



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс
(831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой словесности
_____ С.В.Бедретдинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»
_____ С.А.Новикова

Приказ № _____ от
«___» _____ 20__ г.

Принята на научно-методическом совете
Протокол № ___ от
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по русскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 8

Количество часов: 2, 5 часа

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012). Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для учащихся 8 -х классов и рассчитана на 86 часов (2,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 -х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 8 классе выделяется 86 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

В 8-ом классе

Ученик научится:

Личностные результаты.

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.

Предметные результаты.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- О языке (1 час)
- Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)
- Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие,

присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

- Повторение (2 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				П о п л а н у/ ф а к т
			Понятия номенклатура персоналии	Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные	Личностные	
1. О языке (1 час)							
1.1	Русский язык в семье славянских языков. <i>Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии</i>	Формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формирование умения задавать. вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	
2. Язык и речь. Правописание и культура речи(повторение и обобщение изученного в 5-7 классах).(10 часов)							
2.1	Речь.	Формирование	Речь текст	Формирование	Регулятивные:в	Формирование	

	Разновидности речи	и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста	тема текста основная мысль	умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
2.2.	Речь. Стили речи	Формирование умений правильно использовать знания о стилях речи	Речь текст стили речи	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй	
2.3	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Формирование умения различать части речи. в особенности прилагательно е и причастие. Закрепление знаний о написании -н- -nn-.	Орфография морфология прилагательно е причастие	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с	Закрепление навыка правописания <i>не</i> с разными частями речи. употребления частицы <i>-ни-</i>	Частицы <i>-не-</i> и <i>-ни-</i> , части речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование умения применять правило по алгоритму

	местоимениями и наречиями Употребление в речи частицы <i>ни</i>				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
2.5	Употребление дефиса	Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи.	Части речи	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование умения применять правило	

	наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
2.7	Контрольная работа №1. Диктант	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы		
2.8	Анализ контрольной работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
2.9	Речь. Типы речи. <i>Краткость и богатство</i>	Формирование и закрепление умения определять	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	

	<i>речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	стиль речи тему и основную мысль текста		на таблицу	вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
2.10	Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»</i>						
3 Синтаксис и пунктуация (73 часа)							
3.1	Словосочетание	Формирование умения вычленить из предложения словосочетания. Формирование умения правильного употребления словосочетаний в предложении	Согласование управление примыкание	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					сотрудничестве		
3.2	Словосочетание	Формирование	Словосочетани	Умение вычленять	Регулятивные:в	Формирование	
3.3	Словосочетание	умения вычленять словосочетани я из предложения характеризова ть их	е предложение виды связи	словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
3.4	Предложение и его типы	Формирование представления с предложении как основной единице языка; формирование умения отличать предложение от словосочетания	Основные единицы языка	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
3.5	Предложение и его типы	Формирование умения характеризовать предложение	Повествовательные вопросительные побудительные невосклицательные восклицательные простые сложные односоставные двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.6	Интонация простого предложения.	Формирование представления о роли	Пауза нисходящая восходящая	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к	

3.7	Интонация простого предложения.	интонации в предложении	интонация логическое ударение	порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.8	Двусоставное предложение. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	Формирование умения выделять и характеризовать главные члены предложения. Формирование умения находить подлежащее характеризова	Подлежащее и сказуемое	Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

		ть его			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения</p>		
3.9	Сказуемое и способы его выражения	Формирование умения находить сказуемое характеризовать его	Сказуемое части речи	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего		
3.10	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование представления о постановке тире между подлежащим и сказуемым; формирование умения применять правило в письменной речи	Подлежащее сказуемое части речи	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.11	Правила согласования главных членов предложения.	Формирование умения согласовывать главные члены предложения .	Главные члены предложения	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

		Формирование умения согласовывать главные члены предложения.		главные члены предложения	умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	деятельности	
3.12	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.13	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.14	Дополнение.	Формирование умения находить в	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	

		предложении и характеризовать дополнение. Формирование умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.	дополнение	предложения друг от друга определять способ выражения	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	
3.15	Обстоятельство.	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и		

					самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.16	Порядок слов в предложении. <i>Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	Формирование умения характеризовать порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.17	Контрольная	Формирование	Предложение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

	работа №3. Диктант с дополнительны ми заданиями	у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции	главные члены предложения части речи	применять изученные правила в ходе написания диктанта	управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.18	Речь. Репортаж	Формирование представления о жанре «репортаж»	Тема основная мысль текста функциональн о- смысловойтип и стиль	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.19	Репортаж-повествование	Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста	Тема основная мысль текста функционально-смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные:выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные:строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы
3.20	Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Формирование представления о жанре	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй</p>	
3.21	Сжатое изложение	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .</p>	<p>Тема главная мысль композиция приемы сжатия</p>	<p>Научиться письменно оформлять сжатое изложение</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

					и отношения выявляемые в ходе творческой работы		
3.22	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	Формирование понятия об односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	Главные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	
3.23	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к		

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.24	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		

					ния		
3.25	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.26	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

		-личные предложения			<p>научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.27	Обобщенно-личное предложение	<p>Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения</p>	Обобщенно-личные предложения	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

					исследования структуры словосочетания		
3.28	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.29	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения				
3.30	Назывные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Назывные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения			

3.31	Понятие неполного предложения	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.32.	Оформление неполных предложений на письме.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.33	Статья. <i>Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.</i>	Формирование у учащегося умений к осуществлению речевой деятельности	Статья композиция основная мысль текста	Научиться применять изученные правила сжатия в ходе написания статьи		Формирование навыков творческой деятельности	
3.34	Контрольная работа №5 Сжатое изложение	Формирование у учащегося деятельностных	Тема главная мысль композиция Приемы	Научиться письменно оформлять текст изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

	(Упр.188)	способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .	сжатия текста.		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	закреплению нового	
3.35	Понятие однородности членов предложения.	Формирование понятия об однородности.	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.36	Какие члены предложения называют однородными	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	
3.37	Средства связи между	Формирование умения	Однородные члены	Уметь определять средства связи	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование навыков	

	однородными членами предложения	постановки знаков препинания при однородных членах предложения	предложения главные и второстепенные члены	между однородными членами и расставлять знаки препинания	партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности	
3.38	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	

					препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.39	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Произносительные нормы и их применение в речи.</i> <i>Составление речевых разминок.</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности

3.40	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
------	--	--	---	---	---	---	--

3.41	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.42	Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	Формирование навыка написания сочинения на заданную тему	План композиции сочинения	Уметь описать картину	Коммуникативные: уметь письменно описать картину Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и творческой деятельности	

					самокоррекции		
3.43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление умения самостоятельного изучения теоретического материала	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование умения определения обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.45	Контрольная работа №6. Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Однородные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.</p>	
3.46	Предложения с обращениями	Закрепление умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Обращение	Научиться выразительно читать предложения с обращениями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.47	Предложения с обращениями	Закрепление умения находить обращение в предложении, ставить знаки препинания	Обращение подлежащее	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.48	Предложения с вводными конструкциями	Формирование понятия вводные предложения,	Вводные слова вводные предложения	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.49	Предложения с вводными конструкциями	закрепление умения находить вводные слова в предложении, выделять					

		знаками препинания на письме			одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.50	Предложения с вводными конструкциями	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.51	Предложения с вводными конструкциями	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.52	Предложения со вставными конструкциями.	Формирование понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.53	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.54	Контрольная работа №7. Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта		
3.55	Анализ диктанта. <i>Акцентологические нормы.</i> <i>Функции русского ударения.</i> <i>Составление памятки по основным правилам произношения</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

3.56	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формирование понятия об обособленности	Второстепенные члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.57	Обособление определений и приложений	Формирование умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, определение	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.58	Обособление определений и приложений	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре	Обособленные определения, причастный оборотт	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.59	Обособление определений и приложений	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.60	Контрольная работа №8. Диктант	Формирование умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у учащих способностей и способностей к структурированию и систематизации	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания		одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.61	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при обстоятельствах	обстоятельства	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.62	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.63	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.64	Уточняющие члены предложения	Формирование понятия «уточняющие» члены предложения	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.65	Уточняющие члены предложения. <i>Коммуникативный тренинг «Пойми меня».</i> <i>Отработка на практике норм произношения и ударения.</i>	Формирование умения ставить знаки препинания	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.66	17.Контрольная работа №9. Диктант	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
3.67	Портретный очерк. <i>Правила смыслового</i>	Формирование понятия о портретном очерке	Очерк портретный очерк	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

	<i>согласования слов. Функционирование паронимов.</i>				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	закреплению нового	
3.68	Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк	Очерк портретный очерк	Уметь создавать собственный текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы		
3.69	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.70	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения пунктуационн	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	

		ого оформления предложений с прямой речью			коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	
3.71	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. <i>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.</i>	Формировани е понятия «косвенная речь». Формировани е умения преобразовыв ать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчи нённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямуюречь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.72	Цитаты и их оформление на письме	Формирование умения цитировать	цитирование	Уметь цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
3.73	Итоговый контрольный диктант	Формирование у учащегося умений к осуществлению	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания	Связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

		контрольной функции		диктанта		закреплению нового	
4. Повторение изученного (2 часа)							
4.1	Повторение изученного. Синтаксис простого предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Простое предложение Грамматическая основа Интонация виды односоставных предложений	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике	
4.2	Повторение изученного. Синтаксис простого осложненного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Простое осложненное предложение вставные, уточняющие конструкции	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2012). Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для учащихся 8 -х классов и рассчитана на 86 часов (2,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 -х классов основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 8 классе выделяется 86 часов (2,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

В 8-ом классе

Ученик научится:

Личностные результаты.

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Работать в группе.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии.

Предметные результаты.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

Личностные результаты.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- О языке (1 час)
- Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)
- Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие,

присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

- Повторение (2 часа)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				П о п л а н у/ ф а к т
			Понятия номенклатура персоналии	Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		
					Метапредметные	Личностные	
1. О языке (1 час)							
1.1	Русский язык в семье славянских языков. <i>Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии</i>	Формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формирование умения задавать. вопросы разных типов.	Эпиграф Славянский язык	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	
2. Язык и речь. Правописание и культура речи(повторение и обобщение изученного в 5-7 классах).(10 часов)							
2.1	Речь.	Формирование	Речь текст	Формирование	Регулятивные:в	Формирование	

	Разновидности речи	и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста	тема текста основная мысль	умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
2.2.	Речь. Стили речи	Формирование умений правилно использовать знания о стилях речи	Речь текст стили речи	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй	
2.3	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Формирование умения различать части речи. в особенности прилагательно е и причастие. Закрепление знаний о написании -н- -nn-.	Орфография морфология прилагательно е причастие	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с	Закрепление навыка правописания <i>не</i> с разными частями речи. употребления частицы <i>-ни-</i>	Частицы <i>-не-</i> и <i>-ни-</i> , части речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование умения применять правило по алгоритму

	местоимениями и наречиями Употребление в речи частицы <i>ни</i>				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
2.5	Употребление дефиса	Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи.	Части речи	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	
2.6	Слитное, дефисное и раздельное написание	Закрепление умения написания сложных слов	Сложные слова дефис морфемы	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование умения применять правило	

	наречий и соотнесимых с ними словоформ других частей речи				вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
2.7	Контрольная работа №1. Диктант	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Части речи морфемы слова	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы		
2.8	Анализ контрольной работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
2.9	Речь. Типы речи. <i>Краткость и богатство</i>	Формирование и закрепление умения определять	Речь текст тема текста основная мысль	Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	

	<i>речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	стиль речи тему и основную мысль текста		на таблицу	вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
2.10	Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»</i>						
3 Синтаксис и пунктуация (73 часа)							
3.1	Словосочетание	Формирование умения вычленить из предложения словосочетания. Формирование умения правильного употребления словосочетаний в предложении	Согласование управление примыкание	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					сотрудничестве		
3.2	Словосочетание	Формирование	Словосочетани	Умение вычленять	Регулятивные:в	Формирование	
3.3	Словосочетание	умения вычленять словосочетани я из предложения характеризова ть их	е предложение виды связи	словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
3.4	Предложение и его типы	Формирование представления с предложении как основной единице языка; формирование умения отличать предложение от словосочетания	Основные единицы языка	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств	Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:учит	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					ывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
3.5	Предложение и его типы	Формирование умения характеризовать предложение	Повествовательные вопросительные побудительные невосклицательные восклицательные простые сложные односоставные двусоставные	Уметь конструировать предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.6	Интонация простого предложения.	Формирование представления о роли	Пауза нисходящая восходящая	Уметь с помощью логического ударения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к	

3.7	Интонация простого предложения.	интонации в предложении	интонация логическое ударение	порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
3.8	Двусоставное предложение. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	Формирование умения выделять и характеризовать главные члены предложения. Формирование умения находить подлежащее характеризова	Подлежащее и сказуемое	Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

		ть его			способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения	
3.9	Сказуемое и способы его выражения	Формирование умения находить сказуемое характеризовать его	Сказуемое части речи	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего		
3.10	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование представления о постановке тире между подлежащим и сказуемым; формирование умения применять правило в письменной речи	Подлежащее сказуемое части речи	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.11	Правила согласования главных членов предложения.	Формирование умения согласовывать главные члены предложения .	Главные члены предложения	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

		Формирование умения согласовывать главные члены предложения.		главные члены предложения	умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	деятельности	
3.12	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.13	Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении.	Второстепенные члены предложения определение приложение	Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.14	Дополнение.	Формирование умения находить в	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	

		предложения и характеризовать дополнение. Формирование умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.	дополнение	предложения друг от друга определять способ выражения	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	
3.15	Обстоятельство.	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Второстепенные члены предложения	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и		

					самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.16	Порядок слов в предложении. <i>Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.</i>	Формирование умения характеризовать порядок слов в предложении	Интонация инверсия	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
3.17	Контрольная	Формирование	Предложение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

	работа №3. Диктант с дополнительны ми заданиями	у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции	главные члены предложения части речи	применять изученные правила в ходе написания диктанта	управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.18	Речь. Репортаж	Формирование представления о жанре «репортаж»	Тема основная мысль текста функциональн о- смысловой тип и стиль	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать в самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.19	Репортаж-повествование	Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста	Тема основная мысль текста функционально-смысловой стиль речи	Уметь определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные:выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные:строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы
3.20	Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Формирование представления о жанре	Зачин центральная часть концовка	Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй</p>	
3.21	Сжатое изложение	<p>Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .</p>	<p>Тема главная мысль композиция приемы сжатия</p>	<p>Научиться письменно оформлять сжатое изложение</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

					и отношения выявляемые в ходе творческой работы		
3.22	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	Формирование понятия об односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения.	Главные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	
3.23	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к		

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.24	Определенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Двусоставные односоставные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		

					ния		
3.25	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.26	Неопределенно-личное предложение	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо	Неопределённо-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

		-личные предложения			<p>научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.27	Обобщенно-личное предложение	<p>Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения</p>	Обобщенно-личные предложения	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

					исследования структуры словосочетания		
3.28	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.29	Безличные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения				
3.30	Назывные предложения.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Назывные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения			

3.31	Понятие неполного предложения	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.32.	Оформление неполных предложений на письме.	Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.33	Статья. <i>Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.</i>	Формирование у учащегося умений к осуществлению речевой деятельности	Статья композиция основная мысль текста	Научиться применять изученные правила сжатия в ходе написания статьи		Формирование навыков творческой деятельности	
3.34	Контрольная работа №5 Сжатое изложение	Формирование у учащегося деятельностных	Тема главная мысль композиция Приемы	Научиться письменно оформлять текст изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

	(Упр.188)	способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания .	сжатия текста.		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	закреплению нового	
3.35	Понятие однородности членов предложения.	Формирование понятия об однородности.	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.36	Какие члены предложения называют однородными	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	
3.37	Средства связи между	Формирование умения	Однородные члены	Уметь определять средства связи	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование навыков	

	однородными членами предложения	постановки знаков препинания при однородных членах предложения	предложения главные и второстепенные члены	между однородными членами и расставлять знаки препинания	партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности	
3.38	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Коммуникативный тренинг «Я хочу рассказать вам о...»</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности	

					препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.39	Средства связи между однородными членами предложения. <i>Произносительные нормы и их применение в речи.</i> <i>Составление речевых разминок.</i>	Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения главные и второстепенные члены	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности

3.40	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
------	--	--	---	---	---	---	--

3.41	Однородные и неоднородные определения.	Формирование понятия об однородных и неоднородных членах предложения	Однородные и неоднородные члены предложения	Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.42	Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	Формирование навыка написания сочинения на заданную тему	План композиции сочинения	Уметь описать картину	Коммуникативные: уметь письменно описать картину Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и творческой деятельности	

					самокоррекции		
3.43	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Закрепление умения самостоятельного изучения теоретического материала	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование умения определения обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания	Обобщающее слово однородные члены предложения	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.45	Контрольная работа №6. Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Однородные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.</p>	
3.46	Предложения с обращениями	Закрепление умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания	Обращение	Научиться выразительно читать предложения с обращениями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.47	Предложения с обращениями	Закрепление умения находить обращение в предложении, ставить знаки препинания	Обращение подлежащее	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.48	Предложения с вводными конструкциями	Формирование понятия вводные предложения,	Вводные слова вводные предложения	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.49	Предложения с вводными конструкциями	закрепление умения находить вводные слова в предложении, выделять					

		знаками препинания на письме			одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.50	Предложения с вводными конструкциями	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.51	Предложения с вводными конструкциями	Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах.	Вводные слова	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.52	Предложения со вставными конструкциями.	Формирование понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них	Вставные конструкции	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.53	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания	Междометие	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.54	Контрольная работа №7. Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта		
3.55	Анализ диктанта. <i>Акцентологические нормы.</i> <i>Функции русского ударения.</i> <i>Составление памятки по основным правилам произношения</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

3.56	Понятие обособленности второстепенных членов.	Формирование понятия об обособленности	Второстепенные члены предложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.57	Обособление определений и приложений	Формирование умения видеть определения в тексте.	Причастный оборот, определение	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
3.58	Обособление определений и приложений	Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре	Обособленные определения, причастный оборотт	Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

3.59	Обособление определений и приложений	Формирование умения ставить знаки препинания при приложении	приложение	Уметь определять приложение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.60	Контрольная работа №8. Диктант	Формирование умения ставить знаки препинания при дополнении	Формирование у учащих способностей и способностей к структурированию и систематизации	Уметь определять дополнение и выделять его на письме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания		одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	
3.61	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при обстоятельствах	обстоятельства	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.62	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств о	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.63	Обособленные обстоятельства.	Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах	обстоятельств о	Уметь обособлять обстоятельства	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					<p>одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	
3.64	Уточняющие члены предложения	Формирование понятия «уточняющие» члены предложения	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

3.65	Уточняющие члены предложения. <i>Коммуникативный тренинг «Пойми меня».</i> <i>Отработка на практике норм произношения и ударения.</i>	Формирование умения ставить знаки препинания	обстоятельства	Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.66	17.Контрольная работа №9. Диктант	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
3.67	Портретный очерк. <i>Правила смыслового</i>	Формирование понятия о портретном очерке	Очерк портретный очерк	Уметь анализировать текст-образец,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

	<i>согласования слов. Функционирование паронимов.</i>				отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	закреплению нового	
3.68	Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк	Очерк портретный очерк	Уметь создавать собственный текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы		
3.69	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения оформлять прямую речь на письме	Прямая речь	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
3.70	Прямая речь и её оформление на письме	Формирование умения пунктуационн	Прямая речь	Научиться строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	

		ого оформления предложений с прямой речью			коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	
3.71	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. <i>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.</i>	Формировани е понятия «косвенная речь». Формировани е умения преобразовыв ать прямую речь в косвенную.	Прямая речь Слова автора косвенная речь Сложноподчи нённое предложение	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямую речь в косвенную	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознават ь самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
3.72	Цитаты и их оформление на письме	Формирование умения цитировать	цитирование	Уметь цитировать поэтические строчки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
3.73	Итоговый контрольный диктант	Формирование у учащегося умений к осуществлению	Обособленные члены предложения	Научиться применять изученные правила в ходе написания	Связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

		контрольной функции		диктанта		закреплению нового	
4. Повторение изученного (2 часа)							
4.1	Повторение изученного. Синтаксис простого предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Простое предложение Грамматическая основа Интонация виды односоставных предложений	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике	
4.2	Повторение изученного. Синтаксис простого осложненного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Простое осложненное предложение вставные, уточняющие конструкции	Научиться применять изученные правила на практике	Познавательные: объяснять языковые явления процессы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала и применения на практике	