



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс
(831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой словесности
С.В. Бедретдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А. Новикова

Приказ № 348 от
«26» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 7

Количество часов в неделю: 3,5 часа



Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016).

Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577, согласно Письму Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08.

Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа составлена для обучающихся 7-х классов и рассчитана на 128 часов (3,5 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты.

1. Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Метапредметные результаты.

Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании – по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определённые темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста

Определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, определять способы и средства связи предложений в тексте, определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту,

Типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности по его фотографии, репродукции картины,

В непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи,

оценивая явления и поступки людей: писать сочинения –описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера, сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально –этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, Экспрессивный повтор, вопросно- ответную форму изложения.

Ученик научится

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании –по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, Фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определённые темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста

Определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, определять способы и средства связи предложений в тексте, определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, Типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности по его фотографии, репродукции картины,

В непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи,

оценивая явления и поступки людей: писать сочинения –описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера, сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально –этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, Экспрессивный повтор, вопросно- ответную форму изложения.

Предметные результаты обучения.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно –суффиксальный, сложение разных видов), сращение, переход слова одной части речи в другую;
- **по лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- **по морфологии:** распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными словами, свободно пользоваться орфографическим словарём
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте, соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **по пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

2.Содержание программы

Разделы программы

О языке – 1 ч.

Речь. Текст. – 32 ч.

Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в 6 классе – 39ч.

Наречие – 38ч.

Служебные части речи. Предлог – 8ч.

Союз – 11ч.

Частица – 15ч.

Междометия и звукоподражательные слова – 3ч.

Трудные случаи разграничения языковых явлений – 4ч.

Повторение и закрепление изученного – 9ч.

Содержание

О языке

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

Морфология. Орфография

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. **Трудные случаи разграничения языковых явлений.**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

Система оценки планируемых результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
- открытые и закрытые тесты;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- сочинение на свободную тему;
- сочинение на грамматическую тему;
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- работа с перфокартами;
- комплексный анализ текста;
- составление планов;

контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

1. Правильность ответа.
2. Его полноту.
3. Степень осознанности изученного.
4. Последовательность сообщения.
5. Правильность языкового оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например, «рапотает» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ъ-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой,

пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности

8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.
9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий

3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

Тематическое планирование по русскому языку для 7 классов

128 ч (из них 34 ч – развитие речи)

№ урока	Тема	Тип урока	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
О языке -1 ч							
1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности. Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры	П. 1, упр.6

		деятельности	парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ю тему и составлять рас- суждение на лингвистическую тему	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	человека	
--	--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

Язык и речь. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах – 39 часов

2	Р.р. Что мы знаем о стилях речи. §2	РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.	П. 2, упр. 12
---	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

			<p>выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.</p>	<p>компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>		
3	<p>Р.р.. Что мы знаем о типах речи. §3</p>	<p>Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащегося, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения,</p>	<p>Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>П. 3 упр.19</p>

			<p>анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов</p>	<p>саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
4 5	Фонетика и орфоэпия. §4	Повторительно-обобщающи. Здоровьесбереже	Формирование у уч-ся умений построения и	Знать и уметь производить фонетический	Регулятивные: обнаруживают и формулируют	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»,	П. 4, упр. 24, 34.

		<p>ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>и орфоэпический анализ слова</p>	<p>учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	<p>осознают важность учебы и познания нового</p>	
6	Фонетика и орфоэпия.	Повторительно-обобщающи.	Формирование у уч-ся умений	Знать и уметь производить	Регулятивные: обнаруживают и	оценивают важность исполнения роли	П. 4 упр. 42,

	<p>Понятие звукописи и фонетического значения. §4</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>фонетический и орфоэпический анализ слова</p>	<p>формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	<p>«хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового</p>	<p>подготовитесь к словарному диктанту.</p>
--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

7 8 9	Словообразование знаменательных частей речи. §5	Урок общеметодич напр. Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср- ва выразительност и. Разбор по составу. Словообразую щие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразован ия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.5, упр. 46,53, 62, 78. ЗСП-2
10 11	Администрат ивная входная диагностика.	Урок развивающего контроля	Формирование у уч-ся умений к осуществлению	Использовать алгоритм нахождения и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	П. 1-5

		Работа над ошибками.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	коллективной аналитической деятельности	
12	Р.р.. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодическо	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	П. 6 упр.81, ЗСП-3	

		<p>й направленности. Повторение. практикум.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>алгоритм нахождения способов и средств связи</p>	<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>деятельности</p>	
13	<p>Правописание : орфография и пунктуация. §7</p>	<p>Урок общеметодич напр.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Знать правила правописания ь, Ъ.</p> <p>Уметь владеть орфогр.словарем</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>П. 7 упр.93 (письменно)</p>

		коммуникационн ые	содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
14	Р.р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч- ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
15	Р.р. Изложение по тексту «Ленька, любимец						

	ребят»		плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться писать изложение художественно го текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		
16	Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, развития исследовательски х навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Производить самодиагности ку результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

		индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
17	Правописание : орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ъ как показатель грамматическ	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационн	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П. 7 упр. 96

	ой формы. §7	ые	содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
18	Р.р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательско	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 10, упр. 199

		й деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тексты.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
19	Правописание : орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Об	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	П. 7 стр. 42-44, упр. 100(1,2)

			задания, комментирование выставленных оценок		ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
20 21	Правописание : орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Повторительно- обобщающий. Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно- коммуникационн ые	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированн ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уме ть различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 7 стр. 44-45, упр. 105 (3),104 ЗСП-4

			оценок.	ки результатов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
22	<p>Правописание : орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7</p>	<p>Повторительно-обобщающий.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни.</p> <p>Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>	<p>П. 7 упр. 114(подготовиться к слов. Диктанту), 110.</p>

						структуры слова.		
23 24	<p>Правописание : орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7</p>	<p>Повторительно-обобщающий.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Знать правила правописания суффиксов</p> <p>Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>П. 7, упр. 127, 128.</p>	

					исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
25	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания,	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 7

			комменти́рование выставленных оценок.				
26	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 7

			(морфологически й разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
27	Р.р.. Языковые средства публицистиче ского стиля	Урок развития речи. Здоровьесбереже ния, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к	Уметь определять языковые средства и приемы	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской,	П. 10 упр. 200

	речи. §10	формирования творческих способностей учащегося, проектной деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	(познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	творческой деятельности.	
--	-----------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

28 29	<p>Правописание : орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7</p>	<p>Урок общеметодическо й направленности. Повторение. практикум.</p> <p>Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационн ые</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>П. 7 с.52-54, упр. 134,135 (4)</p> <p>ЗСП-5</p>
30 31	<p>Правописание : орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ</p>	<p>Повторение. Обобщение и систематизация</p> <p>Урок</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой</p>	<p>П. 7 упр. 145 (устно), 146 – подготовит ься к слов.</p>

	с разными частями речи. §7	<p>общеметодический направленности. Повторение. практикум.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>Диктанту.</p>
32	<p>Правописание : орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях . §7</p>	<p>Урок рефлексии.</p> <p>Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и</p>	<p>Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>П. 7 упр. 150</p>

		исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений		
33	Правописание : орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научить правильному употреблению дефиса	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

		проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
34	Р.р. Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			<p>последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>		<p>состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
35 36	Словарное богатство русского языка. §8	<p>Повторительно-обобщающий.</p> <p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания;</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
37 38	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

			помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
39	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	

			консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
40	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

			вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
Наречие - 38 ч							
41	Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

		индивидуальной и коллективной проектной деятельности	последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

		ей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

		<p>способность ей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>		
44	<p>Разряды наречий по значению. §14</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в</p>	<p>Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;</p> <p>формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять письменной</p>	<p>Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;</p> <p>умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);</p> <p>умение представлять информацию в сжатом</p>	<p>Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	

		ей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	устной речи.	<p>виде (таблица).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение цели, формулировка проблемы;</p> <p>планирование деятельности;</p> <p>умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;</p> <p>умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;</p> <p>развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах</p>	<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					(лидера, исполнителя).		
45	Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.	

			оценок.		достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).		
46	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуума	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

		льной и коллективной проектной деятельности.	использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
47	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный. Здоровьесб	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться производить морфологический разбор	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской	

		ережения, исследованиейской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	наречия.	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
48	Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествв	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

		<p>ие.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное</p>		<p>кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
49	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

			самодиагностики	оценок.				
50 51	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

			стики					
52	Контрольная работа по теме «Наречие»	<p>К.Р. Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

		самодиагностики и самокоррекции результата в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
53 54	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на	Составление предложений			

			заметку!»				
55	<p>Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18</p>	<p>Урок общеметодической направленности.</p> <p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться применять правила написания наречиями на –о и –е.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	

			выставленных оценок.				
56 57	Правописание наречий на -о и -е . Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е . §18	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е .	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	
58	Правописание	Комбиниру	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

	<p>наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18</p> <p>Род.яз. Употребление в речи разговорного стиля.</p>	<p>ванный.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			комментирование выставленных оценок.				
59	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	К.Р. Урок развивающ его контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагно	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование	Научиться составлять и корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

		стики и самокоррекции результата в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
60	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной	Формирование у учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

		<p>проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>		
61	Буквы о , а в конце наречий. §20	<p>Комбинированный.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.</p>	

		исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества.	работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
62	Р.р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистически	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

		творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества.	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	е признаки текстов.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
63 64	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять правило написания наречий через	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

		<p>закреплен я изученного .</p> <p>Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой и индивиду альной проектной деятельнос ти, информаци онно- коммуника ционные, дифференц ированного подхода в обучении</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование</p>	<p>дефис</p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	<p>нового</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

			выставленных оценок.				
65	Р.р. Описание состояния человека. §26	Урок развивающ его контроля. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой и индивидуа льной проектной деятельнос ти	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
66	Не и ни в отрицательных	Урок общеметод	Формирование у учащихся	Научиться применять	Коммуникативные: владеть	Формирование навыков	

	наречиях. §22	ической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцирован	алгоритм написания отрицательных наречиях	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	
--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

			ного домашнего задания, комментирование оценок				
67	Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцирован	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

			ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
68	Р.р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

69	<p>Р.р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	оценок	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
70	<p>Употребление наречий в речи. §24</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Научиться находить определительные и обстоятельство</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения</p>	

		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	задачи	
71	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбережения, проблемно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		го обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
72 73	Произношение наречий. §25	Р.р.. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться правильно произносить наречия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
74	Р.р.. Сжатое изложение.	Р.р.. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		индивидуальной проектной деятельности	описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
75 76	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека,	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

		индивидуальной проектной деятельности	самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста		
77	Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

		ти	самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок				
78	Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической	Производить самодиагностику у результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

			ти	карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
Служебные части речи.								
Предлог - 8 ч								
79		Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

				<p>работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		
80	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при	Научиться применять правила написания предлогов	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

			деятельност и	консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
81		Р.р.. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Р.р.. Урок развивающе го контроля. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			действий, проектной деятельности	последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант),		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>		
82		Р.р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

						<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>		
83 84	Правописание предлогов. §28	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

				выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
85		Употребление предлогов в речи. §29	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предложениями, употреблять предлоги для связи слов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			деятельност и	действий человека, самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
86		Р.р. Порядок слов в простой монологическо й речи. §30	Урок развивающе го контроля. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, проектной деятельност и, информацио нно- коммуникац ионные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Союз - 11ч								
87		Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
88	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы),	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		

			и индивидуальной проектной деятельности	лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
89		Р.р.. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	

			деятельности	текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
90 91	Правописание союзов. §33	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой)	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		

			деятельности	, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
92 93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

94		Р.р.. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
95		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

			<p>формировани я умственных действий, коллективной проектной деятельности, информацион- но- коммуникац ионные</p>	<p>изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания</p>	<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>		
96	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»</p>	<p>Урок развивающег о контроля.</p> <p>Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, проектной деятельности, развития творческих</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>		

			способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний	взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания		
97	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуальное-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический	Научиться применять и корректировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		

			личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе работы над ошибками		
Частица - 15 ч								
98	Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование)	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 466	

				е материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
99	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 470 (1-4 предложение разобрать)	

				(составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
100	Р.р.. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 31, упр. 387	

			действий, проектной деятельности	содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	упражнениях	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
101	Р.р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 440, 438	

				помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
102 103		Правописание частиц. §37	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 37 (с. 195-196 выучить), упр475

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
104		Р.р.. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 461

				оценок		выявляемые в ходе написания творческой работы		
105 106		Употребление частиц в речи. §38	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 38, упр. 492, 494 (задание №1)
107		Р.р.. Описание внешности	Урок развивающег	Формирование у учащихся	Закрепить знания по	Коммуникативные: определять цели и	Формирование навыков	П. 35, упр. 470

		человека. §35	о контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составлению текстов с описанием внешности человека	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	применения алгоритма выполнения задачи	(устно)
108		Р.р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не	Р.р. Урок развивающего о контроля. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться составлять сочинения-миниатюры по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	П. 35-38

		нравится)»	обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
109		Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	Повторительный обобщающий	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться правильно и грамотно произносить	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	П. 39, упр. 503(1,2 задание)

			Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предлоги, союзы, частицы	своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	закреплению изученного	
110		Контрольная	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	П. 35-39

		<p>работа по теме «Частица»</p>	<p>развивающег о контроля.</p> <p>Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуаль ной и коллективной проектной деятельности, информацион- коммуникаци онные, развития навыков обобщения и систематизац ии знаний</p>	<p>учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
111		<p>Анализ письменных работ</p>	<p>Урок рефлексии. Здоровьесбер ежения,</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной</p>	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальные</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической</p>	<p>П.35-39</p>

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>и маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	
112	Р.р. Характеристика человека. §42	<p>Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>		

			<p>я умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		
Междометия и звукоподражательные слова - 3 ч								
113		Междометия и звукоподражательные слова. §40	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок закрепления изученного.</p> <p>Здоровьесбережения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное</p>	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

			<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>		
114	Междометия и звукоподражательные слова. §40	<p>Комбинированный.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами,</p>	<p>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыка развернутого анализа</p>		

				самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
115		Р.р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуаль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			ной и коллективной проектной деятельности	повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
Омонимия слов разных частей речи - 4 ч								
116 117		Омонимия слов разных частей речи. §41	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			формировани я умственных действий, индивидуаль ной и коллективной проектной деятельности	изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	писать	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
118		Р.р.. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
119		Р.р.. Написание сжатого изложения по тексту	Урок развития речи.	задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	Научиться включать в творческую работу описание	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

		К.И. Чуковского о «О Чехове»		работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	внешности человека	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	выполнения задачи	
Повторение - 9 ч								
120		Фонетика. Орфоэпия.	Повторитель но- обобщающий . Здра вье сбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирова ния умствен ных дей ствий, коллектив ной проек тной дея тельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион но-контр ольного типа и ре ализации коррекцион ной нор мы (фиксир ования собствен ных зат руднений в дея тельности): самост оятельная работа над оши бками в домаш нем за дании по алгорит му	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

				<p>выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>выявляемые в ходе анализа имен существительных</p>		
121		<p>Состав слова и словообразование.</p>	<p>Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения</p>	<p>Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	

				задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выявляемые в ходе анализа состава слова		
122		Лексика и фразеология.	Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

				<p>выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>		
123		<p>Грамматика: морфология и синтаксис.</p>	<p>Повторитель но-обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	

			<p>формировани я умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологическог о анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи</p>	<p>самодиагностики результатов</p>	
124	Орфография. Пунктуация.	<p>Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого</p>	<p>Научиться применять полученные знания при анализе слова.</p> <p>Научиться применять полученные</p>	<p>Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствов анию</p>		

			формировани я умственных действий, коллективной проектной деятельности	предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный- слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	знания при синтаксическо м разборе предложения	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения		
125		Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	Урок развивающег о контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Проектировать и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков развернутого анализа	

			<p>формировани я умственных действий, развития творческих способностей , коллективной и индивидуаль ной проектной деятельности, самодиагност ики и самокоррекц ии результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизац ии знаний</p>	<p>написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания</p>	<p>темах</p>	<p>своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>		
126	Анализ письменных работ	<p>Урок анализа работы. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, педагогика сотрудничест ва,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	<p>Научиться корректироват ь индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с</p>		

			<p>диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>темах</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>перспективой самодиагностики результатов</p>	
127		Р.р.. Стили и типы речи.	Урок развития	Формирование у учащихся умений	Научиться определять	Коммуникативные: добывать	Формирование устойчивой	

			речи. Повторитель но- обобщающий . Здоровьесбер ежения, педагогика сотрудничест ва, развивающег о обучения, проблемного обучения	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистически е признаки текстов	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
128		Обобщающее	Повторитель	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

		повторение	но- обобщающий . Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование	применять полученные знания в практической деятельности на уроке	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	навыков самоанализа и самоконтроля	
--	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

				текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--