



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»
ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс
(831) 270-03-69,
e-mail: lingym@list.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой словесности

С.В.Бедретдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 348 от
«24» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(приложение к Основной образовательной программе

основного общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 6

Количество часов в неделю: 5,5 часов

Программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Программы «Русский язык» для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова(М.: Дрофа, 2013).

1. Пояснительная записка.

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к результатам освоения школьниками основ курса русского языка.

Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 67» на изучение русского языка в 6 классе выделяется 196 час (5,5 часов в неделю, 34 учебные недели), в т.ч. количество часов для проведения письменных и контрольных работ – 10, по развитию речи - 35 часов.

В курс «Русский язык» интегрирован курс «Родной язык и родная литература» 1 раз в неделю (всего 17 часов).

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

- О языке – 5 ч.
- Речь. Текст - 33 ч.
- Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) – 13ч.
- Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи – 125 часов:

Части речи – 3ч.

Имя существительное – 15ч.

Имя прилагательное – 16ч.

Глагол – 14ч.

Причастие и деепричастие – 44ч.

Имя числительное - 14ч.

Местоимение - 18ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

О языке.

Слово как основная единица языка.

Речь.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе).

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ннв* именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы-и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология.

Причастие и деепричастие.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Метапредметные универсальные учебные действия

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

К концу 6 класса учащиеся научатся:

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик 6 класса научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Основные сведения о языке, изученные в 6 классе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 6 классе; пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, помещения, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях их жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим предметам.

Система оценки планируемых результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Портфолио ученика

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов
- образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
- объяснительный, выборочный, графический, цифровой, пред едительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием;
- открытые и закрытые тесты;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- сочинение на свободную тему;
- сочинение на грамматическую тему;
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- комплексный анализ текста;
- составление планов;

контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый тест, итоговое изложение, зачет.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость.

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

1. Правильность ответа.
2. Его полноту.
3. Степень осознанности изученного.
4. Последовательность сообщения.
5. Правильность языкового оформления ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий и формулировки правил.
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускаются 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непосредственно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка "1" ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Примечание: Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяется по орфографии:

- усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- умение правильно писать слова с изучением орфограммы, по пунктуации : умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки правописания слов, усваиваемых в словарном порядке, используется словарный диктант. Слова на изученные орфографические и пунктуационные правила проверяются с помощью текстового диктанта.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 7 ошибок.

При большом количестве ошибок словарный диктант оценивается баллом "1".

Для контрольного текстового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта устанавливается: для 5 классов - 90-100 слов. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями.

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть в 5 классе до 5. При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

- изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе.
- Изучены ли программные нормы к моменту написания диктанта.

По орфографии необходимо различать:

1. Орфографические и грамматические ошибки.
2. Орфографические и фактические ошибки.
3. Грубые и негрубые ошибки.
4. Орфографические ошибки и списки.
5. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки.
6. Однотипные и не однотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов: "ляжь" вместо ляг.

К фактическим относятся неверные написания, связанные с написанием реалий, например: "у Нагульного" вместо "у Нагульнова" и т.д.

Списки - неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слов.

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- исключение из правил,
- большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях,
- нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных,
- слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых,
- различие не и ни в оборотах никто иной не..., ничто иное не..., некто иной, как..., не что иное, как...,
- написание собственных имен не русского происхождения.

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- употребление одного знака препинания вместо другого,
- пропуск одного из двойных знаков препинания, нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания.

Примечание: неточная передача авторской пунктуации не считается ошибкой.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Примечание: грамматические и фактические ошибки и описки исправляются, но при подсчете не учитываются.

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки, повторяющиеся ошибки считаются за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущены до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки "4" две грубые орфографические ошибки, для отметки "3" - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки "2" - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки - за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормативами.

Отметка "5" ставится, если ученик выполняет все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил задание.

Оценка коммуникативной грамотности учащихся.

Сочинения и изложения - основные формы проверки.

1. Умение правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом.

2. Уровня речевой подготовки учащихся, т.е. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.

Сочинения и изложения одновременно используются для проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

В качестве контрольных используются подробные изложения. Устанавливается следующий примерный объем такого изложения: в 6 классе -150 - 200 слов. Рекомендуются следующий примерный объем классных сочинений: в 6 кл. 1 – 2,5 страницы. Изложения и сочинения оцениваются со стороны, во-первых, содержания и последовательности изложения, во-вторых, особенностей языкового оформления.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и замыслу, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения. При оценке языкового оформления сочинений и изложений учитываются:

- Ошибки, нарушающие лексические, морфологические и синтаксические нормы, т.е. нормативные ошибки.

- Ошибки, нарушающие стилевое единство текста, т.е. стилистические ошибки.

Сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: одна отметка ставится за содержание, вторая - за языковую и за орфографическую и пунктуационную грамотность.

При оценке содержания необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится, если работа соответствует теме, в содержании выражена основная мысль, содержание излагается последовательно. Допускается один недочет в содержании.

Отметка "4" ставится, если содержание работы соответствует теме и основной мысли и если содержание в основном излагается последовательно. Допускается три недочета в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

Отметка "3" ставится, если имеются частичные отклонения от темы, основная мысль четко не прослеживается. Допускаются пять недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.

Отметка "2" ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущены семь недочетов в содержании, в том числе в последовательности изложения.

Отметка "1" ставится за работу, которая не соответствует теме и в которой не выражена основная мысль. В работе допущено более семи недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения мысли.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность и оригинальность замысла ученика. С учетом этого качества отметка за содержание повышается на один балл.

При оценке языковой грамотности учащихся необходимо руководствоваться следующими нормативами:

Отметка "5" ставится, если достигнуто стилевое единство ученического текста. Допускается один стилистический недочет.

Отметка "4" ставится, если достигнуто стилевое единство ученической работы. Допускаются два стилистических недочета и одна нормативная ошибка.

Отметка "3" ставится, если стилевое единство ясно не прослеживается, имеется четыре стилистических недочета и допущены две-три нормативные ошибки.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются пять-шесть стилистических недочетов и четыре-пять нормативных ошибок.

Отметка "1" ставится за работу, в которой допущено больше шести стилистических и более пяти нормативных ошибок.

Примечание: отметка за языковую грамотность повышается, если работа отличается разнообразием словаря и синтаксического строя ученических текстов изложений и сочинений.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности применяются нормативы оценки контрольного диктанта. Если объем детского сочинения и изложения в полтора-два раза больше

объема контрольного диктанта, то норматив для отметки "4" увеличивается на одну орфографическую и на две пунктуационные ошибки, а для отметки "3" - на две орфографические и три пунктуационные ошибки.

Оценка обучающих работ.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. Четкость, аккуратность, каллиграфия.

Если возможные ошибки предвидены в ходе работы, отметки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркивании и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки "4" допустимо два исправления ошибок.

Проверенные в классе работы проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса по ФГОС

Данное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС, предназначено для 6 класса по программе М.М.Разумовской и рассчитано на 196 часов.

Пояснительная записка

Календарно – тематический план составлен в соответствии с программой для общеобразовательных стандартов второго поколения. Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма, полноценного восприятия звучащей речи, научить их правильно и выразительно говорить и писать на родном языке.

Учебник: Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2017 г.

На освоение программы в 6 классе федеральным базисным учебным планом отведено 196 часов в год, т.е. 6 часов в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Материально – техническое обеспечение урока	Дата план	Дата фактическая
1 О слове и речи – 5 часов									
1	Слово-основная единица языка	Урок «открытия» нового знания.	Роль слова в жизни общества, человека. С каких точек зрения рассматривает слово лингвистика.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p> <p>Личностные: формирование «стартовой»</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. дрбкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

						мотивации к изучению нового материала.			
2	Речь. Типы речи.	<i>Р.Р.</i> Урок – повторение и обобщение знаний.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о роли слов в русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	<p>Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).</p> <p>Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; использование технических средств; мультимедийное приложение к учебнику.		
3	Стили речи. Речь устная и письменная.	<i>Р.Р.</i> Урок – повторение и обобщение знаний	Что такое речь? Какие существуют виды речи? Какие стили и типы речи?		Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		
4	Художественные тропы.	<i>Р.Р.</i> Урок – повторение и обобщение знаний	Что такое художественные тропы.? Какие существуют виды художественных		Комплексное повторение. Анализ стихотворения И.А.Бунина	<p>Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, различать и использовать тропы</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью анализа текста</p>			

			тропов?			<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, методы лингвистического анализа</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, дифференцировать художественные тропы?</p>			
5	Сочинение по картине Головина «Цветы в вазе»	Р.Р. Урок написания сочинения-описания, создания текста				<p>Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей.</p>			
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) – 13 часов									
6	Орфография. Пунктуация.	Урок общеметодической направленности.	Что мы знаем об орфографии? Понятие орфограммы..	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование и систематизации изучаемого	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок. Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю , индивидуальная работа	<p>Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</p> <p>регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.		

				предметного содержания: комплексное повторение.		явления, процессы Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.			
7	Употребление прописных букв.	. Урок рефлексии.	Как использовать на практике знания об условиях написания прописных букв?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии).	Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное.	. Предметные: научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. Коммуникативные: ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. дрбкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.		
8	Буквы Ъ и Ь	Урок общеметодической направленности.	Как использовать на практике знания об условиях написания Ъ или Ь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. дрбкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.		
9	Виды орфограмм корня.	Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм различения орфограмм корня?	.	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.44), индивидуальная работа; групповая работа по классификации видов орфограмм корня.	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс;		

						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование познавательного интереса к предмету	раздаточный материал.		
10	Правописание И-Ы после Ц, О-Ё после шипящих	Урок общеметодической направленности.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Групповая работа, индивидуальная работа.	Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Раздаточный материал.		
11	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Урок рефлексии.	Алгоритм выбора написания окончаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой</i>	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания темы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. дрб класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств.		
12	Слитное и раздельное написание НЕ глаголом,	. Урок общеметодической направленности.	Алгоритм выбора написания НЕ с существительными.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения</i>	Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др б класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

	с существительными			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	взаимопроверки при консультативной помощи учителя (самостоятельная работа (.69 или 72);	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (в форме речевых высказываний). информационного поиска, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;	словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус. б кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.		
13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Урок общеметодической направленности.	Алгоритм выбора написания НЕ с прилагательными.	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи), работа в парах сильный – слабый (индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Урок рефлексии.	Нужны ли правила правописания НЕ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (73)составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самодиагностики и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		

						самокоррекции в			
15	Контроль ная работа №1 по теме: Повторен ие изученног о в 5 классе»	Урок контроля знаний.	Определение проблемных зон в изучении темы.	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей систематизац ии изучаемого предметного содержания.	Написание диктанта с грамматическим заданием (стартовая работа)	Предметные: научиться применять алгоритм выбора орфограмм Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самокоррекции и самоконтроля	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
16	Анализ и работа над ошибкам и.	Урок рефлексии	Как восполнить проблемные зоны?	Формировани е у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксировани я	1. Р Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции			
17	Что мы знаем о тексте. Подготов ка к написани ю сочинени	Урок развития речи	Как писать сочинение?	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей	Работа в парах сильный – слабый по 78., рассуждение на лингвистическую тему коллективное составление памятки для написания сочинения.	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное		

	я по летним впечатлениям.			к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		явления, процессы. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
18	Контрольная работа № 2 Сочинение по летним впечатлениям.	Урок развития речи.		.	Написание сочинения по летним впечатлениям.	. <i>Предметные:</i> научиться конструировать текст определенного типа речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус. 6 кл.		
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи – 125 часов									
19	Части речи	Урок рефлексии.	Что изучает морфология? Что такое Части речи. Грамматические признаки, словообразование, правописание .часть речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> – конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи по 82,86. коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	. <i>Предметные:</i> научиться применять на практике умение выделять части речи. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус. 6 кл.		
20	Члены предложения.	Урок рефлексии.	Что изучает синтаксис?	Формирование у учащихся умений построения и	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (	. <i>Предметные:</i> научиться выделять члены предложения и соотносить их с частями речи.на практике.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические		

				реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.87), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.92), индивидуальная работа с дидактическим материалом,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз бкл.		
21	Части речи и члены предложения	Урок общеметодической направленности.	Алгоритм определения части речи и членов предложения.	.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (.93,94), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (.89), коллективное составление памятки	Предметные: научиться применять алгоритм определения частей речи и членов предложения. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкл. класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз бкл.		
Имя существительное – 15 часов									
22	Имя существительное. Морфологические признаки им.существительного.	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	. Формирование у учащихся способностей к рефлексии.	Коллективная работа по решению задачи (.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (.99),	Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		

23	Словообразование им.сущ.	Урок рефлексии	Основные способы образования им.сущ.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии.	Групповая работа по решению задач, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему.	Предметные: научиться применять алгоритм образования новых им. Существительные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
24	Способ сложения и его разновидности.	Урок рефлексии и усвоения новых знаний.	Способ сложения, что это такое?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом	Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		
25	Морфемные (словообразовательные) модели слов.	Урок «открытия» нового знания.	Виды словообразовательных моделей слов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.116), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.125), индивидуальная работа с дидактическим материалом,.	Предметные: научиться применять алгоритм образования новых слов, разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению			
26	Основные способы образования имен существительных.(повторение)	Урок рефлексии	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (.126), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (.128).	<i>Предметные:</i> научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал		
27	Правописание сложных имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Особенности правописания сложных существительных.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по .131 132. Коллективная работа с .129.	<i>Предметные:</i> научиться применять на практике алгоритм различения правописания сложных сущ-х. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
28	Слитное и дефисное написани	Урок общеметодической	Алгоритм слитного и дефисного	Формирование у учащихся умений	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи,	<i>Предметные:</i> научиться применять на практике алгоритм различения правописания сложных сущ-х <i>Коммуникативные:</i>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6		

	е сложных имен существительных.	направленности.	написания им. Сущ-х.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом,.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
29	Употребление имен существительных в речи.	Урок развития речи.	Роль сущ-х в языке. Логическое ударение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (-136),	. Предметные: научиться удачно употреблять слова данной части речи, использовать логическое ударение. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
30	Употребление им. Сущ-х в речи. Сравнительные обороты.	Урок развития речи.	Сравнительный оборот как художественное средство языка. Пунктуация при сравнительном обороте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.137), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение пунктограмм с последующей взаимопроверкой при	. Предметные: научиться применять в речи сравнительные обороты.. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари		

				изучаемого предметного содержания	консультативной помощи учителя (. 142),	<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
31	Использование имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах.	Урок развития речи.	Роль тропов в речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коллективная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (. 148)	<i>Предметные:</i> научиться составлять рассказ с использованием тропов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
32	Имена существительные в роли поэтического обращения. Лингвистические словари.	Урок развития речи.	Что такое поэтическое обращение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по нахождению поэтических обращений в худ.тексте (.154), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (. 157), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.157), работа в парах сильный – слабый	<i>Предметные:</i> научиться применять различные виды тропов, научиться пользоваться лингвистическими словарями. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал		
33	Произношение имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Понятие сильно и слабой позиции, фонетическое слово.	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой речи в соответствии с	Раздаточный материал.		

				контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	проектирование способов выполнения домашнего задания.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,. Личностные: формирование навыков самодиагностики			
34	Орфоэпические нормы в области имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Понятие литературной нормы. Трудные случаи произношения имен существительных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию			
35	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний.	Определение проблемных зон в изучении темы.	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в	Написание контрольной работы.	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.		

				деятельности					
36	Анализ контрольной работы и РНО	Урок рефлексии.	Как восполнить проблемные зоны?	Формирование у учащихся деятельности по коррекции и самокоррекции проблемных зон.	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО и консультацией учителя.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
Речь. Стили речи – 8 часов									
37	Разграничение деловой и научной речи.	Урок развития речи.	Понятие речевой ситуации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний и рефлексии(понятий, способов действий).	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.171, 172), работа в парах сильный – слабый	<p>Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
38	Научное рассуждение.	Урок развития речи.	Речевая ситуация, языковые особенности научного стиля, цели и задачи .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.175), задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (	<p>Предметные: научиться выявлять языковые особенности научного рассуждения. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

				ии изучаемого предметного содержания.		выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
39	Контрольная работа №4 Изложение	Урок развития речи и контроля знаний.	Письменное изложение учебно-научного текста.	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Написание изложения	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. слова.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
40	Определение научного понятия..	Урок развития речи.	Родовые и видовые понятия, что такое термин?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (.181), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>	Предметные: научиться строить логическое определение Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
41	Рассуждение-объяснение.	Урок развития речи.	Основные отличия рассуждения-доказательства от рассуждения-	Формирование у учащихся деятельностных	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (	Предметные: научиться составлять тексты рассуждения-объяснения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические		

			объяснения.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.190, 191), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация,		
42	Характеристика делового стиля.	Урок развития речи.	В чем особенность делового стиля, цели и задачи, речевая ситуация, употребление официальной лексики.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (.192,193	Предметные: научиться создавать текст делового стиля. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз бкл., презентация; использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
43	Официально-деловой стиль речи	Урок развития речи.	В чем особенность делового стиля, цели и задачи, речевая ситуация, употребление официальной лексики.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование)	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (.198), редактирование текста.	Предметные: научиться создавать текст делового стиля, редактировать его.. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		

				собственных затруднений в деятельности)		самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Имя прилагательное – 16 часов									
44	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.	Урок рефлексии.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Раздаточный материал.		
45	Словообразование имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: Коммуникативные: выработать умение определять способ образования им. Прил. проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
46	Суффиксальный способ	Урок «открытия» нового	Основные способы образования	Формирование у учащихся умений	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i>	Предметные: научиться определять способы образования им. Прилаг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6		

	образование качественных и относительных прил.	знания.	качественных и относительных прилагательных	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	по алгоритму выполнения лингвистической задачи	формами . Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
47	Прилагательные – паронимы.	Урок общеметодической направленности	Какие слова называют паронимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (.).	Предметные: научиться определять паронимичные пары слов. Коммуникативные: формировать навыки учебного. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
48	Словообразовательные цепочки.	Урок «общеметодической направленности».	Каковы способы построения словообразовательных цепочек.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом,.	Предметные: научиться строить словообразовательные цепочки. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
49	Правописание сложных прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Правописание сложных прилагательных: дефисное и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по	Предметные: выработать навык правописания сложных прилагательных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

				способностей к структурированию и систематизации.	образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл.		
50	Слитное и дефисное написание прилагательных	Урок общеметодической направленности.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа. <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения комментирование оценок.	. Предметные: выработать навык правописания сложных прилагательных Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
51	Контрольная работа №5 (им.сущ. имя прилаг.)	Урок контроля знаний.	Выявление проблемных зон.	. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей систематизации изучаемого предметного содержания.	Написание диктанта с грамматическим заданием	Предметные: научиться применять знания по выбору правописания на практике Коммуникативные: проявлять речевые действия Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл., презентация.		
52 53 54	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от	Урок общеметодической направленности. Урок открытия новых	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	. Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа. <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (), <i>Возьмите на заметку!</i>	Предметны. научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

	сущ-х	знаний.		способностей систематизации изучаемого предметного содержания		деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			
55	Употребление им.прил. в речи.	Урок общеметодической направленности..	Роль имен прилагательных в тексте.	). Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей систематизации изучаемого предметного содержания	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.289),..	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения., Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
56 57	Роль имен прилагательных в худ.тексте .	Урок общеметодической направленности..		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственные затруднения в деятельности)	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять выразит.средства языка на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
58 59	Нормы произношения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания.	Особенности произношения прилагательных в речи.	Формирование у учащихся умений построения и	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения	Предметные: научиться нормированному произношению прилагательных Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические		

	льных.			реализации новых знаний (понятий, способов действий).	лингвистической задачи (), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа	рекомендации к учебнику; учебные словари;		
Речь. Текст – 5 часов									
60	Речь. Способы связи предложений в тексте	Урок развития речи.	Способы связи предложений в тексте.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (.265-269 работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему	Предметные: научиться использовать разные способы связи предложений в тексте. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
61	Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи.	Различные средства связи предложений в тексте..	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему	Предметные: научиться применять на практике разные средства связи предложений. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал.		

				содержания.					
62	Употребление параллельной связи.	Урок развития речи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (280-283), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения	Предметные: научиться видеть и применять параллельную связь предложений в тексте. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
63	Способы предвидения повтора-недочета.	Урок развития речи.	Как исправить повтор-недочет?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему	Предметные: научиться определять в тексте и устной речи недочеты, уметь отредактировать. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
64	Контрольная работа №6 Изложение	Урок контроля развития речи.	Письменное изложение художественного текста.	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Написание изложения	Предметные: научиться писать изложение худ. текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные:	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		

				й нормы (фиксированы собственные затруднений в деятельности		формирование устойчивой мотивации к обучению			
Глагол – 14 часов									
65	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Урок рефлексии.	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (307), работа в парах сильный – слабый <i>Обратите внимание!</i> с последующей взаимопроверкой	Предметные: научиться определять морфологические признаки глагола.. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
66	Словообразование глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Способы образования глаголов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (.343-346),	Предметные: научиться способам образования глаголов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
67 68	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Правописание неизменяемых на письме приставок пре-при-и		Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему),	Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к		

					работа в парах сильный – слабый по	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков работы по образцу	учебнику; учебные словари; раздаточный материал; кл., презентация		
69	Буквы и—ы после приставок	Урок «открытия» нового знания.	Правописание и—ы после приставок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.341-343), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения	Знать условия употребления в слове букв и или ы после приставок Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
70	Контрольная работа № 7 (тестирование)	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
71 72	Употребление глаголов в речи. Глаголы-синоним	Урок общеметодической направленности.	Роль глагола в речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими	Предметные: научиться видеть роль глагола в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные		

	ы, прямое и переносное значение глаголов.			(понятий, способов действий).	картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследованию	словари;		
73	Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления глаголов.	Урок «открытия» нового знания.	Стилистически значимая речевая ситуация . Особенности употребления глаголов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа. <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.358 – 361.)	Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
74 75	Нормы произношения глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности разговорной и книжной речи?		Групповая работа. <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
76	Контрольная работа № 8 по орфоэпии (тест)	Урок контроля знаний.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Написание тестов	Предметные: научиться применять полученные знания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		

				изученных понятий.					
77	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Урок рефлексии.	Повторить и обобщить полученные знания по орфографии.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	. Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый	Предметные: научиться применять на практике полученные знания. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
78 79	Контрольная работа № 9 «Орфография и пунктуация»(диктант с грамматическим заданием) . Анализ и РНО	<i>Урок контроля знаний.</i>	Выявить проблемные зоны.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта и РНО	Предметные: научиться ликвидировать проблемные зоны в изучаемой теме. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Причастие - 23 часа									
80	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия.	Урок «открытия» нового знания.	В чем особенность причастий? Отличие их от прилагательных. Значение причастий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (389-392), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.393-407), коллективное.	Предметные: научиться использовать знания о причастии и прилагательном. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

81	Суффиксы причастий.	Урок «открытия» новых знаний	Суффиксы причастий, нахождение в тексте причастий по суффиксам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа (словарный диктант: . 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться использовать знания о причастияхри работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
82	Отличие причастий от прилагательных.	Урок «!открытия новых знаний»	Основные отличительные признаки причастий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	<p>Предметные: научиться применять навыки работы с причастиями, отличать их от прилагательных..</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
83	Определяемое слово при причастии	Урок «открытия новых знаний»	Что такое определяемое слово, его роль ?	Формирование у учащихся деятельностных	Групповая работа (уп.395-400), составление текста рассуждения на лингвистическую тему	<p>Предметные: научиться использовать знания о причастии..</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие</p>	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические		

	ях.			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	(стр.146-149), работа в парах сильный – слабый	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	рекомендации к учебнику; учебные словари;		
84 85 86	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Урок «открытия новых знаний» и общеметодической направленности.	Что такое причастный оборот? Выделение на письме .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый	Предметные: научиться использовать знания о причастии и причастном обороте. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
87	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания.	Понятие о действительном и страдательном причастии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.417-418), работа в парах	Предметные: научиться использовать знания о действительных и страдательных причастиях.. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые процессы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
88	Образова	Урок	Каковы условия	Формирование	Групповая работа (.419-	Предметные: научиться определять условия	Учебники по р.яз.		

	ние действ. И страд. Причастий прошедшего и настоящего времени.	«открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	постановки запятой при причастном обороте и способы образования действ. И страд. Причастий.	е у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	430), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i>	постановки запятой и определять действ. И страд. Причастия. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
89 90 91	Правописание суффиксов в причастий.	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Каковы особенности правописания суффиксов причастий. ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему), работа в парах	. Предметные: научиться определять суффиксы причастий Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
92 93	Полные и краткие причастия.	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Особенности полной и краткой форм причастий и их роль в предложении.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (.	. Предметные: научиться выделять в тексте причастия полной и краткой формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

				систематизации изучаемого предметного содержания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
94	Морфологический разбор причастий.	Урок общеметодической направленности.	План разбора причастий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (.439-445),	Предметные: научиться производить морфологический разбор причастий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
95	Обобщение и повторение пройденного.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться выделять в тексте и предложениях причастия.. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 6 кл., презентация.		

96	Контрольная работа № 10 по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	Выявление проблемных зон в изучении темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Написание контрольной работы.	Предметные: научиться ликвидировать проблемные зоны в изучении темы. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
97 98	Правописание суффиксов в ЕНН-НН- в причастиях	Урок открытия новых знаний и общеметодической направленности.	Каковы условия написания ЕНН или НН-суффиксов причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой самостоятельная работа контрольное списывание	Предметные: научиться определять написание ЕНН-НН- в причастиях Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
99 10 0	Правописание суффиксов в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Каковы принципиальные различия отглагольных прилагательных от причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Групповая работа – практикум составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (	Предметные: научиться применять правило различия отглагольных прилагательных от причастий. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

				структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.				
10 1 10 2	Правописание НЕ с причастиями.	Урок «открытия новых знаний и рефлексии».	При каких условиях НЕ пишется раздельно и слитно с причастиями?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,.	<i>Предметные:</i> научиться применять правило правописания НЕ с причастиями. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;			
Речь. Текст – 10 часов										
103	Речь. Типы речи. Повествование.	Урок развития речи.	О чем говорится в повествовании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи .	<i>Предметные:</i> научиться выделять тексты повествовательного характера. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;			

104	Способы выражения действия в повествовании.	Урок развития речи.	Виды повествования.	).	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).	Предметные: научиться видеть и применять способы выражения действия в повествовании. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
105	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Урок развития речи.	Особенности рассказа как жанра литературного произведения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа по составлению рассказа-повествования.	Предметные: научиться составлять рассказ – повествование. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и.			
106 107	Изложение	Урок развития речи.			Написание изложения.				
108	Повествование делового и научного стиля.	Урок развития речи.	В чем сходство и различие делового и научного повествования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой ( (	Предметные: научиться составлять рассказ – повествование. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
109	Создание текстов делового и	Урок развития речи.	Приемы создания текстов научного и делового повествования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Групповая и индивидуальная работа по созданию текстов	Предметные: научиться составлять рассказ – повествование в научном и деловом стиле.. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			

	научног о повеств ования			и способностей к структуриров анию		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа			
110 111	Сочинение в жанре рассказа «Однажды...»	Урок развития речи.	Подготовка к сочинению		Написание сочинения и анализ	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и.			
112	Обобщение изученного	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и.			
Деепричастие – 21 час									
113	Деепричастие. Что такое деепричастие. Глагольные и наречные признаки	Урок «открытия новых знаний»	Деепричастие как особая форма глагола. Суффиксы деепричастий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (500-501) (	<i>Предметные:</i> научиться находить деепричастия в тексте. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа			

	деепричастия.								
113 114	Деепричастный оборот . Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок «открытия» «новых знаний».	Особенности постановки запятой при деепричастном обороте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа по изучению и составлению лингвистического текста по п.44 (.506-509)	Предметные: научиться находить деепричастия в тексте выделять деепричастные обороты запятой. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
115	Различие причастных и деепричастных оборотов.	Урок общеметодической направленности.	В чем отличие причастий от деепричастий.?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа по изучению и составлению лингвистического текста по п.44 (дидактический раздаточный материал)	Предметные: научиться отличать деепричастия в тексте от причастий. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
116 117	Правписание НЕ с деепричастием.	Урок «открытия» «новых знаний» и общеметодической направленности.	Как пишется НЕ с деепричастиями? Сравнение с другими частями речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,	Предметные: научиться правильно писать НЕ с деепричастиями в тексте Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
118 119	Образование деепричастий. Деепричастия совершенше	Урок «открытия» нового знания.	Особенности образования деепричастий. Сравнение с глаголом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных	Предметные: выработать навык образования деепричастий Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений			

	нного и несовершенного вида.			к структурированию	ошибок с последующей взаимопроверкой,(518-520 и 523)	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
120 121	Сходство и различие деепричастий и других частей речи по морф признакам.	Урок общеметодической направленности.	В чем сходство и различие деепричастий с другими частями речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой,(525-530)	Предметные: выработать умение отличать деепричастие от других частей речи.. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа			
122	Контрольный диктант № 11 ПО ТЕМЕ «Обособление Причастий и деепричастий»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и.			
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксировани	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего	Предметные: научиться самодиагностике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		

				я собственных затруднений в деятельности)	задания, комментирование оценок.	предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции			
124 125	Употребление причастий и деепричастий в речи. Смыслы различия отглагольных прил. От причастий..	Урок общеметодической направленности.	В чем главное отличие отглагольных прилагательных от причастий.?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (540-545), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи	<i>Предметные:</i> научиться отличать отглагольные прилагательные от причастий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
126	Деепричастия и причастия во фразеологизмах.	Урок общеметодической направленности.	Какую роль играют причастия и деепричастия во фразеологизмах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (.560-565), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (презентация).	<i>Предметные:</i> научиться видеть причастия и деепричастия во фразеологизмах <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
127	Причастия и	Урок общеметодической направленности.	Какую роль играют причастия	Формирование у учащихся	Групповая работа (практикум:	<i>Предметные:</i> научиться делать лингвистический анализ текстов.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М.,		

	деепричастия в текстах. Анализ текстов.	ческой направленности.	и деепричастия в текстах?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации.	лингвистическую тему <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (</i>	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
128 129	Произношение причастий и деепричастий.	Урок общеметодической направленности.	Особенности произношения причастий и деепричастий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации.	Групповая работа (практикум: лингвистическую тему <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (</i>	Предметные: научиться правильно произносить причастия и деепричастия. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;		
130 131	Обобщение и систематизация изученного.	Урок общеметодической направленности.	Как провести самодиагностику?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование	Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Раздаточный материал.		
132	Контроль	<i>К.Р.</i> Урок	Как провести	Формирование	Выполнение тестовых	Предметные: научиться проводить	Раздаточный		

	ьная работа по орфографии.	развивающего контроля.	самодиагностику?	е у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	материал.		
Речь. Текст – 4 часа									
133	Типы речи. Описание места.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания. И развития речи.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности описания места.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (566), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (.567-570 индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (578-584)	. Предметные: научиться определять тип речи текста, описание места, создание текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		
134	Описание, места и предмета в данном месте.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности. И развития речи.	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста описание места и предмета в нем.? Каковы композиционные и языковые особенности?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа (.585, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (презентация.	Знать основные признаки понятия каждого типа речи Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., использование технических средств, презентация.		

				ии изучаемого предметного содержания.		выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
135 136	Сочинение по картине «Кабинет Пушкина»	Р.Р. Урок общеметодической направленности. И развитие речи.	Композиционные приемы описания предмета в данном месте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> работа в парах сильный – слабый по составлению текста описания предмета в данном месте. последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (.569-571), презентация.	Предметные: научиться составлять текст типа речи описание предмета в данном месте.. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
Имя числительное – 14 часов									
137	Что обозначает имя числительное?	Урок «открытия» новых знаний.	Имя числительное как часть речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (.589), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (презентация).	Предметные: научиться понимать значение им.числ. в речи. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., презентация.		
138 139	Простые, сложные, составные числительные и их правописание	Урок «открытия» новых знаний.	Особенности разрядов числительных..Практика описания числительных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии).	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать</i>	Предметные: научиться выделять числительные среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

	сание.				лингвистический текст с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (.593, 594), комментирование оценок.	побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
140 141	Особенности склонения составных числительных.	Урок «открытия» новых знаний.общеметодической направленности.	Особенности склонения количественных, порядковых и др. числительных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (.604-608), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.246-248), самостоятельная работа.	. Предметные: научиться применять правило склонения разных числительных Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., презентация.		
142	Дробные числительные и их склонение.	Урок «открытия» нового знания.	Особенности склонения дробных числительных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.610-615), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять полученные знания о способах склонения числительных Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
143	Собирательные числительные и	Урок «открытия» новых знаний	Каковы способы склонения собирательных числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения	Предметные: научиться применять полученные знания о способах склонения числительных Коммуникативные: формировать навыки учебного	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические		

	их склонение.			коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированы собственных затруднений в деятельности)	учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения,.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	рекомендации к учебнику; учебные словари;		
144	Изменения порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.	Урок «открытия» нового знания.	Особенности склонения порядковых числительных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.254), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	. Предметные: научиться применять полученные знания о способах склонения числительных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
145 146	Употребление числительных в речи.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия уместного употребления числительных в речи.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (.637, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: 638-642	Предметные: научиться применять правило произношения и употребления в речи числительных. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. бкласс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация.		

						<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
147 148	Произношение числительных	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия произношения числительных?	.	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый	<i>Предметные:</i> научиться применять правило произношения числительных <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., раздаточный материал.		
149 150	Контрольная работа № 13 по теме «Числительное». Анализ контрольной работы	Урок контроля знаний.	Как провести самодиагностику	.	Групповая работа написание контрольной работы.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
Речь. Текст – 3 часа									
151	Речь. Описание окружающей среды.	Урок развития речи		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Коллективная работа по подготовке к сочинению	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. <i>Предметные:</i> научиться видеть особенности описания состояния окружающей среды. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

				анию и систематизации изучаемого предметного содержания.		и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
152 153	Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	Урок развития речи.	Контроль знаний речевых навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации.	Индивидуальная и коллективная работа по написанию сочинения.	Предметные: научиться создавать текст – описание. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
Местоимение – 18 часов									
154	Местоимения. Какие слова называются местоимениями?	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют местоимениями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (	Предметные: научиться определять местоимения. Коммуникативные: проявлять речевые действия: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл.		
155	Местоимение как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	Особенности местоимения как части речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (коллективное	. Предметные: научиться определять местоимение Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
156 157	Разряды местоимений	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Что такое разряды местоимений? Морфологические отличия местоимений.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа работа в парах сильный – слабый	. Предметные: научиться определять разряды местоимений. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
158 159	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Урок «открытия» новых знаний	Как определить личное местоимение?	). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения	Предметные: научиться определить личные местоимения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
160	Возвратное местоимение себя.	Урок «открытия» новых знаний	Чем интересно возвратное местоимение себя. Особенности склонения .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа – по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа , презентация.	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Предметные: научиться склонять местоимения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		

				систематизации изучаемого предметного содержания.		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
161	Притяжательные местоимения.	Урок «открытие новых знаний	Что обозначают притяжательные местоимения?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (.684-686),	Предметные: научиться применять правило написания притяжательных местоимений Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
162	Указательные местоимения	Урок общеметодической направленности.	Значение казательных местоимений. Особенности склонения.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (690), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингвистическую тему	Предметные: научиться применять правило склонения указательных местоимений Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., презентация, раздаточный материал.		
163	Определительные	Урок общеметодической	Значение определительных		Коллективная работа <i>Учимся говорить</i>	Предметные: научиться применять правило склонения определительных местоимений			

	е местоимения	ческой направленности.	естоимений. Особенности склонения.		на лингвистическую тему (692-696), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
164	Вопросительно-относительные местоимения.	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Особенности вопросительно-относительных местоимений.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (697-700) работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Предметные: научиться различать вопросительные и относительные местоимения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
165 166	Отрицательные местоимения. Правописание НЕ и НИ.	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Особенности отрицательных местоимений. Правила правописание НЕ и НИ с местоимениями.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (702-706) работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Предметные: научиться правилам написания НЕ с отриц.местоим. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
167 168 169	Неопределенные местоимения и правила	Урок «открытия» новых знаний и общеметодической направленности.	Особенности неопределенных местоимений.	Формирование у учащихся деятельностиных способностей	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (707-710) работа в парах сильный – слабый <i>Учимся</i>	Предметные: научиться правилам написания неопределенных местоимений.. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			

	их правописания.	ческой направленности		и способностей к структурированию и систематизации	<i>читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
170 171	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Урок открытия новых знаний и общеметодической направленности	Правила употребления местоимений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа. <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (711-720)) работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Предметные: научиться правилам произношения и употребления местоимений в речи. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
Обобщение и повторение изученного – 25 часов									
172 173	Обобщение и повторение изученного.	Урок рефлексии	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (текста-рассуждения на лингв.тему.	Предметные: обобщить и повторить знания о местоимении Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы., Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя			
174 175	Анализ текста по .	Урок «открытия» новых знаний общеметодической направленности	Анализ текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей		Предметные: научиться анализировать текст. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с			

		ости.		к структуриро ванию и систематизац ии		помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
176	Контрольный диктант № 14 по теме «Местоположение»»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
177	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	).	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.		
178	Речь. Текст. Соединение разных	<i>Урок развития речи.</i>	Приемы соединения разных фрагментов в тексте.	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к		

	типов фрагментов в тексте.			новых знаний (понятий, способов действий).	(.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебнику; учебные словари;		
179	Анализ текста Практика.	Урок развития речи.	Приемы анализа текста.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа по анализу текста.	Предметные: научиться составлять текст с разными фрагментами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., раздаточный материал.		
180 181	Изложение	Р.Р. Урок развития речи.	Написание изложения			Предметные: научиться писать изложение Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;		
182 183 184	Повторение изученного в 6 классе. Правописание	Урок рефлексии		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (работа в парах сильный – слабый) <i>Создаем текст определенного типа речи</i>), составление текста	Предметные: закрепить знания полученные в 6 классе Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл.,		

	суффиксов причастий.			к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (.691), презентация.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.		
185 186 187	Знаки препинания при причастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок рефлексии.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	Предметные: закрепить знания полученные в 6 классе Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
188 189	Итоговая контрольная работа № 15.	Урок Урок контроля знаний.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; кл., раздаточный материал.		

190 191	Повторение: знаки препинания в простом осложненном предложении	Урок рефлексии		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Предметные: закрепить знания полученные в 6 классе Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 6класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; , презентация.		
192 193 194 195 196	Подведение итогов. Резервные уроки.								

Методическое обеспечение

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.. – Дрофа, 2018.

Электронные таблицы по курсу русского языка

1. Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания
1. Правописание морфем
2. Правописание корней с чередованием гласных
3. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однокл. членах
4. Правописание суффиксов имен существительных
5. Обособление согласованных определений
6. Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных
7. Знаки препинания при обособлении приложений
8. Правописание суффиксов К(ИЙ), -СК(ИЙ) в именах прилагательных
10. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями
10. Правописание суффиксов глаголов
11. Правописание окончаний -Е и -И в именах единственного числа
12. Правописание окончаний глаголов
13. Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ
14. Знаки препинания в предложениях с союзом И
15. Правописание Ъ и Ь в словах
16. Правописание букв Ы и И
17. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи
18. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
19. Образование сложных слов и их написание

Словари и справочники по русскому языку

1. Бирюкова В. Т. и др. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников
2. Бурцева В.В. Слитно или раздельно? Орфографический словарь— справочник
3. Бурцева В.В. Слитно или раздельно? Орфографический словарь— справочник
4. Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов
5. Гуськова А. П., Сотин Б. В. Популярный словарь русского языка.
6. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок
7. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка
8. Лексические трудности русского языка. Словарь— справочник. Под ред. А. А. Семенюк
9. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка
10. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII-XX веков
11. Русский язык. Энциклопедия
12. Семенова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов
13. Смирнов А. Е. Дар Владимира Даля (младшим школьникам о словаре В. Даля)
14. Толково-энциклопедический словарь
15. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь
16. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка
17. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник

Электронные издания по русскому языку

1. Издания по русскому языку для 5 класса
2. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии
3. Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей
4. Сборник, содержащий правила и задания по русскому языку
5. Справочник школьника. Русский язык. 5—11 класс

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях
8. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения
9. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского
10. <http://www.lrc-lib.ru> Рукописные памятники Древней Руси
11. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
12. <http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
13. <http://learning-russian.gramota.ru>
14. Фраза||
15. Домашний репетитор||
16. Грамотей||
17. <http://www.edu.ru>
18. <http://www.school.edu.ru>
19. <http://window.edu.ru>
20. <http://school-collection.edu.ru>
21. www.slovari.ru