

# Проект урока по предмету: «Окружающий мир»

## 1 класс

**Предмет:** окружающий мир

**Класс :**1

**Название темы:** Кто такие рыбы?

**Цель:** познакомить с признаками и разнообразием рыб.

### **Задачи:**

1. Изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб.
2. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.
3. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ, применять в своей работе интерактивную доску, систему голосования.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Тип:** комбинированный.

**Форма:** урок – мини-исследование.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

### **Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные**

**Умение:**

находить нужную информацию, анализировать ее,  
находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;  
сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;  
находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Регулятивные**

**Умение:**

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней,  
работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;  
формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.  
давать оценку своим действиям, оценивать результат.

### **Коммуникативные:**

**Умение:**

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;  
сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

### **Предметные:**

Усвоение характерных признаков рыб , умение их описывать , называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

### **Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, осознание значимости новой роли « исследователь», оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке:** литературное чтение, технология, краеведение.

**Оборудование:**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний,

УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс,

демонстрационный и раздаточный материал.

№	Этапы занятия	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).	Деятельность педагога.	Содержание деятельности обучающихся.	Учебные средства
1	Начало занятия	<p><b>РУУД</b> – волевая саморегуляция</p> <p><b>РУУД</b> – целепологание, постановка учебной задачи</p> <p><b>КУУД</b> - слушание и понимание речи других</p> <p><b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной теме</p>	<p><i>Все информационные ресурсы используются согласно СанПиНу.</i></p> <p><b>Организационный момент</b> - Ребята, приглашаю вас на урок окружающего мира. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться.</p> <p><b>Сообщение темы и целей урока</b> - Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь определить сами.</p>	<p>Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Учатся понимать учебную задачу урока.</p>	<p>«Карточки для инд. опроса, листы для графич. диктанта» (прил. №2)</p>
2	Повторение изученного материала	<p><b>ПУУД</b> - умение ориентироваться в своей системе знаний, знаково-символическое моделирование.</p> <p><b>РУДД</b>- принять задание и выполнить его.</p> <p><b>Предметные</b>- усвоение материала прошлого урока</p>	<p><b>Индивидуальная работа по карточкам и коллективный графический диктант.</b> <b>Проверка усвоения изученного материала.</b> - Урок начнем с проверки изученного материала. <u>1-я группа детей</u> работает с карточкам. Задание знакомо-приступайте, удачи вам! <u>Остальные дети:</u> приготовьтесь к графическому диктанту. Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:</p> <p><b>О</b> – зеленый цвет – согласны с</p>	<p>Группа учащихся индивидуально работает по карточкам.</p> <p>Остальные дети-выполняют графический диктант. Выбирают соответствующие цвета.</p> <p>Происходит активизация</p>	<p><i>Рисунок Черепахи.</i> (прил. №3)</p>

		<p><b>ПУУД</b>-понимание информации, представленной в виде граф. диктанта</p> <p><b>РУУД</b> – контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, коррекция</p> <p><b>КУУД</b> – умение учиться оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p><b>ПУУД</b> – умение находить ответы на вопросы,</p>	<p>высказыванием,  <b>О</b> – красный цвет – не согласны.</p> <p>- А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)</li> <li>2. Муха – это насекомое? (да)</li> <li>3. У насекомого 8 ног? (нет)</li> <li>4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да)</li> <li>5. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)</li> <li>6. У бабочки 6 крыльев? (нет)</li> </ol> <p><u>Проверка индивидуальной работы и графического диктанта.</u>  Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов?  Просигнализируйте (светофор).  <i>Контроль, коррекция со стороны учителя.</i></p> <p>- Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? (насекомые)  <i>Обобщение знаний по изученному ранее материалу.</i></p> <p>- Кто такие насекомые? (животные, у</p>	<p>знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Проводится самопроверка.</p> <p>Дети делают выводы.</p>	<p>Слайд №1  «Правиль-ные ответы»  (прил. №4)</p> <p>Цель:  проверить правиль – ность выполнения задания.  <b>Используется презентация.</b></p>
--	--	--	---	---	---

3	Актуализация знаний.	<p>используя информацию, полученную на предыдущих уроках.</p> <p><b>ПУУД</b> – умение находить ответы на вопросы. Установление причинноследственных связей.</p> <p><b>КУУД</b> – умение высказывать свою точку зрения</p> <p><b>ЛУУД</b> – формирование эстетических чувств</p>	<p>которых 6 ног).</p> <p>- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? - А в какое время года насекомых много?</p> <p><b>Релаксация</b> Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.</p> <p>Утром стрекоза проснулась, Полетела, улыбнулась. У реки остановилась, Над водою закружилась. <i>Настрой на изучение нового материала.</i></p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях.</p> <p>Идет расслабление. Учащиеся представляют картины летнего луга, реки. Снимается эмоциональное напряжение.</p>	<p>Слайд №2 «Звуки луга». <u>Цель:</u> эмоционально настроить учащихся</p> <p><i>Картинка стрекозы (прил. №5)</i></p>
4	Формирование новых знаний и способов действий	<p><b>КУУД</b> – умение слушать мнение других, умение оформлять свою мысль в устной речи.</p>	<p><b><u>Знакомство со строением рыб, их признаками.</u></b> <i>Активизация знаний детей в вопросно-ответной форме.</i> Стрекоза долго кружилась над водой. - Кого же она могла увидеть? (рыб) Муравьишка – Вопросик говорит, что он</p>	<p>Высказываются предположения, перечисляются известные детям признаки.</p>	<p>Слайд № 3 « Вопрос Муравьишки» (прил. №6)</p> <p><u>Цель:</u> подвести к теме урока.</p>

		<p><b>РУУД</b>-прогнозирование,целеполагание  <b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной теме  <b>ПУУД</b> –ориентирование в своей системе знаний</p> <p><b>ПУУД</b> – умение делать самостоятельные выводы  <b>ЛУУД</b> – <i>формирование чувства ответственности за сохранение природы.</i></p> <p><b>КУУД</b> – умение сотрудничать друг с другом, умение учиться оформлять свою точку зрения в устной речи,  <b>ЛУУД</b> – проявление интереса к поставленной проблеме</p>	<p>живет в лесу и не знает, кто такие рыбы. Объясните ему.</p> <p><u>- Кто догадался, какая тема урока.</u>  <i>Постановка перед детьми учебных задач.</i>  Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.</p> <p>- Героями каких сказок являлись рыбы?  - Где могут жить рыбы? (в воде)  - В любой ли воде могут жить рыбы?  - А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?  - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?</p> <p><u>Вывод делают дети:</u> Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы.</p> <p><b><u>Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.</u></b></p> <p>Муравьишка Вопросик хотел бы знать:  -А могут ли рыбы жить на суше?  - Кто согласен? Муравьишка сомневается.</p> <p>Давайте продолжим исследование</p>	<p>Учатся понимать и принимать учебную задачу урока.</p> <p>Делают выводы</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p>	<p><i>Плакат «Не загрязняйте воду» (прил. №7)</i></p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>РУУД</b> – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).</p> <p><b>ПУУД</b> – самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>РУУД</b> – организация своей учебной деятельности  <b>КУУД</b> – планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером.  <b>ПУУД</b> – ориентировка в информации.  <b>Предметные</b> – ученик научится определять строение рыб, их характерные особенности.</p>	<p>окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.  - <u>Где мы можем найти ответы на наши вопросы?</u>  - понаблюдать</p> <p>- посмотреть в компьютере  - спросить  - почитать в книге  - подумать</p> <p><b><u>Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.</u></b></p> <p>1. <u>Работа с учебником в парах</u>  (исследование строения рыб, определение функций частей тела)  Муравьишка Вопросик заглянул в водоем и увидел там рыбу.</p> <p>- Как называется эта рыба? (красноперка)</p> <p>- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (красные плавники похожие на перышки).</p> <p>- Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы. Найдите указанные части у других рыб, изображенных в учебнике. (дается план ответа)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации в учебнике. Извлекают нужную информацию. Идет обмен информацией.</p> <p>Работают с учебником в парах (исследуют строение рыб, определяют функции частей тела рыбы).</p>	<p><i>карточки (прил. №8)</i></p> <p>Слайд № 4 «Красноперка» (прил. №9)  <u>Цель:</u>  зрительное восприятие</p> <p><b>Используется презентация.</b></p> <p><i>учебник</i></p>
--	--	--	---	--	--



		<p><b>КУУД</b> – участие в коллективном обсуждении.</p> <p><b>КУУД</b>- формулирование собственного мнения  <b>ПУУД</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  <b>Предметные</b> – ученик получит возможность узнать, почему рыбы не тонут в воде.</p>	<p><b><u>Первичное закрепление знаний</u></b></p> <p>- Какая пара готова назвать и показать части тела рыбы?  <i>Учитель дает позитивную оценку работы в группе.</i></p> <p>-Для чего нужен хвост?  - Зачем рыбе нужны жабры?</p> <p>- Так могут ли рыбы жить на суше? Что необходимо им для жизни?  -Молодцы!</p> <p>- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? ( Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)</p>	<p>Один ученик называет части тела рыбы, другой – показывает их на слайде.</p> <p>Обдумывают проблемный вопрос, высказывают свои догадки.</p>	<p>Слайд № 5 «Части тела рыбы» (прил.№10)  <b><u>Цель:</u></b>  проверить усвоение новых знаний.  <b>Работа с интерактив. доской.</b></p>
--	--	--	---	---	---

		<p><b>ЛУУД</b> Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий.</p> <p><b>РУУД</b> Принятие и сохранение учебной задачи. Умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p><b>ПУУД</b> Умение анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Предметные</b> Узнают ещё один признак рыб: тело покрыто чешуёй.</p>	<p><u>Исследовательская, практическая работа.</u> <i>Загадка.</i> Муравьишка приготовил загадку: И у мамы, и у деток Вся одежда из монеток. (<i>Рыбы</i>). - Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы? (<i>Монетки- чешуйки</i>). - Значит тело рыбы покрыто чешуёй. Зачем она?</p> <p><i>Озвучивает загадку.</i> <i>Подводит к определению нового признака рыб.</i></p> <p>(На столах у детей лежит карточка с силуэтом рыбы, сделанная на уроке технологии из пластилина. Монеткой они оставляют отпечатки в виде чешуек. Делают вывод-чешуйки в шахматном порядке). - Почему в шахматном порядке?</p> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью выполнения.</i></p>	<p>Вычленяют характерные признаки, соотносят их, делают вывод. Определяют ключевое слово. Моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет. Развивают моторику рук.</p>	<p><b>СЛАЙД № 6 «Чешуйки»</b> (приложение 11)</p> <p><u>Цель:</u> наблюдение порядка расположения чешуек на теле рыбы.</p> <p><b>Используется презентация.</b></p> <p><i>КАРТОЧКИ с силуэтом рыб из пластилина.</i> <i>МОНЕТКИ.</i> (приложение 12)</p> <p><i>АУДИОЗАПИСЬ</i></p>
5	Физкульт-минутка		<p>Рыбки плавали, играли В чистой, светленькой воде. То сойдутся, разойдутся, То зарюются в песке.</p>	<p>Выполняют движения за учителем.</p>	<p><i>АУДИОЗАПИСЬ</i></p>

6	Формирование новых знаний (продолжение).	<p><b>ЛУУД</b> Проявление интереса к поставленной проблеме</p> <p><b>ПУУД</b> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока. Анализ объектов с целью выбрать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>РУУД</b> Целеполагание, принятие учебной задачи, сохранение, контроль</p> <p><b>КУУД</b> Умение высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, планировать совместную деятельность.</p> <p><b>Предметные</b> Научатся классифицировать рыб по месту их обитания.</p>	<p><u>Работа по учебнику в парах.</u> - Перечислите рыб на картинке справа. - Как бы вы их назвали и почему? (<i>морские</i>). Т.е. моря и океаны- их среда обитания. //- //- // на картинке слева. //-//-// (<i>речные</i>). Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.</p> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью высказываний.</i></p>	<p>Узнают рыб по картинке. Классифицируют их. Приводят примеры речных и морских рыб. Расширяют свой кругозор.</p>	<i>УЧЕБНИК</i>
---	--	---	--	---	----------------

7	Первичное закрепление.	<p><b>ПУУД</b> Анализ объектов. Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом,</p> <p><b>РУУД</b> Принятие, сохранение учебной задачи, пошаговый контроль.</p> <p><b>КУУД</b> Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b> Усвоение понятия « речная-морская рыба». Умение объединять предметы в группы.</p>	<p><u>Работа в парах.</u> - Послушайте задание. Обсудите его в парах, приготовьтесь к ответу.</p> <p><i>Систематизирует новые для учащихся объекты.</i></p> <p>- Приведите свои примеры речных и морских рыб.</p>	<p>Осмысливают задание, обобщают знания, полученные на уроке, учатся договариваться.</p> <p>Расширяют свой кругозор и словарный запас.</p>	<p><b>СЛАЙД № 7</b> <b>«Речные, морские рыбы»</b> (приложение 14)</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание классификации рыб по месту обитания.</p> <p><b>Используется электронное приложение к учебнику, интерактивная доска.</b></p>
---	------------------------	--	---	--	--

8	Обобщение и систематизация знаний.	<p><b>ЛУУД</b> Осознание значимости новой роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли.</p> <p><b>ПУУД</b> Умение анализировать полученную на уроке информацию.</p> <p><b>РУУД</b> Умение оценивать свои действия, контроль знаний.</p> <p><b>КУУД</b> Умение слушать других, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b> Усвоение характерных особенностей рыб.</p>	<p><u>Фронтальный опрос.</u> <u>Методика «Дополни предложение».</u></p> <p>- Кто такие рыбы? ( Рыбы- это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животные, которые живут в воде</li> <li>- двигаются при помощи плавников и хвоста</li> <li>- дышат с помощью жабр</li> <li>- тело которых (у большинства) покрыто чешуёй)</li> </ul> <p><i>Направляет деятельность детей, следит за точностью высказываний.</i> <i>Проверяет усвоение нового материала.</i></p>	<p>Осмысливают, анализируют и систематизируют полученные знания, делают выводы.</p> <p>Сравнивают со своими выводами.</p>	<p><b>СЛАЙД № 8</b> <b>«Рыбы- это...»</b> (приложение 13)</p> <p><i>Цель:</i> обобщение знаний о признаках рыб.</p> <p><b>УЧЕБНИК</b></p> <p><b>Используется презентация.</b></p>
---	------------------------------------	---	--	---	---

9	Дополнительный материал.	<p><b>ЛУУД</b> Творческое отношение к процессу выполнения задания. Формирование бережного отношения к природе родного края.</p> <p><b>РУУД</b> Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>ПУУД</b> Осуществление расширенного поиска информации и использованием ресурсов библиотек и интернета.</p> <p><b>Предметные</b> <i>Дать возможность познакомиться с разнообразием рыб нашего края.</i></p>	<p><u>Расширение знаний по теме с использованием краеведческого материала.</u></p> <p>- Какая реки протекают в Нижнем Новгороде? - Какие рыбы в ней живут? - К сегодняшнему уроку несколько ребят приготовили сообщения об этих рыбах.( сом, ерш, щука, красноперка, окунь).</p> <p>- Знаете ли вы какая рыба на земле самая большая, самая маленькая?</p> <p><i>Организация предварительной исследовательской работы. Заблаговременно даёт задания, корректирует их подготовку. Обращает внимание, что не все рыбы покрыты чешуёй.</i></p>	<p>Высказывают свои версии, используя собственный опыт и наблюдения.</p> <p>Подготовленные дети сообщают дополнительные сведения из энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.. Остальные принимают информацию к сведению. Расширяют свой кругозор и словарный запас.</p>	<i>СООБЩЕНИЯ</i>
---	--------------------------	--	---	---	------------------

10	Контроль и самопроверка знаний.	<p><b>ЛУУД</b> Осознание значимости новой роли «исследователь», оценка своей работы в этой роли.</p> <p><b>ПУУД</b> Умение высказывать своё предположение. Делать выводы в результате индивидуальной и парной работы.</p> <p><b>РУУД</b> Оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью и предложенным планом, контролировать и корректировать свои знания.</p> <p><b>КУУД</b> Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух.</p> <p><b>Предметные</b> Умение описывать рыбу по картинке и готовому плану .</p>	<p><u>Работа в парах по карточкам.</u> Описание рыб по предложенному плану.</p> <p><u>План описания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название рыбы.</li> <li>2. Речная или морская.</li> <li>3. Размер(большая, средняя, маленькая).</li> <li>4. Окраска туловища, плавников.</li> <li>5. Особенности частей тела.</li> </ol> <p><i>Организует работу в парах, даёт план ответа, корректирует.</i></p> <p>Проверка.</p> <p><i>Включает всех детей в обсуждение ответов, просит уточнить, дополнить.</i></p> <p><u>Опрос по теме урока.</u> <u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>Самопроверка.</p>	<p>Работают в парах: узнают рыб на рисунке, обсуждают, обмениваются информацией, описывают по плану.</p> <p>Один человек из пары зачитывает готовый ответ. Другой дополняет, если нужно.</p>	<p><i>КАРТОЧКА с планом описания (приложение 15)</i></p> <p><b>СЛАЙД № 9 «Опрос: Кто такие рыбы?»</b> (приложение 16)</p> <p><i>Цель:</i> проверить степень и качество усвоения нового материала.</p> <p><b>Опрос с помощ. системы контр. и мониторинга качества знаний PR CLASS</b></p>
11	Рефлексивная	<b>ЛУУД</b>	- Какую цель мы ставили на уроке?	Обобщают	<i>КОЛЛАЖ</i>

	<p>деятельность. Подведение итогов.</p>	<p>Определение границ собственных знаний. <b>РУУД</b> Оценка своей деятельности.</p>	<p>- Достигли ли мы ее? - С помощью чего?</p> <p>- Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе? - Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите красную рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёную. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то серую. Давайте отпустим их в плавание.</p> <p><i>Проводит рефлексию, анализ успешность каждого ученика.</i></p>	<p>полученные знания. Отвечают на итоговые вопросы. Самодиагностика достижений.</p>	<p>(приложение 17)</p>
12	<p>Информация о домашнем задании (диффер., творч). Инструктаж по его выполнению.</p>	<p><b>ЛУУД</b> Творческое отношение к процессу выполнения задания. <b>РУУД</b> Осознание, принятие задачи.</p>	<p>- У кого дома есть аквариумные рыбки? Узнайте их название, опишите внешний вид, расскажите о правилах ухода за рыбками. Подготовьте об этом сообщение. (даем 2-3 ученикам) Остальные дети рисуют экзотических рыб. <i>Инструктаж по выполнению д.з., рекомендация литературы и интернет-ресурсов.</i></p>	<p>Воспринимают и осмысливают информацию. Принимают учебную задачу.</p>	



### **Список используемых источников:**

#### **для учителя:**

1. Информационные технологии на уроках в начальной школе». / О. В. Рыбьякова, Издательство « Учитель», Волгоград, 2008г.-360с.
2. Контрольно-измерительные материалы, Окружающий мир: 1 класс/ Сост.И. Ф. Яценко.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2011г.-96 с.
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир»: 1 класс.-М.: ВАКО, 2012г.-120с.
4. Мир вокруг нас. 1класс: поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова / авт.-сост. Г. Н. Шевченко.-2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008г.-140с.
5. Примерные программы по уч. предметам, Начальная школа. В 2ч.Ч.1-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение , 2011г.( стандарты второго поколения)-204с.
6. Предметно-содержательный журнал // Современный урок: начальная школа// №2/2012(18)-96с.
7. Сборник рабочих программ(1-4 кл.) /пособие для учителей общеобр.учр.М.: «Просвещение», 2011г.- 420с.

#### **Интернет – ресурсы:**

[http:// viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru).-презентация « Кто такие рыбы?»»

[http: //fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).-федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

[http: // school- collection .edu.ru](http://school-collection.edu.ru).- единая коллекция основных образовательных ресурсов;

[http:// 1 september. ru](http://1september.ru). - материал о рыбах.

#### **для детей:**

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб.для 1 кл. нач.школы.в 2ч.1/А. А. Плешаков.-10-е изд.-М.: Просвещение, ОАО» Московские учебники», 2011г.- 140с.

#### **Интернет – ресурсы:**

[http:// potomy.ru](http://potomy.ru)- детская энциклопедия

[http: //giftbooks.ru](http://giftbooks.ru)-детская энциклопедия

