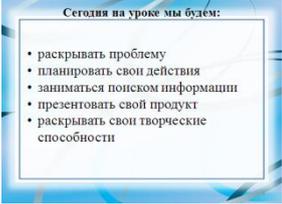
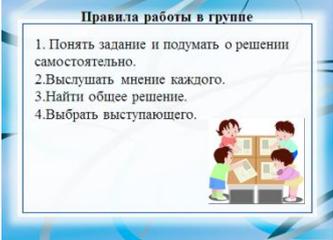


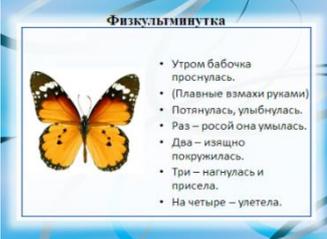
Технологическая карта урока.

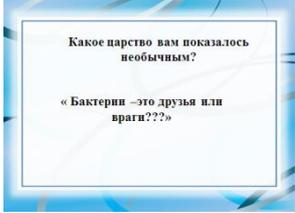
| Организационная информация | |
|--|---|
| Тема урока | Царства природы. Бактерии. |
| Предмет, УМК | Окружающий мир, «Начальная школа XXI века» |
| Класс | 2 класс |
| Автор урока (ФИО, должность) | Большакова Валентина Александровна |
| Образовательное учреждение | МАОУ «Гимназия №67» город Нижний Новгород |
| Методическая информация | |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель урока | познакомить с царствами живой природы и ее типичными представителями; дать представление о бактериях |
| Задачи урока | <p><i>образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> познакомить с царствами живой природы; <input type="checkbox"/> учить делать самостоятельные выводы по теме; <input type="checkbox"/> учить формулировать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы; <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширить знания детей о живой природе; <input type="checkbox"/> развивать умения обобщать, сравнивать, наблюдать; <input type="checkbox"/> развивать умения работать в группах; <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прививать интерес к предмету; <input type="checkbox"/> воспитывать культуру общения; <input type="checkbox"/> учить сотрудничать; <input type="checkbox"/> прививать любовь к родной природе. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | <p><u>Формы представления учебной задачи:</u> наглядный образ (презентация), карточки, схема, слушание, чтение.</p> <p><u>Педагогические технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод проблемного изложения в обучении 2) частично-поисковый метод обучения <p><u>Организационные формы:</u> фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа с компьютером. Приемы ТРКМ «Кластер»</p> |
| Время реализации урока | 45 минут |
| Планируемые результаты | <p>Предметные: знать и правильно употреблять термины и понятия (царства живой природы, бактерии, грибы, растения, животные.)</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> |

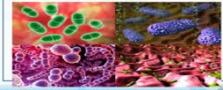
| | |
|--|--|
| | <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к представителям живой природы.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; –оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия; – адекватно воспринимать оценки своей работы одноклассниками, учителем. <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя, - добывать новые знания: находить ответы на вопросы. -устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства, практические действия, узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) представителей четырёх царств живой природы. <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать высказывание; - умение принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим; умение согласовывать позиции и находить общее решение; - умение адекватно использовать речевые средства для представления результата. - общаться с одноклассниками, выслушивать их ответы. |
| <p>Необходимое оборудование и материалы</p> | <p>Учебник: Окружающий мир:2класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.Ч.1/Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова.-4-е изд., дораб. - М.: Винтана-Граф, 2014. – 144с.:ил., словарь Ожегова, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в группах, карточки для классной доски, лист «Самооценки и взаимооценки».</p> |

| Этапы урока | слайды | Деятельность учителя и учащихся |
|--|--|--|
| <p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить детей на работу. - научить определять тему и цель занятия до начала выполнения работы. |  <p>На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя разделить. Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах другому подарить.</p> | <p>Дети входят цепочкой в класс под музыку, держась за ленту, образовав круг.</p> <p>-Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.</p> <p>Ребята, сейчас у нас особенный урок. Его буду вести я, Валентина Александровна, и на нем присутствуют гости.</p> <p>Посмотрите на доску какое солнышко вас встречает. А что у вас получилось? (солнце)</p> <p>-А вы ребята лучики этого солнца.</p> <p>Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!</p> <p>На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя разделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.</p> <p>-У меня в руках модель солнца с секретом. Я каждому хочу подарить частичку своего тепла и доброты. (ты почему не улыбаешься? Ты почему серьезный, грустный, печальный, все будет хорошо!)</p> <p>-Сейчас вы мне подарите частичку своего задора, молодости- верните мне ленту. Спасибо!</p> <p>-Дорогие ребята у вас в руках частичка разных цветов - прошу распределиться по группам, у каждой группы свой цвет (дети рассаживаются).</p> |
| |  <p>Сегодня на уроке мы будем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать проблему • планировать свои действия • заниматься поиском информации • презентовать свой продукт • раскрывать свои творческие способности | <p>-Как вы думаете, почему вы сидите необычным образом (предстоит работа в группах).</p> <p>-Сегодня мы будем учиться работать в сотрудничестве. Как вы это понимаете? (Помогать друг другу добывать знания, учиться вместе).</p> <p>-Обратите внимание на экран, вместе со мной читаем и запоминаем.</p> <p>- Сегодня мы на уроке будем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрывать проблему 2. планировать свои действия 3. будем заниматься поиском информации 4. презентовать свой продукт, проект, который вы сделаете в группе. 5. будете раскрывать свои творческие способности |
| <p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у младших школьников желание и умение работать в |  <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение. 4. Выбрать выступающего. | <p>Для того, чтобы работа была плодотворной, необходимо принять правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение. 4. Выбрать выступающего. <p>-Надеюсь, вы согласны принять эти правила, возьмитесь за руки и поднимите их вверх - это знак, который будет говорить о том, что группа выполнила задание- ЗНАК ГОТОВНОСТИ</p> <p>Если вы согласны, давайте похлопаем!</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>коллективе; - способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения;- воспитывать уважение к мнению собеседника.</p> | | |
| <p>2.Повторение изученного материала.</p> |  | <p>Ребята! Посмотрите все на меня, сейчас я прочитаю стихотворение, а вы попробуйте угадать, о чем мы будем говорить сегодня. Вам подскажут картинки, которые вы видите на экране.</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года- Это все вокруг...(природа)</p> <p>Наш общий дом – природа. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. И сейчас мы будем определять, кто же эти жители, объекты природы.</p> |
| <p>3. Работа по теме урока. Подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала. Цели: - повторить понятия: живая, неживая природа - развитие мышления и грамотной речи учащихся.</p> | | <p>Задание №1. Наше первое задание, очень интересное У вас на столе не просто лучики, а пазлы к вашей будущей картинке. Возьми клей и собери на листе №1 картинку и у вас получится объект природы. Выберите от каждой группы человека, который будет прикреплять получившийся объект на доску, если группа будет готова, в знак готовности-поднимите руки! Удачи! Дети прикрепляет получившийся продукт к доске. (на доске: березовая роща, грибы, животные, горы) -Назовите объекты природы. -Скажите, на какие две группы можно разделить эти объекты (живая, неживая природа) -Назовите объекты неживой природы? -Назовите объекты живой природы? - Вспомните, что относится к живой природе и какие признаки присущи всем живым организмам? (Живое дышит, питается, растет, размножается, двигается, умирает)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| |  <p>Признаки живых существ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дышат • питаются • растут • двигаются • приносят потомство • умирают | <p>- Молодцы. Мы вспомнили признаки живой природы. Все живое обязательно дышит, питается, передвигается, растет, дает потомство (смотрим на экран, повторяем хором). Сегодня на уроке мы будем рассматривать объекты живой природы.</p> |
| <p>4.Выявление имеющихся знаний по изучаемой теме и фиксирование причины появившихся затруднений. Цели: - развитие умения анализировать, делать вывод; - развитие мышления и грамотной речи учащихся.</p> |  <p>В некотором царстве, в некотором государстве</p> | <p>Дети, а сказки вы любите? Вот слушайте сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были...Нет – нет, не царь с царицей...И речь пойдет не о царстве за три девять земель. Мы сегодня поговорим о царствах, которые находятся рядом с нами, вокруг нас.... Каждое из этих царств особенное!! - Какое ключевое сказочное слово вы услышали? (царство) В начале урока повторили живую природу. -Кто может назвать тему нашего урока? (Царства живой природы.)</p> |
| <p>5.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цели: - развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе; - способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения;- воспитывать уважение к мнению собеседника.</p> |  <p>Задание №2</p> | <p>Дети приготовились! Вы сейчас будете выполнять мини-проект, когда продукт вашей деятельности будет готов, вы должны будете нам рассказать, как вы это задание выполнили. После того когда вы выберете выступающего-защитника. Поднимите руки в знак готовности. Предлагаю открыть кейс. Прочитать и выполнить задание №2. Задание №2 Возьмите лист №2, открой конверт №2, возьми фотографии, распределите объекты живой природы по царствам, приклейте. Внимательно посмотрите на листок, здесь есть небольшая подсказка... -У кого кластер готов покажите, т.е поднимите руки- знак готовности. Молодцы! -Выступающий подходит к доске и прикрепляет получившийся продукт, защищает свою работу. Защитник проекта объясняет, почему именно так распределили объекты живой природы. (Дети распределили объекты на 4 царства: бактерии, растения, грибы, животные)</p> |
| <p>6.Физкультминутка</p> |  <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утром бабочка проснулась. • (Плавные взмахи руками) • Ползнула, утыбилась. • Раз – рожой она умылась. • Два – изящно покружилась. • Три – нагнулась и присела. • На четыре – улетела. | <p>Дети вы любите загадки? Слушаем внимательно. Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел (бабочка)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>-Бабочка это живая или неживая природа. - А теперь превратимся в бабочек и поиграем. Утром бабочка проснулась. (Плавные взмахи руками) Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела.</p> <p>Ребята, попрошу выполнить движения в соответствии с текстом, но с конца. Спасибо. Присаживайтесь.</p> |
| <p>7.Выявление имеющихся знаний по изучаемой теме и фиксирование причины появившихся затруднений. Цели: - развитие умения анализировать, делать вывод; - развитие мышления и грамотной речи учащихся.</p> |  | <p>Какое царство вам показалось необычным? (царство бактерий)</p> <p>-Сегодня на уроке мы подробнее изучим царство бактерий. И в конце урока ответим на вопрос</p> <p>« Бактерии –это друзья или враги???» (проблемный вопрос)</p> <p>Методический прием «Корзина идей» - Что вы уже знаете о бактериях из вашего опыта, рассказов взрослых, из книг, и т.д.? -Обменяйтесь, поделитесь своей информацией. (Выслушиваются ответы детей) Спасибо! Да, сегодня мы будем изучать царство бактерий, вы сейчас самостоятельно будете добывать знания и делиться ими. Чтобы ответить на вопрос « Бактерии –это друзья или враги???» нам предстоит выполнить увлекательные задания, у каждой группы своё задание, т.е задания разные.</p> |
| <p>8.Самостоятельная работа в группе. Закрепление во внешней речи с монологическим или диалогическим высказываниями. Цели: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы. -устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-</p> |  | <p>Откройте кейс, возьмите задание №3 у каждой группы свой текст: каждой группе на карточках дан познавательный текст о бактериях, надо прочитать, отметить самую важную информацию о бактериях, рассказать об этом ребятам.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>следственные связи, приводить доказательства.</p> | | |
| | <p>Группа №1</p> <p>Что такое бактерии?</p> <p>БАКТЕРИИ – мельчайшие живые существа.</p> <p>Группа №1</p> <p>Молодцы!!</p>  | <p>Группа №1</p> <p>Открой учебник окружающего мира на стр.22, Найди текст «Бактерии»</p> <p>-Прочитайте.</p> <p>-Зачитайте или расскажите, какая информация о бактериях была уже вам знакома?</p> <p>- Что узнали нового о бактериях?</p> <p>- Обсуди в группе.</p> <p>-Подчеркни важную информацию.</p> <p>Выберите представителя от группы и расскажите, что узнали нового.</p> <p>Поднимите руки - знак готовности</p> <p>Все группы готовы. Первые к доске выходит представитель от первой группы.</p> <p>Вопрос, что узнали нового о бактериях?</p> |
| | <p>Группа №2</p> <p><u>Научная справка:</u></p> <p>Микроскоп – прибор для наблюдения и изучения мельчайших объектов</p>  <p>Научная справка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бактерии – существа одноклеточные, то есть состоят из одной клетки и по форме похожи на шарик или палочку. В переводе с греческого • «бактерия» означает «палочка»...  <p>Группа №2</p> <p>Так держать!</p>  | <p>Группа №2</p> <p>Откройте компьютер, который у вас на столе. Найдите папку «Бактерии», прочитайте задние и приступайте к выполнению.</p> <p>Бактерии – это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства как животных, так и растений. Существует около 2000 видов бактерий, и живут они повсюду: во рту, в носу, в кишечнике всех живых существ, включая человека. Другие живут в опавших листьях, мёртвых деревьях, останках погибших животных. Бактерии живут повсюду. Учёные, рассматривая их под микроскопом, установили, что они бывают в трёх формах: круглые, в виде палочек, спиралькой.</p> <p>-Зачитайте или расскажите, какая информация о бактериях была уже вам знакома?</p> <p>- Что узнали нового о бактериях?</p> <p>- Обсуди в группе.</p> <p>-Подчеркни важную информацию.</p> <p>Выберите представителя от группы и расскажите, что узнали нового.</p> <p>К доске выходит представитель от второй группы. Вопрос, что узнали нового о бактериях?</p> |
| | <p>Группа №3</p> <p>Где живут бактерии?</p>  <p>На какие две группы можно разделить все бактерии?</p> <p>полезные вредные</p> | <p>Группа №3</p> <p>Микробы есть в воздухе, воде, на земле, на нашем теле. Слово “микроб” произошло от двух греческих слов: “микрос”, что значит “малый”, “биос” - “жизнь”. Не все микробы вредные. Многие полезны. Например, с помощью молочнокислых бактерий можно приготовить ряженку, кефир. А вредные, болезнетворные микробы, попадая в организм, размножаются, выделяют яды. От них возникают разные болезни.</p> <p>К доске выходит представитель от третьей группы. Вопрос, что узнали нового о</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>бактериях?</p> |
| | | <p>К доске выходит представитель от четвертой группы, ребята, у них было самое сложное задание!</p> |
| | | <p>Ребята, вы сегодня сами добывали интересную информацию о бактериях, делились со своими знаниями с одноклассниками. Возвращаемся к нашему вопросу «Бактерии –это друзья или враги??» (это и друзья, и враги) -Что же мы должны делать, чтобы из друзей бактерии не превратились в наших врагов? (соблюдать личную гигиену, закаляться)</p> |
| <p>9.Рефлексия деятельности на уроке. Цели: определение, что усвоено учащимися, что вызвало затруднения, что привлекло внимание детей.</p> | | <p>Ребята вот и подошло время к самому последнему и важному заданию. Каждая группа откройте кейс, возьмите задание №4 Выходит представитель каждой группы и зачитывает вывод.</p> |
| | | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| <p>10. Домашнее задание</p> |  <p>Всем! Всем! Жители Зеленой планеты просят о помощи! С нами происходит ужасное и необъяснимое. Плохой сон, нет аппетита, ужасное настроение, болит голова, слабость, потеря внимания и работоспособности, ухудшилось зрение и слух. Мы погибаем! Помогите!</p> | <p>Ребята, мне на электронную почту пришло сообщение Давайте его прочитаем. Мы бы могли оказать помощь жителям Зеленой планеты? Как? Составить памятку о личной гигиене.</p> |
| | <p>Домашнее задание</p> <p>ВЫБЕРИ ТО, ЧТО ТЕБЯ БОЛЬШЕ ИНТЕРЕСУЕТ:</p> <p>1. СТРАНИЦА 67 №2 ТПО</p>  <p>2. НАПИШИ ПОСЛАНИЕ ЖИТЕЛЮ ЗЕЛеной ПЛАНЕТЫ О ПРАВИЛАХ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ</p>  | <p>Дом. Задание - Я предлагаю вам самим выбрать то, что для вас будет интереснее. На экране: 1. Работа в тетрадях с печатной основой Стр. 7 №9 (дан кластер, но надо дописать названия царств живой природы) 2. Написать послание жителю Зеленой планеты о правилах личной гигиены.</p> |
| | | |
| | <p>В некотором царстве, в некотором государстве</p>   <p>Спасибо за работу на уроке!</p> | <p>Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира вы познакомитесь с ними более подробно.</p> <p> Попрошу всех встать, протяните правую руку и положите на ладонку знания, с которыми вы пришли на урок, протяните левую руку и положите знания которые вы получили на уроке. Соедините свои знания и скажите «спасибо» себе и окружающим за работу на уроке. Поаплодируем себе за работу. Спасибо!</p> <p>Ребята из моего класса приготовили вам небольшие подарки, частичку своего тепла, света и доброты.</p> |