Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №67»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №67»

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Новикова Светлана Анатольевна,

директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

603157, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Софьи Перовской, дом 5

603157, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Софьи Перовской, дом 5

Нижегородская область,

город Нижний Новгород,

город Нижний Новгород

1.4 Контактный телефон, e-mail.

88312700369,

g67_nn@mail.52gov.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

http://lingym67.nnov.ru/

,

http://lingym67.nnov.ru/eksperimentalnaya-rabota-1/

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://lingym67.nnov.ru/eksperimentalnaya-rabota-1/

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

http://lingym67.nnov.ru/File/0-0/Ustav_MAOU_gimnaziya_67.pdf

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Инновационная площадка "Коммуникативность. Качество. Эффективность."	2018-2020	Создана модель развития гимназии на основе проектирования ее коммуникативной среды, обеспечивающей условия для развития как учреждения в целом, так и каждого его субъекта на основе реализации внутренних (психологических) и внешних (организационных) механизмов развивающего педагогического взаимодействия
Региональный			
1	Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога	2017-2020	Создан механизм профессионального развития педагогов через сетевое взаимодействие, организована общественная сетевая экспертиза передовых педагогических практик, проведены сетевые педагогические конференций, вебинары, мастер-классы на основе использования современных средств ИКТ (модель)
2	Разработка и апробация технологии развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка средствами сетевого корпоративного ресурса	2016-2019	-Дидактическое портфолио «Слагаемые успешного портфолио учителя английского языка» -Серия обучающих семинаров «Сервисы интернет в организации учебной деятельности»
3	Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	2018-2022 гг.	Создан механизм повышения качества образования через разработку и внедрение ИОМ предметов естественно-научного и математического циклов. Разработаны и введены в практику использования программы внеурочной деятельности по индивидуализации обучения в рамках предметов естественно-научной направленности

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Персонализированные практики наставничества в гимназии как условие непрерывного личностного развития участников образовательного процесса

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

неопределенности. Целью становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, являющихся

обучающимися МАОУ «Гимназия № 67».

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- формирование открытого и эффективного образовательного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Повышение качества образования и личностного роста участников образовательных отношений через персонализированные практики наставничества

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

На основе спроектированной оригинальной педагогической модели развития системы сопровождения деятельности гимназистов внедрить в практику современной школы эффективное использование инструментов повышения качества обучения гимназистов

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

- Реализация наставнического сопровождения обучающихся по типу «учитель - ученик – студент (выпускник гимназии) - преподаватель ВУЗа»

- Разработка уникального модульного учебного плана уровня среднего образования, включающего в себя реализацию курсов проектной деятельности на базе ВУЗов с привлечением преподавательского состава ведущих ВУЗов Нижнего Новгорода.

- Проведение занятий по развитию исследовательских умений для обучающихся 10-11 классов на базе ВУЗов.

- Организация и проведение внутрикорпоративной курсовой подготовки педагогических работников «Наставничество как форма адресного сопровождения лицеистов по достижению их индивидуального прогресса».

- Организация информационного сопровождения, тиражирования и диссеминации опыта реализации проекта с использование сетевых ресурсов (студия вебинаров, мастер-классы, коллекция видеоуроков и т.д.)

- Проведение совместных мероприятий и образовательных событий - учебно-тренировочных сборов, разработка онлайн-курсов «Практикум молодого исследователя», проведение конференции «Молодые исследователи»;

тематические проекты, разработанные учителями лицея и специалистами ВУЗов.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

В декабре 2019 года дан старт внедрения Целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации в ходе реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы"

национального проекта "Образование".

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р)

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06 июля 2021г. № 2163

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

-Устав МАОУ «Гимназия № 67». Устав образовательной организации позволяет осуществлять деятельность в

сфере общего и дополнительного образования

- Положение о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ «Гимназия № 67». Локальные акты определяют

организационный порядок взаимодействия между различными участниками образовательных отношений.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В МАОУ "Гимназия № 67" наставляемых: 69 чел., из них 46 чел. (обучающиеся 5-11 классов), 4 чел. –учителей-молодых специалистов и 17 чел. специалисты со стажем, 2 чел. –студенты ВУЗов;

- наставников: 28 чел., из них 14 чел. (обучающиеся 9-11 классов), 11 чел. –из числа учителей, 3 чел. - наставники - студенты Вузов.

МАОУ "Гимназия №67" г. Нижнего Новгорода реализует модель наставничества по 5 формам наставнических пар: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «студент-ученик», «работодатель-студент», «учитель – ученик» в соответствии с положением о системе/программе наставничества.

Гимназия является членом сетевого проекта школ Нижнего Новгорода «Университетско-школьный кластер». Это объединение ОО, принимающих Концепцию развития системы общего образования г. Н. Новгорода в качестве модели своего постепенного перехода к деятельностной модели, получающих постоянное профессиональное сопровождение, интеллектуальную и консультативную поддержку ВШЭ.

Высшие образовательные учреждения – партнеры

• ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2016 г.);

• ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

• Нижегородский Университетский округ. (Соглашение о присоединении № 8.1.6.19.17/167 от 01.11.18)

• ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (Договор о сотрудничестве от 01.11.2013 г.);

• В 2022-2023 гг. гимназия вошла в Региональный социально-психолого-педагогический кластер (Соглашение о сотрудничестве № 13-23 от 17.05.2023г. С НГПУ им. К.Минина). Взаимодействие и сотрудничество в рамках деятельности Кластера направлено на:

-развитие кадрового потенциала региональной системы образования;

-обеспечение эффективной интеграции образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия;

-участие в реализации мероприятий и проектов единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

• Образовательные организации РФ – партнеры

• ГБОУ ДПО НИРО, Управление образования Московского района г.Н.Новгорода (3-х сторонний Договор о сотрудничестве от 26.05.2017 г.);

• МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой» Московского района г. Казани (Договор о сотрудничестве от 01.09.2018 г.);

Образовательные учреждения – зарубежные партнеры

• Школа иностранных языков г. Цзинань. КНР (обновленный Протокол о намерениях от 20.02.2023 г. (первоначальный от 07.09.2010 г.))

• Гимназия г. Шабац, Сербия (протокол о намерениях от 22.09.2017 г.)

• Многопрофильная гимназия №5 «Тандау», г. Кокшетау, Казахстан (Договор

о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.03.2022 г.)

• Средняя общеобразовательная школа № 21, г. Бухара, Узбекистан (Договор о сотрудничестве от 25.04.2023)

• Специализированная государственная общеобразовательная школа

№ 42, г. Бухара, Узбекистан (Договор о сотрудничестве от 06.04.2023г.)

• Государственное учреждение образования «Гимназия № 21 г. Минска» Республика Беларусь (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.06.2023г.)

• Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе», г Минск, Республика Беларусь (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
				1. Изучение Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии	Отбор и анализ существующего инновационного	

1	2024	Подготовительный	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.	(целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	опыта образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития ресурсов образовательной среды гимназии	Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательной организаций
2	2024	Подготовительный	Подготовка нормативной базы реализации Целевой модели наставничества	1. Издание Приказа о внедрении Целевой модели наставничества в образовательном учреждении. 2. Разработка и утверждение дорожной карты внедрения системы наставничества в образовательном учреждении. 3. Издание приказа о назначение кураторов внедрения Целевой модели наставничества. ,	Отбор и анализ существующего инновационного опыта образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития ресурсов образовательной среды гимназии	Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательной организаций
3	2024	Подготовительный	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных . запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы. 2. Проведение административного совещания по вопросам реализации персонализированных практик наставничества. Выбор форм и программ наставничества. 3. Сформировать банк программ по трем формам наставничества «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель (педагог) - ученик».	Отбор и анализ существующего инновационного опыта образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития ресурсов образовательной среды гимназии	Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности образовательной организаций
				1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних		

4	2025	Практический. Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. 4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандарта.	Согласие участников образовательного процесса	1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся
5	2025	Практический. Формирование базы наставников	Формирование базы наставников	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. 3. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников	Согласие участников образовательного процесса	1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.
6	2025	Практический	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников. Обучение наставников для работы с наставляемыми	Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.	Обучение по графику
7	2025	Практический	Формирование наставнических пар / групп	1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.	1. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения. 2. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Закрепление наставнических пар / групп
8	2025	Практический	Организация и осуществление работы	Проведение первой; организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках	Организация комплекса последовательных встреч наставляемых. Организация	Повышение качества образования через организацию

			наставнических пар / групп	программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками.	деятельности наставнических групп
9	2026	Обобщающий	Отчеты по итогам наставнической Программы. Мотивация и поощрения наставников.	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайтах школы и организаций-партнеров. 5. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", "Лучшая п ар а"

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Гусева Людмила Борисовна	ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина г. Нижний Новгород, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации	Региональный проект "Использование ИКТ в профессиональной деятельности (модуль "Применение информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в учебном процессе" Региональный проект «Профессионально ориентированные ситуации иноязычного общения как средство развития межкультурной компетенции бакалавров»	Научно-методическое сопровождение
2	Новикова Светлана Анатольевна	МАОУ "Гимназия № 67", директор, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность."	Руководитель
3	Ташлыкова Елена Владимировна	МАОУ "Гимназия № 67", заместитель директора	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект «Управление качеством образования на основе разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».	Координатор
4	Постнова Светлана Алексеевна	МАОУ "Гимназия № 67", заместитель директора	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект «Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла»	Координатор
5	Турченко Елена Николаевна	МАОУ "Гимназия № 67", заместитель директора	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.",	Координатор
6	Шевелева Татьяна	МАОУ "Гимназия № 67", учитель	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект	Координатор

	Константиновна	английского языка	«Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования»	
7	Радостина Наталья Борисовна	МАОУ "Гимназия № 67", учитель	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.",	Координатор
8	Кривель Ирина Львовна	МАОУ "Гимназия № 67", учитель	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в условиях исследовательской деятельности»	Координатор
9	Клокова Татьяна Александровна	МАОУ "Гимназия № 67"	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект «Разработка форматов индивидуальных планов обучающихся по предметам естественнонаучного цикла»	реализация проекта
10	Цыганова Елена Ивановна	МАОУ "Гимназия № 67"	Региональный проект «Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования»	реализация проекта
11	Бедретдинова Светлана Владимировна	МАОУ "Гимназия № 67", учитель	Региональный сетевой проект «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ – компетентности педагога»	реализация проекта
12	Макарова Людмила Александровна	МАОУ "Гимназия № 67"	Региональный сетевой проект «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ – компетентности педагога»	реализация проекта
13	Щавелев Артем Владимирович	МАОУ "Гимназия № 67", учитель	Международный проект "Вместе в будущее", федеральный проект "Коммуникативность. Качество. Эффективность.", региональный проект «Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования»	реализация проекта

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный уровень 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ); 2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия „За наставничество“; 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте); 5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» «…образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа»); 6. ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой»)	Определяют основные стратегические приоритеты в разработке модели проекта; Регламентируют порядок осуществления взаимодействия между организациями-партнерами по соисполнению проекта.
2	Локальный уровень 1. Устав МАОУ «Гимназия № 67»; 2. Положение о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ «Гимназия № 67»	Устав образовательной организации позволяет осуществлять деятельность в сфере общего и дополнительного образования. Локальные акты определяют организационный порядок взаимодействия между различными участниками образовательных отношений.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Недостаточный уровень методологической деятельности учителей по данному направлению работы	Проектирование системы стимулирующих факторов и мотивации учителей; развитие компетенций педагога в области инновационной деятельности через систему повышения квалификации и переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Качество образования: внутренняя оценка качества образования (качество образовательных результатов: предметные и метапредметные результаты), внешняя оценка качества образования, рост числа обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций, результаты предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Повышение профессиональной компетенции педагогов: включенность педагогов в процесс реализации инновационного проекта, рост числа участников и победителей в конкурсах педагогических достижений, активизация создания учебно-методических материалов для инновационного проекта, диссеминация педагогического опыта.

Наличие новых форм и методов взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами.

Рейтинг школы в районе, городе, России.

Удовлетворенность реализацией инновационного проекта субъектами образовательного процесса. Удовлетворённость обучающихся и родителей созданной образовательной средой.

Мнение родителей о качестве образовательных услуг.

Вовлеченность педагогического коллектива в непрерывное наблюдение за развитием метапредметных результатов обучающихся.

Полнота представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня.

Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород	Научно-методическое руководство, прохождение курсов повышения квалификации педагогами лицея на базе института
ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"	Экспертная, прохождение курсов повышения квалификации педагогами лицея на базе института
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова	Экспертная, прохождение курсов повышения квалификации педагогами лицея на базе института

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Борисевич Н.В.., учитель биологии МАОУ "Гимназия № 67", " Профессиональное самоопределение учителя как путь к успеху ребенка", Практика школьного воспитания, № 3 (123) 2022г. http://www.pshv.nironn.ru/sites/default/files/pictures/pshv-3-2022.pdf

2. Гаврилина Л.К., учитель иностранных языков МАОУ "Гимназия № 67" , "Сетевой проект в развитии коммуникативной компетенции", газета "Школа" № 6 (549) июнь 2023 г. http://school.nironn.ru/sites/default/files/6-2023_1.pdf

3. Шевелева Т.К., учитель иностранных языков МАОУ "Гимназия № 67", "Учитель - учителю ..." , https://lingym67.nnov.ru/nastavnichestvo/

3. Радостина Н.Б., учитель русского языка и литературы МАОУ "Гимназия № 67", "Наставник - это звучит гордо!", https://lingym67.nnov.ru/nastavnichestvo/

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Подготовительный	1. Анализ практик наставничества в гимназтт 2.Планирование мероприятий по внедрению целевой модели наставничества 3.Утверждение плана работы 4.Размещение информации на сайте ОУ 5.Мотивация педагогов 6.Мониторинг 7. Контроль за ходом формирования персонализированных практик наставничества	10.01.2024	19.12.2024	1.Информационная справка по итогам аналитической работы 2.Дорожная Карта 3.Плана внедрения модели наставничества 4. Информирование общественности 5.Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию наставничества 6. Выявление дефицитов, оформление аналитических документов 7. Корректирование плана по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими

						мероприятиями
2	2025	Практический. Форма наставничества «Ученик –ученик»	Классные часы. Проектная деятельность. Подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам. Совместное посещение или организация мероприятий. Клуб по интересам с лидером-наставником. Образовательные практики «Дети – детям». Кейс-турниры. Имиджмейкинг. Форсайты. Нетворкинги. Митапы. Воркшопы. Сетевые проекты. Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников. Тематические оздоровительные смены. Социально значимая деятельность. Волонтерская (добровольческая) деятельность	10.01.2025	20.12.2025	Использование персонализированных практик наставничества в учебном процессе: 1.Справка по результатам 2.Организация тестирования 3. Организация и проведение тестирования 4.Проведение занятий Использование персонализированных практик наставничества во внеурочной деятельности - Реализация программы дополнительного образования "Медиа журналистика" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" День самоуправления Научное общество учащихся "Эврика" Всероссийская олимпиада школьников Творческие конкурсы Мега-проект "Мы вместе"
3	2025	Практический. Форма наставничества «Учитель – учитель»	Конкурсы. Курсы. Творческие мастерские. Школы молодого учителя/педагога. Школы педагогического мастерства. Серии семинаров. Разработки информационно-методических пособий, сборников. Образовательные и проектные сессии. Тренд-сессии. Хакатоны. Форумы. Деловые игры. Образовательные курсы. Корпоративного университета Российского движения школьников.	10.01.2025	20.12.2025	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов. Школа молодого педагога Конкурс профмастерства "Педагогический дебют" Конкурс "Учитель года" Конкурс "Классный руководитель года" Публикации Курсы повышения квалификации Семинары Мастер-классы
		Практический. Форма	Проектная деятельность. Классные часы. Мероприятия школьного сообщества. Экскурсии на место обучения наставника. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории). Выездные мероприятия. Совместное создание проекта или			Проектная деятельность. Классные часы. Мероприятия школьного сообщества. Экскурсии на место обучения наставника. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории). Выездные мероприятия. Совместное создание проекта или

4	2025	наставничества «Студент – ученик»	продукта. Клуб по интересам с лидером-наставником. Кейс-турниры. Имиджмейкинг. Форсайты. Нетворкинги. Митапы. Воркшопы. Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников. Социально значимая деятельность.	10.01.2025	20.12.2025	продукта. Клуб по интересам с лидером-наставником. Кейс-турниры. Имиджмейкинг. Форсайты. Нетворкинги. Митапы. Воркшопы. Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников. Социально значимая деятельность.
5	2025	Практический. Форма наставничества «Работодатель – ученик»	Проектная деятельность. Классные часы. Профориентационные мероприятия. Педагогические игры на развитие навыков и компетенций. Встречи с представителями предприятий. Экскурсии на предприятия. Демодни. Конкурсы проектных ученических работ. Дискуссии.	10.01.2025	20.12.2025	Проектная деятельность. Классные часы. Профориентационные мероприятия. Педагогические игры на развитие навыков и компетенций. Встречи с представителями предприятий. Экскурсии на предприятия. Демодни. Конкурсы проектных ученических работ. Дискуссии.
6	2026	Обобщающий	1. Мастер-классы по использованию персонализированных практик наставничества 2.Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий 3. Проведение семинара 4.Публикация статей 5.Мониторинг аналитической и методической деятельности	11.01.2026	20.12.2026	1. Распространение опыта использования 2.Распространение опыта использования 3.Публикация статей 4.Публикация статей 5. Справка по результатам

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся разработана и реализуется в образовательных организациях в соответствии со следующими документами федерального и регионального уровней.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020

№ 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении

знака отличия „За наставничество“».

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785).

5. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта „Образование” (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта „Молодые профессионалы“ (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

8. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального

образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

11. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145).

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Использование образовательных технологий, обеспечивающих персонализацию образовательной деятельности;

создание образовательного пространства школы для непрерывного личностного развития всех участников образовательного процесса;

развитие партнерства школы с субъектами российской и зарубежной системами образования.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Распространение инновационного опыта обеспечивает:

• достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;

• совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;

• совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

• интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;

• развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;

• создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 67"	Нижегородская область, город Нижний Новгород, ул. Софьи Перовской , д.5	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.
2	2025 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.
3	2026 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

https://lingym67.nnov.ru/nastavnichestvo/
https://vk.com/public191333749

ФИО, должность руководителя

_____

_____ _____ _____

м.п. **(Подпись)**

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.
2	2025 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.
3	2026 (этап)	Складываются из субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, привлечение внебюджетных средств через совершенствование связей с общественностью и фандрайзинг, добровольные пожертвования граждан и юридических лиц, участие в конкурсных процедурах, оказание платных образовательных услуг.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

https://lingym67.nnov.ru/nastavnichestvo/

https://vk.com/public191333749

ФИО, должность руководителя

Новикова С.А.

Директор

МАОУ „Гимназия № 67"

м.п.

(Подпись)