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры словосочета	
					ния	

3.41	Однородные и	Формировани	Однородныеи	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирование
3.11	неоднородные	e	неоднородные	однородные члены	управлять поведением	навыков
	определения.	понятия об	члены	предложения от	партнера (контроль	индивидуальной и
	определения.	однородных и	предложения	неоднородных	коррекция оценка	коллективной
		неоднородных	предложения	пеодпородных	действия партнёра)	исследовательской
		членах			умение убеждать	деятельности
		предложения			Регулятивные:осознават	деятельности
		предложения			ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры словосочета	
					ния	
3.42	Сочинение с	Формировани	План	Уметь описать	Коммуникативные:	Формирование
3.72	грамматически	е навыка	КОМПОЗИЦИЯ	картину	уметь письменно	навыков
	*		· ·	картину	•	индивидуальной и
	м заданием по картине	написания	сочинения		описать картину Регулятивные:	творческой
	К.Брюллова	сочинения на заданную			осознавать самого себя	деятельности
	«Всадница»	•			как движущую силу	деятельности
	«Dсадпица»	тему			своего научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					-	
					препятствий и	

					самокоррекции		
3.43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление умения самостоятельн ого изучения теоретическог о материала	Обобщающее слово однородные члены предложенияя	Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формировани е умения опреде ления обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложенияя	Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.45	Контрольная	Формировани	Однородные	Научиться	структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование
3.73	работа №6. Диктант	е у уч-ся умений к осуществлени ю контрольной функции	члены предложения	применять изученные правила в ходе написания диктанта	управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.46	Предложения с	Закрепление	Обращение	Научиться	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта. Коммуникативные:	Формирование	
3.40	обращениями	умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Ооращение	научиться выразительно читать предложения с обращениями	коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.47	Предложения с	Закрепление	Обращение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	обращениями	умения	подлежащее	выразительно	управлять поведением	навыков
	_	находить		читать	партнера (контроль	индивидуальной и
		обращение в		предложения с	коррекция оценка	коллективной
		предложении,		обращениями,	действия партнёра)	исследовательской
		ставить знаки		определять их в	умение убеждать	деятельности
		препинания		предложении	Регулятивные:осознават	
					ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к пре	
					одолению препятствий	
					и самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.48	Предложения с	Формировани	Вводные слова	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	вводными	е понятия	вводные	выразительно	управлять поведением	навыков
	конструкциями	вводные	предложения	читать	партнера (контроль	индивидуальной и
3.49	Предложения с	предложения,		предложения с	коррекция оценка	коллективной
	вводными	закрепление		вводными словами	действия партнёра)	исследовательской
	конструкциями	умения		и предложениями	умение убеждать	деятельности
		находить			Регулятивные:осознават	
		вводные слова			ь самого себя как	
		В			движущую силу своего	
		предложении,			научения свою	
		выделять			способность к пре	

		знаками			одолению препятствий		
		препинания на			и самокоррекции.		l
		письме			Познавательные:		l
					объяснять языковые		l
					явления процессы связи		l
					и отношения		l
					выявляемые в ходе		l
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.50	Предложения с	Формировани	Вводные слова	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	вводными	е умения		правильно	управлять поведением	навыков	l
	конструкциями	ставить знаки		определять	партнера (контроль	индивидуальной и	
		препинания		вводные слова и	коррекция оценка	коллективной	l
		при вводных		выделять их	действия партнёра)	исследовательской	
		словах.		знаками	умение убеждать	деятельности	
				препинания на	Регулятивные:осознават		
				письме	ь самого себя как		
					движущую силу своего		l
					научения свою		
					способность к пре		
					одолению препятствий		
					и самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		l
					исследования		l
					структуры		
					словосочетания		ı

3.51	Предложения с вводными конструкциями	Формировани е умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.52	Предложения со вставными конструкциями.	Формировани е понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.53	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Формировани е умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.54	Контрольная работа №7. Диктант	Формировани е у уч-ся умений к осуществлени ю контрольной функции	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта		
3.55	Анализ диктанта. Акцентологичес кие нормы. Функции русского ударения. Составление памятки по основным правилам произношения	Формировани е у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно й нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию.

3.56	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формировани е понятия об обособленност и	Второстепенн ые члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
					способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.57	Обособление определений и приложений	Формировани е умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, определение	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.58	Обособление определений и приложений	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре	Обособленные определения, причастный оборотт	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.59	Обособление определений и приложений	Формировани е умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.60	Контрольная работа №8. Диктант	Формировани е умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у уч-ся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			и изучаемого предметного содержания: индивидуальн ая работа по алгоритму выполнения задания		одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.61	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при обстоятельств ах	обстоятельства	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.62	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастны х оборотах	обстоятельств	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.63	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастны х оборотах	обстоятельств о	Уметь обособлять обстоятельства	структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.64	Уточняющие члены предложения	Формировани е понятия «уточняющие » члены предложения	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.65	Уточняющие	Формировани	обстоятельства	Уметь ставить	Коммуникативные:	Формирование
	члены	е умения		знаки препинания	управлять поведением	навыков
	предложения.	ставить знаки		1	партнера (контроль	индивидуальной и
	Коммуникативн	препинания			коррекция оценка	коллективной
	ый тренинг				действия партнёра)	исследовательской
	«Пойми меня».				умение убеждать	деятельности
	Отработка на				Регулятивные:	
	практике норм				осознавать самого себя	
	произношения и				как движущую силу	
	ударения.				своего научения свою	
					способность к пре	
					одолению препятствий	
					и самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.66	17.Контрольная	Формировани	Обособленные	Научиться	связи и отношения	Формирование
	работа №9.	е у уч-ся	члены	применять	выявляемые в ходе	устойчивой
	Диктант	умений к	предложения	изученные правила	написания диктанта.	мотивации к
		осуществлени		в ходе написания		изучению и
		Ю		диктанта		закреплению нового
		контрольной				
		функции				
3.67	Портретный	Формировани	Очерк	Уметь	Коммуникативные:	Формирование
	очерк.	е понятия о	портретный	анализировать	использовать	устойчивой
	Правила	портретном	очерк	текст-образец,	адекватные языковые	мотивации к
	смыслового	очерке			средства для	изучению и

	002700000011110				OTO STONY OF THE PARTY	DOLLD OF HOLLING MODOLO	\neg
	согласования				отображения в форме	закреплению нового	
	СЛОВ.				речевых высказываний		
	Функционирова				с целью планирования		
	ние паронимов.				контроля и самооценки.		
					Регулятивные		
					осознавать самого себя		
					как движущую силу		
					своего научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					творческой работы		
3.68	Контрольная	Формировани	Очерк	Уметь создавать	Коммуникативные:	Формирование	
	работа №10.	е умения	портретный	собственный текст	использовать	устойчивой	
	Сочинение в	создавать свой	очерк		адекватные языковые	мотивации к	
	жанре	текст —	1		средства для	изучению и	
	портретного	портретный			отображения в форме	закреплению нового	
	очерка	очерк			речевых высказываний	1	
	1	1			с целью планирования		
					контроля и самооценки.		
					Регулятивные		
					осознавать самого себя		
					как движущую силу		
					своего научения свою		
					способность к		
					преодолению		

3.69	Прямая речь и её оформление на письме	Формировани е умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.70	Прямая речь и её оформление	Формировани е умения	Прямая речь	Научиться строить предложения с	структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением	Формирование навыков	
	на письме	пунктуационн		прямой речью	партнера (контроль	индивидуальной и	

		ого оформления предложений с прямой речью			коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности
3.71	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	Формировани е понятия «косвенная речь». Формировани е умения преобразовыв ать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчи нённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямуюречь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.72	Цитаты и их	Формирование	цитирование	Уметь цитировать	Коммуникативные:	Формирование	
	оформление на	умения		поэтические	управлять поведением	устойчивой	
	письме	цитировать		строчки	партнера (контроль	мотивации к	
					коррекция оценка	изучению и	
					действия партнёра)	закреплению нового	
					умение убеждать		
					Регулятивные:осознават		
					ь самого себя как		
					движущую силу своего		
					научения свою		
					способность к пре		
					одолению препятствий		
					и самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы, связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.73	Итоговый	Формирование	Обособленные	Научиться	Связи и отношения,	Формирование	
	контрольный	у уч-ся умений	члены	применять	выявляемые в ходе	устойчивой	
	диктант	К	предложения	изученные правила	написания диктанта.	мотивации к	
		осуществлению		в ходе написания		изучению и	

		контрольной функции		диктанта		закреплению нового				
4. Повторение изученного (2 часа)										
4.1	Повторение изученного. Синтаксис простого предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Интонация виды односоставны	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике				
4.2	Повторение изученного. Синтаксис простого осложненногоп редложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Простое осложненное предложение вставные, уточняющие конструкции	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике				

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012). Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для учащихся 8 -х классов и рассчитана на 86 часов (2,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 -х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 8 классе выделяется 86 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: являетсяне только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский языкобеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразованияи самореализации личности. Будучи формой храненияи усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияетна качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принциповразвивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую рольтеоретическим знаниям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучащимися следующих *личностных результатов*:

- •воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- •совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- •освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;

•формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез,обобщение,абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовкиучащихся 5класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

В 8-ом классе

Ученик научится:

Личностные результаты.

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.

Предметные результаты.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- О языке (1 час)
- Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)
- Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие,

присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как среде гва связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

- Повторение (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Тема урока		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					
Nº		Целевая установка		Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)			
			Понятия номенклатура персоналии		Метапредметные	Личностные	П о пл ан у/ фа кт	
		I	1. О язы	ке (1 час)				
1.1	Русский язык в семье славянских языков. Уместн ость и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии	Формировани е умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формировани е умения задавать. вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском		
2.		равописание и ку		вторение и обобщени	е изученного в 5-7 класса	х).(10 часов)		
2.1	Речь.	Формирование	Речь текст	Формирование	Регулятивные:в	Формирование		

	Разновидности	и закрепление	тема текста	умения составлять	сотрудничестве с	навыков
	речи	умения	основная	лингвистический	учителем, классом	индивидуальной и
		определять	мысль	рассказ с опорой	находить несколько	коллективной
		стиль речи		на таблицу	вариантов решения	исследовательской
		тему и		,	учебной задачи.	деятельности на
		основную			Познавательные:	основе алгоритма
		мысль текста			осуществлять выбор	выполнения
					наиболее эффективных	лингвистической
					способов решения задач	задачи
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	
					ывать разные мнения и	
					стремиться к	
					координации различных	
					позиций в	
					сотрудничестве	
2.2.	Речь. Стили	Формирование	Речь текст	Уметь различать	Коммуникативные:	Формирование
	речи	уменийправил	стили речи	стили речи	владеть монологической	устойчивой
		ьно		определить тему	и диалогической	мотивации к
		использовать		основную мысль	формами речи в	самосовершенствов
		знания о		текста.	соответствии с	анию
		стилях речи			грамматическими и	
					синтаксическими	
					номами родного языка.	
					Регулятивные:	
					проектировать	
					траектории развития	
					через включение в	
					новые виды	
					деятельности и формы	
					сотрудничества.	

2.3	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Формирование умения различать части речи. в особенности прилагательно е и причастие. Закрепление знаний о написании -ннн	Орфография морфология прилагательно е причастие	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических	Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с	Закрепление навыка правописания не с разными частями речи. употребления частицы -ни-	Частицы -не- и -ни-, части речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование умения применять правило по алгоритму	

	местоимениями и наречиями Употребление в речи частицы ни				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:Учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
2.5	Употребление дефиса	Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи.	Части речи	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование умения применять правило

	наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
2.7	Контрольная работа №1. Диктант	Формирование умений к осуществлени ю контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы		
2.8	Анализ контрольной работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию.	
2.9	Речь. Типы речи. Краткость и богатство	Формирование и закрепление умения определять	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой	ошибками. Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	

	речи. Тропы:	стиль речи		на таблицу	вариантов решения	исследовательской	
		_		на гаолицу	учебной задачи.		Ì
	метонимия, синекдоха,	тему и			Познавательные:	деятельности на	Ì
	1	основную				основе алгоритма	Ì
	перифраз,	мысль текста			осуществлять выбор	выполнения	ĺ
2.10	аллегория и др.				наиболее эффективных	лингвистической	
2.10	Способы и				способов решения задач	задачи	Ì
	средства связи				в зависимости от		Ì
	предложений в				конкретных условий.		Ì
	тексте.				Коммуникативные:учит		
	Случай из				ывать разные мнения и		
	жизни «Кто				стремиться к		Ì
	рано встал,				координации различных		Ì
	тот не				позиций в		Ì
	потерял»				сотрудничестве		
			3 Синта	ксис и пунктуация (73 часа)		
3.1	Словосочетание	Формирование	Согласование	Умение делать	Регулятивные:в	Формирование	
		умения	управление	синтаксический	сотрудничестве с	навыков	Ì
		вычленить из	примыкание	разбор	учителем, классом	индивидуальной и	Ì
		предложения			находить несколько	коллективной	ĺ
		словосочетания			вариантов решения	исследовательской	ĺ
		Формирование			учебной задачи.	деятельности	Ì
		умения			Познавательные:		Ì
		правильного			осуществлять выбор		Ì
		употребления			наиболее эффективных		ĺ
		словосочетаний			способов решения задач		ĺ
		в предложении			в зависимости от		Ì
		-			конкретных условий.		Ì
					Коммуникативные:учит		
					ывать разные мнения и		
					ывать разные мнения и стремиться к		
					ывать разные мнения и стремиться к координации различных		

					сотрудничестве	
3.2	Словосочетание	Формирование	Словосочетани	Умение вычленять	Регулятивные:в	Формирование
3.3	Словосочетание	умения	е предложение	словосочетание из	сотрудничестве с	устойчивой
		вычленять	виды связи	предложения;	учителем, классом	мотивации к
		словосочетани		подбирать	находить несколько	обучению на основе
		я из		синонимичные	вариантов решения	алгоритма
		предложения		словосочетания	учебной задачи.	выполнения задачи.
		характеризова		как средство	Познавательные:	
		ть их		выразительности;	осуществлять выбор	
				выполнять разбор	наиболее эффективных	
				словосочетаний.	способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	
					ывать разные мнения и	
					стремиться к	
					координации различных	
					позиций в	
					сотрудничестве	
3.4	Предложение и	Формирование	Основные	Уметь осознавать	Регулятивные:в	Формирование
	его типы	представления с	единицы языка	предложение как	сотрудничестве с	устойчивой
		предложении		основную единицу	учителем, классом	мотивации к
		как основной		языка; средство	находить несколько	обучению на основе
		единице языка;		выражения мысли	вариантов решения	алгоритма
		формирование		чувств	учебной задачи.	выполнения задачи.
		умения			Познавательные:	
		отличать			осуществлять выбор	
		предложение от			наиболее эффективных	
		словосочетания			способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий.	
					Коммуникативные:учит	

					ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
3.5	Предложение и его типы	Формирование умения характеризова ть предложение	Повествователь ные вопросительные побудительные невосклицательные восклицательные простые сложные односоставные двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.6	Интонация простого предложения.	Формирование представления о роли	Пауза нисходящая восходящая	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к	

3.7	Интонация	интонации в	интонация	порядка слов	средства для	обучению на основе
	простого	предложении	логическое	выделять наиболее	отображения в форме	алгоритма
	предложения.		ударение	важнее слово в	речевых высказываний	выполнения задачи
				предложении;	с целью планирования	
				выразительно	контроля и самооценки.	
				читать текст	Регулятивные:	
					Осознавать самого себя	
					как движущую силу	
					своего научения; свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					определения	
					предложений	
3.8	Двусоставное	Формирование	Подлежащее и	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	предложение.	умения	сказуемое	подлежащее и	использовать	устойчивой
	Главные члены	выделять и		сказуемое в	адекватные языковые	мотивации к
	предложения,	характеризова		предложении	средства для	обучению на основе
	их функция.	ть главные		определять способ	отображения в форме	алгоритма
	Подлежащее и	члены		его выражения;	речевых высказываний	выполнения задачи
	способы его	предложения.		согласовывать	с целью планирования	
	выражения.	Формирование		подлежащее со	контроля и самооценки.	
		умения		сказуемым	Регулятивные .	
		находить			осознавать самого себя	
		подлежащее			как движущую силу	
		характеризова			своего научения; свою	

Ть его		-			-			
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Казуемы и согласовывать подлежащее остажденые со сказуемым подлежащее остажденые состажденые стоределять снособ сто выражения (синтаксическими и пормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать тражстории развитиячерез включение в повые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава			ть его			способность к		
3.9 Сказуемое и способы сто выражения ть сто Ть сто Сказуемым ть сто Сказуемым ты соответствии с ответствии с ответств						-		
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Тего Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое сто выражения определять способ его выражения сответствии с подлежащее со сказуемым на подлежащее со подлежа						препятствий и		
3.9 Сказуемое и способы его выражения и аказуемое характеризова ть его Сказуемое казуемое казуемое характеризова ть его Сказуемы и способы ото выражения и отпошения выявляемые в ходе определения предложения и отпошения выявляемые в ходе определения предложения определять способ формами речи в самостоятельной и соответствии с страматической формами речи в соответствии с страматическими пормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому осебе каж субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава								
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Сказуемым Сказуемые Сказу								
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Торидования из отношения выявляемые в ходе определения предложения предложения предложения и диалогической деятельноги и формы сотрудтивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать трасктории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава						объяснять языковые		
З.9 Сказуемое и способы его выражения Формирование умения находить сказуемое характеризова ть его Сказуемое части речи Редложения Сказуемое в предложения Сказуемое в предложения Сказуемое в предложения Сказуемое карактеризова ть его Сказуемое карактеризова ть его Сказуемым Сказуемым Сказуемым Сказуемое в предложения Сказуемым Сказуемые Сказуемое в предложении Сказуемые в подложение Сказуемое в предложении						явления процессы связи		
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Сказуемым Комуникативные: впадеть монологической и диалогической и деятельности нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать трасктории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава						и отношения		
3.9 Сказуемое и способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его Сказуемое о сказуемым сотрудничества. Познава						выявляемые в ходе		
Сказуемое и способы его выражения Находить сказуемое выражения Находить сказуемое характеризова ть его Сказуемое сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым Сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым Сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						определения		
способы его выражения находить сказуемое характеризова ть его подлежащее со сказуемым самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						предложения		
выражения находить сказуемое характеризова ть его пределять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым подлежащее со сказуемым нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава	3.9	Сказуемое и	Формирование	Сказуемое	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
сказуемое характеризова ть его определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым подлежащее со сказуемым подрать отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать трасктории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава		способы его	умения	части речи	сказуемое в	владеть монологической	устойчивой	
характеризова ть его его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава		выражения	находить		предложении	и диалогической	мотивации к	
ть его согласовывать грамматическими и деятельности подлежащее со сказуемым нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава			сказуемое		определять способ	формами речи в	самостоятельной и	
подлежащее со синтаксическими деятельности подлежащее со синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава			характеризова		его выражения;	соответствии с	коллективной	
сказуемым нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава			ть его		согласовывать	грамматическими и	аналитической	
Регулятивные:					подлежащее со	синтаксическими	деятельности	
определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава					сказуемым	нормами родного языка.		
уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						Регулятивные:		
самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава						определять новый		
самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познава						уровень отношения к		
проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава								
траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						субъекту деятельности		
развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						проектировать		
развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познава						траектории		
виды деятельности и формы сотрудничества.Познава								
формы сотрудничества.Познава								
формы сотрудничества.Познава						виды деятельности и		
сотрудничества.Познава								

3.10	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование представления о постановке тире между подлежащим и сказуемым; формирование умения применять правило в письменной речи	Подлежащее сказуемое части речи	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
					структуры словосочетания		
3.11	Правила согласования главных членов предложения.	Формирование умения согласовывать главные члены предложения.	Главные члены предложения	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; согласовывать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

		Формирование		главные члены	умение убеждать	деятельности	\neg
					Регулятивные: осознават	деятельности	
		умения согласовывать		предложения	ь самого себя как		
		главные члены			движущую силу своего		
		предложения.			научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.12	Второстепенные	Формирование	Второстепенн	Уметь находить в	Коммуникативные:	Формирование	
	члены	умения	ые члены	тексте	управлять поведением	навыков	
	предложения, их	находить	предложения	определения	партнера (контроль	индивидуальной и	
	функция.	определение в	определение	определять	коррекция оценка	коллективной	
	Определение	тексте задавать	приложение	способы их	действия партнёра)	исследовательской	
	•	вопрос.	•	выражения.	умение убеждать	деятельности	
		Введение		1	Регулятивные:осознават		
		понятия о			ь самого себя как		
		приложении.			движущую силу своего		
					научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		
					Познавательные:		
					познавательные.		

		•		,			,
					объяснять языковые		1
					явления процессы связи		Ì
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		Ì
					словосочетания		1
3.13	Второстепенные	Формирование	Второстепенн	Уметь находить в	Коммуникативные:	Формирование	
	члены	умения	ые члены	тексте	управлять поведением	навыков	
	предложения, их	находить	предложения	определения	партнера (контроль	индивидуальной и	
	функция.	определение в	определение	определять	коррекция оценка	коллективной	
	Определение	тексте	приложение	способы их	действия партнёра)	исследовательской	
	-	задавать	_	выражения.	умение убеждать	деятельности	
		вопрос.			Регулятивные:осознават		
		Введение			ь самого себя как		
		понятия о			движущую силу своего		
		приложении.			научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции		1
					Познавательные:		1
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.14	Дополнение.	Формирование	Второстепенн	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирование	
1			***	PER STATISTICS	VIII DODUITE HODOHOUMOM	навыков	1
		умения	ые члены	второстепенные	управлять поведением партнера (контроль	навыков	

		предложении	дополнение	предложения друг	коррекция оценка	коллективной	
		И		от друга	действия партнёра)	исследовательской	
		характеризова		определять способ	умение убеждать	деятельности	
		ть дополнение.		выражения	Регулятивные:осознават		
		Формирование			ь самого себя как		
		умения			движущую силу своего		
		различать			научения свою		
		подлежащее и			способность к		
		дополнение в			преодолению		
		омонимичной			препятствий и		
		форме.			самокоррекции		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры словосочета		
					ния		
3.15	Обстоятельство.	Формирование	Второстепенн	Уметь отличать	Коммуникативные:		
		умения	ые члены	второстепенные	управлять поведением		
		определять	предложения	члены	партнера (контроль		
		обстоятельств		предложения друг	коррекция оценка		
		ОВ		от друга	действия партнёра)		
		предложении		определять способ	умение убеждать		
		и способы его		выражения	Регулятивные:осознават		
		выражения.			ь самого себя как		
					движущую силу своего		
					научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		

3.16	Порядок слов в предложении. Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.	Формирование умения характеризова ть порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка лов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.17	Контрольная	Формирование	Предложение	Научиться	выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование	

	работа №3.	у уч-ся умений	главные члены	применять	управлять поведением	навыков
	Диктант с	K	предложения	изученные правила	партнёра (контроль	индивидуальной и
	дополнительны	осуществлению	части речи	в ходе написания	коррекция оценка	коллективной
	ми заданиями	контрольной	_	диктанта	действия партнёра	исследовательской
		функции			умение убеждать	деятельности
					Регулятивные:	
					проектировать маршрут	
					преодоления	
					затруднений в обучении	
					через включение в	
					новые виды	
					деятельности и формы	
					сотрудничества	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					написания	
					контрольного диктанта.	
3.18	Речь. Репортаж	Формирование	Тема основная	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование
		представления	мысль текста	признаки	управлять поведением	навыков
		о жанре	функциональн	репортажа;	партнера (контроль	индивидуальной и
		«репортаж»	0-	сходство и	коррекция оценка	коллективной
			смысловойтип	различие	действия партнёра)	исследовательской
			и стиль	репортажа и	умение убеждать	деятельности
				информационной	Регулятивные:осознават	
				заметки	ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	

3.19	Репортаж-повествование	Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста	Тема основная мысль текста функциональн о-смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функциональносмысловой тип и стиль речи	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные:выполнят ь учебные действия в письменной речи. Познавательные:строит ь ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	
3.20	Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Формирование представления о жанре	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию	

3.21	Сжатое изложение	Формирование у уч-ся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: индивидуальн ая работа по	Тема главная мысль композиция приемы сжатия	Научиться письменно оформлять сжатое изложение	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
		индивидуальн			препятствий и		
		ая раоота по алгоритму			Познавательные:		
		выполнения			объяснять языковые		
		задания.			явления процессы связи		

3.22	Односоставное предложение.	Формирование понятия об	Главные члены	Уметь находить характеризовать	и отношения выявляемые в ходе творческой работы Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой
	Виды односоставных предложений.	односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	предложения. Односоставны е двусоставные предложения	употреблять в речи односоставные предложения.	работы в группе. Регулятивные:проектир овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.
3.23	Определенно- личное предложение	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к	

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	
3.24	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета	

					ния	
3.25	Неопределенно-	Формирование	Неопределённ	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	личное	умения	о-личные	характеризовать	управлять поведением	навыков
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской
		и правильно		неопределённо-	умение убеждать	деятельности
		понимать в		личные	Регулятивные:осознават	
		речи		предложения	ь самого себя как	
		неопределённо			движущую силу своего	
		-личные			научения свою	
		предложения			способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.26	Неопределенно-	Формирование	Неопределённ	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование
	личное	умения	о-личные	характеризовать	управлять поведением	навыков
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской
		и правильно		неопределённо-	умение убеждать	деятельности
		понимать в		личные	Регулятивные:осознават	
		речи		предложения	ь самого себя как	
		неопределённо			движущую силу своего	

							1
		-личные			научения свою		
		предложения			способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.27	Обобщенно-	Формирование	Обобщённо-	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	личное	умения	личные	характеризовать	управлять поведением	навыков	
	предложение	находить	предложения	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и	
		характеризова		правильно	коррекция оценка	коллективной	
		ть употреблять		понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской	
		и правильно		обобщённо-личные	умение убеждать	деятельности	
		понимать в		предложения	Регулятивные:осознават		
		речи			ь самого себя как		
		обобщённо-			движущую силу своего		
		личные			научения свою		
		предложения			способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		

3.28	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.29	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризова ть употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования		
3.30	Назывные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речиназывные предложения		Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	структуры словосочетания		

3.31	Понятие	Формировани	Главные и	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	
	неполного	е умения	второстепенны	характеризовать	управлять поведением	навыков	
	предложения	находить	е члены	употреблять и	партнера (контроль	индивидуальной и	
	1 , ,	характеризова	предложения,	правильно	коррекция оценка	коллективной	
		ТЬ	неполные	понимать в речи	действия партнёра)	исследовательской	
		употреблять и	предложения	неполные	умение убеждать	деятельности	
		правильно	1 / /	предложения	Регулятивные:осознават		
		понимать в		1	ь самого себя как		
		речи			движущую силу своего		
		неполные			научения свою		
		предложения			способность к		
3.32.	Оформление	Формировани	Главные и	Уметь находить	преодолению		
	неполных	е умения	второстепенны	характеризовать	препятствий и		
	предложении на	находить	е члены	употреблять и	самокоррекции.		
	письме.	характеризова	предложения,	правильно	Познавательные:		
		ТЬ	неполные	понимать в речи	объяснять языковые		
		употреблять и	предложения	неполные	явления процессы связи		
		правильно		предложения	и отношения		
		понимать в			выявляемые в ходе		
		речи			исследования		
		неполные			структуры		
		предложения			словосочетания		
3.33	Статья.	Формировани	Статья	Научиться		Формирование	
	Своеобразие	е у уч-ся	композиция	применять		навыков творческой	
	речи. Понятие	умений к	основная	изученные правила		деятельности	
	речевого	осуществлени	мысль текста	сжатия в ходе			
	этикета.	ю речевой		написания статьи			
		деятельности					
3.34	Контрольная	Формировани	Тема главная	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	
	работа №5	е у уч-ся	мысль	письменно	использовать	устойчивой	
	Сжатое	деятельностн	композиция	оформлять текст	адекватные языковые	мотивации к	
	изложение	ЫХ	Приемы	изложения	средства для	изучению и	

	(Упр.188)	способностей	сжатия текста.		отображения в форме	закреплению нового
		И			речевых высказываний	
		способностей			с целью планирования	
		К			контроля и самооценки.	
		структурирова			Регулятивные:	
		нию и			осознавать самого себя	
		систематизаци			как движущую силу	
		и изучаемого			своего научения свою	
		предметного			способность к	
		содержания:			преодолению	
		индивидуальн			препятствий и	
		ая работа по			самокоррекции.	
		алгоритму			Познавательные:	
		выполнения			объяснять языковые	
		задания.			явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					творческой работы	
3.35	Понятие	Формировани	Однородные	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование
	однородности	е понятия об	члены	однородные члены	управлять поведением	навыков
	членов	однородности.	предложения	предложения,	партнера (контроль	индивидуальной и
	предложения.		главные и	доказывать их	коррекция оценка	коллективной
			второстепенны	однородность	действия партнёра)	исследовательской
			е члены		умение убеждать	деятельности Урок
					Регулятивные:осознават	общеметодической
					ь самого себя как	направленности
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	

3.36	Какие члены предложения называют однородными	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	
3.37	Средства связи между	Формировани е умения	Однородные члены	Уметь определять средства связи	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование навыков	

	однородными членами предложения	постановки знаков препинания при однородных членах предложения	предложения главные и второстепенны е члены	между однородными членами и расставлять знаки препинания	партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности
					способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	
3.38	Средства связи между однородными членами предложения. Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о»	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея Урок общеметодической направленности тельности

					препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния		
3.39	Средства связи между однородными членами предложения. Произноситель ные нормы и их применение в речи. Составление речевых разминок.	Формировани е умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенны е члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	

3.40	Однородные и	Формировани	Однородныеи	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирование
	неоднородные	e	неоднородные	однородные члены	управлять поведением	навыков
	определения.	понятия об	члены	предложения от	партнера (контроль	индивидуальной и
		однородных и	предложения	неоднородных	коррекция оценка	коллективной
		неоднородных			действия партнёра)	исследовательской
		членах			умение убеждать	деятельности
		предложения			Регулятивные:осознават	
					ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры словосочета	
					ния	

3.41	Однородные и	Формировани	Однородныеи	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирование
3.11	неоднородные	e	неоднородные	однородные члены	управлять поведением	навыков
	определения.	понятия об	члены	предложения от	партнера (контроль	индивидуальной и
	определения.	однородных и	предложения	неоднородных	коррекция оценка	коллективной
		неоднородных	предложения	пеодпородных	действия партнёра)	исследовательской
		членах			умение убеждать	деятельности
		предложения			Регулятивные:осознават	деятельности
		предложения			ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					препятствий и	
					самокоррекции	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры словосочета	
					ния	
3.42	Сочинение с	Формировани	План	Уметь описать	Коммуникативные:	Формирование
3.72	грамматически	е навыка	КОМПОЗИЦИЯ	картину	уметь письменно	навыков
	*		· ·	картину	•	индивидуальной и
	м заданием по картине	написания	сочинения		описать картину Регулятивные:	творческой
	К.Брюллова	сочинения на заданную			осознавать самого себя	деятельности
	«Всадница»	•			как движущую силу	деятельности
	«Dсадпица»	тему			своего научения свою	
					способность к	
					преодолению	
					-	
					препятствий и	

					самокоррекции		
3.43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление умения самостоятельн ого изучения теоретическог о материала	Обобщающее слово однородные члены предложенияя	Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формировани е умения опреде ления обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложенияя	Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.45	Контрольная	Формировани	Однородные	Научиться	структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование
3.73	работа №6. Диктант	е у уч-ся умений к осуществлени ю контрольной функции	члены предложения	применять изученные правила в ходе написания диктанта	управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.46	Предложения с	Закрепление	Обращение	Научиться	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта. Коммуникативные:	Формирование	
3.40	обращениями	умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Ооращение	научиться выразительно читать предложения с обращениями	коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.47	Предложения с	Закрепление	Обращение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	обращениями	умения	подлежащее	выразительно	управлять поведением	навыков
	1 '	находить	, , , ,	читать	партнера (контроль	индивидуальной и
		обращение в		предложения с	коррекция оценка	коллективной
		предложении,		обращениями,	действия партнёра)	исследовательской
		ставить знаки		определять их в	умение убеждать	деятельности
		препинания		предложении	Регулятивные:осознават	
				•	ь самого себя как	
					движущую силу своего	
					научения свою	
					способность к пре	
					одолению препятствий	
					и самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.48	Предложения с	Формировани	Вводные слова	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	вводными	е понятия	вводные	выразительно	управлять поведением	навыков
	конструкциями	вводные	предложения	читать	партнера (контроль	индивидуальной и
3.49	Предложения с	предложения,		предложения с	коррекция оценка	коллективной
	вводными	закрепление		вводными словами	действия партнёра)	исследовательской
	конструкциями	умения		и предложениями	умение убеждать	деятельности
		находить			Регулятивные:осознават	
		вводные слова			ь самого себя как	
		В			движущую силу своего	
		предложении,			научения свою	
		выделять			способность к пре	

		знаками препинания на письме			одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.50	Предложения с вводными конструкциями	Формировани е умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.51	Предложения с вводными конструкциями	Формировани е умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.52	Предложения со вставными конструкциями.	Формировани е понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.53	Предложения с междометиями и словами ДА,	Формировани е умения определять	Междометие	Научиться выразительно читать и	одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	
	HET.	междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания		пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	

3.54	Контрольная работа №7.	Формировани е у уч-ся	Научиться применять		
	Диктант	умений к	изученные правила		
		осуществлени	в ходе написания		
		Ю	диктанта		
		контрольной			
		функции			
3.55	Анализ	Формировани	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	диктанта.	е у уч-ся	проектировать	использовать	устойчивой
	Акцентологичес	способностей	индивидуальный	адекватные языковые	мотивации к
	кие нормы.	к рефлексии	маршрут	средства для	самосовершенствов
	Функции	коррекционно	восполнения	отображения в форме	анию.
	русского	-контрольного	проблемных зон в	речевых высказываний	
	ударения.	типа и	изученной теме	с целью планирования.	
	Составление	реализации		контроля и самооценки	
	памятки по	коррекционно		действий.	
	основным	й нормы		Регулятивные:	
	правилам	фиксирования		проектировать маршрут	
	произношения	собственных		преодоления	
		затруднений в		затруднений в обучении	
		деятельности		через включение в	
				новые виды	
				деятельности и формы	
				сотрудничества.	
				Познавательные:	
				объяснять языковые	
				явления, процессы,	
				связи и отношения,	
				выявляемые в ходе	
				выполнения работы над	
				ошибками.	

3.56	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формировани е понятия об обособленност и	Второстепенн ые члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
					способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.57	Обособление определений и приложений	Формировани е умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, определение	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.58	Обособление определений и приложений	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре	Обособленные определения, причастный оборотт	Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.59	Обособление определений и приложений	Формировани е умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.60	Контрольная работа №8. Диктант	Формировани е умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у уч-ся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			и изучаемого предметного содержания: индивидуальн ая работа по алгоритму выполнения задания		одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.61	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при обстоятельств ах	обстоятельства	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.62	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастны х оборотах	обстоятельств	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.63	Обособленные обстоятельства.	Формировани е умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастны х оборотах	обстоятельств о	Уметь обособлять обстоятельства	структуры словосочетания Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.64	Уточняющие члены предложения	Формировани е понятия «уточняющие » члены предложения	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.65	Уточняющие	Формировани	обстоятельства	Уметь ставить	Коммуникативные:	Формирование
	члены	е умения		знаки препинания	управлять поведением	навыков
	предложения.	ставить знаки			партнера (контроль	индивидуальной и
	Коммуникативн	препинания			коррекция оценка	коллективной
	ый тренинг	1			действия партнёра)	исследовательской
	«Пойми меня».				умение убеждать	деятельности
	Отработка на				Регулятивные:	
	практике норм				осознавать самого себя	
	произношения и				как движущую силу	
	ударения.				своего научения свою	
					способность к пре	
					одолению препятствий	
					и самокоррекции.	
					Познавательные:	
					объяснять языковые	
					явления процессы связи	
					и отношения	
					выявляемые в ходе	
					исследования	
					структуры	
					словосочетания	
3.66	17.Контрольная	Формировани	Обособленные	Научиться	связи и отношения	Формирование
	работа №9.	е у уч-ся	члены	применять	выявляемые в ходе	устойчивой
	Диктант	умений к	предложения	изученные правила	написания диктанта.	мотивации к
		осуществлени		в ходе написания		изучению и
		Ю		диктанта		закреплению нового
		контрольной				
		функции				
3.67	Портретный	Формировани	Очерк	Уметь	Коммуникативные:	Формирование
	очерк.	е понятия о	портретный	анализировать	использовать	устойчивой
	Правила	портретном	очерк	текст-образец,	адекватные языковые	мотивации к
	Смыслового	очерке			средства для	изучению и

	созпасосанна				отображения в форме	ээкраппанны нарого	—
	согласования				1	закреплению нового	
	СЛОВ.				речевых высказываний		
	Функционирова				с целью планирования		
	ние паронимов.				контроля и самооценки.		
					Регулятивные		
					осознавать самого себя		
					как движущую силу		
					своего научения свою		
					способность к		
					преодолению		
					препятствий и		
					самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					творческой работы		
3.68	Контрольная	Формировани	Очерк	Уметь создавать	Коммуникативные:	Формирование	
	работа №10.	е умения	портретный	собственный текст	использовать	устойчивой	
	Сочинение в	создавать свой	очерк		адекватные языковые	мотивации к	
	жанре	текст —	<u>F</u>		средства для	изучению и	
	портретного	портретный			отображения в форме	закреплению нового	
	очерка	очерк			речевых высказываний		
	отерка	Отерк			с целью планирования		
					контроля и самооценки.		
					Регулятивные		
					осознавать самого себя		
					как движущую силу		
					своего научения свою		
					способность к		
					преодолению		

3.69	Прямая речь и её оформление на письме	Формировани е умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.70	Прямая речь и	Формировани	Прямая речь	Научиться строить	исследования структуры словосочетания Коммуникативные:	Формирование	
	её оформление на письме	е умения пунктуационн		предложения с прямой речью	управлять поведением партнера (контроль	навыков индивидуальной и	

		ого оформления предложений с прямой речью			коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности
3.71	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	Формировани е понятия «косвенная речь». Формировани е умения преобразовыв ать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчи нённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямуюречь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					объяснять языковые		
					явления процессы связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.72	Цитаты и их	Формирование	цитирование	Уметь цитировать	Коммуникативные:	Формирование	
	оформление на	умения		поэтические	управлять поведением	устойчивой	
	письме	цитировать		строчки	партнера (контроль	мотивации к	
					коррекция оценка	изучению и	
					действия партнёра)	закреплению нового	
					умение убеждать		
					Регулятивные:осознават		
					ь самого себя как		
					движущую силу своего		
					научения свою		
					способность к пре		
					одолению препятствий		
					и самокоррекции.		
					Познавательные:		
					объяснять языковые		
					явления процессы, связи		
					и отношения		
					выявляемые в ходе		
					исследования		
					структуры		
					словосочетания		
3.73	Итоговый	Формирование	Обособленные	Научиться	Связи и отношения,	Формирование	
	контрольный	у уч-ся умений	члены	применять	выявляемые в ходе	устойчивой	
	диктант	К	предложения	изученные правила	написания диктанта.	мотивации к	
		осуществлению		в ходе написания		изучению и	

		контрольной функции		диктанта		закреплению нового
_		функции	4. Повторение	<u> </u> е изученного (2 часа)		
			W Hobropenii	oney remiero (2 incu)		
4.1	Повторение изученного. Синтаксис простого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	*	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к закреплению
	предложения	способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного	,		осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.	изученного материала и применения на практике
4.2	Повторение изученного. Синтаксис простого осложненногоп	содержания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	вставные,	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
	редложения	структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.			как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.	материала и применения на практике