

# Проект урока по предмету: «Окружающий мир»

## 1 класс

**Предмет:** окружающий мир

**Класс :**1

**Название темы:** Кто такие рыбы?

**Цель:** познакомить с признаками и разнообразием рыб.

### **Задачи:**

1. Изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб.
2. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.
3. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ, применять в своей работе интерактивную доску, систему голосования.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Тип:** комбинированный.

**Форма:** урок – мини-исследование.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

### **Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные**

**Умение:**

находить нужную информацию, анализировать ее,  
находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;  
сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;  
находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Регулятивные**

**Умение:**

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней,  
работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;  
формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.  
давать оценку своим действиям, оценивать результат.

### **Коммуникативные:**

**Умение:**

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;  
сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

### **Предметные:**

Усвоение характерных признаков рыб , умение их описывать , называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

### **Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, осознание значимости новой роли « исследователь», оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке:** литературное чтение, технология, краеведение.

**Оборудование:**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний,

УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс,

демонстрационный и раздаточный материал.

| № | Этапы занятия                   | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).  | Деятельность педагога.   | Содержание деятельности обучающихся.   | Учебные средства   |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Начало занятия                  | <p><b>РУУД</b> – волевая саморегуляция</p> <p><b>РУУД</b> – целепологание, постановка учебной задачи<br/> <b>КУУД</b> - слушание и понимание речи других<br/> <b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной теме</p> | <p><i>Все информационные ресурсы используются согласно СанПиНу.</i></p> <p><b>Организационный момент</b><br/> - Ребята, приглашаю вас на урок окружающего мира.<br/> Всем, всем добрый день!<br/> Прочь с дороги, наша лень,<br/> Не мешай учиться,<br/> Не мешай трудиться.</p> <p><b>Сообщение темы и целей урока</b><br/> - Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь определить сами.</p>       | <p>Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Учатся понимать учебную задачу урока.</p>   | <p>«Карточки для инд. опроса, листы для графич. диктанта» (прил. №2)</p> |
| 2 | Повторение изученного материала | <p><b>ПУУД</b> - умение ориентироваться в своей системе знаний, знаково-символическое моделирование.<br/> <b>РУДД</b>- принять задание и выполнить его.<br/> <b>Предметные</b>- усвоение материала прошлого урока</p>   | <p><b>Индивидуальная работа по карточкам и коллективный графический диктант.</b><br/> <b>Проверка усвоения изученного материала.</b><br/> - Урок начнем с проверки изученного материала. <u>1-я группа детей</u> работает с карточкам. Задание знакомо-приступайте, удачи вам! <u>Остальные дети:</u> приготовьтесь к графическому диктанту.<br/> Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:</p> <p><b>О</b> – зеленый цвет – согласны с</p> | <p>Группа учащихся индивидуально работает по карточкам.</p> <p>Остальные дети-выполняют графический диктант. Выбирают соответствующие цвета.</p> <p>Происходит активизация</p> | <p><i>Рисунок Черепахи.</i><br/> (прил. №3)</p>                          |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>ПУУД</b>-понимание информации, представленной в виде граф. диктанта</p> <p><b>РУУД</b> – контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, коррекция</p> <p><b>КУУД</b> – умение учиться оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p><b>ПУУД</b> – умение находить ответы на вопросы,</p> | <p>высказыванием,<br/> <b>О</b> – красный цвет – не согласны.</p> <p>- А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)</li> <li>2. Муха – это насекомое? (да)</li> <li>3. У насекомого 8 ног? (нет)</li> <li>4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да)</li> <li>5. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)</li> <li>6. У бабочки 6 крыльев? (нет)</li> </ol> <p><u>Проверка индивидуальной работы и графического диктанта.</u><br/> Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов?<br/> Просигнализируйте (светофор).<br/> <i>Контроль, коррекция со стороны учителя.</i></p> <p>- Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? (насекомые)<br/> <i>Обобщение знаний по изученному ранее материалу.</i></p> <p>- Кто такие насекомые? (животные, у</p> | <p>знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Проводится самопроверка.</p> <p>Дети делают выводы.</p> | <p>Слайд №1<br/> «Правиль-ные ответы»<br/> (прил. №4)</p> <p>Цель:<br/> проверить правиль – ность выполнения задания.<br/> <b>Используется презентация.</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 3 | Актуализация знаний.                          | <p>используя информацию, полученную на предыдущих уроках.</p> <p><b>ПУУД</b> – умение находить ответы на вопросы. Установление причинноследственных связей.</p> <p><b>КУУД</b> – умение высказывать свою точку зрения</p> <p><b>ЛУУД</b> – формирование эстетических чувств</p> | <p>которых 6 ног).</p> <p>- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет?<br/>- А в какое время года насекомых много?</p> <p><b>Релаксация</b><br/>Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.</p> <p>Утром стрекоза проснулась,<br/>Полетела, улыбнулась.<br/>У реки остановилась,<br/>Над водою закружилась.<br/><i>Настрой на изучение нового материала.</i></p> | <p>Рассказывают о своих наблюдениях.</p> <p>Идет расслабление. Учащиеся представляют картины летнего луга, реки. Снимается эмоциональное напряжение.</p> | <p>Слайд №2 «Звуки луга».<br/><u>Цель:</u> эмоционально настроить учащихся</p> <p><i>Картинка стрекозы (прил. №5)</i></p> |
| 4 | Формирование новых знаний и способов действий | <p><b>КУУД</b> – умение слушать мнение других, умение оформлять свою мысль в устной речи.</p>   | <p><b><u>Знакомство со строением рыб, их признаками.</u></b><br/><i>Активизация знаний детей в вопросно-ответной форме.</i><br/>Стрекоза долго кружилась над водой.<br/>- Кого же она могла увидеть? (рыб)<br/>Муравьишка – Вопросик говорит, что он</p>  | <p>Высказываются предположения, перечисляются известные детям признаки.</p>  | <p>Слайд № 3 « Вопрос Муравьишки» (прил. №6)</p> <p><u>Цель:</u> подвести к теме урока.</p>                               |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>РУУД</b>-прогнозирование,целеполагание<br/> <b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной теме<br/> <b>ПУУД</b> –ориентирование в своей системе знаний</p> <p><b>ПУУД</b> – умение делать самостоятельные выводы<br/> <b>ЛУУД</b> – <i>формирование чувства ответственности за сохранение природы.</i></p> <p><b>КУУД</b> – умение сотрудничать друг с другом, умение учиться оформлять свою точку зрения в устной речи,<br/> <b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной проблеме</p> | <p>живет в лесу и не знает, кто такие рыбы. Объясните ему.</p> <p><u>- Кто догадался, какая тема урока.</u><br/> <i>Постановка перед детьми учебных задач.</i><br/> Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.</p> <p>- Героями каких сказок являлись рыбы?<br/> - Где могут жить рыбы? (в воде)<br/> - В любой ли воде могут жить рыбы?<br/> - А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?<br/> - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?</p> <p><u>Вывод делают дети:</u> Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.</p> <p><b><u>Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.</u></b></p> <p>Муравьишка Вопросик хотел бы знать:<br/> -А могут ли рыбы жить на суше?<br/> - Кто согласен? Муравьишка сомневается.</p> <p>Давайте продолжим исследование</p> | <p>Учатся понимать и принимать учебную задачу урока.</p> <p>Делают выводы</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> | <p><i>Плакат «Не загрязняйте воду» (прил. №7)</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>РУУД</b> – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).</p> <p><b>ПУУД</b> – самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>РУУД</b> – организация своей учебной деятельности<br/> <b>КУУД</b> – планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером.<br/> <b>ПУУД</b> – ориентировка в информации.<br/> <b>Предметные</b> – ученик научится определять строение рыб, их характерные особенности.</p> | <p>окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.<br/> - <u>Где мы можем найти ответы на наши вопросы?</u><br/> - понаблюдать</p> <p>- посмотреть в компьютере<br/> - спросить<br/> - почитать в книге<br/> - подумать</p> <p><b><u>Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.</u></b></p> <p>1. <u>Работа с учебником в парах</u><br/> (исследование строения рыб, определение функций частей тела)<br/> Муравьишка Вопросик заглянул в водоем и увидел там рыбу.</p> <p>- Как называется эта рыба? (красноперка)</p> <p>- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (красные плавники похожие на перышки).</p> <p>- Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображенных в учебнике.<br/> (дается план ответа)</p> | <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике. Извлекают нужную информацию. Идет обмен информацией.</p> <p>Работают с учебником в парах (исследуют строение рыб, определяют функции частей тела рыбы).</p> | <p><i>карточки</i><br/> (прил. №8)</p> <p>Слайд № 4<br/> «Красноперка»<br/> (прил. №9)<br/> <u>Цель:</u><br/> зрительное восприятие</p> <p><b>Используется презентация.</b></p> <p><i>учебник</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>КУУД</b> – участие в коллективном обсуждении.</p> <p><b>КУУД</b>- формулирование собственного мнения<br/> <b>ПУУД</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах<br/> <b>Предметные</b> – ученик получит возможность узнать, почему рыбы не тонут в воде.</p> | <p><b><u>Первичное закрепление знаний</u></b></p> <p>- Какая пара готова назвать и показать части тела рыбы?<br/> <i>Учитель дает позитивную оценку работы в группе.</i></p> <p>-Для чего нужен хвост?<br/> - Зачем рыбе нужны жабры?</p> <p>- Так могут ли рыбы жить на суше? Что необходимо им для жизни?<br/> -Молодцы!</p> <p>- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? ( Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)</p> | <p>Один ученик называет части тела рыбы, другой – показывает их на слайде.</p> <p>Обдумывают проблемный вопрос, высказывают свои догадки.</p> | <p>Слайд № 5 «Части тела рыбы» (прил.№10)<br/> <b><u>Цель:</u></b><br/> проверить усвоение новых знаний.<br/> <b>Работа с интерактив. доской.</b></p> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |                  |   |  |   |   |
|---|------------------|---|--|---|---|
|   |                  | <p><b>ЛУУД</b><br/>Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий.</p> <p><b>РУУД</b><br/>Принятие и сохранение учебной задачи.<br/>Умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p><b>ПУУД</b><br/>Умение анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Узнают ещё один признак рыб: тело покрыто чешуёй.</p> | <p><u>Исследовательская, практическая работа.</u><br/><i>Загадка.</i><br/>Муравьишка приготовил загадку:<br/>И у мамы, и у деток<br/>Вся одежда из монеток. (<i>Рыбы</i>).<br/>- Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы?<br/>(<i>Монетки- чешуйки</i>).<br/>- Значит тело рыбы покрыто чешуёй.<br/>Зачем она?</p> <p><i>Озвучивает загадку.</i><br/><i>Подводит к определению нового признака рыб.</i></p> <p>(На столах у детей лежит карточка с силуэтом рыбы, сделанная на уроке технологии из пластилина. Монеткой они оставляют отпечатки в виде чешуек. Делают вывод-чешуйки в шахматном порядке).<br/>- Почему в шахматном порядке?</p> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью выполнения.</i></p> | <p>Вычленяют характерные признаки, соотносят их, делают вывод.<br/>Определяют ключевое слово.<br/>Моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет.<br/>Развивают моторику рук.</p> | <p><b>СЛАЙД № 6 «Чешуйки»</b><br/>(приложение 11)</p> <p><u>Цель:</u><br/>наблюдение порядка расположения чешуек на теле рыбы.</p> <p><b>Используется презентация.</b></p> <p><i>КАРТОЧКИ с силуэтом рыб из пластилина.</i><br/><i>МОНЕТКИ.</i><br/>(приложение 12)</p> <p><i>АУДИОЗАПИСЬ</i></p> |
| 5 | Физкульт-минутка |   | <p>Рыбки плавали, играли<br/>В чистой, светленькой воде.<br/>То сойдутся, разойдутся,<br/>То зарюются в песке.</p>   | <p>Выполняют движения за учителем.</p>  | <p><i>АУДИОЗАПИСЬ</i></p>   |

|   |  |   |  |   |                |
|---|--|---|--|---|----------------|
| 6 | Формирование новых знаний (продолжение). | <p><b>ЛУУД</b><br/>Проявление интереса к поставленной проблеме</p> <p><b>ПУУД</b><br/>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.<br/>Анализ объектов с целью выбрать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>РУУД</b><br/>Целеполагание, принятие учебной задачи, сохранение, контроль</p> <p><b>КУУД</b><br/>Умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, планировать совместную деятельность.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Научатся классифицировать рыб по месту их обитания.</p> | <p><u>Работа по учебнику в парах.</u><br/>- Перечислите рыб на картинке справа.<br/>- Как бы вы их назвали и почему? (<i>морские</i>).<br/>Т.е. моря и океаны- их среда обитания.<br/>//- //- // на картинке слева. //-//-// (<i>речные</i>).<br/>Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.</p> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью высказываний.</i></p> | <p>Узнают рыб по картинке.<br/>Классифицируют их.<br/>Приводят примеры речных и морских рыб.<br/>Расширяют свой кругозор.</p> | <i>УЧЕБНИК</i> |
|---|--|---|--|---|----------------|

|   |                        |  |   |  |  |
|---|------------------------|--|---|--|--|
| 7 | Первичное закрепление. | <p><b>ПУУД</b><br/>Анализ объектов.<br/>Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом,</p> <p><b>РУУД</b><br/>Принятие, сохранение учебной задачи, пошаговый контроль.</p> <p><b>КУУД</b><br/>Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Усвоение понятия « речная-морская рыба». Умение объединять предметы в группы.</p> | <p><u>Работа в парах.</u><br/>- Послушайте задание. Обсудите его в парах, приготовьтесь к ответу.</p> <p><i>Систематизирует новые для учащихся объекты.</i></p> <p>- Приведите свои примеры речных и морских рыб.</p> | <p>Осмысливают задание, обобщают знания, полученные на уроке, учатся договариваться.</p> <p>Расширяют свой кругозор и словарный запас.</p> | <p><b>СЛАЙД № 7</b><br/><b>«Речные, морские рыбы»</b><br/>(приложение 14)</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание классификации рыб по месту обитания.</p> <p><b>Используется электронное приложение к учебнику, интерактивная доска.</b></p> |
|---|------------------------|--|---|--|--|

|   |                                    |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| 8 | Обобщение и систематизация знаний. | <p><b>ЛУУД</b><br/>Осознание значимости новой роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли.</p> <p><b>ПУУД</b><br/>Умение анализировать полученную на уроке информацию.</p> <p><b>РУУД</b><br/>Умение оценивать свои действия, контроль знаний.</p> <p><b>КУУД</b><br/>Умение слушать других, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Усвоение характерных особенностей рыб.</p> | <p><u>Фронтальный опрос.</u><br/><u>Методика «Дополни предложение».</u></p> <p>- Кто такие рыбы?<br/>( Рыбы- это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животные, которые живут в воде</li> <li>- двигаются при помощи плавников и хвоста</li> <li>- дышат с помощью жабр</li> <li>- тело которых (у большинства) покрыто чешуёй)</li> </ul> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью высказываний.</i><br/><i>Проверяет усвоение нового материала.</i></p> | <p>Осмысливают, анализируют и систематизируют полученные знания, делают выводы.</p> <p>Сравнивают со своими выводами.</p> | <p><b>СЛАЙД № 8</b><br/><b>«Рыбы- это...»</b><br/>(приложение 13)</p> <p><i>Цель:</i> обобщение знаний о признаках рыб.</p> <p><b>УЧЕБНИК</b></p> <p><b>Используется презентация.</b></p> |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|

|   |                          |  |   |   |                  |
|---|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 9 | Дополнительный материал. | <p><b>ЛУУД</b><br/>Творческое отношение к процессу выполнения задания. Формирование бережного отношения к природе родного края.</p> <p><b>РУУД</b><br/>Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>ПУУД</b><br/>Осуществление расширенного поиска информации и использованием ресурсов библиотек и интернета.</p> <p><b>Предметные</b><br/><i>Дать возможность познакомиться с разнообразием рыб нашего края.</i></p> | <p><u>Расширение знаний по теме с использованием краеведческого материала.</u></p> <p>- Какая реки протекают в Нижнем Новгороде?<br/>- Какие рыбы в ней живут?<br/>- К сегодняшнему уроку несколько ребят приготовили сообщения об этих рыбах.( сом, ерш, щука, красноперка, окунь).</p> <p>- Знаете ли вы какая рыба на земле самая большая, самая маленькая?</p> <p><i>Организация предварительной исследовательской работы. Заблаговременно даёт задания, корректирует их подготовку. Обращает внимание, что не все рыбы покрыты чешуёй.</i></p> | <p>Высказывают свои версии, используя собственный опыт и наблюдения.</p> <p>Подготовленные дети сообщают дополнительные сведения из энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.. Остальные принимают информацию к сведению. Расширяют свой кругозор и словарный запас.</p> | <i>СООБЩЕНИЯ</i> |
|---|--------------------------|--|---|---|------------------|

|    |                                 |   |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 10 | Контроль и самопроверка знаний. | <p><b>ЛУУД</b><br/>Осознание значимости новой роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли.</p> <p><b>ПУУД</b><br/>Умение высказывать своё предположение.<br/>Делать выводы в результате индивидуальной и парной работы.</p> <p><b>РУУД</b><br/>Оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью и предложенным планом, контролировать и корректировать свои знания.</p> <p><b>КУУД</b><br/>Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b><br/>Умение описывать рыбу по картинке и готовому плану .</p> | <p><u>Работа в парах по карточкам.</u><br/>Описание рыб по предложенному плану.</p> <p><u>План описания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название рыбы.</li> <li>2. Речная или морская.</li> <li>3. Размер(большая, средняя, маленькая).</li> <li>4. Окраска туловища, плавников.</li> <li>5. Особенности частей тела.</li> </ol> <p><i>Организует работу в парах, даёт план ответа, корректирует.</i></p> <p>Проверка.</p> <p><i>Включает всех детей в обсуждение ответов, просит уточнить, дополнить.</i></p> <p><u>Опрос по теме урока.</u><br/><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Самопроверка.</p> | <p>Работают в парах: узнают рыб на рисунке, обсуждают, обмениваются информацией, описывают по плану.</p> <p>Один человек из пары зачитывает готовый ответ. Другой дополняет, если нужно.</p> | <p><i>КАРТОЧКА с планом описания (приложение 15)</i></p> <p><b>СЛАЙД № 9 «Опрос: Кто такие рыбы?»</b> (приложение 16)</p> <p><i>Цель:</i> проверить степень и качество усвоения нового материала.</p> <p><b>Опрос с помощ. системы контр. и мониторинга качества знаний PR CLASS</b></p> |
| 11 | Рефлексивная                    | <b>ЛУУД</b>   | - Какую цель мы ставили на уроке?   | Обобщают   | <i>КОЛЛАЖ</i>  |

|    |  |  |  |   |                        |
|----|--|--|--|---|------------------------|
|    | <p>деятельность.<br/>Подведение итогов.</p>  | <p>Определение границ собственных знаний.<br/><b>РУУД</b><br/>Оценка своей деятельности.</p>                               | <p>- Достигли ли мы ее?<br/>- С помощью чего?</p> <p>- Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе?<br/>- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите красную рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёную. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то серую.<br/>Давайте отпустим их в плавание.</p> <p><i>Проводит рефлексию, анализ успешность каждого ученика.</i></p> | <p>полученные знания.<br/>Отвечают на итоговые вопросы.<br/>Самодиагностика достижений.</p> | <p>(приложение 17)</p> |
| 12 | <p>Информация о домашнем задании (диффер., творч).<br/>Инструктаж по его выполнению.</p> | <p><b>ЛУУД</b><br/>Творческое отношение к процессу выполнения задания.<br/><b>РУУД</b><br/>Осознание, принятие задачи.</p> | <p>- У кого дома есть аквариумные рыбки? Узнайте их название, опишите внешний вид, расскажите о правилах ухода за рыбками. Подготовьте об этом сообщение. (даем 2-3 ученикам)<br/>Остальные дети рисуют экзотических рыб.<br/><i>Инструктаж по выполнению д.з., рекомендация литературы и интернет-ресурсов.</i></p>   | <p>Воспринимают и осмысливают информацию.<br/>Принимают учебную задачу.</p>                 |                        |

### **Список используемых источников:**

#### **для учителя:**

1. Информационные технологии на уроках в начальной школе». / О. В. Рыбьякова, Издательство « Учитель», Волгоград, 2008г.-360с.
2. Контрольно-измерительные материалы, Окружающий мир: 1 класс/ Сост.И. Ф. Яценко.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2011г.-96 с.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»: 1 класс.-М.: ВАКО, 2012г.-120с.
4. Мир вокруг нас. 1класс: поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Г. Н. Шевченко.-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008г.-140с.
5. Примерные программы по уч. предметам, Начальная школа. В 2ч.Ч.1-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение , 2011г.( стандарты второго поколения)-204с.
6. Предметно-содержательный журнал // Современный урок: начальная школа// №2/2012(18)-96с.
7. Сборник рабочих программ(1-4 кл.) /пособие для учителей общеобр.учр.М.: «Просвещение», 2011г.- 420с.

#### **Интернет – ресурсы:**

[http:// viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru).-презентация « Кто такие рыбы?»»

[http: //fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).-федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

[http: // school- collection .edu.ru](http://school-collection.edu.ru).- единая коллекция основных образовательных ресурсов;

[http:// 1 september. ru](http://1september.ru). - материал о рыбах.

#### **для детей:**

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб.для 1 кл. нач.школы.в 2ч.1/А. А. Плешаков.-10-е изд.-М.: Просвещение, ОАО» Московские учебники», 2011г.- 140с.

#### **Интернет – ресурсы:**

[http:// potomy.ru](http://potomy.ru)- детская энциклопедия

[http: //giftbooks.ru](http://giftbooks.ru)-детская энциклопедия

