

**Аннотация**  
**к рабочей учебной программе по испанскому языку**  
**5 - 9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Испанский язык» разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык», программы «Иностранный язык. Второй иностранный язык. Испанский язык» 2012 года Э.И. Соловцовой, Л. Б.Чепцовой», учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по испанскому языку «Завтра» Испанский язык 5-9 классы С.В Костылевой, О.В. Сараф, учебник С.В. Костылева, О.В. Сараф. Испанский язык. Завтра . М.: Просвещение, 2014 и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МАОУ «Гимназии №67».

Цель обучения второму, как и первому, иностранному языку в школе предполагает развитие способности к межкультурной коммуникации. Под способностью понимается психологическая готовность школьника: интерес, мотив, отсутствие боязни и владение определенным минимумом коммуникативных умений — речевых и языковых, социокультурных и культурных знаний о стране изучаемого языка.

Овладение вторым иностранным языком (испанским) как новым средством общения на межкультурном уровне базируется на развитии коммуникативных умений, связанных с пониманием и порождением иноязычного высказывания (при непосредственном общении), и с пониманием и осмыслением иноязычного высказывания — письменного источника информации (при опосредованном общении). Овладение обеими формами речевого взаимодействия осуществляется с учетом правил и норм общения на испанском языке и национально-культурных особенностей испаноговорящих народов.

Реализация цели предусматривает:

- расширение образовательного кругозора и проникновение в новую национальную культуру;

- совершенствование культуры межличностного и группового общения в разных видах взаимодействия;
- обогащение социокультурного мировосприятия и мировидения учащихся;
- развитие интеллектуальных, познавательных, психических процессов, связанных с овладением иноязычным общением;
- развитие мотивации обучения;
- развитие гуманистического потенциала личности школьника;
- ориентацию на непрерывность образования;
- расширение лингвистических представлений и знаний о языке;
- дальнейшее осознанное формирование рациональных приемов умственного труда.

**В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №67» на изучение испанского языка отводится:**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Общее кол-во часов за год</b>
<b>Второй иностранный язык (испанский)</b>		
5	2	70
6	2	70
7	2	70
8	2	70
9	2	70
<b>Итого</b>		<b>350 ч.</b>

**Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

1. Введение. Привет. Как тебя зовут?
2. Первый день в классе
3. Мой дом
4. День рождения бабушки

## 5. Мой обычный день

## 6. Идем за покупками

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Планируемые результаты**

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в **области говорения:**

- понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;

- делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- задавать разные вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

#### **В области обучения аудированию:**

- понимать содержание несложных аутентичных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
- понимать речь учителя, одноклассников, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения.

#### **В области обучения чтению:**

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, сообщения молодежной прессы, отрывки из художественной литературы);
- читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
- читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

#### **В области письменной речи:**

- написать личное письмо, автобиографию;
- оформить приглашение, поздравление, уведомление;
- написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
- написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
- заполнить анкету для выезда за рубеж;

#### **Формы контроля**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по

грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).