

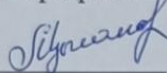


Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 67»

ул. Софьи Перовской, д. 5, г. Нижний Новгород, 603014, тел. (831) 270-03-69, факс (831) 270-03-69,
e-mail: g67@mail.52gov.ru

ОКПО 25662268 ОГРН 1025202844116 ИНН 5259012845

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г.
Зав. кафедрой иностранных языков

 Е.И.Цыганова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 67»
С.А.Новикова

Приказ № 860 от
« 30 » августа 2023 г.



Принята на Управляющем Совете
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа

по английскому языку для обучающихся 11 класса

(приложение к Основной образовательной программе
начального общего образования МАОУ «Гимназия № 67»)

г. Нижний Новгород 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. Рабочая программа «Английский язык» - предметная линия «Звездный английский» под редакцией Р.П. Мильруд;

3. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МАОУ «Гимназия №67»

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 320 ч, предусмотренных в Федеральном углубленном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 10 классе — 204 ч, в 11 классе — 204 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

10 класс:

1. "Звёздный английский. 10 класс". Учебник для общеобразовательных школ. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 200 с.

2. "Звёздный английский. 10 класс". Рабочая тетрадь. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 114 с.

3. "Звёздный английский. 10 класс". Контрольные задания. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 40 с.

4. "Звёздный английский. 10 класс". Сборник грамматических упражнений. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 80 с.

5. Аудиоприложение к курсу <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

11 класс:

1. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – 9-е изд. – М. Просвещение, 2021. – 215 стр.

2. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М. Просвещение, 2021. – 112 стр.

3. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Аудиокурс для работы на занятиях. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М. Просвещение, 2021.

4. <https://prosv.ru/umk/english-starlight.html>

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Содержание воспитательного аспекта Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*
 - разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
 - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и

растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовые к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *Задания для работы в парах/ в группах*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

2. Содержание курса по годам

10 класс

1. Спорт и развлечения – 13 часов

Путешествие под водой. Мое путешествие. Виды транспорта. В здоровом теле - здоровый дух! Лондонский марафон. Все на стадион! Любителям футбола. Досуг и развлечения. Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира. Подготовка к ЕГЭ.

2. Здоровье и еда – 14 часов

Расстройства приема пищи. Веганство. Правильное питание. Как прожить дольше? Все работы хороши, выбирай на вкус! Рабочие обязанности. Службы спасения. Предпочтения в еде. Что едят в России и Британии. Технологии приготовления пищи. Почему портится еда? Подготовка к ЕГЭ.

3. Время путешествовать – 13 часов

На ярмарке. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. И я там был. Самое прекрасное место в мире. Виды отдыха. Выбираем место для отдыха. Всемирное наследие. Экотуризм. Подготовка к ЕГЭ.

4. Экологические проблемы - 14 часов.

В сердце урагана. Погода. Исчезающие виды животных. Спасем горбатых китов. Новости окружающей среды. Дикая природа в опасности. Помочь природе – просто! Бедствия. Глобальное потепление. Подготовка к ЕГЭ.

5. Современный образ жизни – 12 часов

Работа модельера. Выбор профессии. Проблемы современной жизни. Нанотехнологии грядущий великий прорыв. Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. Одежда и характер. Мода в жизни подростков. Современные технологии. Подготовка к ЕГЭ.

Темы по грамматике

Степени сравнения прилагательных - 3 часа

Способы образования степеней сравнения. Выполнение тестов.

Относительные придаточные предложения - 1 час
Настоящие времена - 5 часов

Образование времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Прошедшие времена - 5 часов

Образование времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Косвенная речь - 5 часов

Утвердительные предложения в косвенной речи. Косвенные вопросы.

Косвенные команды. Выполнение тестов.

Сложные прилагательные - 2 часа

Будущие времена - 5 часов

Способы образования времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Неличные формы глагола - 5 часов

Правила употребления герундия. Правила употребления инфинитива.

Выполнение тестов.

Выражения логического заключения - 2 часа
Глаголы be,

get, used to, would - 2 часа
Наречия - 2 часа

Инверсия - 2 часа
Пассивный залог - 5

часов

Образование времен в пассивном залоге. Пассивные конструкции.

Выполнение тестов.

Условные предложения и выражение желания - 5 часов

Типы условных предложений. Предложения с wish. Выполнение тестов.

Связующие элементы - 1 час

Эмфатические конструкции - 2 часа

Местоимения all, both, whole, either, neither, none, every - 2 часа

Каузальные структуры - 3 часа

Способы образования. Выполнение тестов.

Местоимения far, every, each, much, too, even - 2 часа

Выражения количества - 1 час

Выполнение тестов на закрепление - 10 часов

Выполнение тестов ЕГЭ - 26 часов

Контрольные работы - 3 часа

Чтение и аудирование. Лексико-грамматический тест. Говорение.

11 класс

Введение – 1 час

Общение – 12 часов

Вербальное и невербальное общение – 2 часа

Общение через музыку и танец – 2 часа

Общение животных – 2 часа

Чувства и эмоции. Черты характера – 2 часа

Дружба – 2 часа

Неформальное письменное общение – 2 часа

Преодоление трудностей – 12 часов

Приключения и путешествия – 3 часа

Природные катаклизмы – 2 часа

Экстремальные занятия – 2 часа

Трудоустройство – 3 часа

Деловая переписка – 2 часа

Общество и права человека – 13 часов

Проблемы современного общества – 3 часа

Преступление и наказание – 2 часа

Подросток и современный мир – 3 часа

Образование – 2 часа

Работа и карьера – 3 часа

Борьба за выживание – 12 часов

Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных – 4 часа

Исследование космоса – 4 часа

Здоровье человека – 4 часа

Жизнь в обществе – 13 часов

Закон и преступления – 2 часа

Подростки и их проблемы – 3 часа

Свободное время – 3 часа

Каникулы и поездки – 3 часа

Магазины, покупки, реклама – 2 часа

Предметное содержание грамматики – 94 часа

I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени.

Исключения – 5 часов

II. Герундий, инфинитив – 5 часов

III. Причастие I, причастие II – 5 часов

1) Present Simple, Past Simple, Future Simple – 1 час

<p>произношением в ситуациях повседневного общения.</p>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
Орфография и пунктуация	

<p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>	<p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>
<p>Фонетика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. 	<p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p>
<p>Лексика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); • распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; • использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; • узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
<p>Грамматика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; • употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения one и ones; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; • употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; • распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; • распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); • использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

<p>модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); • употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses); • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи инверсию отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); • употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
<p>Социокультурные знания и умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы; • понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы; 	

<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере; • стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков. 	
Компенсаторные умения	
<p>Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, пере-спроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.</p>	

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов, проектов

	Выполнение упражнений по работе с текстом
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа со схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Создание проектов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Звездный английский». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ЕГЭ». Итоговый контроль – ЕГЭ.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

■ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

■ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

■ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

■ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

■ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

■ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

■ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

■ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

■ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

■ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

■ нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

■ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

■ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

■ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

■ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

○ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

■ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

○ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

○ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

○ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

○ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

■ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

○ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

○ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

○ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

○ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

■ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

■ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

■ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

■ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

■ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено с учетом **Рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета**. Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех культур, о важности гармоничных взаимоотношений в мире и о жизни как величайшей ценности.

11 класс

Тематическое планирование с расчетом	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно- методических материалах	Воспитательный потенциал
---	--	--	-------------------------------------

<p>Спорт и развлечения – 13 часов</p> <p>1. Путешествие под водой. Мое путешествие – 2 часа</p> <p>Виды транспорта – 1 час</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух! Лондонский марафон – 2 часа</p> <p>Все на стадион! Любителям футбола – 1 час</p> <p>Досуг и развлечения – 2 часа</p> <p>Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира 1 час</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение, чтение, лексика – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают) очередность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают (собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному у. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. 	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/</p> <p>Образовательная платформа «ЯКЛАСС»</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/</p> <p>Решу ЕГЭ</p>	<p>Активизация познавательной деятельности привлечение внимания учащихся ценностному аспекту изучаемых уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждению материала урока информатики воспитание гуманистического мышления</p> <p>Привлечение внимания учащихся к обсуждению материала урока информатики инициация поддержки исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления;</p>
--	--	--	---

<p>Здоровье и еда – 14 часов</p> <p>Расстройства приема пищи – 2 часа</p> <p>Веганство – 1 час</p> <p>Правильное питание. Как прожить дольше? – 2 часа</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус! – 2 часа</p> <p>Рабочие обязанности. Службы спасения – 1 час</p> <p>Предпочтения в еде. Что едят в России и Британии – 1 час</p> <p>Технологии приготовления пищи. Почему портится еда? – 1 час</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному у. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. 		<p>Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации</p>
--	--	--	---

<p>Время путешествовать – 13 часов На ярмарке – 2 часа Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар – 2 часа И я там был. Самое прекрасное место в мире – 2 часа Виды отдыха. Выбираем место для отдыха – 1 час Всемирное наследие – 1 час Экотуризм – 1 час Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радос ть). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанном у. 		
---	---	--	--

<p>Экологически е проблемы – 14 часов</p> <p>В сердце урагана – 2 часа</p> <p>Погода – 1 час</p> <p>Исчезающие виды животных. Спасем горбатых китов – 2 часа</p> <p>Новости окружающей среды. Дикая природа в опасности – 2 часа</p> <p>Помочь природе – просто! – 1 час</p> <p>Бедствия – 1 час</p> <p>Глобальное потепление – 1 час</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радос ть). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанном у. 		
--	---	--	--

<p>Современный образ жизни – 12 часов Работа модельера. Выбор профессии – 2 часа Проблемы современной жизни – 1 час Нанотехнологии – 1 час Грядущий великий прорыв? – 1 час Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. - 2 часа Одежда и характер. Мода в жизни подростков 1 час Современные технологии – 1 час Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – 4 часа</p>	<p>Обращаются с просьбой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. 		
<p>Грамматика 97 часов</p>			

<p>Степени сравнения прилагательных - 3 часа Способы образования степеней сравнения - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи прилагательные в различных степенях сравнения</p>	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/</p>	<p>Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждению на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания</p>
<p>Относительные придаточные предложения 1 час</p>	<p>Распознают и употребляют в речи относительные придаточные предложения</p>		
<p>Настоящие времена - 5 часов Образование времен, сигнальные слова - 2 часа</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи настоящие времена</p>		

<p>Прошедшие времена - 5 часов Образование времен, сигнальные слова - 2 часа</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи прошедшие времена</p>		<p>учащих обсужд на урок ации; и ование поддерж исследо вательс деятель школьн воспита</p>
<p>Косвенная речь - 5 часов</p> <p>Утвердительные предложения в косвенной речи - 1 час</p> <p>Косвенные вопросы - 2 часа</p> <p>Косвенные команды - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 1 час</p>	<p>Распознают и употребляют в речи структуры с косвенной речью</p>		<p>гумани ог о мышлен 3.Разви креатив мышлен</p>
<p>Сложные прилагательные - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи сложные прилагательные</p>		
<p>Будущие времена - 5 часов Способы образования времен, сигнальные слова - 2 часа</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи будущие времена Выполняют тесты</p>		

<p>Неличные формы глагола- 5 часов Правила употребления герундия - 1 час</p> <p>Правила употребления инфинитива - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи неличные формы глаголов; Выполняют тесты</p>		<p>познавательной деятельности ; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>
<p>Выражения логического заключения - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи структуры логического заключения</p>		<p>привлечение внимания учащихся к</p>
<p>Глаголы be, get, used to, would - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи глаголы-связки</p>		<p>обсуждаемой на уроке информации;</p>
<p>Наречия - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи наречия</p>		<p>4. Воспитание</p>
<p>Инверсия - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи предложения с инверсией</p>		<p>ание</p>

<p>Пассивный залог - 5 часов Образование времен в пассивном залоге - 1 час</p> <p>Пассивные конструкции - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи пассивные конструкции; Выполняют тесты</p>		<p>искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации</p>
---	--	--	---

<p>Условные предложения и выражение желания - 5 часов</p> <p>Типы условных предложений - 1 час</p> <p>Предложения с wish - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 3 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи условные предложения ;</p> <p>Выполняют тесты;</p>		
<p>Связующие элементы - 1 час</p>	<p>Употребляют в речи связующие элементы</p>		
<p>Эмфатические конструкции - 2 часа</p>	<p>Употребляют в речи эмфатические конструкции</p>		
<p>Местоимения all, both, whole, either, neither, none, every - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи местоимения</p>		
<p>Каузальные структуры - 3 часа</p> <p>Способы образования - 1 час</p> <p>Выполнение тестов - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи каузальные конструкции</p>		
<p>Местоимения far, every, each, much, too, even - 2 часа</p>	<p>Распознают и употребляют в речи местоимения</p>		
<p>Выражения количества - 1 час</p>	<p>Распознают и употребляют в речи слова, обозначающие количество</p>		

Выполнение тестов часов	Выполняют тесты на		
Выполнение тестов ЕГЭ – 26 часов	Выполняют типовые тесты ЕГЭ		
Контрольные работы – 3 часа Чтение + аудирование Лексико-грамматический тест Говорение.	Выполнение семестровых контрольных работ.		

10 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока
----------------------------------	--	---	---------------------------------------

Предметное содержание устной речи – 63 часа

Введение – 1 час	- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания
Общение – 12 часов Вербальное общение – 2 часа Невербальное общение – 2 часа Общение через музыку и танец – 2 часа Общение животных – 2 часа Чувства и эмоции. Черты характера – 2 часа Дружба – 2 часа Неформальное письменное общение – 2 часа	- Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов; - Самостоятельно запрашивают информацию; - Выражают свое мнение, отношение; - Выражают согласие, несогласие, принять приглашение, объясняют причину отказа; - Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без; - Приглашают к действию, взаимодействию;	Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным	

	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают сообщение, мнение партнера; - Выражают согласие, несогласие с мнением партнера и деталями; 	ресурсам» - http://window.edu.ru/	я учащихся к обсуждению на уроке информатики; воспитание гуманистического мышления
<p>Преодоление трудностей 1 час</p> <p>Приключения путешествия 2 часа</p> <p>Природные катаклизмы – 2 часа</p> <p>Экстремальные занятия – 2 часа</p> <p>Трудоустройство 3 часа</p> <p>Деловая переписка – 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку; - Передают основное содержание, мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, ключевые слова, план, выражая свое отношение к прочитанному, услышанному; - Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними; - Вербально и невербально реагируют на услышанное; - Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам; 		<p>Привлечение внимания учащихся к обсуждению на уроке информатики; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления;</p> <p>Развитие</p>
<p>Общество и права человека – 13 часов</p> <p>Проблемы современного общества – 3 часа</p> <p>Преступление наказание – 2 часа</p> <p>Подросток современный мир – 3 часа</p> <p>Образование – 2 часа</p> <p>Работа и карьера – 3 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме; - Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста; - Определяют тему, основную мысль текста; - Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; 		<p>креативного мышления (самостоятельное)</p>
<p>Борьба за выживание – 12 часов</p> <p>Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных – 4 часа</p>			

<p>Исследование космоса – 4 часа Здоровье человека – 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заполняют формуляр, анкету; - Составляют CV/резюме; 		<p>применение знаний, способов</p>
<p>Жизнь в обществе – 13 часов Закон и преступления – 2 часа Подростки и проблемы – 3 часа Свободное время – 3 часа Каникулы и поездки – 3 часа Магазины, покупки, реклама – 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, правильно оформляют личное письмо; - Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - Пишут сочинение с элементами рассуждения; - Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.; - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности; - Письменно переводят аутентичные несложные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского на русский. 		<p>действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности ; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>4. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению</p>

			<p>собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации</p>
--	--	--	--

Предметное содержание грамматики – 94 часа

<p>I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения – 5 часов</p>	<p>Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степени сравнения прилагательных; - Наречия в правильном порядке в предложении; - Прилагательные с окончаниями -ing и -ed; - Инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; - Причастие настоящего и прошедшего времени; - Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие, специальные, альтернативные, 	<p>Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛІАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным</p>	<p>Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания</p>
<p>II. Герундий, инфинитив – 5 часов</p>			
<p>III. Причастие I, причастие II – 5 часов</p>			
<p>IV. Видовременные формы глагола в активном залоге – 8 часов</p> <p>1) Present Simple, Past Simple, Future Simple – 1 час</p> <p>2) Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous – 1 час</p> <p>3) Present Perfect,</p>			

Past Perfect, Future Perfect,			
-------------------------------	--	--	--

<p>Present Perfect Continuous – 3 часа 4) Способы выражения будущей действительности: Future Simple, Present Continuous, Present Simple, to be going to – 3 часа</p>	<p>разделительные), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залогов; - Правильный порядок слов в английском предложении; - Времена группы Present, Past, Future в сравнении; - Глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive; - Косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях; - Распознают и употребляют в речи условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2; - Сослагательное наклонение (I wish); - Имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; - Существительные с нулевым, определенным и неопределенным артиклями; - Модальные глаголы и глаголы состояния; - Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные местоимения; - Сложноподчиненные предложения с союзами: however, whatever, whoever, whenever;</p>	<p>ресурсам» - http://window.edu.ru/</p>	<p>учащихся к обсуждению на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждению на уроке информации; иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Сложноподчиненные предложения с предлогами, без who, what, which, that; - Неопределительные придаточные предложения; - Наиболее употребительные фразовые глаголы; - Эмфатические конструкции; - Наиболее употребляемые предлоги; - Фразовые глаголы по теме; - Конструкции used to do sth/get used to doing sth; - Количественные и порядковые числительные; - Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.. 		<p>применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению</p>
--	--	--	---

			собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
V.Косвенная речь согласование времён – 4 часа			
VI.Видовременные формы глагола в пассивном залоге – 4 часа			
VII.Условные предложения – 5 часов			
VIII. Предложения конструкцией I wish – 4 часа			
IX.Имя существительное – часов Собирательные существительные – 1 час Исчисляемые неисчисляемые существительные – часа Множественное число			

существительных. Исключения – 2 часа			
X. Артикль – 3 часа Определенный артикль – 1 час Неопределенный артикль – 1 час Нулевой артикль – 1 час			
XI. Модальные глаголы и их эквиваленты – 5 часов			
XII. Местоимение – 5 часов 1) Личные, притяжательные местоимения – 1 час 2) Указательные местоимения – 1 час 3) Неопределенны е, относительные, вопросительные местоимения – 3 часа			
XIII. Систематизация лексико- грамматических структур (выполнение тестов различных уровней, подготовка к ЕГЭ) – 36 часов			
Контрольные работы – 3 часа			
Аудирование, чтение – 1 час Лексика, грамматика – 1 час Говорение – 1 час	Выполняют контрольную работу за семестр.		