



Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой словесности

С.В. Бедретдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 348 от
«26» августа 2021 г.

Принята на научно-методическом совете

Протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку

(приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

Класс: 10-11

Количество часов: 85 часов (2,5 часа в неделю, 34 недели)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).;
 - Рабочей программы к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». Бугровой Л. В. М. : Вентана-Граф, 2017.
- ; • Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020/2021 учебном году.

Реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577, согласно Письму Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Основными **целями** курса русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место курса в учебном плане

На уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета русский язык изучается в 10 и 11 классах. Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне в объеме 85 учебных часов, из расчета 2,5 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах.

Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

10 класс

В результате изучения русского языка ученик 10 класса **должен знать/понимать:**

-функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

-понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

-компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

-основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

-уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

-проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

11 класс

В результате изучения русского языка ученик 11 класса **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Содержание программы

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.(1ч.)

Часть I

Раздел 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.(3ч.)

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка .Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.
Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

Раздел 2. РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3ч.)

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности . Диалог и его разновидности.

Раздел № 3. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)

Правописание сложных слов.

Раздел 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6ч.)

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Часть II

Раздел № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА(2ч.)

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Раздел 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ч.)

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.
Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Употребление прописных и строчных букв.

Раздел № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6ч.)

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Часть III

Раздел 9. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ (2ч.)

Краткая история русской письменности и реформы русского письма
Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА (3ч.)

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста
Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Раздел 11. ОРФОГРАФИЯ(2ч.)

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Раздел 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7ч.)

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Часть IV

Раздел 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (6ч.)

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Раздел 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (4ч.)

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Раздел 15. ОРФОГРАФИЯ (1ч.)

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ

Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(5ч.)

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Часть V

Раздел 17. ФОНЕТИКА (4ч.)

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Раздел 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3ч.)

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.

Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Раздел 19. ОРФОГРАФИЯ(3ч.)

Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5ч.)

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.

Часть VI

Раздел 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3ч.)

Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.

Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Раздел 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ(1ч.)

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.

Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.

Раздел 23. ОРФОГРАФИЯ (3ч.)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.

Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова

Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (6ч.)

Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 КЛАСС

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса (1ч.)

Часть VII

Раздел .25 ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ МОРФОЛОГИИ (1ч.)

Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова, как особые части речи.

Раздел 26.ОРФОГРАФИЯ (2ч.)

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.

Раздел 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ(4 ч.)

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность, уместность, выразительность речи. Основные виды тропов. Фигуры речи.

Раздел 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Знаки препинания при обращениях и междометиях.

Часть VIII

Раздел 29.СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ(1 ч.)

Предлог как служебная часть речи, разряды предлогов по происхождению, структуре, значению. Союз как служебная часть речи, разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Частица как служебная часть речи, разряды частиц по значению.

Раздел 30. ОРФОГРАФИЯ(3 ч.)

Правописание предлогов, частиц, разграничение частиц НЕ и НИ

Раздел 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч.)

Употребление предлогов, частиц, союзов.

Раздел 32.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)

Вводные компоненты и знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Вставные конструкции, знаки препинания при них. Отличия вводных компонентов, вставных конструкций от омонимичных членов предложения.

Часть IX

Раздел 33. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3ч.)

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Категория рода имён

существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа, категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые существительные. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Раздел 34. ОРФОГРАФИЯ (1ч.)

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия, правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки

Раздел 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Употребление форм имён существительных; варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода. Варианты окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Склонение географических названий на –о, особенности склонения имён, фамилий.

Раздел 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Часть X

Раздел 37. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, переход прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных прилагательных, степени сравнения. Степени качества имён прилагательных, особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных.

Раздел 38 . ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Раздел 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)

Употребление форм имён прилагательных

Раздел 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ (3 ч.)

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Часть XI

Раздел 41. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)

Разряды числительных по составу, по значению. Переход числительных в разряд слов других частей речи

Раздел 42 .ОРФОГРАФИЯ(1 ч.)

Особенности склонения и правописания количественных, порядковых, собирательных числительных

Раздел 43. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм числительных.

Раздел 44. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(4 ч.)

Синтаксические функции имён числительных .Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

Часть XII

Раздел 45. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (1 ч.)

Разряды местоимений по значению. Переход частей речи в местоимения и переход местоимений в другие части речи, образование местоимений.

Раздел 46. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Раздел 47. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Раздел 48. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

Основные синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Часть XIII

Раздел 49. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (4 ч.)

Инфинитив глагола, основы глагола. Категория вида глагола, способы образования видовых пар. Категория залога глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Категория наклонения, особенности употребления наклонения глагола. Категория времени, особенности употребления времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Образование глаголов.

Раздел 50. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание глаголов.

Раздел 51. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм глаголов.

Раздел 52. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)

Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Часть XIV

Раздел 53. ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ(3 ч.)

Причастие как особая форма глагола. Формы причастия. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Раздел 54. ОРФОГРАФИЯ(1 ч.)

Правописание действительных и страдательных причастий. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

Раздел 55. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Раздел 56. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)

Синтаксическая функция причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями.

Часть XV

Раздел 57. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)

Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Раздел 58. ОРФОГРАФИЯ (1 ч.)

Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

Раздел 59. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (2 ч.)

Особенности употребления деепричастных оборотов

Раздел 60. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)

Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

Часть XVI

Раздел 61. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (2 ч.)

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.

Раздел 62. ОРФОГРАФИЯ (2 ч.)

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных словосочетаний.

Раздел 63. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)

Особенности употребления форм наречий.

Раздел 64. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1 ч.)

Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Резерв (2ч.)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	Анализируют языковой материал, сравнивают варианты, осуществляют выбор правильного варианта; перерабатывают информацию. Определяют цель учебной деятельности; выбирают средства достижения цели; планируют учебную деятельность; оценивают способы достижения цели; сохраняют познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализируют и исправляют свои ошибки; оценивают учебные достижения.
2.	Общие сведения о языке	3	Готовят высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивают информацию, осуществляют знаково-символическую переработку информации; определяют основные функции языка, выборочно читают, извлекая нужную информацию из текста, определяют стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты.
3.	Речь как вид коммуникативной деятельности	3	Анализируют диалог, различают внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливают внутреннюю речь, создают высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». характеризуют языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществляют знаково-символическую переработку текста.
4.	Орфография	2	Осуществляют информационную переработку текста, объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор

			слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм определения правильного написания сложных слов
5	Синтаксис и пунктуация	6	Осуществляют информационную переработку текста, составляют схемы, характеризуют основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производят синтаксический анализ.
6	Становление и развитие русского языка	2	Характеризуют этапы развития русского литературного языка
7	Текст как результат речевой деятельности	2	Характеризуют текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определяют стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи.
8	Орфография	2	Выбирают прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществляют комплексный анализ текста.
9	Синтаксис и пунктуация	6	Определяют способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризуют типы сказуемых, выбирают правильный вариант формы сказуемого при подлежащем, определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объясняют пунктограммы.
10	Принципы русской графики и орфографии	2	Осмысливают историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности, анализируют учебный материал, связанный с историей языка, анализируют информацию, связанную с историей русской орфографии, представляют её в нетекстовой форме, понимают принципы русской орфографии.
11	Виды речевой деятельности и способы	3	Характеризуют виды речевой деятельности, осуществляют выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществляют

	информационной переработки текста		сжатие текста, переводят его в нетекстовую форму, создают вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию
12	Орфография	2	Осуществляют выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом
13	Синтаксис и пунктуация	7	Указывают второстепенные члены предложения, определяют их разновидности, указывают, чем они выражены, объясняют пунктограммы, осуществляют выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений, указывают неполные предложения, определяют разновидности неполных предложений, объясняют пунктограммы, определяют случаи постановки тире в разных типах неполных предложений
14	Лексика и фразеология	6	Анализируют лексическое значение слова, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов, определяют способ переноса лексического значения слова, определяют типы лексических значений слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение, анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов, находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы, объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы, указывают диалектные,

			<p>профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте, различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение, различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов, указывают историзмы и архаизмы, выясняют их лексическое значение; подбирают современный синоним архаизма, выясняют лексическое значение слов-неологизмов, указывают окказионализмы, объясняют их смысл; определяют характер архаизмов.</p>
15	Функциональные стили речи	4	<p>Выявляют стилеобразующие и языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного стилей речи</p>
16	Орфография	1	<p>Различают значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, осуществляют выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>
17	Синтаксис и пунктуация	5	<p>Классифицируют предложения по наличию союзных средств связи, характеризуют части многочленных предложений, определяют характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, осуществляют выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении</p>
18	Фонетика	4	<p>Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль, определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибируют слова, классифицируют звуки по сонорности, выявляют позиционные чередования звуков,</p>

			определяют сильную и слабую позиции.
19	Нормы русского литературного языка	3	Указывают типы норм, характеризуют нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работают со словарями, прослеживают пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивают «старшую» и «младшую» произносительные нормы, Осуществляют выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, Произносят заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами
20	Орфография	3	Осуществляют выбор ь после шипящих, осуществлять выбор разделительных ь и ы знаков, осуществляют выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания
21	Синтаксис и пунктуация	5	Характеризуют сложноподчинённые предложения, средства связи, определяют типы придаточных, составляют схемы сложноподчинённых предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22	Морфемика и словообразование	3	Анализируют морфемный состав слова.
23	Русский речевой этикет	1	Анализируют речевую ситуацию, осуществляют выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета
24	Орфография	3	Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, объясняют условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицируют слова с

			орфограммами по заданному признаку
25	Синтаксис и пунктуация	6	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания, объясняют пунктограммы и орфограммы.

11 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	Осознают цели изучения русского языка в старших классах, рассматривают структуру учебника
2	Общее понятие о морфологии	1	Анализируют текст, перерабатывают информацию, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста.
3	Орфография	2	Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.
4	Основные качества хорошей речи	4	Классифицируют языковые нормы, оценивают речь с точки зрения правильности, выбирают правильный вариант произношения и написания, определяют виды логических ошибок, объясняют стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях, определяют виды тропов и фигур.
5	Синтаксис и пунктуация	3	Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях,

			находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие, находят в тексте предложения с обращениями, объясняют пунктуацию в них.
6	Служебные части речи	1	Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам, определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.
7	Орфография	3	Отличают производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объясняют их написание.
8	Нормы языка и культура речи	2	Правильно употребляют в речи производные предлоги, союзы, частицы, находят и распознают нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправляют грамматические ошибки.
9	Синтаксис и пунктуация	4	Указывают семантические группы вводных компонентов, определяют их структуру, объясняют пунктуационное оформление вводных компонентов; отличают вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объясняют функциональную роль вводных компонентов в предложении
10	Имя существительное как часть речи	3	Определяют лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирают верный вариант написания существительных, находят и распознают нарушения норм; объясняют особенности правописания собственных имён существительных.
11	Орография	1	Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, определяют правильное написание суффиксов имён существительных.
12	Нормы языка и культура речи	2	Правильно выбирают окончания имён существительных, исправляют грамматические ошибки, определяют допустимые

			колебания в окончаниях имён существительных; выбирают правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определяют написание имён и фамилий в косвенных падежах.
13	Синтаксис и пунктуация	3	Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения.
14	Имя прилагательное как часть речи	2	Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; определяют тип склонения имён прилагательных. Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования.
15	Орфография	1	Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных.
16	Нормы языка и культура речи	2	Анализируют способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывают краткую форму качественных имён прилагательных, образовывают формы сравнительной и превосходной степени, определяют возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употребляют в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находят ошибки в образовании форм слова.
17	Синтаксис и пунктуация	3	Выявляют основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в

			предложениях с однородными и неоднородными определениями.
18	Имя числительное как часть речи	2	Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных, находят в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи.
19	Орфография	1	Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными.
20	Нормы языка и культура речи	1	Выбирают верный вариант употребления имён числительных в речи, указывают грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объясняют характер ошибок.
21	Синтаксис и пунктуация	4	Выявляют синтаксические функции имён числительных, анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
22	Местоимение как часть речи	1	Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений
23	Орфография	1	Различают значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объясняют орфограммы, осуществляют выбор правильного написания.
24	Нормы языка и культура речи	2	Употребляют местоимение 3-го лица в нужной форме,

			устраняют ошибки в употреблении форм местоимений, классифицируют эти ошибки.
25	Синтаксис и пунктуация	2	Находят в тексте местоимения, определяют их разряд и синтаксическую функцию; объясняют пунктограммы, осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания.
26	Глагол как часть речи	4	Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают, от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм, классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образуют возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные глаголы, находят и устраняют ошибки в образовании возвратных глаголов, определяют наклонение глагола, определяют время глагола. Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов, определяют способ образования глаголов
27	Орфография	1	Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
28	Нормы языка и культура речи	1	Объясняют особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные

			формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
29	Синтаксис и пунктуация	3	Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива, определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений.
30	Причастие как часть речи	3	Отмечают признаки глагола и прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образуют краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий, выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
31	Орфография	1	Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
32	Нормы языка и культура речи	1	Выбирают верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находят ошибки в их употреблении, осуществляют синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами
33	Синтаксис и пунктуация	4	Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию, объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
34	Деепричастие как часть речи	2	Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия

			совершенного и несовершенного вида; образуют деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находят в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
35	Орфография	1	Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
36	Нормы языка и культура речи	2	Выбирают верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументируют свой ответ, устраняют ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
37	Синтаксис и пунктуация	2	Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их обособления.
38	Наречие как часть речи	2	Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образуют степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают семантические разряды наречий, определяют способ словообразования наречий, указывают, от каких частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий. Определяют морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличают от наречий и кратких форм прилагательных.
39	Орфография	2	Выбирают правильный суффикс наречия, различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.
40	Нормы языка и культура речи	1	Устраняют грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивают произносительные варианты наречий с

			точки зрения правильности.
41	Синтаксис и пунктуация	1	Определяют синтаксические функции наречий.
	Резервные уроки	2	

Контроль результата обучения осуществляется по трем направлениям:

1. учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, контрольный диктант, тесты, самостоятельная работа, сочинение-рассуждение.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы: тренировочные, обобщающие, контрольные. Контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий.
2. **Проверочные упражнения** включают в себя диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные), контрольные задания.
3. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы).
4. Тесты в формате ЕГЭ.